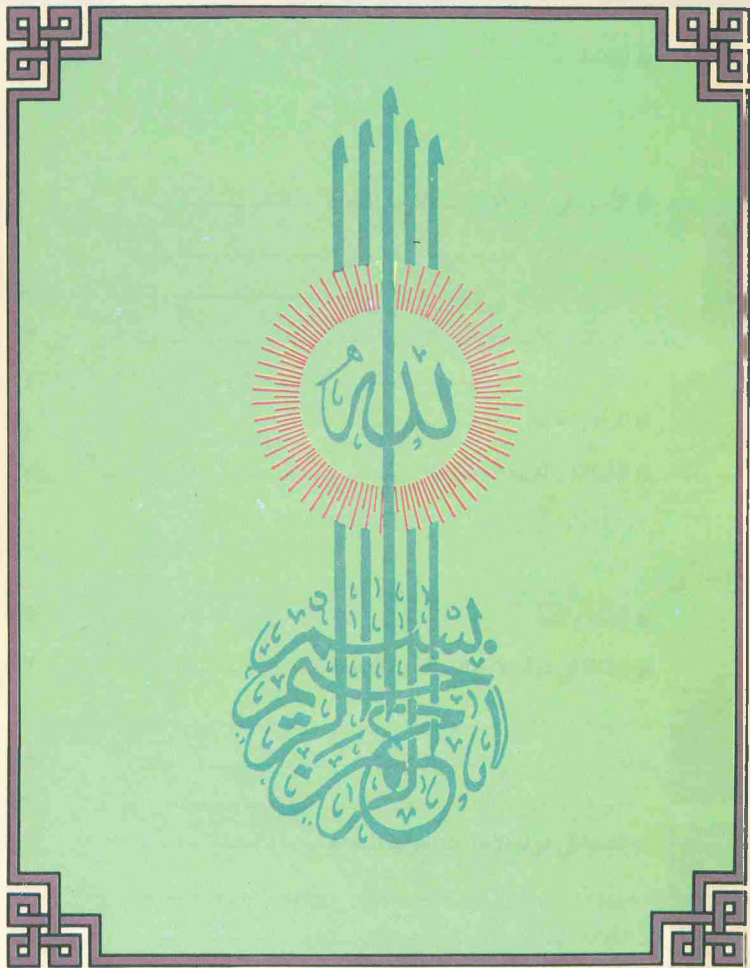


[Civic Education] grade 3,  
(UAE)



# الفهرست

الصفحة

الموضوع

٧

■ المقدمة

٩

■ الأسرة في دولة الإمارات العربية المتحدة

١١

■ مفهوم الأسرة

-

■ وظائف الأسرة

١٣

■ خصائص الأسرة في ظل الاتحاد

١٤

■ ظواهر اجتماعية سلبية

٢٠

■ المرأة والمجتمع

٢٣

■ الشباب والتربية العسكرية

## الباب الأول:



## الباب الثاني:

٣٥

■ قضايا وطنية

٣٧

■ الثقافة في دولة الإمارات العربية المتحدة

-

■ مفهوم الثقافة

٣٨

■ العوامل المؤثرة في تشكيل الثقافة

٤٣

■ مقترحات لحماية الثقافة الوطنية

٤٤

■ التنمية في دولة الإمارات العربية المتحدة

-

■ مفهوم التنمية

-

■ مجالات التنمية

٤٦

■ ملامح التنمية في دولة الإمارات العربية المتحدة



## المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين،  
وبعد:

فهذا كتاب «التربية الوطنية» الثالث، نقدمه لأنبائنا طلاب الثالث الإعدادي، امتداداً للكتابين السابقين  
في منهجه، وأسلوب بنائه، وتنظيم خبراته، وأساليب تقويمه.

فمن حيث المنهج، تم بناء الخبرات في صورة أنشطة تعليمية، تحفز الطالب على المشاركة، والتفاعل مع  
المقروء، وتنبئ عنده التفكير والمحاكاة، وتربطه بمجتمعه، وتلبي حاجاته، وتتسجم مع ميوله واهتماماته. لقد  
تجاوزنا بدرجة كبيرة «منهج المادة الدراسية» إلى «منهج النشاط» المعتمد على الإجابة الشفوية أو التحريرية  
لبعض الأسئلة، أو على ملاحظة بعض الرسوم أو الخرائط، أو ملء الفراغات، أو تحليل الجداول، أو العمل  
في ظل مجموعات صغيرة، أو التداول مع الفريق.

وفي مجال تنظيم الخبرات، حرصنا على بنائها في صورة «موضوعات» تحقق الاستمرار والتتابع  
والتكامل، وتعزز الخبرات السابقة في المستويين الأول والثاني من المرحلة الإعدادية، قامتد الخبرات  
الجديدة إلى البعدين: الإسلامي والعالمي في إطار تكاملي مع الدائرة الوطنية والبعده المحلي؛ بهدف تعزيز  
الانتماء للوطن، وترسيخ القيم الوطنية التي تشجذ وجدان الطالب، وتثير حماسه وحميته؛ ليثب على  
حب الوطن الذي استظل برأيه الخفاقة، وترعرع فوق أرضه، ونعم في ظلّه بالعزة والكرامة والحرية  
والسيادة.

كما توخينا في مجال بناء المحتوى العناية بالمفاهيم إضافة للحقائق والمعلومات والمهارات والاتجاهات، فتم  
استهلال كل موضوع بالمفهوم الذي يراد تعميقه ومعالجته، وجاءت الحقائق والمعلومات في صورة «تعليمية  
- تعليمية» لا في صورة «أولية» ولم نغفل عن المهارات والاتجاهات التي تسهم في بناء شخصية الطالب  
المنتمي لوطنه، المتفاعل مع قضاياها، القادر على البذل والعطاء والتضحية، فكل خبرة تقدمت عمّت مفهوماً،  
وصقلت مهارة، ورشخت اتجاهًا.

وتم في مجال المعالجة، تجاوز المعلم، والانتقال من التعلم إلى التعلّم، والاتجاه إلى التعلم الذاتي، فجاءت  
الخبرات في صورة أنشطة للقراءة والملاحظة والاستنتاج والتحليل والاكتشاف، تجعل دور المعلم اشرافياً  
توجيهياً، ودور الطالب أساسياً محورياً رئيساً.

والله نسأل أن يهديننا سواء السبيل، وأن يسدد على طريق العلم خطانا، وأن يجعل هذا الكتاب نافعاً  
ميسراً لأنبائنا الطلاب.

والله الموفق..

# الفهرست

الصفحة

الموضوع

## الباب الثالث:

- ٥٧ واقع العالم الإسلامي ■
- ٥٩ - مقدمة
- ٦٠ - المشكلات التي تواجه العالم الإسلامي
- ٦٦ - مقترحات للتغلب على المشكلات التي تواجه العالم الإسلامي -
- ٦٧ - منظمة المؤتمر الإسلامي
- ٧٠ - دور دولة الإمارات العربية المتحدة على الصعيد الإسلامي



## الباب الرابع:

- ٧٣ العالم المعاصر ■
- ٧٥ - مفهوم العالم المعاصر
- ٧٦ - خصائص العالم المعاصر
- ٩١ - دور دولة الإمارات العربية المتحدة على الصعيد العالمي



## الباب الخامس:

- ٩٥ ■ حقوق الإنسان والتميز العنصري
- ٩٧ - حقوق الإنسان
- ٩٨ - الإسلام وحقوق الإنسان في الحرية والمساواة
- ١٠٠ - التمييز العنصري
- نماذج من التمييز العنصري
- التمييز العنصري في فلسطين المحتلة
- ١٠٢ - موقف دولة الإمارات العربية المتحدة من التمييز العنصري



أسرة وخصائص

الباب الأول

# الأسرة في دولة الإمارات العربية المتحدة

- وظائف الأسرة.
- المرأة والمجتمع.
- الشباب والتربية العسكرية.

# وظائف الأسرة وخصائصها

## مفهوم الأسرة

\* الأسرة هي: الخلية الأولى للمجتمع، وتتكون من أشخاص تجمعهم رابطة الزواج، أو الدم، ويقيمون معاً في مكان واحد.

## نشاط تعليمي

■ أكمل ما يأتي بما يناسب:

– من أفراد الأسرة الذين تربطهم رابطة الدم:

■ الأبناء

■

■

– يتكون المجتمع من مجموعة من

– يؤدي صلاح الأسرة إلى صلاح

## وظائف الأسرة

\* تقوم الأسرة بوظائف عديدة، من أهمها:

– التربية الدينية.

– تنمية الشعور بالانتماء للوطن.

– التربية الاجتماعية والأخلاقية.

– التربية العقابية والبدنية.

– الإنجاب والمحافظة على النوع الإنساني.

أولاً: – التربية الدينية:

\* تعمل الأسرة على:

– غرس مبادئ الإسلام.

– تعليم الأبناء القيام بالشعائر الدينية من صلاة

وصيام وغيرها.

## خصائص الأسرة في ظل الاتحاد



\* طرأت على مجتمع الامارات في ظل الاتحاد تحولات اجتماعية واقتصادية، قادت إلى تغيرات كبيرة في حياة الأسرة، وحجمها، ودورها الاجتماعي، ونشاطها الاقتصادي، فالتسمت بخصائص عديدة منها:

### ١ - بروز الأسرة البسيطة:

\* غط الأسرة الشائع قبل الاتحاد هو «الأسرة الممتدة» التي تضم:

- الجددين وأبنائهم وأحفادهم وحفيداتهم.

\* وفي ظل الاتحاد برزت «الأسرة البسيطة» التي تتكون من:

- الزوج.

- الزوجة.

## نشاط تعليمي

■ ما الفارق بين «الأسرة الممتدة» و «الأسرة البسيطة»؟

- تتكون الأسرة الممتدة من \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_

- بينما تتكون الأسرة البسيطة من \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_

■ من أسباب نشأة الأسرة البسيطة:

- ارتفاع مستوى دخل الفرد.

- دخول المرأة ميدان العمل.



ثانياً: - تنمية الشعور بالانتماء للوطن:

\* تُعمق الأسرة مشاعر الانتماء للمجتمع الذي يعيش فيه الفرد، والوطن الذي ينعم بخيراته من خلال:

- تربية الأفراد على البذل والتضحية والفداء.
- تعزيز ثقة الفرد بنفسه ووطنه.

رابعاً: - التربية العقلية والبدنية:

\* تتولى الأسرة:

- تزويد الأطفال داخل الأسرة معارف جديدة وثقافة متنوعة.
- الاهتمام بسلامة جسم الطفل.

ثالثاً: - التربية الاجتماعية والأخلاقية:

\* يتعلم الفرد داخل الأسرة:

- آداب الحديث.
- استقبال الضيف ومعاملته.
- احترام الكبير والعطف على الصغير.
- الصدق والأمانة.
- النظام.
- عادات النظافة.

خامساً: - الانجاب والحفاظة على النوع

الإنساني:

## نشاط تعليمي

■ من وظائف الأسرة:

■ كيف تنمي الأسرة عند الأبناء الانتماء للوطن؟





- معاونة الأسرة في أوقات الفراغ والعطلات المدرسية، فتعاون البنت أمها في الأعمال المنزلية، ويقوم الابن بمساعدة والده في المتجر أو البحر أو المزرعة.

- الإسهام في المشاريع والمناسبات التي يعود نفعها على الأسرة والمجتمع مثل:

■ مشروعات خدمة البيئة.

■ يوم التشجير.

■ أسبوع المرور.

■ معسكرات العمل التطوعي.

- توعية الأسرة بالعادات الصحية والغذائية والاجتماعية.

- القدوة الحسنة لإخوتهم الصغار في طاعة الله وطاعة الوالدين.

## نشاط تعاملي

■ مظاهر التكافل الاجتماعي والترابط الأسري في دولة الامارات العربية المتحدة:

- الزيارات في الأعياد والمناسبات.

- مساعدة المحتاج.

■ من آثار التكافل الاجتماعي:



## ٢ - رعاية الجار -

قال رسول الله ﷺ:

«ما زال جبريل يوصيني بالجار حتى ظننت أنه سيورثه».

«ما آمن بي من بات شبعان وجاره جائع إلى جانبه وهو يعلم»

• يحرص أبناء مجتمع الإمارات على القيام بدور بارز في تحقيق التعاطف والتكافل ومن مظاهر ذلك:

- طاعة الوالدين والسعي لسبيل رضاهما، ومعاملتها بالمعروف في كبرهما تنفيذاً لأمر الله سبحانه وتعالى.

هات آيات من القرآن الكريم تدل على ذلك.

## ٢ - التكافل بين أفراد الأسرة:

\* تقوم علاقات الأسرة في الإمارات على التعاطف والتكافل الاجتماعي؛ فترى القوي ينصر الضعيف، والصحيح يواسي المريض.

\* وترجع قوة الروابط إلى تمسك الأسرة بتعاليم الإسلام الذي يحث على التكافل والتضامن، ومن أمثلة التكافل التي يحث عليها الإسلام:

## - التعاون:

### قال تعالى:

﴿ وَتَمَازُونَا عَلَى الْبِرِّ وَالْتِقَايِ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِنْتِمِ وَالْعَدْوِيْنَ ﴾<sup>(١)</sup>

- طاعة الوالدين:

### قال تعالى:

﴿ وَقَضَى رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ﴾<sup>(٢)</sup>

## ظواهر اجتماعية سلبية

### ١ - المبالغة في المهور والزواج من أجنبيات

\* للمبالغة في المهور آثار عديدة منها:

- تأخر سن الزواج.

- الأعباء المالية الباهظة.

- تشجيع أبناء المجتمع على الزواج من أجنبيات.

\* ترتب على الزواج من أجنبيات آثار اجتماعية

وثقافية مختلفة منها:

تأثير ثقافة الأم على الأطفال، مما يؤثر سلباً على

سلوكهم واهتمامهم.

- تأثر الأطفال بلغة الأم، واعتماد لغتها في التحدث

داخل الأسرة.

- التأثير السلبى على العادات والتقاليد السائدة في المجتمع.

- ضعف الروابط الأسرية بين المتزوج وأهله لصعوبة إدماج الزوجة الأجنبية في المجتمع.

## نشاط تعاملي

■ برزت مبادرات عديدة في مجتمع الإمارات للحد من غلاء المهور منها:

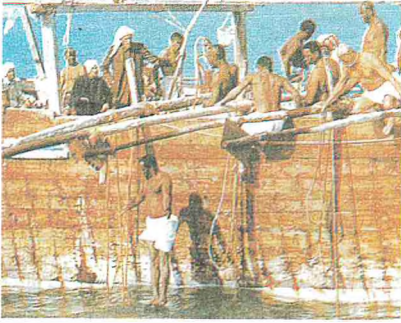
- الزواج الجماعي في الشارقة.

- تحديد المهور في إحدى مناطق الفجيرة.

■ سجل ثلاثة مقترحات للحد من غلاء المهور.

### ٣ - تنوع الأنشطة الاقتصادية:

غلب على الأسرة قبل الاتحاد النشاط الاقتصادي المعروف بالمشروعات الاقتصادية المشتركة، حيث يتجه معظم أفراد الأسرة إلى نشاط اقتصادي واحد كالغوص أو الزراعة أو التجارة أو الرعي.



## نشاط تعليمي

■ بم تفسر اتجاه معظم أفراد الأسرة إلى نشاط اقتصادي واحد؟

■ ما أثر النشاط الاقتصادي الموحد على بناء الأسرة وتنظيمها؟

\* من أسباب اتساع الأنشطة الاقتصادية وتوسعها:  
- توافر رؤوس الأموال.  
- زيادة المطالب الاجتماعية للأسرة.

\* وفي ظل الاتحاد امتد نشاط الأسرة إلى مهن متنوعة ونشاطات عديدة منها:  
- الصناعة.  
- التجارة.

٣ - اتجاه فئة من القوى العاملة المواطنة نحو

الأعمال الكتابية:

\* من القطاعات التي يتوقع أن تستقطب الخبرات

المواطنة:

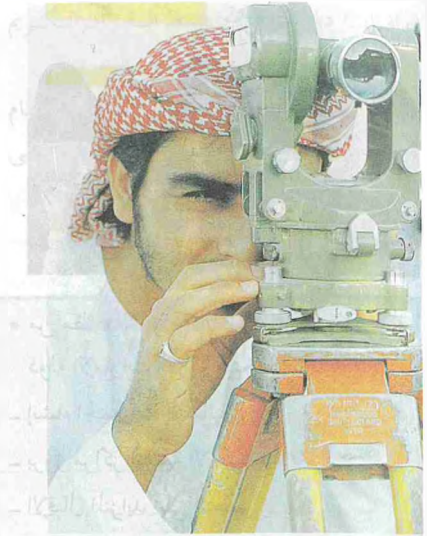
- قطاع الصناعة.

- قطاع النفط.

- قطاع الصحة.

\* ما القطاعات التي تحظى بإقبال من العمالة

المواطنة؟



مقترحات لتخفيف الآثار السلبية

لامربية:

- الإشراف الدائم من قبل الأم على أطفالها.

- اختيار المربية المؤهلة.

- التوسع في إنشاء دور الحضانه ورياض الأطفال

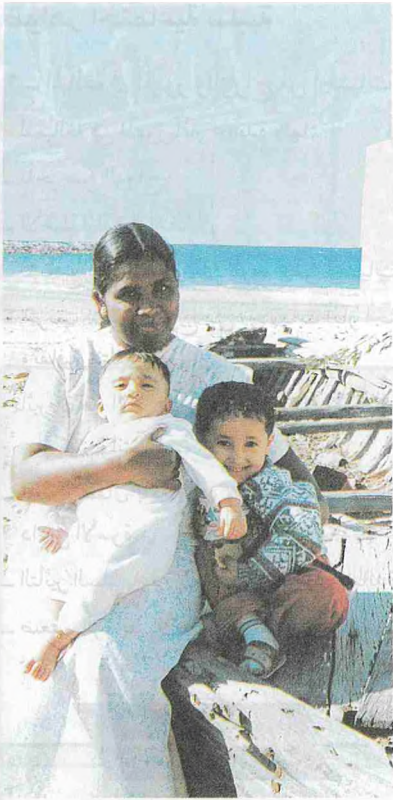
على أن تتوفر فيها:

■ المربيات المتخصصات.

■ البرامج التربوية والترفيهية الدائمة.

■ الرعاية الصحية.

\* اذكر مقترحات أخرى



- ٢ - كثرة الخدم والمربيات عند بعض الأسر:
- انتشرت ظاهرة الخدم والمربيات في مجتمع الإمارات لأسباب عديدة منها:
  - قلة دور الحضانة ورياض الأطفال النموذجية.
  - اتساع مساحة المنازل وكثرة الأعباء المنزلية.

### الآثار المحتملة لاستخدام الخدم والمربيات:

- من الآثار المحتملة لانتشار هذه الظاهرة:
- التأثير على العقيدة الإسلامية.
- تأخر نطق الأطفال، وتلقينهم مفردات لغوية غير سليمة.
- تقليص دور الأم في تربية الأطفال، وظهور الأم البديلة.
- اكتساب الأطفال لبعض العادات السيئة مثل:
  - الانطواء والانعزال.
  - قلة الاعتماد على النفس.
  - العناد ورفض الأوامر.
  - تحقير العمل اليدوي.

## نشاط تعليمي

### ■ ما رأيك في:

- أفراد الأسرة الذين يتحدثون بلغة عربية غير سليمة مع الخادمتين.
- الأم التي تطلب من الخادمة إحضار الشيء أو إنجازه عندما يطلبه أطفالها أو زوجها.
- مصاحبة الخدم للأطفال - دون الأبوين - إلى الجمعيات التعاونية والأسواق والحدائق العامة.

- الاحتفال بالمناسبات الدينية والتاريخية، وإقامة الندوات الاجتماعية والأمسيات الشعرية.
- المشاركة في المؤتمرات الدولية التي تهتم بقضية المرأة.
- الإسهام في برامج محو الأمية والتثقيف الصحي.

- إقامة دورات في تحفيظ القرآن الكريم واستخدام الحاسوب والخياطة والتطريز.
- مد يد العون للمرأة العربية والمسلمة، والقيام بحملات إغاثة لصالح المنكوبين على الصعيدين العربي والدولي.

## نشاط تعليمي

■ من الجمعيات النسائية في الدولة:

- جمعية المرأة الطيبانية.

■ من أبرز الأعمال التي تقوم بها الجمعيات النسائية:

■ ما الدور الذي تقوم به فئاة الإمارات في مجال التوعية الصحية؟

- توعية ربات البيوت في مجال الصحة.

■ ما فائدة المعارض الخيرية؟

■ ما المقصود بطبق الخير؟

## المراة والمجتمع



\* تحملت المرأة قبل قيام الاتحاد مسؤولية رعاية البيت، وتلبية احتياجاته خلال غياب زوجها في مواسم الغوص على اللؤلؤ والتجارة كما كانت ساعده الأيمن في الزراعة والرعي، تؤدي دورها كأماً وزوجة وشريكة حياة.

- \* من مظاهر الدور الاجتماعي المميز للمرأة في دولة الإمارات العربية المتحدة:
  - إنشاء الجمعيات النسائية.
  - بروز مراكز التنمية الاجتماعية.
  - الإقبال المتزايد على التعليم.

\* وفي ظل الاتحاد اتسع دور المرام، فقامت بدور بارز ومميز في مجالات التعليم والصحة والرعاية الاجتماعية والأعمال المكتبية والإدارية.

### الدور الاجتماعي المميز للمرأة

\* رعى الوالد الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان مسيرة المرأة وحبها بدعم سخّي، وتشجيع واسع.

- \* أولاً: - الجمعيات النسائية:
  - \* تنتشر الجمعيات النسائية في أنحاء الدولة، وتقوم بدور بارز في المجالات الدينية والثقافية والمهنية والاجتماعية والدولية، ومن أبرز النشاطات:

قال سمو الوالد الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان: «لقد اكتب بنفسي مراحل التطور الذي تشهده المرأة في بلادنا، كما أنني على استعداد لتقديم المزيد من الدعم للحركة النسائية في أنحاء الامارات كافة، للتهوض بالأسرة التي تعتبر المرأة أهم أركانها، لئمانا مني بأهمية المكاسب التي يجب أن تحققها المرأة على أرض هذا الوطن.

وما من شك في أن التطور الايجابي الذي تشهده الأسرة في مجتمعنا، مع المحافظة على عاداتنا العربية الأصيلة، والتمسك بتعاليم ديننا الحنيف، كفيل بأن يجعل هذا المجتمع يسير في ركاب الحضارة الحقيقية...».





## الشباب والتربية العسكرية

ونهضته، فبحرص على إعداد هؤلاء الشباب، رجالاً أقوياء وجنوداً أوفياء للوطن الذي وفر لهم الأمن والاستقرار والعزة والكرامة.

وتعني الدولة بتربية أبنائها تربية شاملة لنفوسهم وعقولهم وأبدانهم، ومن ألوان هذه التربية: التربية العسكرية.

فما مفهوم التربية العسكرية؟ وما أثرها في حياة الشباب والمجتمع؟

\* الشباب في دولة الإمارات العربية المتحدة هم الذخيرة الحقة التي تزود عن حمى الوطن، وتدفع المعتدي، وهم الدرع الواقى الذي تتحطم عليه أطماع المعتدين، تلمس وعينهم الوطني في حبهم لوطنهم، وانتمائهم لأمتهم، وتلبيتهم لنداء الوطن للدفاع عن سيادته وعزته، ليظل بيتاً قوياً، وعريئاً مصنوعاً يستعصى على الأعداء.

\* تؤمن الدولة بدور الشباب في بناء الوطن



### ثالثاً: - اقبال المرأة المتزايد على التعليم:

• وصات المرأة في دولة الإمارات العربية المتحدة بعلمها وعملها مكاناً مرموقاً، فأخذت نصيبها من التعليم الجامعي، وشاركت بإيجابية في بناء الأسرة المثقفة الواعية، والنهوض بأطفال اليوم ورجال الغد.

• فتحت الدولة أمام المرأة أبواب المعاهد العلمية والوظائف الحكومية، وهيأت الظروف المناسبة لعملها وثقافتها.

• من مظاهر الدور المميز للمرأة في مجتمع الإمارات:

- شغل وظائف هامة وقيادية في ميادين التعليم والجامعة والخدمات الاجتماعية والطب والهندسة والإعلام.

- زيادة نسبة الإناث في التعليم الثانوي والإعدادي عن نسبة الذكور.

- زيادة نسبة طالبات الجامعة عن نسبة الطلاب.



### ثانياً: - بروز المراكز الاجتماعية:

• قامت لتحقيق اهداف عديدة منها:

- الإرشاد الاجتماعي وتوعية الأسرة.

- العمل على استقرار الحياة الأسرية.

- التثقيف الصحي.

- تشجيع النشاط المهني كالخياطة والتطريز.

- إحياء الصناعات الوطنية والتراثية.

• من النشاطات التي تقوم بها المراكز الاجتماعية في مجال خدمة الأسرة:

- دورات الخياطة والتطريز.

- المحاضرات الدينية.



## أثر التربية العسكرية على المجتمع

\* للتربية العسكرية آثار عديدة على المجتمع منها:

١ - تكوين المجتمع المحارب بجانب الجيش المحارب:

\* حيث تشارك جميع فئات المجتمع في دفع المعتدي، وحماية الوطن، بينما في ظل الجيش المحارب، تقتصر مهمة الدفاع عن الوطن على أبناء القوات المسلحة.

\* واجبات المجتمع المحارب:

- حماية ظهر الجيش وتكوين جبهة مساندة له.
- تدعيم هيبة الدولة، وإعلاء سلطة القانون والنظام في المجتمع.
- المحافظة على الوحدة الوطنية.
- حراسة المنشآت العامة للدولة.
- حفظ الأمن الداخلي.

## نشاط تعليمي

■ «يدّ تبني ويدّ تحمل السلاح».

- هل يرفع هذا الشعار في ظل المجتمع المحارب أو الجيش المحارب؟ ولماذا؟

■ هل يتحقق طرد الغاصب على يد المجتمع المحارب أو الجيش المحارب؟ ولماذا؟



## مفهوم التربية العسكرية

- \* التربية العسكرية هي: إعداد الشباب إعداداً نفسياً وعقلياً وجسدياً للدفاع عن الوطن، وحماية مؤسساته، والتضحية من أجله.
- \* يتحقق في ظل الإعداد النفسي للشباب:
  - تقوية الروح المعنوية.
  - اعتزاز الشباب بمجتمعهم ووطنهم.
- \* ويتحقق في الإعداد العقلي:
  - الوعي على أهداف أعداء الأمة.
  - تمييز الإذاعات والأباطيل.
  - الدراية بماضي الأمة وحاضرها.

\* ويتحقق في ظل الإعداد الجسمي:

- اللياقة البدنية.
- استخدام السلاح.
- تحمل الشدائد.
- \* يكتسب الشباب في ظل «التدريب العسكري»:
  - مهارة استخدام الأسلحة المتنوعة.
  - الانضباط والنظام.
  - الإعداد الجسمي.

## نشاط تعاملي

■ هل تقتصر التربية العسكرية في رأيك على حمل السلاح؟ ولماذا؟

■ ما الفارق بين التربية العسكرية والتدريب العسكري؟

■ هل ترى ادخال التربية العسكرية ضروريا في المدارس؟ ولماذا؟

## نشاط تعليمي

■ من فوائد الثقافة العسكرية:

- الاستخدام السليم للسلاح.

■ ما فائدة الثقافة التاريخية في مواجهة أعداء الأمة؟

■ قال الشاب لصاحبه: «أنا أحارب عدوي ببندقيتي»

فردّ عليه «وأنا أحارب عدوي ببندقيتي وثقافتني».

أي الرأيين تؤيد؟ ولماذا؟

٤ - تقوية الروح المعنوية:

\* وذلك من خلال:

- استلھام معاني القرآن الكریم في نصر المؤمنین

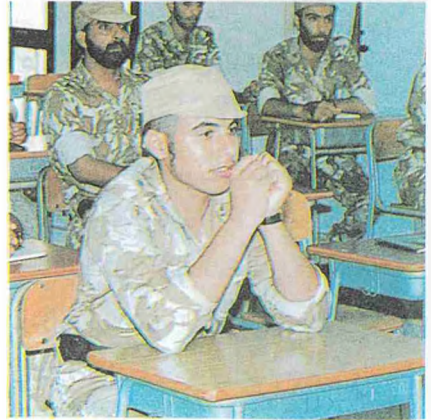
الصابرين.

- تعميق ثقة أبناء المجتمع بأمّتهم ووطنهم.

- حماية المجتمع من تأثيرات الحرب النفسية

والإشاعات الخادعة.

- حفز الشباب إلى التضحية من أجل الوطن.



## ٢ - تغذية أبناء المجتمع بالروح الوطنية وتعميق الانتماء للوطن:

\* ومن مظاهر ذلك:

- تلاحم فئات المجتمع في جبهة قوية واحدة.  
- زيادة روابط المحبة بين فئات المجتمع وتلاشي الخلافات.

- الانتماء للوطن والثقة في الاتحاد وضرورته.

\* من مظاهر الانتماء للوطن:

- الاستعداد للتضحية والفداء.

- الغيرة على الوطن والاعتزاز به.

- الإخلاص والتفاني في العمل.

## ٣ - نشر الثقافة التاريخية والعسكرية بين المجتمع:

\* ومن مظاهر ذلك:

- تعريف أبناء المجتمع بتاريخ آبائهم وأجدادهم  
وماضي أمتهم العريق.

- كشف أطماع أعداء الأمة.

- وعي الشباب على أنواع الأسلحة وكيفية  
استخدامها.

- التعرف ببعض الخطط الحربية اللازمة للدفاع.

- استخلاص العبر والدروس من الأحداث  
التاريخية.



## نشاط تعليمي

■ اذكر مجالات أخرى يمكن للمرأة المشاركة فيها.

■ يحتفل التاريخ العربي والإسلامي بقصص بطولة المرأة العربية وتضحيتها.

دلل على ذلك.

### أثر التربية العسكرية على الشباب

\* تؤثر التربية العسكرية تأثيراً واسعاً في نفوس الشباب وطاقاتهم وأخلاقهم.

فما الذي يجنيه الشباب من التربية العسكرية؟

١ - النظام والانضباط:

\* ومن مظاهر النظام:

- الصحو المبكر.

- الانضباط داخل المدرسة وخارجها.



## نشاط تعاملي

■ «تتهزم الجيوش بالرعب قبل انهزامها بقوة السلاح».

ما المقصود بهذا القول؟

■ ما أخطار الإشاعات والحرب النفسية في رأيك؟ وماذا تقترح لمواجهتها؟

- تشكيك المواطنين في قوة أمتهم.

■ ما دور التلفزيون في مواجهة الحرب النفسية؟

- تمييز الحقائق وكشف الأباطيل.

- كشف أطماع العدو ومؤامراته.

٥ - مشاركة المرأة في الدفاع عن الوطن:

\* وتمثل هذه المشاركة في:

- التطوع للقيام بأعمال الإغاثة، وتوفير

احتياجات المحاربين.

- القيام بأعمال الإسعافات الأولية.

- ملء فراغ الأسرة الذي يسببه غياب الرجل.

- تغذية الأبناء بقصص البطولة والتضحية.





## السؤال الأول:

ما المقصود بالمفاهيم الآتية؟

- الأسرة.
- الأسرة البسيطة.
- الأسرة الممتدة.

## السؤال الثاني:

«تقوم الأسرة في دولة الإمارات العربية المتحدة بوظائف عديدة»

- أ - عدد وظائف الأسرة.
- ب - اذكر الآداب الاجتماعية والاخلاقية التي يتعلمها الفرد داخل الأسرة.

## السؤال الثالث:

«طرأت على الأسرة في دولة الإمارات العربية المتحدة تغيرات كبيرة في ظل الاتحاد».

- أ - وضح هذه التغيرات.
- ب - بين أسباب قوة الروابط الأسرية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- ج - هات أمثلة على التكافل الاجتماعي والترابط الأسري في مجتمع الإمارات.

## السؤال الرابع:

«للمبالغة في المهور آثار عديدة».

- أ - وضح النتائج المترتبة على المبالغة في المهور.
- ب - بين الآثار الناجمة عن الزواج من أجنبيات.
- ج - ما مقترحاتك للحد من غلاء المهور؟

## ٢ - الطاعة:

- \* ومن مظاهر الطاعة:
  - تعميق طاعة الوالدين.
  - احترام التلميذ لمعلميه.
- 
- 



## ٣ - الاستعداد للتضحية والبذل والعطاء:

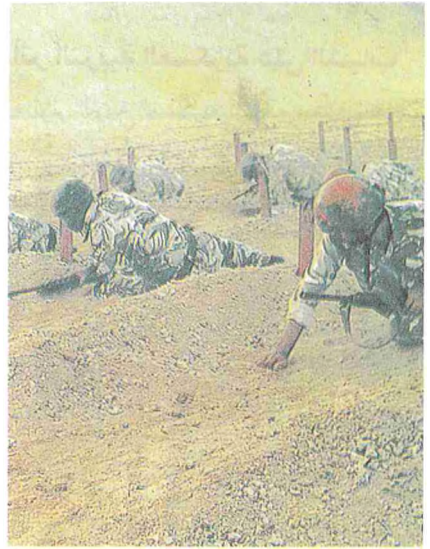
- \* من ألوان البذل والتضحية:
  - التبرع بالدم.
  - التبرع بالمال.
- 
- 

## ٤ - الصبر واحتمال الشدائد:

- مواجهة المواقف الصعبة.
  - قلة الشكوى.
- 
- 

## ٥ - الرجولة والجدية:

- \* ومن مظاهرها:
  - الجرأة في الحق.
  - تحمل المسؤولية.
  - أداء الواجب بإخلاص.
- 
- 



٤ - قامت المراكز الاجتماعية - في الدولة - لتحقيق أهداف عديدة منها:

---

---

---

## السؤال السادس:

- أ - عُدّ أسباب انتشار ظاهرة الخدم والمربيات في مجتمع الإمارات.  
ب - بين الآثار المتوقعة عن كثرة الخدم والمربيات.  
ج - ما مقترحاتك للحد من الآثار السلبية الناجمة عن انتشار ظاهرة الخدم والمربيات؟

## السؤال السابع:

- «للتربية العسكرية آثار عديدة على المجتمع».  
أ - ما المقصود بالتربية العسكرية؟  
ب - اذكر آثار التربية العسكرية على المجتمع.

## السؤال الثامن:

- أ - عُدّ واجبات المجتمع المحارب.  
ب - كيف يمكن نشر الثقافة التاريخية والعسكرية بين أبناء المجتمع؟

## السؤال التاسع:

- «تُعنى دولة الإمارات العربية المتحدة بتربية أبنائها تربية عسكرية».  
أ - لماذا تحرص الدولة على تربية أبنائها تربية عسكرية؟  
ب - هات أمثلة تبين اهتمام الدولة بتربية أبنائها تربية عسكرية.

## السؤال الخامس:

أكمل العبارات بما يناسب:

١ - من مظاهر حرص أبناء الإمارات على القيام بدور بارز في تحقيق التعاطف والتكامل الأسري:

---

---

---

---

٢ - من مظاهر الدور الاجتماعي المميز للمرأة في دولة الإمارات العربية المتحدة:

---

---

---

---

٣ - من أبرز النشاطات التي تقوم بها الجمعيات النسائية في دولة الإمارات العربية المتحدة:

---

---

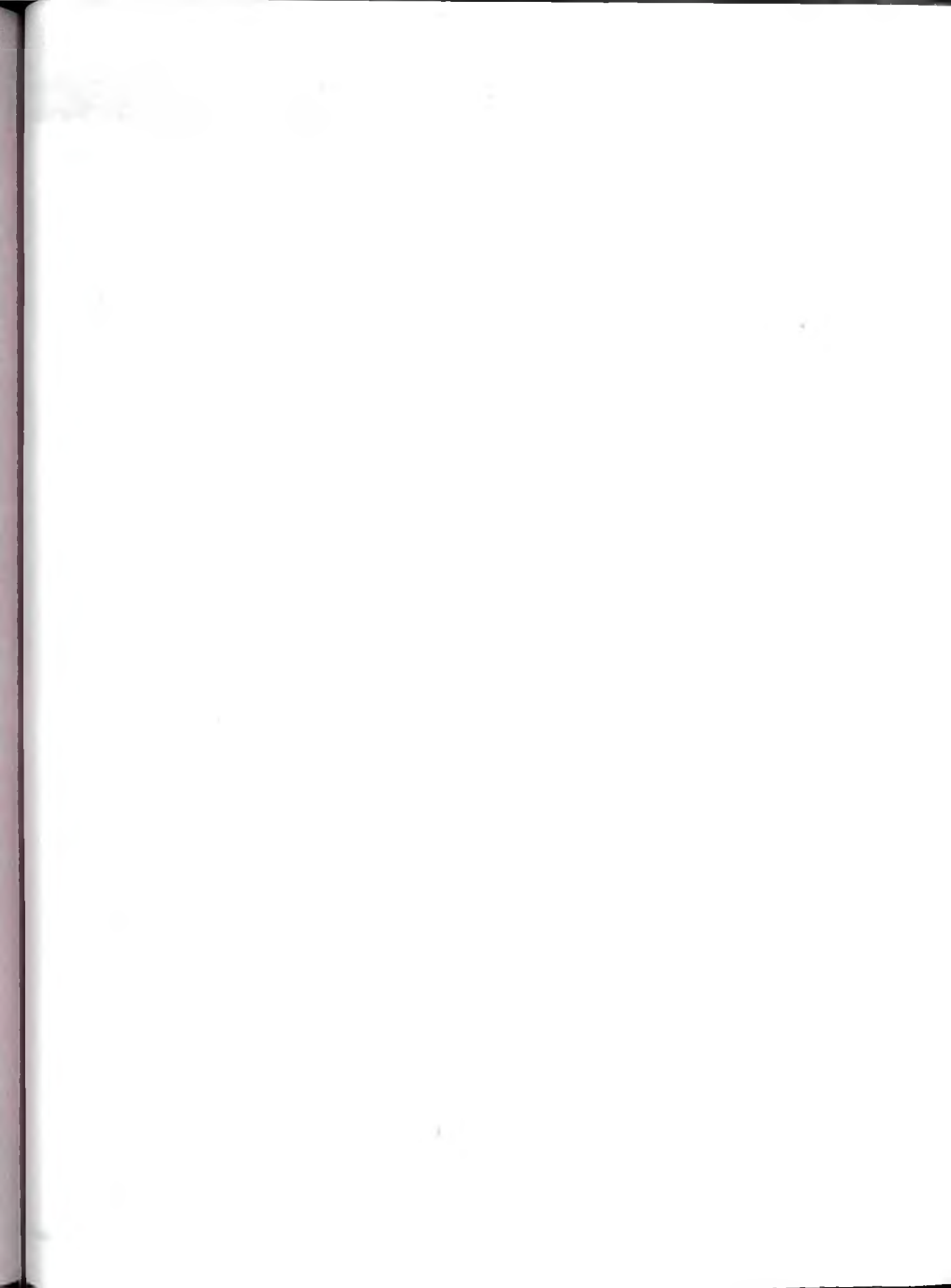
---

---

## الباب الثاني

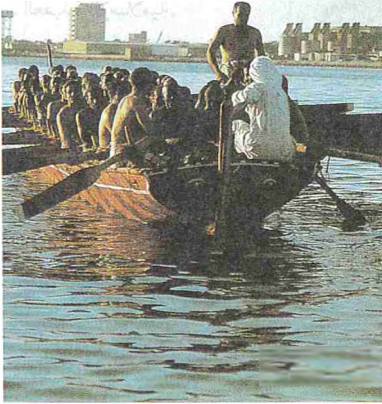
# تضايًا وطنية

- الثقافة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- التنمية في دولة الإمارات العربية المتحدة.



# الثقافة في دولة الإمارات العربية المتحدة

## مفهوم الثقافة



- \* الثقافة هي أساليب الحياة السائدة في مجتمع معين.  
وتشمل عناصر عديدة منها:
- العقيدة.
  - اللغة.
  - العادات والتقاليد.
  - الفنون والعلوم.
  - المسكن والملبس وعادات الطعام.
  - المهن والصناعات.

## نشاط تعليمي

■ تتكون الثقافة في مجتمع الإمارات من عناصر عديدة منها:

- القيم الإسلامية النابعة من ديننا الإسلامي الحنيف.

---

---

---

---

■ ضع إشارة «✓» أمام العبارة الصحيحة وإشارة «✗» أمام العبارة الخاطئة.

- ( ) - تدخل العادات والتقاليد ضمن الثقافة.
- ( ) - الثقافة هي أساليب الحياة المعاصرة لا الموروثة.
- ( ) - ثقافة المجتمع جامدة لا يطرأ عليها تغيير أو تعديل.

■ من القيم الإسلامية السائدة في مجتمع الإمارات:

- الصدق.

- التمييز بين الحلال والحرام.

■ تعود الروابط الأسرية القوية في مجتمع الإمارات إلى حث الإسلام على التكافل والترابط.

ومن مظاهر هذا التكافل:

- طاعة الوالدين.

■ من العادات الإسلامية في مجال الطعام والشراب:

- البسملة عند البدء في الطعام والشراب.

■ ما تأثير الإسلام على زي المرأة في مجتمع الإمارات؟

عدّل لما تقول:



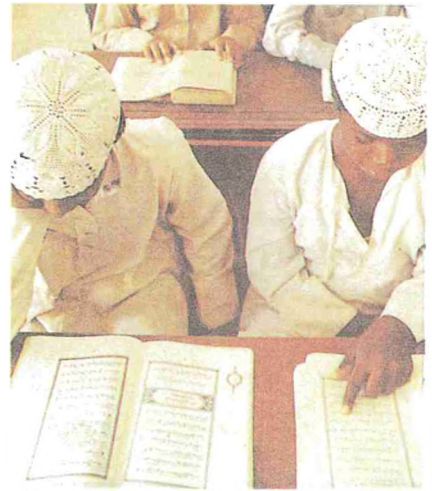
## العوامل المؤثرة في تشكيل الثقافة

\* تساهم عوامل مختلفة في تشكيل الثقافة وبنائها في مجتمع الإمارات ومن أهم هذه العوامل:

- العقيدة الإسلامية.
- التراث المادي والمعنوي.
- المؤسسات الثقافية.
- الاحتكاك بالثقافات الأخرى.
- أولاً: - العقيدة الإسلامية:

\* تؤثر العقيدة الإسلامية في تشكيل ثقافة مجتمع الإمارات، وقد شمل هذا التأثير جوانب عديدة منها:

- العادات والتقاليد والقيم السائدة.
- الإنتاج الأدبي والفكري.
- الروابط الأسرية.
- عادات الطعام والملابس.



### ٣ - التصدي للغزو الفكري الأجنبي:

- \* من وسائل التصدي للغزو الفكري الأجنبي مراقبة:
- أنواع المطبوعات كافة (المجلات، الصحف، الكتب).

### ٤ - المحافظة على الجوانب المختلفة للتراث المادي والمعنوي:

- \* اذكر بعض البرامج الإذاعية والتلفزيونية التي تهدف إلى المحافظة على التراث:

- \* تحرص جمعيات الفنون على إحياء التراث من خلال:
- إقامة المعارض.

\* من المؤسسات والمراكز الثقافية والتربوية:

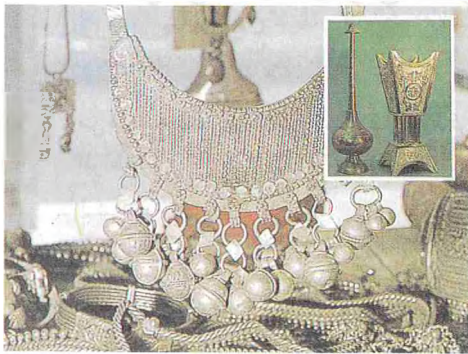
- المؤسسات العلمية (المدارس، الكليات والجامعة).
- المؤسسات الشبابية (النوادي).
- المكتبات، المسارح والمتاحف.
- \* من المؤسسات الثقافية الإعلامية:
- وكالة أنباء الإمارات.
- الإذاعة والتلفزيون.
- الصحافة.
- جمعيات الفنون.

### دور المؤسسات الثقافية في تشكيل الثقافة

- \* للمؤسسات الثقافية في الدولة دور مهم في تشكيل الثقافة، ويتمثل ذلك في:
- ١ - اغناء شخصية المواطن بالثقافة الإسلامية:
- \* تودّي المساجد وظائف هامة منها:

### ٢ - المحافظة على التقاليد العربية الأصيلة:

- \* تحرص المؤسسات الثقافية على ترسيخ التقاليد العربية الأصيلة من خلال:





## ثانياً: - التراث المادي والمعنوي:

\* يؤثر التراث بجانيه المادي والمعنوي في تشكيل الثقافة.

\* من أمثلة التراث المادي:

- القهوة العربية.

- الغوص على اللؤلؤ.

- الصيد بالصقور.

- الصناعات والحرف الخشبية.

- الغزل ونسج الخيام.

\* ومن أمثلة التراث المعنوي:

- الشعر النبطي.

- الأغاني الشعبية والأهازيج.

- الأمثال.

- الرقصات الشعبية.

\* لعب الغوص دوراً هاماً في تكوين بعض الأنماط

الساكنية الحميدة لمجتمع الإمارات مثل:

- الجرأة والشجاعة.

- التعاون والتآلف.

\* يعلم الصيد بالصقور:

- الصبر والجلد والقوة.

- الدهاء والتغلب على الخصم باستخدام الذكاء.

## ثالثاً: - المؤسسات الثقافية:

\* تتنوع المؤسسات الثقافية في دولة الإمارات

العربية المتحدة ومنها:

- المؤسسات الثقافية الإسلامية.

- المؤسسات الثقافية التربوية.

- المؤسسات الثقافية الإعلامية.

\* من المؤسسات الثقافية الإسلامية:

- المساجد.

- دار زايد لرعاية المسلمين الجدد في العين.

- مشروع زايد لتحفيظ القرآن الكريم.



## عوامل تؤثر سلبياً على الثقافة:

### ١ - العمالة الأجنبية:

تهدد العمالة الأجنبية ثقافة المجتمع.  
ومن مظاهر ذلك:

- إكساب أفراد المجتمع بعض العادات وأنماط السلوك الغريبة على مجتمع الإمارات.

### ٢ - وسائل الإعلام والمطبوعات الأجنبية:

تسهم معظم وسائل الإعلام والمطبوعات الأجنبية في:

- إعطاء صورة زائفة عن التاريخ الإسلامي.  
- النشأة غير السوية للأطفال عن طريق تقديم قصص وبرامج خيالية.  
- تكوين أنماط غريبة عن حياة المجتمع في المأكل والمشرب والملابس...  
- بعد الإنسان عن تراثه القومي.  
- تهديد التماسك الأسري وإضعاف العلاقات الأسرية.

### ٣ - الخدم والمربيات الأجنبية:

للخدم والمربيات تأثيرات سلبية عديدة على ثقافة المجتمع.

ومن مظاهر ذلك:

- تزويد الأطفال بمعلومات ومعارف غير دقيقة.  
- تأخر نطق الأطفال وتشويه لغتهم.

## ٤ - الزواج من أجنبيات:

\* للزواج من أجنبيات آثار سلبية على ثقافة المجتمع، ويتمثل ذلك في:

- تأثير ثقافة الأم الأجنبية على الأطفال.

## مقترحات لحماية الثقافة الوطنية

- الاكثار من إنتاج البرامج المحلية الهادفة، وزيادة البرامج الإرشادية.

- حفز الأدباء والكتاب المواطنين على الإنتاج الهادف.

- الاهتمام ببرامج الأطفال والمرأة بعد أن أصبحت ركناً أساسياً في حياة المجتمع.

- التنسيق بين أجهزة التربية والتعليم والإعلام والثقافة.

- الاهتمام بإنتاج المواد والبرامج التي تحث على العمل والإنتاج نظراً لنقص الأيدي العاملة المواطنة.

- اذكر مقترحات أخرى تساعد على حماية الثقافة.

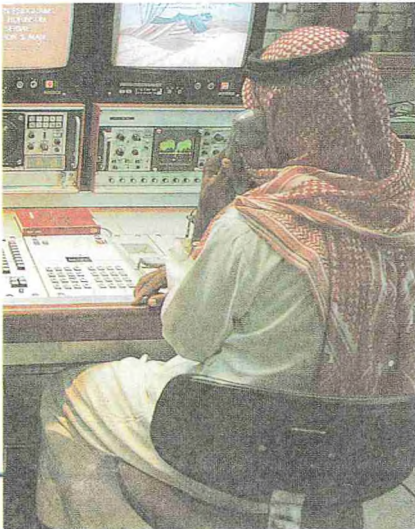
ومن الأبواب الصحفية والمقالات اليومية:

- الأخبار المحلية والعالمية.
- التعليق على الأحداث.
- رأي الناس.
- الصفحة الأدبية.

من البرامج الإذاعية التي تسهم في بناء عقل الإنسان:

رابعاً: - الاحتكاك بالثقافات الأخرى:

- وذلك عن طريق:
- وسائل الإعلام.
- العمالة الوافدة إلى مجتمع الإمارات.
- السفر إلى الخارج.
- البعثات العلمية إلى الخارج.



٥ - معالجة قضايا مجتمع الإمارات وأهداف الإتحاد وإنجازاته:

\* تعالج وسائل الإعلام قضايا ثقافية ووطنية منها:

\* من أهداف معالجة هذه القضايا:

\* لو أتيت لك فرصة الكتابة في إحدى الصحف المحلية عن بعض قضايا مجتمع الإمارات.

ما القضايا التي تود الكتابة عنها؟ ولماذا؟

٦ - العمل على بناء الإنسان الواعي، القادر على العمل والإنتاج.

\* من البرامج التلفزيونية التي تسهم في بناء فكر المواطن:

- النشرات الإخبارية.
- تحليل الأحداث.
- الندوات الدينية والثقافية والعلمية.

ثانياً: - التنمية الاجتماعية.

\* تهدف التنمية الاجتماعية في ظل الاتحاد إلى:

- ترسيخ الثقافة العربية الإسلامية.

- تنشئة الشباب ثقافياً واجتماعياً ورياضياً.

- نشر المعرفة بين أفراد المجتمع.

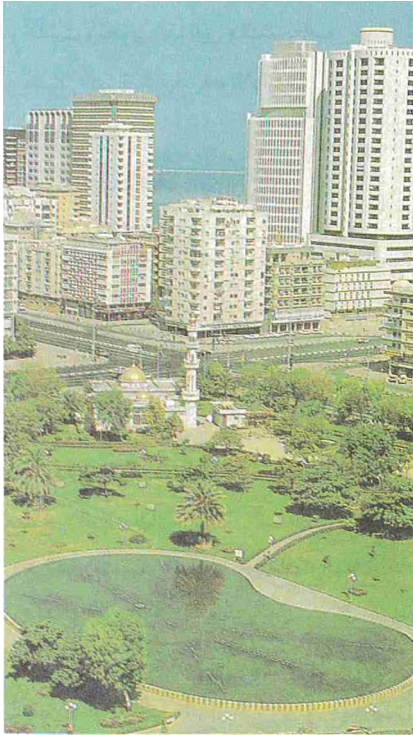
- زيادة الوعي الصحي.

\* تشمل التنمية الاجتماعية مايلي:

- التعليم. - المرأة.

- الصحة. - الشباب.

- المجتمع.



أولاً: - التنمية الاقتصادية:

\* تهدف التنمية الاقتصادية في الدولة إلى:

- تحقيق الاكتفاء الذاتي للاقتصاد الوطني.

- التوسع في استغلال الثروات الطبيعية،

واستكشاف مصادر أخرى جديدة.

- زيادة الدخل القومي.

- تنويع موارد الدخل.

\* تشمل التنمية الاقتصادية في الدولة مجالات

عديدة منها:

- الزراعة والثروة الحيوانية والسمكية.

- النفط.

- الصناعة.

- الكهرباء والماء.

- التشييد والبناء.

# التنمية في دولة الإمارات العربية المتحدة

## مفهوم التنمية

\* التنمية هي الجهود المنظمة لتحسين الأحوال المعيشية، والنهوض بالمجتمع في المجالات الاقتصادية، والاجتماعية، والسياسية، والادراية عن طريق مشاركة الأفراد.

## نشاط تعليمي

■ أكمل ما يأتي بما يناسب:

– هدف التنمية هو .....

– تتطلب التنمية جهود الدولة المنظمة ومشاركة .....

■ ضع إشارة «✓» أمام العبارة الصحيحة وإشارة «✗» أمام العبارة الخطأ.

( ) – التنمية مسؤولية الدولة لا الأفراد.

( ) – يدخل التعليم ضمن نطاق التنمية.

( ) – من أهداف التنمية تحقيق المساواة بين أفراد المجتمع.

## مجالات التنمية

\* تشمل التنمية في الدولة المجالات الآتية:

– المجال الاقتصادي.

– المجال الاجتماعي.

– المجال السياسي والإداري.

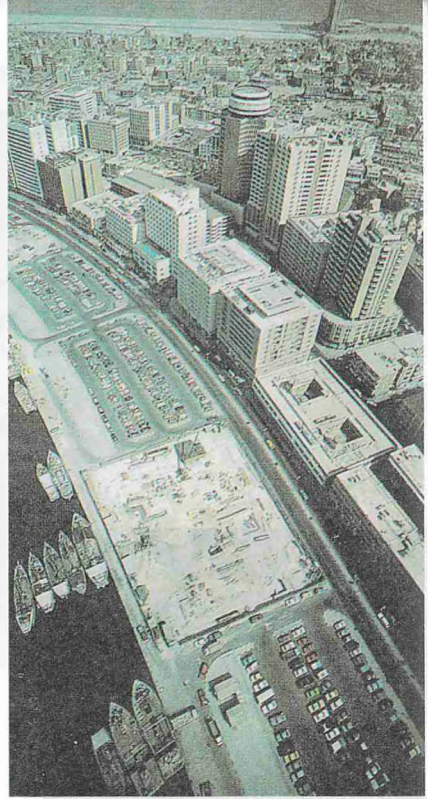


## ١ - ارتفاع مستوى الدخل القومي:

- \* تطور الدخل القومي في دولة الإمارات العربية المتحدة تطوراً كبيراً في ظل الاتحاد.
- \* كان نصيب الفرد من الدخل القومي ضئيلاً قبل قيام الاتحاد، ثم وصل في ظل الاتحاد إلى حوالي (٨٠) ألف درهم.
- \* ما أسباب ارتفاع الدخل القومي في دولة الإمارات العربية المتحدة؟

## ٢ - إنتاج النفط واستغلال عائداته في تمويل مشاريع التنمية:

- \* يعتمد الاقتصاد الوطني بدرجة عالية على النفط، حيث تستخدم عائداته في:
  - تمويل مشاريع التنمية، والاستهلاك العام والخاص والاستيراد.
  - دعم السلع المختلفة.
  - تغطية أجور قوة العمل في الدولة.



## ومن ملامح التنمية في الدولة:

- ارتفاع مستوى الدخل القومي.
- إنتاج النفط، واستغلال عائداته في تمويل مشاريع التنمية.
- زيادة الأمن الغذائي.
- زيادة الإنتاج في قطاع الصناعة.
- تطوير التعليم.



ثالثاً: - التنمية السياسية والادارية:

- \* تهدف التنمية السياسية في ظل الاتحاد إلى:
- تعميق الحب والالتزام للموطن.
- الدفاع عن الاتحاد والحفاظة على مكاسبه.
- زيادة الوعي الوطني.
- تعميق الشعور بالوحدة الوطنية.
- \* ومن أهداف التنمية الادارية:
- تدريب القوى البشرية العاملة.
- تحديث وتطوير أساليب العمل.
- تحديث وتطوير القوانين والتشريعات.
- \* تشمل التنمية السياسية والادارية:
- الوزارات.
- الدوائر الحكومية.
- المؤسسات الادارية والحكومية.

## ملامح التنمية في دولة

### الإمارات العربية المتحدة

- حققت دولة الإمارات العربية المتحدة إنجازات عديدة في مجال التنمية النهوض بالمجتمع ورفقيه.
- وقد عبر الوالد الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، عن دور التنمية، في توفير السعادة والهناء لأبناء هذا الوطن بقوله:
- «... إني أطاب منكم أن تلاحظوا، وتلمسوا بأنفسكم أين تذهب أموال البترول في هذا البلد!



إنها تكسر من أجل تعبيد الطرق وإنشاء المستشفيات، ولكي تقيض نعمة الماء والكهرباء والمدارس على كل مواطن، وتوفير السعادة والهناء للأمة، وتبني المستقبل لهذا الشعب. إن الثروة هي حق للجميع، وتحول إلى مشروعات لتلبية كل ما يحتاج إليه الشعب. إننا ننفق كل دخاننا من أجل التنمية، من أجل التقدم».

■ من العوامل المؤدية لزيادة الأمن الغذائي في الدولة:

- استصلاح الأراضي وزيادة مساحة الأرض المزروعة.
- تشجيع الدولة للاتجاه نحو القطاع الزراعي.

■ هل ترى أن هذه النسبة كافية لتحقيق الأمن الغذائي؟ ولماذا؟

■ ما مقترحاتك لتحقيق الاكتفاء الذاتي؟



٤ - زيادة الانتاج في قطاع الصناعة:

« حققت الصناعة في الدولة تطوراً هاماً، حيث أسهمت في تلبية احتياجات الأسواق المحلية وتصدير عدد من السلع المصنعة محلياً، ولقد ظهر ذلك واضحاً في عدد من الصناعات التي حققت فوائض للتصدير منها:

- صناعة الغاز المسيل.
- صناعة تكرير النفط الخام.
- صناعة الإسمنت والألومنيوم.
- الصناعات البتروكيماوية.

## مقترحات لتخفيض الاعتماد على

### النفط:

- التوسع في تصدير النفط في صورة منتجات مكررة أو معالجة أو مفصولة.
- التوسع في صناعة البتروكيماويات وسائر الصناعات القائمة على النفط.
- \* اذكر مناطق المجمعات الصناعية النفطية في دولة الإمارات العربية المتحدة.



- زيادة الاستفادة من النفط في الحصول على الطاقة اللازمة، لانتاج الكهرباء، وتحلية المياه.
- زيادة فاعلية القطاعات الاقتصادية المختلفة من خلال:
- زيادة فاعلية قطاع الزراعة والثروة السمكية.
- تنشيط الصناعة الوطنية.
- انطلاقة التجارة إلى الأسواق العالمية.

### ٣ - زيادة الأمن الغذائي:

- \* يؤمن القطاع الزراعي والثروة الحيوانية والسمكية ٢٠٪ من الاحتياجات الغذائية لسكان الدولة.



## ٥ - تطوير التعليم:

\* أولت دولة الإمارات العربية المتحدة التعليم الأهمية الأولى، واعتبرت المواطن المتعلم هو عماد التنمية والنهضة، والاقتصاد الوطني.

ومن ملامح التنمية في قطاع التعليم:

### - زيادة عدد المتعلمين:

\* تزايد - بشكل كبير - عدد المتعلمين من حَمَلَة الشهادات المتوسطة والعالية، وبلغوا حتى عام ١٩٨٩ م ٧٠٪ تقريباً من إجمالي عدد السكان المواطنين.

### - انخفاض نسبة الأمية:

\* انخفضت نسبة الأمية إلى ٢٢٪ من إجمالي السكان المواطنين، بعد أن كانت حوالي ٥٧٪ عام ١٩٧٥ م.



### - زيادة عدد حملة الشهادات الجامعية:

\* بلغ عدد حملة الشهادات الجامعية أكثر من (١٣,٠٠٠) بنهاية عام ١٩٨٩ م بعد أن كانوا (٣٠) مواطناً عام ١٩٧٠ م.

### - الاهتمام ببناء المدارس والمعاهد والكليات والجامعة:

\* بلغ عدد المدارس عام ١٩٦٧ م (٣٨) مدرسة وقد وصل في عام ٩٦-١٩٩٧ م (٦٣٩) مدرسة.

\* وبلغ عدد التلاميذ عام ١٩٦٧ (١٠٩٥٦) طالباً ووصل عام ٩٦-١٩٩٧ م إلى (٣٠٠٣٣٧) طالباً.



## المشكلات التي تواجه تنمية القطاع الصناعي:

- \* يمكن التغلب على المشكلات التي تواجه تنمية القطاع الصناعي باتباع ما يأتي:
- تدريب الكوادر الفنية والإدارية؛ لرفع الكفايات الإنتاجية، والنفطية.
- التخطيط والتنسيق المتبادل، وإشراف الأجهزة الاتحادية على النشاط الصناعي.
- الاهتمام بالمشروعات الصناعية التي تخدم الطاب المحلي وتشبع حاجة السوق.

- إنتاج السلعة الواحدة في أكثر من مكان داخل الدولة.

\* ما أثر تعدد إنتاج السلعة الواحد على تسويقها؟ وكيف يمكن مواجهة هذه المشكلة؟

- منافسة المنتجات المستوردة الأقل تكلفة للمنتجات الوطنية.

- ارتفاع قيمة أدوات الإنتاج وتكلفته.

- صعوبة اختراق الإنتاج المحلي للأسواق العالمية لضراوة المنافسة.

## نشاط تعلمي

■ كيف تستطيع الصناعة الوطنية منافسة الصناعة العالمية؟

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

■ هل ترى لتفضيل المستهلك للمصناعات الأجنبية - في الدولة - أثراً على تنمية القطاع الصناعي؟

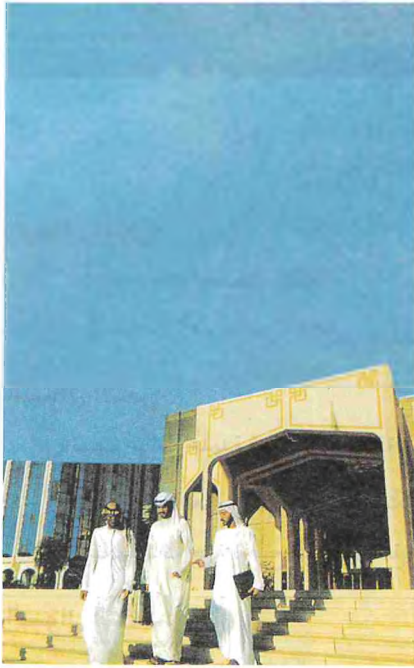
ولماذا؟

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

الحاسوب.

الميكانيك والكهرباء.



■ التضخم الوظيفي في جهة معينة.

■ انخفاض نسبة المواطنين في مهنة معينة.

٤ - رعاية طاقات الطلاب الابداعية وتنميتها  
وصقلها، والتركيز على المهارات، واثارة  
التفكير، لزيادة الكفاءات بما يتلاءم  
واحتياجات التنمية:

\* ما دواعي إنشاء كليات التقنية العليا في الدولة؟

\* ما المهن التي يكتبسبها الطالب في كليات التقنية  
العليا؟

٣ - ربط برامج التعليم العالي (المعاهد  
والكليات والجامعات) بحاجة المجتمع  
ومتطلبات التنمية.

\* هل يتجه من ينهي الثانوية العامة إلى التخصص  
الذي يلبسب رغبته، أو إلى التخصص الذي  
يحتاج إليه المجتمع؟ ولماذا؟

\* تم تفسر ما يأتي:

■ الكثافة العالية للطلاب في تخصص معين.

- توطين المناهج الدراسية وتطويرها:

- خطط الدولة خطوات واسعة في وضع مناهج متطورة تربط مجتمع الإمارات ومشاكله وطموحاته.

## نشاط تعاملي

■ يواجه قطاع التعليم تحديات عديدة منها:

- ارتفاع نسبة الأمية.
- قلة الإقبال على التعليم المهني.
- قلة إقبال الطلاب الجامعيين على تخصصات معينة يحتاج إليها المجتمع مثل: الهندسة والطب والزراعة والبيطرة.

## مقترحات لتطوير التعليم

\* من المؤسسات الأخرى التي يمكن أن تشارك في ذلك:  
- وسائل الإعلام.

• يتطلب نظام التعليم تغييرات جوهرية لكي يسهم في التنمية بشكل أكثر فاعلية، منها:

١ - اتساع قاعدة التعليم لتشمل جميع السكان، ووضع برامج مخططة لمحاربة الأمية:

٢ - تكوين الاتجاهات الإيجابية نحو التعليم المهني والفني:

\* من المسارات التي يحتاج إليها المجتمع:  
- المسار الأكاديمي (التربوية الإسلامية، اللغة العربية،

\* هل تقتصر محاربة الأمية على وزارة التربية والتعليم؟

## السؤال السادس:

- أ - وضح المقصود بالتنمية.  
ب - اذكر أهم مجالات التنمية.  
ج - اذكر أهم العناصر التي تشارك في تنمية المجتمع وتقدمه.

## السؤال السابع:

أكمل العبارات بما يناسب:

- ١ - من أهداف التنمية السياسية في دولة الإمارات العربية المتحدة:

---

---

---

---

- ٢ - من المشكلات التي تواجه قطاع الصناعة في الدولة:

---

---

---

- ٣ - التحديات التي تواجه قطاع التعليم:

---

---

---



## السؤال الأول:

- أ - وضح المقصود بالثقافة.  
ب - اذكر أهم عناصر الثقافة.

## السؤال الثاني:

«تسهّم عوامل عديدة في تشكيل الثقافة»

- أ - عدّد العوامل التي تسهّم في تشكيل الثقافة في مجتمع الإمارات.  
ب - هات أمثلة توضح فيها تأثير العقيدة الإسلامية في تشكيل ثقافة مجتمع الإمارات.

## السؤال الثالث:

- أ - ما المقصود بالتراث؟  
ب - هات أمثلة على التراث المادي والمعنوي لمجتمع الإمارات.  
ج - وضح كيف أثرت بعض جوانب التراث على الثقافة في مجتمع الإمارات؟

## السؤال الرابع:

- أ - عدّد بعض المؤسسات الثقافية في دولة الإمارات العربية المتحدة.  
ب - اذكر الأساليب والوسائل التي تستخدمها المؤسسات الثقافية لتشكيل الثقافة في مجتمع الإمارات.

## السؤال الخامس:

- أ - بين العوامل التي تؤثر سلبياً على ثقافة مجتمع الإمارات.  
ب - ما مقترحاتك لحماية الثقافة الوطنية؟

## الباب الثالث

# واقع العالم الإسلامي

- المشكلات التي تواجه العالم الإسلامي.
- منظمة المؤتمر الإسلامي.
- دور دولة الإمارات العربية المتحدة على الصعيد الإسلامي.

٤ - تستخدم عائدات النفط في:

١- تحسين البنية التحتية

٢- تمويل مشاريع التنمية

٣- تمويل مشاريع البنية التحتية

٤- تمويل مشاريع البنية التحتية والتنمية

## السؤال الثامن:

سجل ثلاثة مقترحات لكل مما يلي:

أ - تخفيض الاعتماد على النفط.

ب - تنمية القطاع الصناعي.

١- تحسين البنية التحتية

٢- تمويل مشاريع التنمية

٣- تمويل مشاريع البنية التحتية والتنمية

## السؤال التاسع:

«أولت دولة الإمارات العربية المتحدة التعليم أهمية كبرى».

ما ملامح التنمية في قطاع التعليم؟

١- تحسين البنية التحتية

٢- تمويل مشاريع التنمية

٣- تمويل مشاريع البنية التحتية والتنمية

## السؤال العاشر:

«يتطلب تطوير التعليم ربط برامج التعليم بحاجة المجتمع».

أ - كيف يتم- في رأيك- ربط برامج التعليم بحاجة المجتمع؟

ب - سجل ثلاثة مقترحات لتطوير التعليم في مجتمع الإمارات.

١- تحسين البنية التحتية

٢- تمويل مشاريع التنمية

٣- تمويل مشاريع البنية التحتية والتنمية

## السؤال الحادي عشر:

أ - ما الدور الذي يمكن أن يقوم به الطالب في كل مما يلي:

- التنمية الاجتماعية.

- محاربة الأمية.

١- تحسين البنية التحتية

٢- تمويل مشاريع التنمية

٣- تمويل مشاريع البنية التحتية والتنمية

ب - ما الدور الذي يمكن أن يقوم به في مجال التنمية كل من:

- المرأة؟

- الشباب؟

١- تحسين البنية التحتية

٢- تمويل مشاريع التنمية

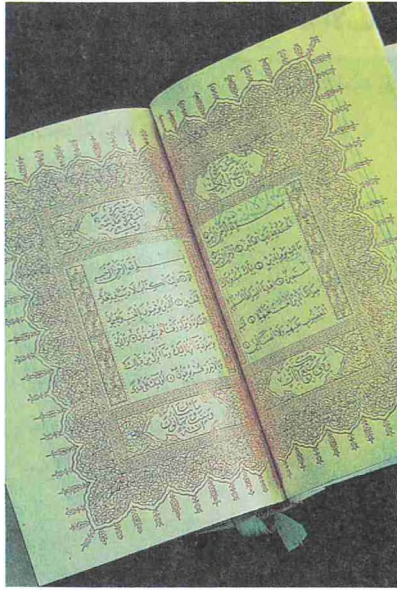
٣- تمويل مشاريع البنية التحتية والتنمية

# واقع العالم الإسلامي

## مقدمة:

\* انتشر الإسلام في بقاع واسعة من العالم، ووحد شعوباً كثيرة على اختلاف أجناسها وألوانها ولغاتها... وبلغت الدولة الإسلامية حدود الصين شرقاً - وأوروبا والمحيط الأطلسي غرباً.

\* نعم المسلمون في ظل الدولة الإسلامية بالأمن والطمأنينة والعدل، فأقاموا مجتمعاً يقوم على المؤاخاة والمساواة، وشهدوا حضارة إنسانية أسهمت في تقدم البشرية وإنقاذها من ظلمات الجهل والضلال والعبودية وأسعدها بنور الهداية والعلم.



## نشاط تعليمي

■ من خصائص الحضارة الإسلامية:

---

■ من مظاهر الحضارة الإسلامية:

---

\* ومع مرور الزمن واجهت الدولة الإسلامية أخطاراً داخلية وأخطاراً خارجية، هددت وحدتها، وأدت إلى تفككها وانقسامها إلى دول عديدة، تشكل ما يعرف - بالوقت الحاضر - بالعالم الإسلامي.

THE  
LIBRARY OF THE  
MUSEUM OF  
ART AND HISTORY  
NEW YORK

1912

## نشاط تعليمي

■ من العوامل التي أدت إلى تمزق العالم الإسلامي:  
- الاستعمار.

■ في ضوء الخارطة السابقة، اكمل ما يأتي بما يناسب:

- يبلغ عدد الدول الإسلامية في قارة افريقيا \_\_\_\_\_ دولة.  
- من الدول الإسلامية غير العربية في قارة آسيا:

■ توجد الأقليات المسلمة في عدد من الدول غير المسلمة مثل:

ثانياً: - الصهيونية:

### مفهوم الصهيونية

\* الصهيونية هي: حركة سياسية تهدف إلى تأسيس دولة يهودية.  
وقد أعلن عن قيام هذه الحركة عام ١٨٩٧م، في المؤتمر الصهيوني الأول بمدينة بال بسويسرا، وتم التخطيط لتأسيس دولة لليهود في فلسطين.

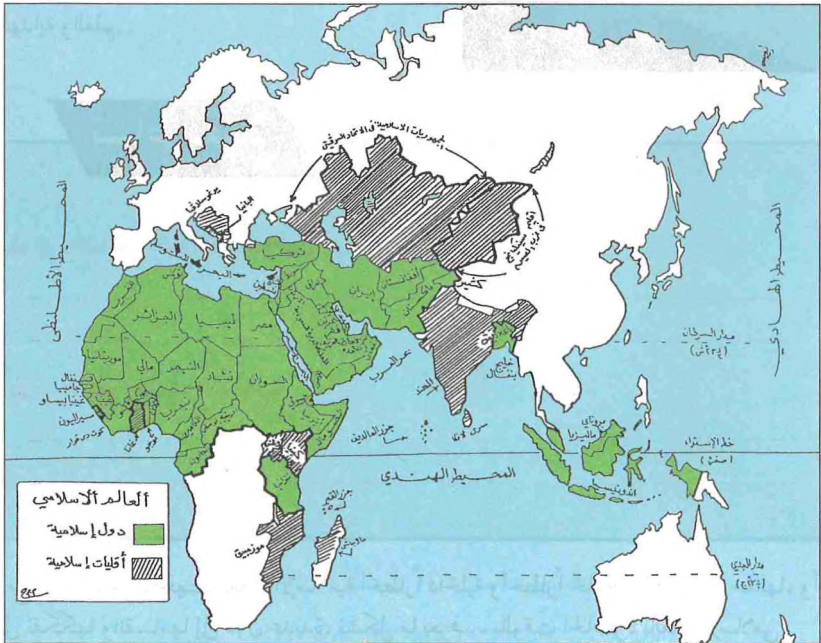
## المشكلات التي تواجه العالم الإسلامي

\* يواجه العالم الإسلامي مشكلات سياسية إقتصادية وإجتماعية عديدة منها:

- التجزئة والتفرق .
- الصهيونية .
- التخلف الاقتصادي .
- انتشار الأمية .
- التخلف العلمي والتكنولوجي .

أولاً: - التجزئة والتفرق:

\* تمزق العالم الإسلامي المعاصر إلى أكثر من خمسين دولة، إضافة إلى الأقليات المسلمة المنتشرة في عدد من الدولة غير الإسلامية.



■ نهجت الدول الاستعمارية أساليب عديدة في محاربة اقتصاد العالم الإسلامي منها:  
- إغراق دول العالم الإسلامي في الديون.

■ تستطيع الدول الإسلامية مواجهة المشكلات الاقتصادية من خلال:  
- التعاون والتنسيق في المجالات الاقتصادية.  
- استخدام الأساليب العلمية في استغلال الثروات الاقتصادية.



رابعاً - انتشار الأمية:

\* اهتم المسلمون بالعلم، وأقاموا أجهزة تربوية منذ بعثة النبي ﷺ، فقد انتشرت الكتاتيب والمدارس ودور العلم والجامعات في جميع انحاء الدولة الإسلامية. ومن المنارات العلمية الإسلامية الزيتونة والقرويين والأزهر الشريف.

\* وعلى الرغم من دعوة الإسلام إلى محاربة الجهل والقضاء على الأمية، فإننا نجد المسلمين - اليوم - يتراجعون عن دورهم القيادي في هذا المجال، فتنشر الأمية - إلى حد مخيف - في دول إسلامية عديدة.  
\* فقد بلغت نسبة الأمية في العالم الإسلامي ٦٠٪، بينما لا تتعدى في الدول الغنية ٢٪.



## مخططات الصهيونية:

\* تهدد الصهيونية العالم الإسلامي، وتحاول وضع المخططات الخبيثة لهدمه، ومن هذه المخططات:

### ١ - الغزو الفكري للعالم الإسلامي:

\* تهدف الصهيونية من الغزو الفكري للعالم الإسلامي إلى:

- محاولة إبعاد المسلمين عن دينهم.

- نشر الإلحاد والأفكار الهدامة، وإفساد عقول المسلمين وبلبة أفكارهم.

### ٢ - محاولة السيطرة على وسائل الإعلام

المتخلفة مثل:

- الصحف والمجلات والكتب.

- الإذاعات ومحطات التلفاز.

- وكالات الأنباء.

\* وقد وظفت الصهيونية وسائل الإعلام في:

- الدعاية للمصالح الصهيونية وأهدافها اللإنسانية.

- قتل الشعوب بالمسؤولية عند الشباب.

- إفساد الشباب ودفعهم إلى الانجراف.

### ٣ - محاولة امتلاك المؤسسات المالية والربوية:

\* جاء في التلمود:

« إذا احتاج غير اليهودي إلى بعض النقود، فعلى

اليهودي أن يستعمل معه الربا مرة بعد الأخرى

حتى يعجز عن سداد ما عليه...»

٤ - الحرص على التفوق العسكري، والسعي لبث روح الشقاق بين الدول الإسلامية

ثالثاً: - التخاف الاقتصادي:

\* تقع غالبية دول العالم الإسلامي المعاصر في مجموعتي الدول النامية والفقيرة. فقد بلغ مجموع الدول الإسلامية الفقيرة «٢٥» دولة من بين «٣٦» دولة فقيرة في العالم.

\* وقد صنفت هذه الدول الفقيرة على أساس أن إجمالي الدخل للفرد كان أقل من «٣٧٠» درهماً في السنة.



الدول الأجنبية بدلاً من التعاون والتكامل في المجالات العلمية والاقتصادية المختلفة.

\* اذكر اسباباً أخرى أدت إلى التخلف العلمي والتقني في دول العالم الإسلامي.

- قلة توافر وسائل البحث العلمي والتقني من الأجهزة والمواد والمعدات.

- ضعف التخطيط والتنسيق بين المؤسسات العلمية في دول العالم الإسلامي.

- هجرة أعداد كبيرة من العلماء والفنيين إلى خارج حدود العالم الإسلامي.

- اعتماد الدول الإسلامية على الاستيراد من



■ من أسباب انتشار الأمية في العالم الإسلامي:

■ من النتائج المترتبة على انتشار الأمية في دول العالم الإسلامي:

■ هات آيات من القرآن الكريم، وأحاديث نبوية شريفة، تدل على تقدير الإسلام للعلم والعلماء.

أسباب التخلف العلمي والتقني في دول

العالم الإسلامي:

\* ترجع أسباب التخلف العلمي والتقني في دول العالم الإسلامي إلى عوامل عديدة منها:

- قلة إنفاق الدول الإسلامية على عمليات البحث العلمي، حيث لا يتعدى الإنفاق ٣٪ من إجمالي ناتجها القومي، بينما تنفق الدول الكبرى والغنية ما بين ٢٪ - ٤٪ من إجمالي ناتجها القومي على عمليات البحث العلمي.

خامساً: - التخلف العالمي والتقني:

\* أهملت دول العالم الإسلامي المعاصر الدراسات العلمية والتقنية، مما أدى إلى تخلف الأمة الإسلامية عن ركب التطور العلمي والتقني.

\* فقد بلغت نسبة العلماء إلى مجموع تعداد السكان في الدول الإسلامية حوالي (١٠٠) في المليون، بينما تبلغ نسبة العلماء إلى مجموع السكان في الولايات المتحدة، وغرب أوروبا (٤٣٠٠) في المليون.

## منظمة المؤتمر الإسلامي

في ٢١ أغسطس عام ١٩٦٩م أقدم الصهاينة على إحراق المسجد الأقصى، مما زاد من شعور المسلمين بضرورة وجود كيان يجمع شملهم ويوحد صفوفهم، ويقوي عقيدتهم، ف عقدوا لقماءات ومؤتمرات عديدة لتحقيق التقارب بينهم في أرجاء الأرض.

### قيام المنظمة:

اجتمع وزراء خارجية الدول العربية في القاهرة في ٢٩ أغسطس عام ١٩٦٩م.

\* تقدمت المملكة العربية السعودية باقتراح للمؤتمر لعقد إجتماع قمة إسلامي، تدعى إليه الدول الإسلامية كافة.

\* استجابت الدول الإسلامية للاقتراح السعودي، وعقد أول مؤتمر قمة لرؤساء الدول الإسلامية في الرباط ٢٢ - ٢٥ - سبتمبر عام ١٩٦٩م.

\* في مارس عام ١٩٧٢م صدر ميثاق المؤتمر الإسلامي، وأعلن عن قيام منظمة المؤتمر الإسلامي.

\* ومن هذه الإمكانيات والثروات:

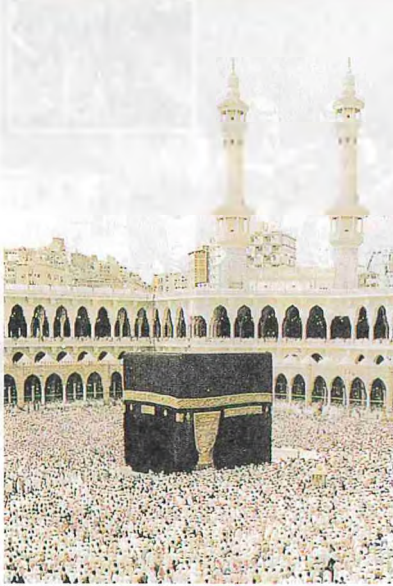
- الموقع الجغرافي الهام.
- تنوع الثروات المعدنية ومصادر الطاقة.
- تنوع الإنتاج الزراعي والحيواني.

\* في ضوء دراستك لمشكلات العالم الإسلامي، اقترح بعض الحلول الأخرى التي تساعد في التغلب على هذه المشكلات.



■ من النتائج المترتبة على التخلف العلمي والتقني في دول العالم الإسلامي:

■ يمكن تحقيق التقدم العلمي والتقني في العالم الإسلامي باتباع ما يأتي:



### مقترحات للمتغاب على المشكلات التي تواجه العالم الإسلامي

- التمسك بكتاب الله وسنة رسوله الكريم والعمل بما جاء فيهما.
- تضامن الأمة الإسلامية ووحديتها في وجه الطامعين في أراضيها وثرواتها.
- التسليح بالعلم والتكنولوجيا في مواجهة التحديات.
- استغلال امكانات العالم الإسلامي، وثرواته الطبيعية، والبشرية، التي تكفل له تحقيق التقدم.

\* يعقد مرة كل سنة على مستوى وزراء الخارجية أو الممثلين المعتمدين.

### - الأمانة العامة:

\* تقوم الأمانة العامة بتأمين الاتصال بين الدول الأعضاء، وتبادل الآراء، ونشر المعلومات ذات الأهمية المشتركة بين الدول الأعضاء، كما تقوم بمتابعة تنفيذ القرارات والتوصيات الصادرة عن المؤتمرات.

### إنجازات المنظمة:

\* حققت منظمة المؤتمر الإسلامي إنجازات عديدة منها:

- دعم الشعوب الإسلامية، ومناصرتها مادياً وساسياً ضد الاستعمار والصهيونية.  
- تأسيس المنظمات، والوكالات، والمراكز والمؤسسات الإسلامية المختلفة مثل:

■ المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (الاييسيسكو) ومقرها الرباط.

■ وكالة الأنباء الإسلامية الدولية ومقرها جدة.

■ مركز البحوث للتاريخ والفن والثقافة الإسلامية ومقرها مدينة استانبول.

■ المؤسسة الإسلامية للعلوم والتكنولوجيا والتنمية ومقرها جدة.

- تعزيز التضامن والتعاون بين دول العالم الإسلامي، وحل النزاعات بالطرق السلمية.

- مساندة الشعوب الإسلامية؛ للحصول على استقلالها وحريتها.

- تنسيق العمل؛ للحفاظ على سلامة الأماكن المقدسة، وتحريرها.

- تنسيق التعاون مع المنظمات والهيئات الدولية الأخرى.

### من الهيئات الأساسية للمنظمة:

- مؤتمر ملوك ورؤساء الدول والحكومات:

\* يعد الجهاز الأعلى للمنظمة، ويجتمع حينما تقتضي مصلحة الأمة الإسلامية النظر في القضايا التي تهم الأمة الإسلامية، ويعقد مرة كل ثلاث سنوات.

- مؤتمر وزراء الخارجية:



■ من الدول الآسيوية الإسلامية الأعضاء في منظمة المؤتمر الإسلامي:

- باكستان.

- أندونيسيا.

■ من الدول الإفريقية الإسلامية الأعضاء في منظمة المؤتمر الإسلامي:

- النيجر.

- تنزانيا.

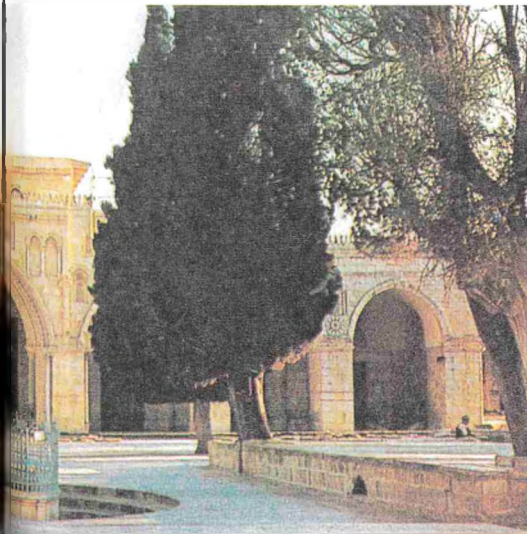
### أهداف المنظمة:

\* تسعى منظمة المؤتمر الإسلامي لتحقيق

الأهداف التالية:

- ترسيخ العقيدة الإسلامية في نفوس

المسلمين، والحفاظ على القيم الإسلامية.



## السؤال الأول:

- ضع إشارة «✓» أمام العبارة الصحيحة وإشارة «X» أمام العبارة الخطأ.
- ( ) ١ - شيد المسلمون حضارة أسهمت في انقاذ البشرية وإسعادها.
- ( ) ٢ - من المشكلات الاجتماعية التي تواجه العالم الإسلامي انتشار الأمية.
- ( ) ٣ - تهدف الصهيونية إلى تأسيس دولة يهودية تحكم العالم وتسيطر عليه.
- ( ) ٤ - أقدم الصهاينة على إحراق المسجد الأقصى عام ١٩٧٠م.
- ( ) ٥ - تم عقد أول قمة لرؤساء الدول الإسلامية عام ١٩٦٨م في مدينة الجزائر.

## السؤال الثاني:

«أعلن عن قيام الصهيونية في مؤتمر بال بسويسرا عام ١٨٩٧م».

- أ - ما المقصود بالصهيونية؟
- ب - وضح كيف تسعى الصهيونية لهدم العالم الإسلامي؟
- ج - سجل ثلاثة مقترحات لاحباط مخططات الصهيونية.

## السؤال الثالث:

- أ - بين أسباب التخلف العلمي والتقني في دول العالم الإسلامي.
- ب - ما مقترحاتك لتحقيق التقدم العلمي والتقني في العالم الإسلامي؟

## السؤال الرابع:

أكمل العبارات بما يناسب:

- ١ - يمكن مكافحة الأمية في العالم الإسلامي بالتابع ما يأتي:

---



---



---





## دور دولة الإمارات العربية المتحدة على الصعيد الإسلامي

\* دولة الإمارات العربية المتحدة دولة عربية إسلامية، وشعبها عربي مسلم يرتبط بعلاقات وثيقة مع الدول الإسلامية، ولها دور بارز في المجال الإسلامي ومن مظاهره:

- القيام بدور فعال ومؤثر في منظمة المؤتمر الإسلامي والهيئات المنبثقة عنها دعماً للتضامن والتعاون بين الدول الإسلامية.

المجاهدين المسلمين مادياً وسياسياً.

- الإسهام في إقامة كثير من المشاريع الاقتصادية في بعض الدول الإسلامية في قارتي آسيا وإفريقيا.

- تقديم العون المادي لضحايا الكوارث الطبيعية، كالجفاف في الدول الإفريقية، والزلازل في إيران عام ١٩٩٠م.

- إقامة المشاريع المختلفة التي تساعد على نشر الدعوة الإسلامية في كثير من الدول كمراكز الإسلامية، والمساجد والمدارس ومعاهد التعليم الديني.

قال سمو الوالد الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان: «إن وحدة الأمة الإسلامية وتضامنها وبناء قوتها الذاتية هي السبيل الوحيد الذي يفرض لها الاحترام من كافة القوى في العالم، وإنني أؤمن بأننا لن نسلم من الأذى والتصدع مادامت قوانا متفرقة وخلافاتنا تتزايد..»

إنني أناشد اخواني قادة الدول الإسلامية... تسوية خلافاتهم ومشاكلهم بالطرق السلمية، وألا تلجأ أي دولة إسلامية مطلقاً للأسلحة والحرب لحل أي مشكلة قد تعترضها، لأن أسلوب الحرب يتنافى مع مبادئ الدين الإسلامي الذي يدعو إلى التسامح والرحمة وإصلاح ذات البين بالتفاهم والمودة.»

- مناصرة قضايا الشعوب الإسلامية ودعم



الباب الرابع

# العالم المعاصر

- خصائص العالم المعاصر.
- دور دولة الإمارات العربية المتحدة على الصعيد العالمي.

٢ - من الهيئات الأساسية لمنظمة المؤتمر الإسلامي:

## السؤال الخامس:

- (يمتلك العالم الإسلامي إمكانات طبيعية وبشرية متنوعة)).
- أ - وضح إمكانات العالم الإسلامي الطبيعية والبشرية.
- ب - سجل أربعة مقترحات للاستفادة من هذه الامكانيات.

## السؤال السادس:

- أ - عدّد أهداف منظمة المؤتمر الإسلامي.
- ب - بين أهم إنجازات منظمة المؤتمر الإسلامي.

## السؤال السابع:

- (تسهم دولة الإمارات العربية المتحدة بفاعلية في خدمة القضايا الإسلامية)).
- أ - مثل لبعض المواقف المشهودة التي وقفتها دولة الإمارات العربية المتحدة إلى جانب الدول الإسلامية.
- ب - ما رأيك في هذه المواقف؟

## مفهوم العالم المعاصر

\* العالم المعاصر هو عالم القرن العشرين الذي نعيشه وننتمي إليه، ويشمل التطورات العلمية والسياسية والعسكرية والاقتصادية التي شهدتها البشرية خلال هذا القرن.

### نشاط تعليمي

■ من التطورات العلمية المعاصرة التي شهدتها البشرية:

- صناعة الراديو.
- تجميع الحاسوب.

■ ومن التطورات السياسية:

- قيام الأمم المتحدة عام ١٩٤٥ م.
- تأسيس جامعة الدول العربية عام ١٩٤٥ م.

■ ومن التطورات العسكرية:

- تصنيع الطائرات الحربية النفاثة.
- تصنيع القنبلة الذرية.

■ ومن التطورات في المجال الاقتصادي:

- تعمير الصحراء واستصلاح أراضيها.
- تحلية مياه البحر.



## مفهوم التكنولوجيا

\* التكنولوجيا هي: «تطبيق العلم» أو العلم المطبق وتسمى «التقنية».

\* لا تستطيع «التكنولوجيا» أن تنفصل عن العلم، لا يستطيع العلم أن يتقدم بغير تقنيات دائمة التطور، لأن العلم هو الإطار النظري والتكنولوجيا هي الجانب التطبيقي.

\* تعتمد التقنيات المعاصرة - في غالبيتها - على العلوم الطبيعية، مثل الفيزياء والرياضيات، والكيمياء، والأحياء وغيرها من المعارف التي تعين على المعرفة بأشياء كثيرة عن هذا الوجود.

\* من التقنيات المرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالمعارف العلمية:

- صناعة الأدوية.
- الكيمائيات.
- الإلكترونيات.
- الحاسوب.
- المركبات الفضائية.



## خصائص العالم المعاصر

- \* شهد القرن العشرون تحولات كبيرة تتصل بحياة الإنسان ومستقبله ومن أبرزها:
  - التقدم العلمي والتكنولوجي.
  - غزو الفضاء.
  - التسلح الذري (النووي).
  - قيام الهيئات والمنظمات الدولية مثل هيئة الأمم المتحدة.

### أولاً: - التقدم العلمي والتكنولوجي:

- \* إذا سألت كيف أمكن للإنسان أن يحدث إنساناً في قارة أخرى، قيل لك: إنها التكنولوجيا.
- \* وإذا سألت نفسك كيف ركب الإنسان الجوز، ونزل على سطح القمر، قيل لك: إنها التكنولوجيا.
- \* وإذا سألت ما الذي جعل محصول هذه الأرض وافراً، قيل لك: إنها التكنولوجيا.
- \* فما مفهوم التكنولوجيا؟ وما مفهوم العلم؟ وما الفارق بينهما؟

### مفهوم العلم

- \* العلم هو: مجموع ما وصل إليه إدراك الإنسان من معارف ونظريات وقوانين للكشف عن حقائق الكون، وما يعود بالنفع على الإنسان.



مختبر في جامعة كورنيل



\* الطاقة:

- اكتشاف الفحم.
- اكتشاف الكهرباء.

٢ - زيادة الانتاج عن الحاجة الفعلية، والبحث عن أسواق خارجية:  
\* لماذا زاد الإنتاج في رأيك؟

\* كيف تُصَرَّف الدول الصناعية فائض الانتاج؟

٣ - تلبية حاجات الإنسان المادية:  
\* ما السلع المنزلية التي وفرتها التكنولوجيا لأسرتك؟  
- الثلاجة.

٤ - اختراع أسلحة الدمار.. مثل:  
- القنبلة الذرية.

\* لماذا تخترع أسلحة الدمار؟

\* هل اختراع الآلة - في رأيك - سبب في سعادة الناس أو شقاوتهم؟ ولماذا؟

٥ - انخفاض الاعتماد على الأيدي العاملة:



## نشاط تعليمي

■ من العلوم التي تعتمد عليها التقنيات المعاصرة:

- علم الكيمياء.

■ الهدف من العلم:

- الكشف عن حقائق الكون.

■ تعني التكنولوجيا:

■ من مظاهر التقدم العلمي والتكنولوجي:

- التلفاز .

- الرادار .

- بناء الصواريخ .

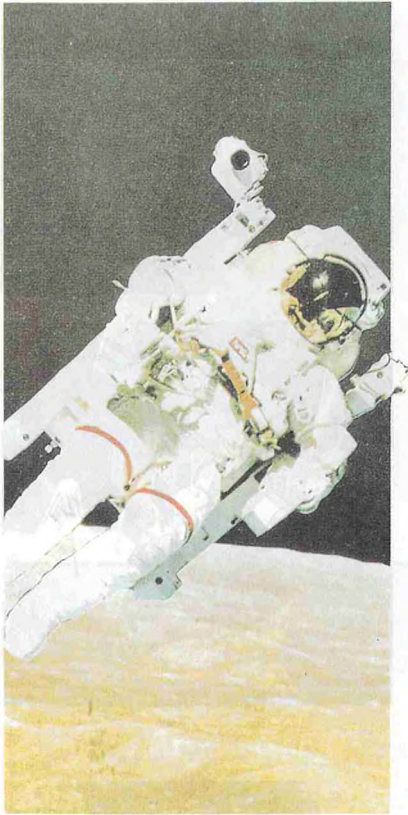
أثر التقدم العلمي والتكنولوجي:

١ - تطوير وسائل الانتاج من آلات وطاقة:

\* الآلة:

- اختراع الآلة البخارية.

\* لماذا لا يعد التحليق بالطائرة غزواً للفضاء؟



إنجازات الإنسان في مجال غزو الفضاء:

\* حقق الإنسان في القرن العشرين في مجال

استكشاف الفضاء إنجازات عديدة منها:

١ - التحليق في الفضاء والدوران حول الأرض:

■ أول إنسان قام برحلة فضائية هو الروسي «يوري غاغارين» عام ١٩٦١ م.

٢ - النزول على سطح القمر:

■ أول إنسان لامست قدماه سطح القمر هو الأمريكي «أرمسترونغ».

٣ - ارسال الأقمار الصناعية وسفن الفضاء التي تدور حول الأرض لأغراض تجارية وعلمية وعسكرية:

■ القمر الصناعي العربي الأول هو «عربسات».

٤ - ارسال مركبات فضائية هبطت على سطح المريخ:

## نشاط تعليمي

■ املأ الفراغات الآتية بما يناسب:

- أول إنسان نزل على سطح القمر هو:

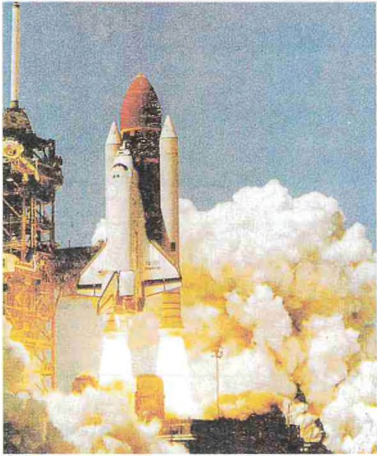
- أول إنسان غزا الفضاء هو:

- القمر الصناعي العربي الأول هو:

■ صنف آثار التكنولوجيا السابقة في الجدول الآتي:

الآثار السلبية


الآثار الإيجابية

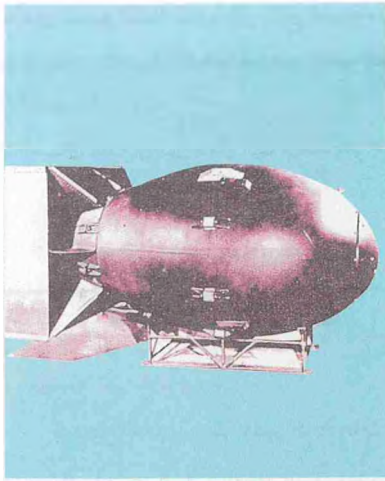



ثانياً: - غزو الفضاء:

يعد ارتياد الانسان الفضاء من أعظم التطورات العلمية والتقنية في هذا العصر، وأكبر مغامرة قام بها الإنسان على مرّ الزمان، فهو يمثل ميلاد حضارة جديدة، وعصر جديد.

مفهوم غزو الفضاء

\* غزو الفضاء هو: تحليق الإنسان في الفضاء بعد تحرره من الجاذبية، بالدوران حول الأرض أو ارتياد أجرام أخرى كالقمر.



## ثالثاً: - التسليح الذري (النووي):

\* استطاع علماء هذا العصر تصنيع القنبلة الذرية، واستخدامها كسلاح من أخطر الأسلحة، وأشرسها التي عرفتها البشرية، ولقد بدأ عصر الذرة (العصر النووي) من اللحظة التي أعلن فيها وقف الحرب العالمية الثانية.

## نشاط تعليمي

\* قال الطيار الذي ضغط على المفتاح الذي أسقط القنبلة الذرية على هيروشيما قبل انتهاء الحرب العالمية الثانية:

\* « كانت هذه القنبلة نقطة تحول في التاريخ، ويصف الانفجار بقوله: رأيت أولاً غلياناً رهيباً على الأرض، ثم اندلاع سحابة ارتفاعها عشرة آلاف متر... وكنت أرى بنايات تتصاعد مع تلك السحابة! كان الانفجار لوناً باللون كلها بني وأحمر وأبيض، وقد حولت ١٤٠ ألف نسمة خلال جزء من الثانية إلى ظلال متفحمة ».

## ■ أكمل مل يأتي بما يناسب:

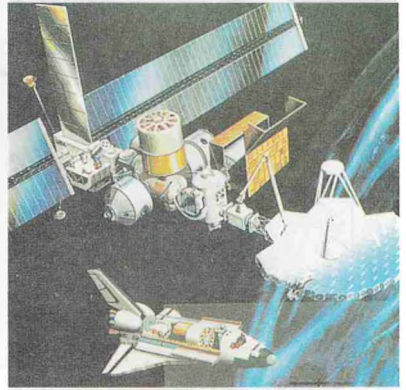
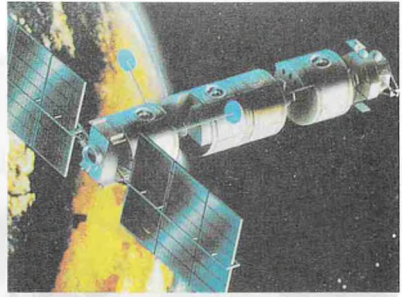
— أول دولة في العالم استخدمت القنبلة الذرية هي:

— أول قنبلة ذرية في التاريخ البشري ألقيت على:

— بلغ عدد القتلى في هيروشيما:

## أهداف غزو الفضاء:

- \* تتسابق الدول الكبرى في ميدان غزو الفضاء لتحقيق أهداف عديدة منها:
- تسهيل الاتصالات (التلفونية) و (التلفزيونية) و (الإذاعية) عبر العالم، ونقل الرسائل والبرقيات إلى جميع أرجاء الكرة الأرضية.
- الكشف عن كثير من الثروات الأرضية.
- اكتشاف التلوث من الجو.
- التنبؤ بالأحوال الجوية، وتحديد مسارات العواصف، والزوابع، والأعاصير.
- خدمة الأغراض العسكرية، واستكشاف مواقع العدو، وآلياته، وتحركات قواته، لإفساد خطته.



## نشاط تعاملي

■ من الدول الكبرى التي تتسابق في ميدان الفضاء:

■ هل التسابق في ميدان غزو الفضاء يسير لصالح التنمية أو لأغراض عسكرية؟

## نشاط تعاملي

■ لو أنفق العالم هذه المبالغ على سكان الأرض.  
هل تكفي في رأيك لإسعادهم؟

■ ما أوجه الإنفاق التي تقترحها لإسعاد البشرية؟

■ إذا علمت أن المقاتلات العسكرية لنصف يوم تكفي لعلاج ٨٠٠ مليون شخص يعانون من مرض الملاريا.

هل ترى الإنفاق على الشؤون العسكرية أولى من إنقاذ حياة هؤلاء المرضى؟ ولماذا؟

■ إذا علمت أن المجاعة تهدد حياة ٤٥٠ مليون من سكان العالم.  
ما مقترحاتك لمواجهة هذه المجاعة؟

■ إذا علمت أن ثمن غواصة نووية، يكفي لتعليم ١٢٠ طفل، لا يحصلون على فرصة التعليم في الوقت الحاضر.

إذا ما أسباب انتشار الأمية في نظرك؟  
وما السبيل للقضاء عليها؟

امتلاك السلاح النووي، وتكندس أكثر من خمسين ألف رأس نووي.  
- إنفاق العالم مليارات الدولارات لتطوير الأسلحة النووية.

« أدى تصنيع القنبلة الذرية إلى نتائج عديدة منها:  
- الإيذان بدخول العالم المعاصر عصر الذرة (العصر النووي).  
- السياق النووي بين دول العالم المعاصر على

## نشاط تعليمي

■ املا الفراغ بما يناسب:

- دخل العالم المعاصر عصر الذرة عام:

■ إذا علمت أن قوة القنبلة الهيدروجينية مليون ضعف القنبلة الذرية. حاول تسجيل بعضاً مما يحدث عند القاء القنبلة الهيدروجينية على دولة أو قارة.

---

---

---

---

آثار استخدام السلاح الذري على البشرية:

- استنزاف الموارد المالية:

\* ينفق العالم أموالاً طائلة لإنتاج السلاح. فقد بلغ معدل الإنفاق ٧ مليون درهم تقريباً كل دقيقة.

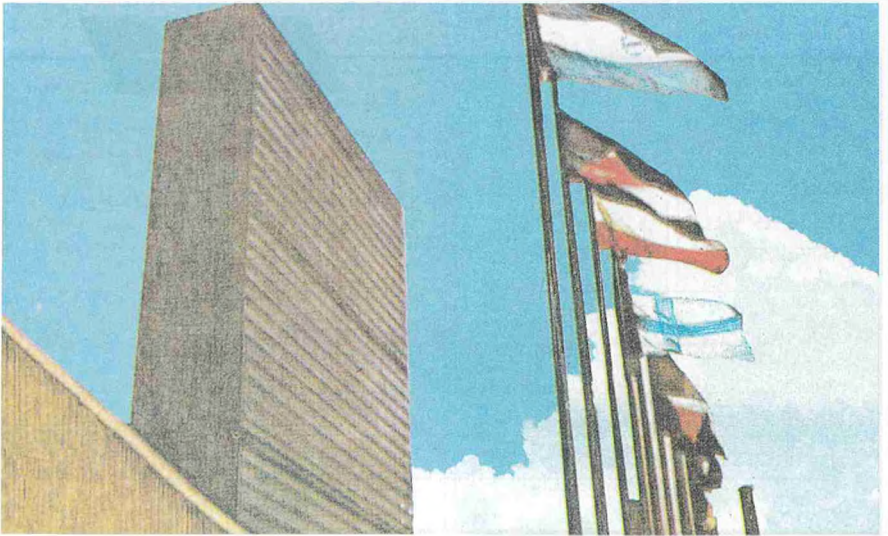


## رابعاً: - قيام الهيئات والمنظمات الدولية:

### ■ هيئة الأمم المتحدة:

\* عجزت عصبة الأمم المتحدة عن حل المنازعات بين الدول الكبرى، فقامت الحرب العالمية الثانية عام ١٩٣٩م، ونتيجة لما خلفته هذه الحرب من ويلات ودمار على العالم اتجهت الأنظار إلى إنشاء منظمة دولية جديدة، بدلاً من عصبة الأمم لحفظ السلم، والأمن الدوليين.

\* اجتمع في سان فرانسيسكو مندوبو خمسين دولة وضعوا ميثاق الأمم المتحدة، ووقعوا عليه في ٢٦ يونيو عام ١٩٤٥م، وأعلن رسمياً عن ميلاد هيئة الأمم المتحدة.





- تهديد البشرية وسيطرة الخوف والقلق على العالم:  
\* يمتلك العالم أكثر من خمسين ألف رأس نووي يكفي ثلث هذه الرؤوس لإفناء العالم.

## نشاط تعليمي

■ أشر إلى الإجابة الصحيحة:

■ يهدد الخطر النووي الدول:

- التي لا تمتلك السلاح النووي.

- التي تمتلك السلاح النووي.

- جميع الدول وشعوب الأرض.

■ ما مصير أمتك لو قامت حرب نووية؟

■ هل تعاني الدول التي تمتلك السلاح النووي من الخوف والقلق؟ ولماذا؟

## مقترحات الحد من التسليح النووي

- قصر استخدام الذرة على الأغراض السلمية

التي تعود على الإنسان بالنفع مثل:

■ تحلية مياه البحار لري الأرض والإنسان.

■ تشغيل المصانع واعتبارها مصدراً هاماً من

مصادر الطاقة.

\* اذكر مقترحات أخرى تساعد على الحد من

التسلح النووي.

- حظر إنتاج الأسلحة النووية، وقصر التسليح

على الأسلحة الدفاعية.

- تحويل الأموال التي تستخدم في الإنفاق

العسكري إلى:

■ مواجهة الفقر والمجاعة.

■ القضاء على الأمراض.

■ محاربة الأمية.

\* يوضح الرسم التالي بعض أجهزة هيئة الأمم المتحدة وأهم مهامها.



\* من ميثاق هيئة الأمم المتحدة:

«أن تنقذ الأجيال المتعاقبة من لعنة الحرب، وأن تؤكد من جديد الإيمان بحقوق الإنسان الأساسية وبكرامة الفرد وقيمه، والمساواة في الحقوق بين الرجال والنساء، وبين الأمم الصغيرة والكبيرة، والعمل على إنشاء ظروف تمكن من المحافظة على العدالة وصونها، ورفع مستوى الحياة بإعطاء قسط أكبر من الحرية، وضمان عدم استخدام القوة المسلحة الا في الصالح العام واستخدام النظم الاقتصادية الدولية لزيادة التقدم الاقتصادي والاجتماعي لجميع الشعوب...».

\* قامت هيئة الأمم المتحدة لتحقيق الأهداف الآتية:

- توفير الأمن والسلام والاستقرار في العالم.
- حل الخلافات الدولية بالطرق السلمية.
- المساواة بين الأمم على أساس احترام كل دولة لحقوق غيرها من الدول.
- احترام حقوق الإنسان، ونبد أشكال التفرقة والتمييز العنصري.
- العمل من أجل تحقيق التعاون الدولي، وحل المشكلات الدولية: السياسية والاقتصادية والاجتماعية.
- المحافظة على استقلال الدول وحققها في تقرير مصيرها.

## نشاط تعليمي

■ في ضوء دراستك للنص السابق أكمل بما يناسب:

■ نادى ميثاق هيئة الأمم المتحدة بالمساواة بين:

■ من المبادئ التي حددها ميثاق الهيئة لضمان الأمن السياسي والاقتصادي لشعوب العالم:



## دور دولة الإمارات العربية المتحدة على الصعيد العالمي

- تبني سياسة عدم الانحياز، والقيام بدور فاعل في ترسيخ مبادئ الحياد وعدم التبعية للدول الكبرى.

- مناصرة قضايا الشعوب المظلومة والمطالبة بتحقيق العدل والمساواة والوقوف إلى جانب الحق، لتحقيق السلام العالمي.

- بناء علاقات وثيقة مع دول العالم في المجالات السياسية والاقتصادية والثقافية، حيث تتبادل البعثات الدبلوماسية، تعقد الاتفاقيات الثقافية والاقتصادية، التي تسهم في توطيد عرى الصداقة والمحبة مع هذه الدول.

■ لدولة الإمارات العربية المتحدة دور بارز على الصعيد العالمي، ومن مظاهر ذلك:

- انضمام دولة الإمارات العربية المتحدة بعد قيامها مباشرة إلى هيئة الأمم المتحدة، واسهامها في الهيئات والمنظمات الدولية المنبثقة عنها مثل:

■ منظمة الأغذية والزراعة الدولية.

■ منظمة الصحة العالمية.

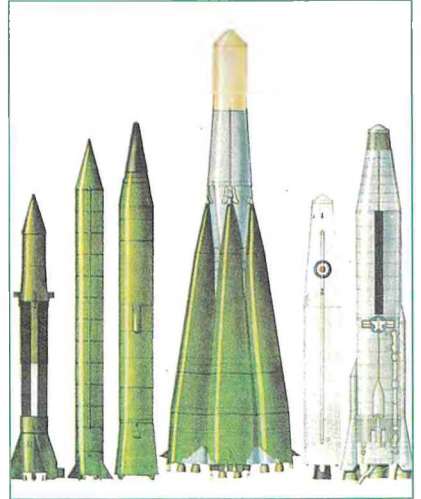


## إنجازات هيئة الأمم المتحدة

- حققت الهيئة بعض الإنجازات والأهداف التي أقيمت من أجلها مثل:
  - عاونت في استقلال بعض الدول الآسيوية والإفريقية.
  - تقديم العون والمساعدة لبعض الدول التي تتعرض للكوارث والمحن.
  - شددت انتباه العالم إلى ما تعانيه الدول النامية والفقيرة من تخلف صحي وتعليمي وثقافي واجتماعي.

\* وقد أخفقت هيئة الأمم المتحدة في مجالات كثيرة، منها:

- العجز عن تحريم الأسلحة الكيماوية والذرية.
  - الإخفاق في التخفيف من حدة مشكلة الفقر التي تعاني منها شعوب الدول الفقيرة.
  - عدم النجاح في إيجاد قانون دولي تخضع له الدول جميعها في العالم.
  - العجز عن تنفيذ القرارات بالنسبة للشعوب المظلومة في العالم.
- \* اذكر أمثلة من هذه الشعوب.
- الفشل في إحلال السلام والأمن الدوليين.



٥ - من أجهزة هيئة الأمم المتحدة:

## السؤال الثالث:

ميّز بين العلم والتكنولوجيا فيما يلي:

- ( ) - نظرية فيثاغورس
- ( ) - اختراع التلسكوب
- ( ) - قانون الجاذبية
- ( ) - الحاسوب
- ( ) - سرعة الضوء
- ( ) - صناعة الأدوية
- ( ) - التلفاز

## السؤال الرابع:

- أ - بين أسباب تسابق (الدول الكبرى) في ميدان غزو الفضاء.
- ب - سجّل ثلاثة مقترحات للحد من التسليح النووي.

## السؤال الخامس:

- «أخفقت هيئة الأمم المتحدة في مجالات كثيرة».
- اذكر بعضاً من المجالات التي أخفقت فيها هيئة الأمم المتحدة.

## السؤال السادس:

- «لدولة الإمارات العربية المتحدة دور بارز على الصعيد العالمي».
- هات أمثلة تؤيد القول السابق.

## السؤال الأول:

- ضع إشارة «✓» أمام العبارة الصحيحة وإشارة «X» أمام العبارة الختأ.
- ١ - بدأ العصر الذري بعد الحرب العالمية الأولى. ( )
  - ٢ - التقدم التكنولوجي له آثار سلبية خطيرة. ( )
  - ٣ - تخليق الطائرات في الجو هو غزو الفضاء. ( )
  - ٤ - التكنولوجيا هي العلم في صورته التطبيقية. ( )
  - ٥ - أول إنسان لامست قدماه القمر هو يوري غاغارين. ( )

## السؤال الثاني:

أكمل العبارات بما يناسب:

١ - من خصائص العالم المعاصر:

---



---

٢ - من الآثار الايجابية للتقدم التكنولوجي:

---



---

٣ - من إنجازات الإنسان في مجال غزو الفضاء:

---



---

٤ - من أهداف هيئة الأمم المتحدة:

---



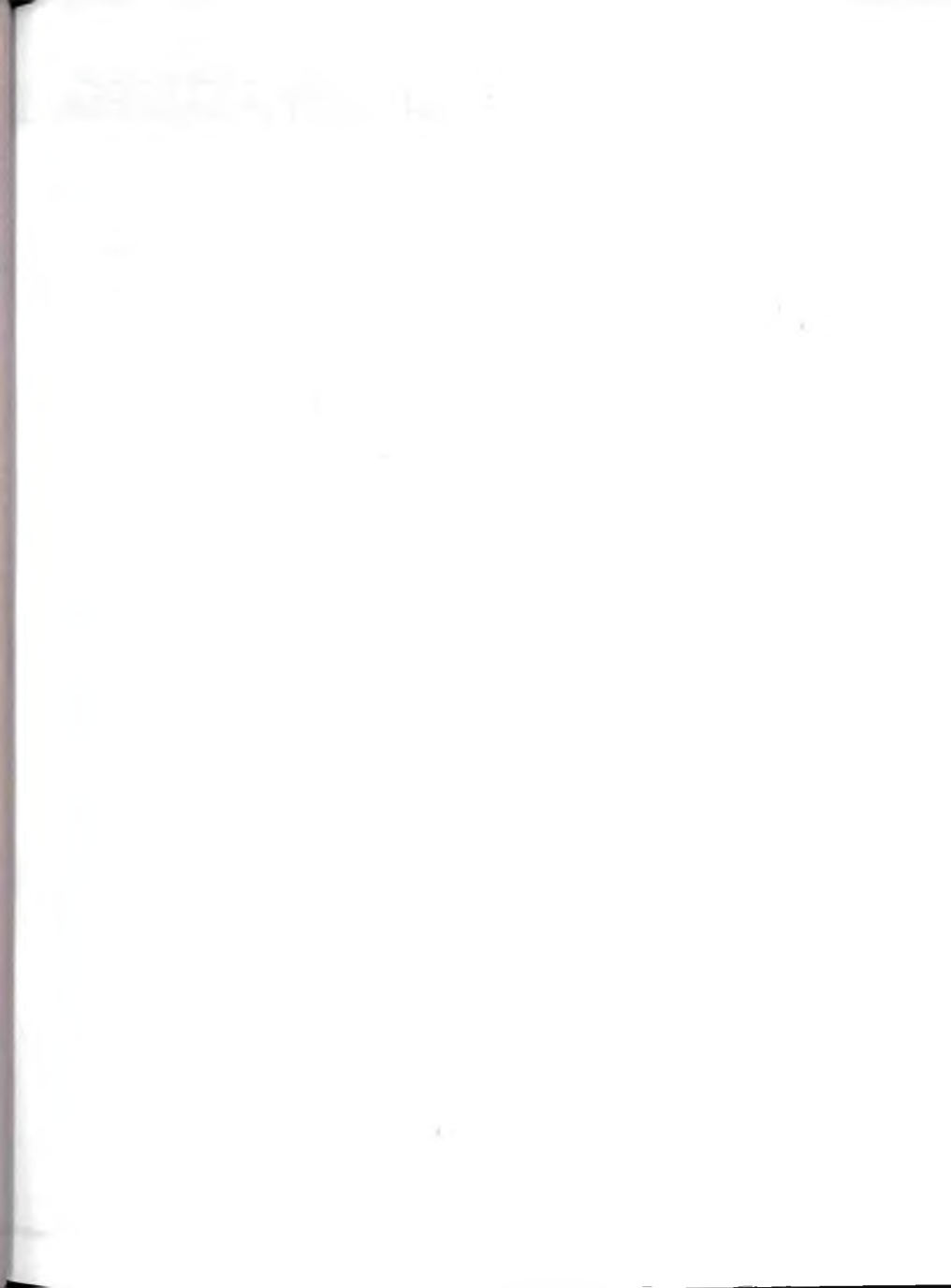
---

الباب الخامس

# حقوق الإنسان

- حقوق الإنسان.
- التمييز العنصري.





## حقوق الإنسان

\* بعد قيام هيئة الأمم المتحدة، تشكلت عنها لجنة سميت «الجنة حقوق الإنسان».

\* قامت هذه اللجنة بدراسة وثائق مختلفة عن حقوق الإنسان، ثم وضعت وثيقة حقوق الإنسان التي أقرتها هيئة الأمم المتحدة يوم ١٠ ديسمبر عام ١٩٤٨م، لذلك اعتبر يوم ١٠ ديسمبر من كل عام هو يوم «حقوق الإنسان».

### وثيقة حقوق الإنسان

\* تضمنت وثيقة حقوق الإنسان ثلاثين مادة منها:

- يولد الناس جميعاً أحراراً متساوين في الكرامة والحقوق... يعامل بعضهم بعضاً بروح الإخاء..

- لكل إنسان الحق في التمتع بالحقوق والحريات كافة، دون تمييز بسبب العنصر، أو اللون، أو الجنس، أو اللغة، أو الدين، أو الثروة، أو الميلاد.

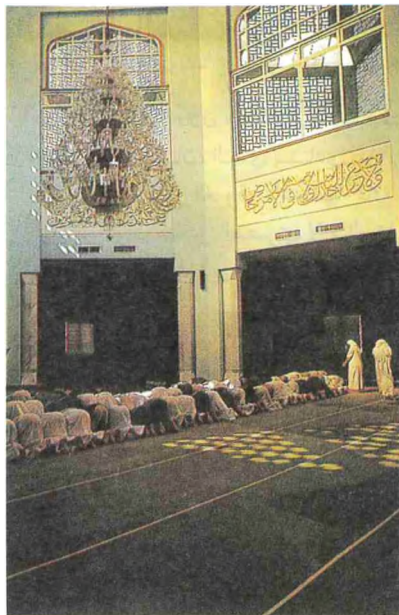
- منع الرق والعبودية بأشكالهما المختلفة.

- للإنسان حق التملك وحرية اختيار العمل.

- لكل إنسان الحق في الرعاية الصحية، والتعليم، والضمان الاجتماعي، ورعاية الطفولة، والأمومة.

- لا يجوز لأي دولة أن تنكر الحريات والحقوق التي جائت في الوثيقة.





هات من الأحاديث النبوية الشريفة ما يدل على ذلك:

\* دعا الإسلام إلى الحرية السياسية، فأقر مبدأ الشورى، وقد أمر الله تعالى الرسول صراحة بمشاوره المسلمين..

قال تعالى: ﴿ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ ﴾ (١)

- (١) سورة الحجرات آية (١٣)
- (٢) سورة يونس آية (٩٩)
- (٣) سورة يونس الآية (١٠١)
- (٤) آل عمران الآية (١٥٩)

## نشاط تعليمي

■ أكمل بما يناسب:

وَحَقَّ

– أقر الإسلام للناس جميعاً حق

– سبق الإسلام هيئة الأمم في تقرير حق

■ من الحريات التي أعطها الإسلام للإنسان:

– حرية العقيدة.

# الإسلام وحقوق الإنسان في الحرية والمساواة

## - حق الحرية:

- \* ارتبطت الحرية في رحاب العقيدة الإسلامية بكرامة الإنسان، وحقه في الحياة الشريفة.
- \* وسع الإسلام حقوق الحرية الدينية، وضرب أروع مثل لذلك في التسامح الديني، حين ترك الناس أحراراً في عقيدتهم، لا يكرهون على الدخول في الإسلام.

قال تعالى:

﴿ وَلَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَأَمَنَّ مِنَ فِي الْأَرْضِ كُلَّهُمْ جَمِيعاً أَفَأَنْتَ تُكْرِهُ النَّاسَ حَتَّى يَكُونُوا

- \* أطلق الإسلام للإنسان حرية التفكير، وحثه على التأمل في ملكوت السموات والأرض.

قال تعالى:

﴿ قُلْ أَنْظَرُوا مَا ذَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ ﴾ (٣)

- \* قرر الرسول ﷺ حرية التعبير والرأي حين طلب من أصحابه قول الحق دائماً.

\* إذا كانت هيئة الأمم المتحدة قد أصدرت وثيقة حقوق الإنسان في عام ١٩٤٨م، فإن الإسلام له السبق في تقرير المبادئ الأساسية لحقوق الإنسان في أكمل صورة وأوسع نطاق.

\* فحين أشرق فجر الدعوة الإسلامية قبل أربعة عشر قرناً كان ذلك إيذاناً بميلاد عصر المساواة والحرية وإعلان حقوق الإنسان.

## - حق المساواة:

\* أقامت الحضارة الإسلامية بناءها الشامخ على دعائم قوية من المساواة، فذوب الإسلام الفوارق القبلية والجنسية، وقضى على العصبية، وألغى الفروق بين الناس، فهم جميعاً سواء في الحقوق والواجبات، ولا فضل إلا لمن عمل صالحاً، ولا كرامة إلا للأتقى.

قال تعالى:

﴿ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقْوَاهُ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ

خَبِيرٌ ﴿١٥٩﴾

\* هل تنحصر أخطار هذه الهجرة - في رأيك -  
على أبناء فلسطين، أو تمتد إلى أبناء الأمة العربية  
كلها؟ ولماذا؟

\* لماذا يلجأ الكيان الصهيوني إلى طرد أبناء  
الشعب الفلسطيني من وطنهم؟

٢ - الزام المواطنين على البقاء في مناطق  
محددة، وإخضاع تنقلهم للرقابة الدائمة.

٣ - انتزاع الأراضي الخصبة، وحرق  
الزرروعات، وقطع الأشجار المثمرة  
وبخاصة الزيتون.

٤ - العبث بالأماكن المقدسة وإحراق  
المساجد.

\* في أي عام أحرق الصهاية المسجد الأقصى؟  
ولماذا؟

٥ - قمع حركات النضال والمظاهرات  
والمحاولة اليائسة لإطفاء نار الانتفاضة  
الباسلة.

٦ - خنق حرية الرأي، ومحاربة اللغة العربية،  
وطمس معالم الثقافة، ومصادرة المجلات  
والمطبوعات.

٧ - تدمير القوى العربية ونسف المنازل.

\* لماذا يلجأ الصهاينة لهدم المنازل وتصفها؟

\* تعمل الصهيونية على استقطاب هجرات  
يهودية منظمة من روسيا ودول أوروبا الشرقية  
والحبشة (يهود الفلاشا).

\* بم تفسر إصرار الصهاينة على تهجير اليهود  
وتجميعهم على أرض فلسطين؟



## التمييز العنصري

\* على الرغم من إعلان هيئة الأمم المتحدة ميثاق حقوق الإنسان، الذي ينادي بالحرية والمساواة، ويلغي الفروق بأشكالها كافة بين الناس، إلا أن التمييز العنصري لا يزال يمارس في كثير من جهات العالم.

### مفهوم التمييز العنصري

\* التمييز العنصري هو: تمييز لون على لون، وجنس على جنس لأهداف استعمارية بغیضة.  
\* فالرجل الأبيض يحق له السيطرة السياسية والاقتصادية على الشعوب الأخرى، وحكمها واستغلالها، من أجل مصلحته، ونشر ثقافته.  
\* ويستند دعاة التفرقة العنصرية إلى مجموعة من الادعاءات الباطلة منها:

– تفوق الجنس الأبيض حضارياً وثقافياً على غيره من الأجناس، وقد ابتدع المستعمرون هذه الخرافة لتبرير استعمارهم للبلدان الأخرى.  
– العرق الأبيض هو أرقى الأجناس البشرية وأكثرها نقاء.  
– فارق اللون، حيث أطلقوا على الأجناس البشرية الأخرى غير البيضاء اسم «الملونين».  
\* هل لفارق اللون علاقة بالتقدم والتخلف؟ ولماذا؟

## لماذ من التمييز العنصري

\* لا تزال بعض الأنظمة تمارس التفرقة العنصرية، وتتحدى المجتمع الدولي، ومشاعر الرأي العام العالمي، فتحرم فئة من حقوقها المدنية، وتسلب حريتها وكرامتها، ومن الأمثلة الواضحة على التفرقة العنصرية ما يمارسه الكيان الصهيوني في فلسطين المحتلة.

### – التمييز العنصري في فلسطين المحتلة:

تمارس الصهيونية في فلسطين المحتلة صوراً من العنصرية، وتتخذ هذه العنصرية أشكالاً متعددة منها:

١ – تهجير السكان وطردهم من وطنهم، فقد تم طرد معظم الشعب الفلسطيني من وطنه.



## السؤال الأول:

«تضمنت وثيقة حقوق الإنسان مبادئ تطالب بالحرية والمساواة».

- أ - متى صدرت وثيقة حقوق الإنسان؟  
ب - اذكر أربعة من المبادئ التي تطالب بالحرية والمساواة في وثيقة حقوق الإنسان.

## السؤال الثاني:

«ضمن الإسلام الحرية والمساواة لأفراد المجتمع الإنساني».

- أ - اذكر بعضاً من أنواع الحريات التي كفلها الإسلام للإنسان.  
ب - دلل على أن الإسلام قد ضمن المساواة بين المسلمين، وهات أمثلة على صحة ذلك.

## السؤال الثالث:

«يستند دعاة العنصرية إلى مجموعة من الإدعاءات الباطلة».

- أ - ما المقصود بالتمييز العنصري؟  
ب - اذكر الادعاءات الباطلة التي يستند إليها دعاة العنصرية.  
ج - ما رأيك في هذه الإدعاءات؟

## السؤال الرابع:

- أ - اذكر الممارسات العنصرية التي يستخدمها الكيان الصهيوني ضد السكان الفلسطينيين.  
ب - ما رأيك في هذه الممارسات؟

# موقف دولة الإمارات العربية المتحدة من التمييز العنصري

\* لدولة الإمارات العربية المتحدة مواقف ثابتة من التمييز العنصري، تنبع من عقيدتها الإسلامية السمحة، التي لا تميز فيها بين أبيض وأسود إلا بالتقوى، ومن أصلاتها العربية، وإيمانها العميق بحقوق الإنسان في الحرية والمساواة.

\* وتتمثل هذه المواقف فيما يأتي:

- شجب جميع أشكال التمييز العنصري.
- المناصرة السياسية لقضايا الشعوب المظلومة في المحافل الدولية.
- تسخير أجهزة الإعلام المختلفة لكشف ممارسات الأنظمة العنصرية في العالم.
- الدعم السخي للشعوب التي تعاني من التمييز العنصري.



## توزيع مقررات مادة التربية الوطنية للصف الثالث الإصدي

الموضوعات	الشهر	الفصل الدراسي
<p><b>البسبب الأول ، الأسرة في دولة الإمارات العربية المتحدة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مفهوم الأسرة .</li> <li>- وظائف الأسرة .</li> <li>- خصائص الأسرة في ظل الاتحاد .</li> <li>- طراز اجتماعية سليمة .</li> <li>- المرأة والجنس .</li> </ul>	<p>يوليو - سبتمبر - أكتوبر</p>	<p>الفصل الدراسي الأول</p>
<p><b>تابع البسبب الأول ، الشباب والتربية العسكرية - مفهوم التربية العسكرية - أثر التربية العسكرية على المجتمع - أثر التربية العسكرية على الشباب .</b></p> <p><b>البسبب الثاني ، أفعالها وظيفية</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المشاركة في دولة الإمارات العربية المتحدة .</li> <li>- التربية في دولة الإمارات العربية المتحدة .</li> <li>- الميكلات التي تواجه تسمية القطاع الصناعي .</li> <li>- تطوير التعليم - مقترحات لتطوير التعليم .</li> </ul> <p><b>البسبب الثالث ، واقع العالم الإسلامي</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الميكلات التي تواجه العالم الإسلامي .</li> <li>- منظمة المؤتمر الإسلامي .</li> <li>- دور دولة الإمارات العربية المتحدة على الصعيد الإسلامي .</li> </ul> <p><b>البسبب الرابع ، العالم المعاصر</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مفهوم العالم المعاصر - خصائص العالم المعاصر - مفهوم العلم - مفهوم التكنولوجيا - مفهوم عمود الضمان .</li> </ul>	<p>نوفمبر - ديسمبر وحتى امتحان الفصل الدراسي الأول</p>	<p>الفصل الدراسي الأول</p>
<p><b>البسبب الخامس ؛</b></p> <p>رأيا : قيم البهيات والصفات الدالية - هيئة الأمم المتحدة - دور دولة الإمارات العربية المتحدة على الصعيد العالمي .</p> <p>عقل الإنسان - الإسلام وعقل الإنسان في الحرية والمشاركة - التمييز المصري في لاسطن مختلف .</p> <p>موقف دولة الإمارات العربية المتحدة من التمييز المصري .</p> <p>جميع موضوعات كتاب التربية الوطنية ( مقررة .</p> <p>تخصص لجنة الأولى من بداية العام الدراسي لأباز أهمية مادة التربية الوطنية وتدريب الطلاب على كيفية تنفيذ الأنشطة التعليمية لمادة الكتاب .</p>	<p>يناير - مارس</p>	<p>الفصل الدراسي الثاني</p>

الخطة ، مهمة أسبوعياً

## السؤال الخامس:

«تساند دولة الإمارات العربية المتحدة الشعوب التي تعاني من التمييز العنصري».

بين أوجه مساندة الدولة للشعوب التي تعاني من التمييز العنصري.

---

---