

Manuel pour l' éducateur



HRE/HRP/7pR/6



Gouvernement du Burundi

UNICEF



La paix n' a pas de prix.

Celui qui veut bâtir la paix commence par l' installer dans le coeur des enfants.

Dr. Nicéphore Ndimurukundo
Ministre de l'Enseignement de Base
et de l'Alphabétisation des Adultes

Enseigner la justice et la paix c' est d' abord les vivre.

Les éducateurs doivent être des femmes et des hommes de justice et de paix.

Dr. Liboire Ngendahayo
Ministre de l'Enseignement
Secondaire et Supérieur

Etudier est un signe de normalité dans la vie, par ailleurs bouleversée, des enfants burundais. Cependant, nombreux sont ceux parmi eux qui souffrent de problèmes graves, qui peuvent les rendre peu aptes à suivre avec profit l' enseignement dispensé. Pour ces enfants, il faut créer des conditions favorables à la réflexion, à la recherche et aux initiatives personnelles, leur faire découvrir qu' ils sont directement concernés, que leurs problèmes personnels ne sont pas indépendants des problèmes des autres.

Pour éduquer à la paix, la connaissance ne suffit pas. Elle doit s' assortir du sens critique, de la tolérance, des décisions réfléchies et de la justice sociale car tout éducateur et tout adulte n' apprend pas seulement à l' enfant ce qu' il "sait" mais surtout ce qu' il "est". L' instruction doit ainsi aller au-delà de l' apprentissage de l' écriture, de la lecture et de l' arithmétique pour apprendre aux enfants burundais et à leurs éducateurs à bâtir une société plus juste et plus humaine. En quelques mots... la paix, ça s' apprend.

Frances Turner
Représentant de l'UNICEF



Remerciements

Ce matériel didactique "Bâtissons la Paix" a été préparé à l'occasion d'un Atelier de travail sur l'Education à la Paix qui s'est tenu à Bujumbura (Campus Rohero) du 21 au 25 Mars 1994. Cet Atelier, organisé par le Bureau d'Education Rurale du Ministère de l'Enseignement de Base et de l'Alphabétisation des Adultes, en collaboration avec l'UNICEF Burundi, a constitué la première étape du nouveau Projet "Education à la paix" réalisé dans le cadre des interventions d'urgence. Le manuel et le matériel didactique qui l'accompagne ont été expérimentés et corrigés au cours du mois d'Avril 1994 par des conseillers pédagogiques du BER et du BEPES ainsi que par l'équipe Education de l'UNICEF.

Le Gouvernement du Burundi et l'UNICEF remercient tous les participants à l'Atelier "Education à la Paix" et tous les collaborateurs qui ont contribué à la préparation et à la réalisation de ce matériel, en particulier: Prof. Nicéphore Ndimurukundo, Ministre de l'Enseignement de Base et de l'Alphabétisation des Adultes, Mme Nelly Tondeur (WOB/BEPES), M. Eugène Nindorera (Ligue Iteka), M. Raphaël Njebarikanuye (Directeur du BER), Mme Marilena Viviani et M. Gervais Havyarimana (Section Education, UNICEF).

Nous remercions également tous les cadres du Bureau d'Education Rurale, du Bureau d'Etude des Programmes de l'Enseignement Secondaire, du Service National d'Alphabétisation, le Ministère de la Communication (Journal "Renouveau"), le Ministère de l'Action Sociale et de la Promotion Féminine (Projet "Enfants Soleil"), l'Institut Pédagogique Appliqué (Université du Burundi) et les associations suivantes: l'APEFE/CGRI, CARITAS, la CEPBU (Eglise Pentecôte), le LCCI (Centre Islamique), le Centre de Jeunes de Kamenge (Missionnaires Savériens) et l'Association des Scouts du Burundi. Leur participation active et l'intérêt démontré pour bâtir la paix au Burundi ont représenté un élément fondamental pour la réussite de l'Atelier de travail sur l'Education à la Paix et pour son suivi.

Un remerciement particulier à M. Russell Pariseau pour sa contribution à l'amélioration de ce matériel didactique et pour avoir finalisé l'édition illustrée de ce manuel.

La préparation et l'impression de ce matériel didactique et de ce manuel ont été réalisés grâce à l'appui financier de l'UNICEF qui a bénéficié d'une contribution d'urgence pour le Projet "Education à la Paix" de la part du Gouvernement Italien.

Bujumbura, Juin 1994

Pour tout renseignement s'adresser à UNICEF Burundi, B.P. 1650, Bujumbura

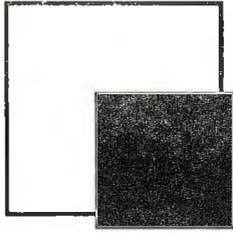
Maquette/Illustrations: Russell Pariseau de R/G Associates, Inc., Bujumbura

Photos page 39 : aimablement fournies par M. Dieter Telemans

Impression: Régie des Productions Pédagogiques (RPP), Bujumbura

Table des matières

Pourquoi avoir choisi ce thème?.....	1
Pour qui?	1
Quels sont les thèmes à développer?	1
Quels sont les objectifs à atteindre?	2
Avec quels moyens?	2
Comment?	3
Premier thème: Les droits de l'enfant	5
Activités pour les enfants sur "Les droits des enfants"	7
Activité 1: Présentation "Quels sont vos droits et vos devoirs?"	9
Activité 2: Travail manuel "Des guirlandes de droits et de devoirs".....	12
Activité 3: Poème "Berceuse du Burundi"	15
Activité 4: Jeu "On n'a pas le droit de ..."	16
Activité 5: Débat "Vrai ou faux?"	17
Activité 6: Jeu "Message secret"	18
Activité 7: Débat "Droits de l'enfant respectés? non respectés?"	19
Activité 8: Jeu "Dessignons nos droits et nos devoirs".....	21
Activité 9: Concours de dessin "Nos droits et nos devoirs".....	22
Activité 10: Rédaction "Nos droits et nos devoirs".....	23
Deuxième thème: Bâtissons la Paix	25
Activités pour les enfants sur "Bâtissons la Paix"	27
Activité 11: Dessin "Nos portraits"	29
Activité 12: Débat "Nos bonnes actions"	30
Activité 13: Dessin "Une collection de ballons"	31
Activité 14: Jeu "Nous avons confiance en nos guides"	33
Activité 15: Poème "Chaque visage est un miracle"	34
Activité 16: Débat "Je fais mon choix"	36
Activité 17: Dessin "Tout ce que j'ai observé".....	37
Activité 18: Dessin "Nous collaborons"	38
Activité 19: Débat "Nos ressemblances et nos différences"	39
Activité 20: Rédaction "Lettre à un ami en difficulté"	41
Activité 21: Jeux "Le pont" et "Le carré"	42
Activité 22: Débat "Les préjugés"	43
Activité 23: Débat "Moi, je trouve que ..."	44
Activité 24: Récit "Le nouveau de la ville"	45
Activité 25: Jeu "Une rumeur"	47
Activité 26: Débat "Pour la non violence à l'école"	48
Activité 27: Débat "Justice à l'école"	50
Activité 28: Débat "Pour une société sans violence"	51
Activité 29: Sport "Un match de football amical"	52
Activité 30: Jeu "Le vocabulaire de la paix"	53
Activité 31: Jeu "Nous apprenons la Paix"	54
Activité 32: Jeu "Au club de la Paix"	55
Activité 33: Travail manuel "Les mobiles de la Paix"	56
Activité 34: Travail manuel "La colombe de la Paix"	58
Activité 35: Rédaction "Bâtissons la Paix".....	61
Bibliographie.....	62



Pourquoi avoir choisi ce thème?

De nombreux enfants sont victimes des conflits ethniques survenus au Burundi. L'innocence des enfants met l'accent sur l'absurdité de la violence.

Cette situation dramatique concerne tous les éducateurs. Pour que dans l'avenir la haine ethnique puisse disparaître des coeurs, il faut que les enfants, les jeunes et les adultes comprennent ce que signifie "avoir des droits" et en quoi ceux-ci consistent.

L'objectif principal de l'éducation à la paix est d'amener les enfants et les éducateurs à la découverte et à la compréhension de la confiance, de la solidarité, de l'égalité et de la justice, afin qu'ils développent des aptitudes et des comportements de respect de l'autre.

Pour qui?

Les activités proposées dans ce manuel s'adressent principalement aux enfants et aux jeunes de 11 à 16 ans (5ème et 6ème année de l'enseignement primaire et 7ème année de l'enseignement secondaire, y compris les Lycées Pédagogiques). Les activités peuvent être également réalisées lors des séances de formation et d'éducation non formelle ou lors des activités d'animation des groupes.

L'éducation à la paix s'adresse à tous les enfants et à toute la jeunesse du Burundi, scolarisée et non scolarisée.

Quels sont les thèmes à développer?

Premier thème: Les droits de l'enfant

- Les droits essentiels pour le développement de l'enfant
- Les droits qui protègent l'enfant des obstacles à son développement
- Les droits de participation à la vie sociale

Deuxième thème: Bâtissons la Paix

- Pour respecter les autres, apprenons à nous apprécier
- Apprenons à vivre ensemble avec nos différences et nos ressemblances
- Apprenons à ne pas nous laisser enfermer dans des préjugés
- Apprenons à bâtir la Paix

Quels sont les objectifs à atteindre?

Afin de concrétiser les droits fondamentaux des enfants et de bâtir la paix au Burundi, ce manuel apprend aux enfants et aux jeunes à :

1. Découvrir une image positive de soi ainsi que leur valeur réelle et leurs capacités.
2. Favoriser les aptitudes de compréhension, de solidarité, de dialogue et de respect de l'autre, ainsi qu'un engagement particulier pour les enfants en difficulté.
3. Développer le sens du discernement et de l'autocritique, le sens de la justice et de l'égalité, ainsi que le sens du devoir et de la responsabilité.
4. Reconnaître et critiquer toute forme de préjugés, d'hostilité ou de racisme.
5. S'exprimer librement sur leurs propres expériences et surmonter les traumatismes qu'ils ont subis.
6. Accroître la joie de vivre qui les aide à développer une personnalité harmonieuse et saine.
7. Identifier des moyens non violents pour résoudre les conflits et leurs causes.

Avec quels moyens?

La mallette "Bâtissons la Paix" comprend du matériel didactique pour un éducateur et un groupe d'environ 65 enfants, en particulier:

1. Un livret "Les droits de l'homme" (en Kirundi).
2. Une brochure sur la Convention relative aux Droits de l'Enfant.
3. Un manuel pour l'éducateur "Bâtissons la Paix". Ce manuel contient les activités et les jeux à réaliser avec les enfants et les jeunes, notamment:
 - Des débats, des récits, des questions et des entretiens, dans le but de faire parler les enfants, de les faire réagir et comprendre.
 - Des jeux, des dessins et des travaux manuels, dans le but d'aider les enfants à s'exprimer, agir et apprendre par l'expérience active.

Pour chaque activité, le manuel indique le déroulement de la leçon, avec les objectifs à atteindre et le matériel nécessaire .

4. Tout le matériel nécessaire pour réaliser les dessins, les travaux manuels et les jeux proposés dans le manuel (papier, papier cartonné, bics ou crayons, crayons de couleur, gomme, ciseaux, fil et aiguilles, papier collant, éventuellement un ballon de football). Ce matériel comprend également:

- Deux jeux "Nos droits, nos devoirs".
- Cinq jeux "Vocabulaire de la paix".
- Deux jeux "Au club de la paix".

Comment?

Le plus important, c'est de saisir toutes les occasions de débats pour solliciter l'avis des enfants et des jeunes, sans porter de jugement, et de souligner les similitudes et les divergences de vue. Ensuite, l'éducateur orientera les débats afin que les échanges permettent aux enfants et aux jeunes d'élargir leurs opinions et de respecter les opinions des autres. En donnant aux enfants et aux jeunes le droit de s'exprimer, l'éducateur les aidera à comprendre, à accepter et à surmonter leurs différences pour vivre ensemble en paix.

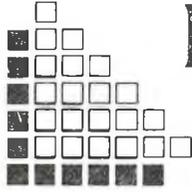
Les 35 activités proposées dans le manuel "Bâtissons la Paix" peuvent être intégrées dans les programmes scolaires de français, de kirundi, d'expression artistique, d'éducation physique, d'étude du milieu, ainsi que dans toute autre séance d'animation et de formation pour enfants et jeunes.

L'éducateur peut décider quand et comment réaliser une activité. Il n'est pas nécessaire de faire toutes les activités, ni de respecter la progression. Cependant, il est conseillé de programmer les activités de façon à pouvoir couvrir tout le manuel pendant l'année scolaire ou selon un calendrier établi au préalable par l'éducateur.

Toutes les activités peuvent être adaptées et traduites en kirundi.

Ce qui est important, c'est d'apprendre, de bâtir et de vivre la Paix.





Premier thème

Les droits de l'enfant

Tout être humain bénéficie en principe des Droits de l'Homme. En raison de leur vulnérabilité et innocence, les enfants ont des droits particuliers: le droit à la survie, au développement et à la protection contre toute forme de violence. Ils ont également droit aux conditions les plus élémentaires pour s'épanouir et pour s'exprimer. Ces droits sont inscrits dans la Convention relative aux Droits de l'Enfant.

Quels sont les droits de l'enfant?

En 1959, l'Assemblée générale des Nations Unies a adopté la Déclaration des Droits de l'Enfant. Elle reconnaît le droit aux soins de santé, à une alimentation suffisante, à l'éducation et à la protection. Les textes de 1959, revus et complétés, ont abouti à la Convention relative aux Droits de l'Enfant qui a été adoptée par les Nations Unies le 20 novembre 1989.

Le Burundi, ainsi que d'autres pays qui ont ratifié la Convention, doit veiller au respect des droits de l'enfant.

Un livret en Kirundi sur les Droits de l'Homme et une brochure sur la Convention relative aux Droits de l'Enfant se trouvent dans la mallette "Bâtissons la Paix".

Les droits de l'enfant peuvent être divisés en trois groupes:

1. Les droits essentiels au développement de l'enfant.

- Les enfants doivent recevoir une nourriture saine et équilibrée.
- Les enfants doivent être soignés lorsqu'ils sont malades.
- Les enfants, garçons et filles, doivent avoir la possibilité d'aller à l'école.

2. Les droits qui protègent l'enfant des obstacles à son développement.

- Les enfants ont droit à un nom et une nationalité.
- Les enfants doivent être protégés de la guerre et de la violence.
(Les adultes, y compris les parents et les éducateurs, ne peuvent pas frapper les enfants.)
- Les enfants ne peuvent subir aucune forme d'exploitation.
(Ni exploitation physique, ni exploitation sexuelle)
- Les enfants ne peuvent être contraints à un travail illégal qui le prive de leurs droits fondamentaux.
- Les filles ont les mêmes droits que les garçons.

3. Les droits de participation à la vie sociale.

- Les enfants sont libres de penser et de parler, et les adultes ont le devoir de les écouter et de les orienter.
- Les enfants ont le droit de s'associer avec leurs amis pour discuter des questions qui les intéressent et de donner leur opinion.

Si l'enfant a des droits, beaucoup d'entre eux sont exercés par les parents ou avec leur assistance. Les parents ont le devoir de nourrir, d'entretenir, d'éduquer leurs enfants, de leur donner une formation adéquate et de gérer leurs biens jusqu'à leur majorité. Dans l'intérêt de l'enfant et de la communauté, ce sont les parents qui décident ce qui est bien ou mauvais en tenant compte de l'avis des enfants.

L'État a également des obligations envers les enfants: il doit les informer sur leurs droits et les faire respecter.

Les enfants ont aussi des devoirs:

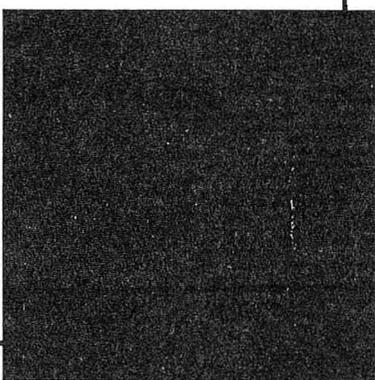
Ils doivent respecter et aider leurs parents, leurs éducateurs, les personnes âgées, les malades et les enfants en difficulté.

Ils doivent respecter les biens de la famille, les biens de l'école et les biens de la communauté.

"Avoir des droits" cela veut dire aussi respecter les autres, qu'ils soient d'une autre génération, d'une autre nationalité, d'une autre ethnie ou d'une autre opinion. Ces personnes aussi jouissent de droits que les enfants doivent respecter.

Dans les pages suivantes le manuel propose des leçons pratiques pour les enfants et les jeunes (activités 1-10), pour les aider à comprendre et à concrétiser leurs droits fondamentaux.

Activités



**pour les enfants sur le thème
Les Droits de l'Enfant**

Activité

1

Présentation

Quels sont vos droits et vos devoirs?

Objectifs:

Les enfants doivent être capables de:

- Expliquer leurs besoins et comprendre que ces besoins ne sont pas les mêmes pour tous.
- Apprendre que tous les enfants ont des droits et des devoirs.
- Comprendre que les parents, les éducateurs et l'État assistent les enfants pour que leurs droits soient respectés.

Déroulement de l'activité

1. L'éducateur montre que les enfants ont des besoins. Il pose la première question:

- "De quoi un enfant a-t-il besoin?"*

Les enfants citent plusieurs exemples et l'éducateur écrit la liste des besoins au tableau.

jouer	s'exprimer
vivre	dormir
affection	manger
s'habiller	se promener
liberté	étudier

2. L'éducateur explique la notion de différence. Il cherche les besoins les plus importants aux yeux de quelques enfants. Il pose les questions suivantes:

être soignés quand ils sont malades

- "Tout le monde a-t-il les mêmes besoins?"*

- "Pour toi, quels sont les besoins les plus importants?"*

A l'aide des réponses de 3 ou 4 enfants, l'éducateur fait comprendre qu'on a parfois des besoins différents. Il explique la notion de "différence". Il fait comprendre aux enfants qu'un besoin qui ne semble pas important pour tous les enfants peut l'être pour l'un d'entre eux.

3. L'éducateur prend quelques exemples des besoins cités et explique les droits et les limites liés à ces besoins. Par exemple:

- "Tous les enfants ont-ils la possibilité d'étudier?"*

L'éducateur explique que tous les enfants ont le droit d'étudier, mais que ce droit n'est parfois pas respecté car dans les pays pauvres beaucoup d'enfants n'ont pas encore la possibilité d'étudier.

"Tous les enfants ont-ils assez à manger?"

L'éducateur explique que tous les enfants doivent recevoir une nourriture saine et équilibrée, mais que ce droit n'est pas toujours respecté car dans les familles pauvres les enfants n'ont pas assez à manger.

4. L'éducateur explique une situation frustrante et provoque une prise de conscience. Il pose les questions suivantes à quelques enfants:

"Que ferais-tu si tu ne pouvais pas manger à ta faim?"

"Que ferais-tu si tu ne pouvais pas aller à l'école?"

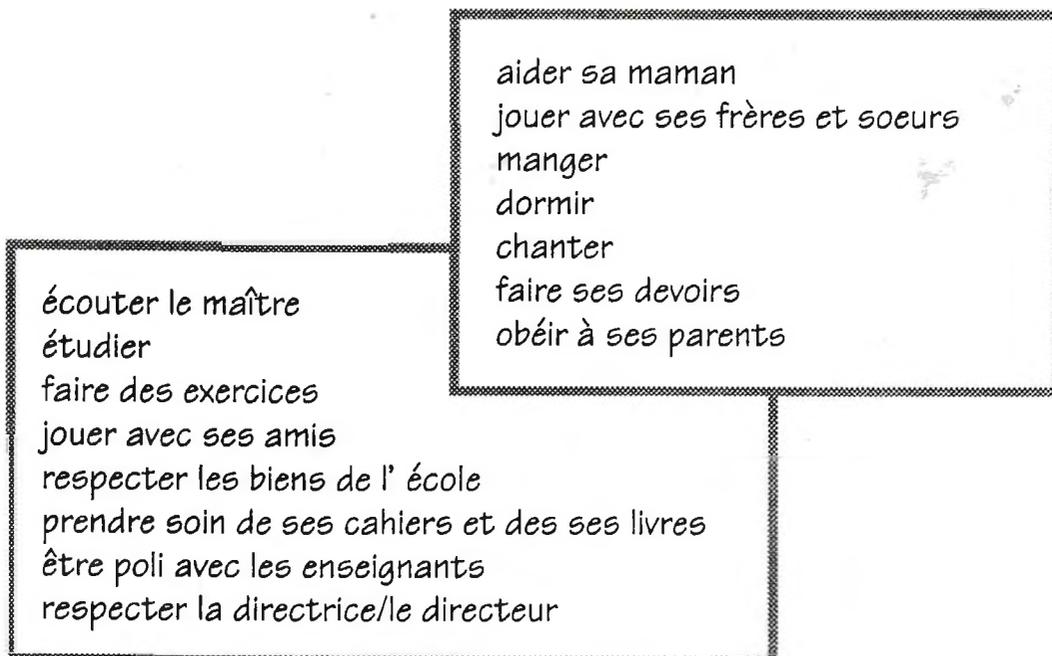
L'éducateur amène les enfants à exprimer le souhait que tous les enfants puissent manger à leur faim et aller à l'école. Il leur explique également qu'il faut respecter et aider les enfants les plus pauvres.

5 L'éducateur montre que les enfants n'ont pas seulement des droits, mais qu'ils ont aussi des devoirs. Il pose les questions suivantes:

"Qu'est-ce qu'un enfant peut faire à la maison?"

"Qu'est-ce qu'un enfant peut faire à l'école?"

Les enfants donnent des exemples. Les réponses sont les droits et les devoirs des enfant. Par exemple un enfant peut:



6. L'éducateur explique les obligations des adultes et de l'État pour que les droits de l'enfant soient respectés. Il pose les questions suivantes:

"Qu'est-ce que les parents doivent faire?"

Exemples/réponses: Les parents doivent donner à manger aux enfants et les soigner quand ils sont malades. A la naissance, les parents doivent donner un nom à leur enfant et le faire enregistrer. Les parents assistent à des réunions pour orienter et aider les enseignants.

"Et les enseignants, que doivent-ils faire?"

Exemples/réponses: Ce sont les enseignants qui apprennent aux enfants à lire, à écrire et à compter. Ils doivent faire obéir les enfants, mais ils doivent également les écouter et les comprendre. Ils apprennent aux enfants à étudier leurs leçons et à faire leurs devoirs. Ils enseignent également aux enfants à être polis et à respecter les livres et les biens de l'école. Les enseignants ne doivent pas frapper les enfants.

"Qui assiste les enfants pour que leurs droits soient respectés?"

Exemple/réponses: Ce sont les parents, les aînés, les éducateurs et les enseignants qui guident et aident les enfants. L'État aussi doit veiller au respect des droits de l'enfant. L'État doit garantir la sécurité, la justice, doit programmer la construction d'écoles, de dispensaires, d'adductions d'eau et d'autres services sociaux sur le territoire national

7. A titre d'évaluation, l'éducateur pose les questions suivantes et les enfants donnent les réponses. Ensuite, l'éducateur corrige l'exercice.

"Est-ce un droit ou un devoir de l'enfant?"

Exemples

Aller à l'école
Aider tes parents
Exprimer ton idée
Ecouter quelqu'un qui n'a pas les mêmes idées que toi
Faire tes devoirs
Chanter
Choisir tes études
Respecter l'avis de tes parents
Aider ton ami à résoudre un problème difficile
Aider les personnes handicapées
Pratiquer ta religion

Réponses

Droit
Devoir
Droit
Devoir
Devoir
Droit
Droit
Devoir
Devoir
Devoir
Droit

Activité

2

Travail manuel

Des guirlandes de droits et de devoir:

Objectifs:

Les enfants doivent être capables de présenter et de respecter les droits et les devoirs des enfants.

Matériel:

Des bandes de papier, des crayons de couleur, des ciseaux

Déroulement de l'activité:

1. L'éducateur demande aux enfants quels sont leurs droits et leurs devoirs. Il note les réponses au tableau.

2. L'éducateur propose de faire une guirlande avec les droits de l'enfant. Il fabrique un modèle selon les instructions suivantes:

- Recopier (dessin calqué) le modèle à la page suivante dans du papier cartonné et le découper
- Plier en accordéon une bande de papier en rectangles de 10 cm de largeur, l'un sur l'autre (voir les instructions à la page 14).
- Tracer le contour du modèle sur le premier rectangle. Découper la figure comme indiqué dans les instructions dans les pages suivantes.
- Déplier la nouvelle figure coupée pour trouver les guirlandes.
- Ajouter les dessins (visages, cheveux des enfants) sur les guirlandes et dessiner des coeurs.
- Écrire "Nous avons des droits" sur le premier enfant de la guirlande.
- Écrire dans chaque coeur un droit de l'enfant: *développer nos capacités ♦ manger ♦ parler ♦ justice ♦ égalité ♦ étudier ♦ amour ♦ jouer ♦ chanter.*

Les enfants forment de petits groupes (4 à 5 enfants). Chaque groupe fabrique sa guirlande de droits. Les enfants dessinent et écrivent leurs droits sur leurs guirlandes.

3. L'éducateur propose de faire une guirlande avec les devoirs de l'enfant. Il fabrique un modèle selon les instructions citées dans le paragraphe précédent.

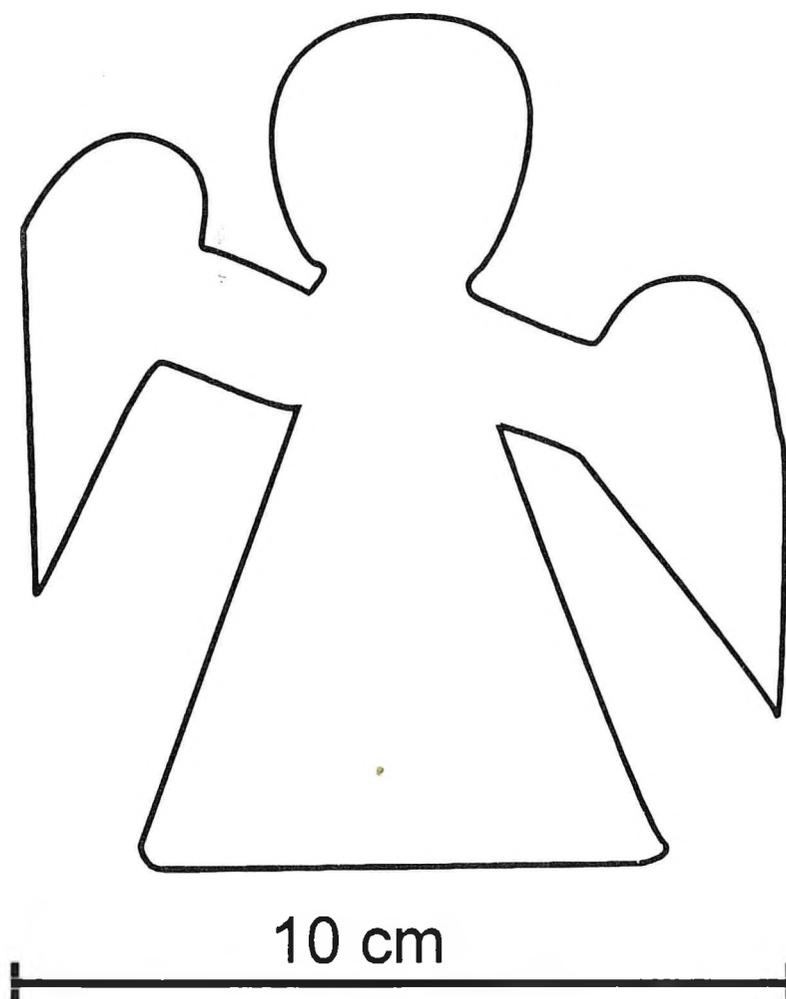
Après avoir dessiné les enfants et les coeurs, écrire "Nous avons des droits" sur le premier enfant et écrire dans chaque coeur un devoir de l'enfant: *aider nos parents ♦ aimer les autres ♦ faire nos devoirs ♦ soigner nos cahiers ♦ étudier nos leçons ♦ respecter les enseignants ♦ être gentil avec les autres ♦ obéir à nos parents ♦ être poli.*

Les enfants forment des petits groupes (4 à 5 enfants). Chaque groupe fabrique sa guirlande de devoirs. Les enfants dessinent et écrivent leurs devoirs sur leurs guirlandes.

4. L'éducateur et les enfants pendent les guirlandes pour faire connaître les droits et les devoirs à tous, aux autres enfants, aux jeunes et aux adultes.

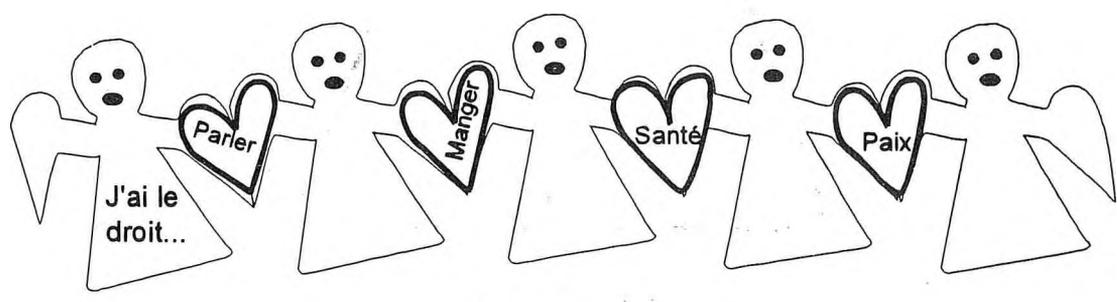
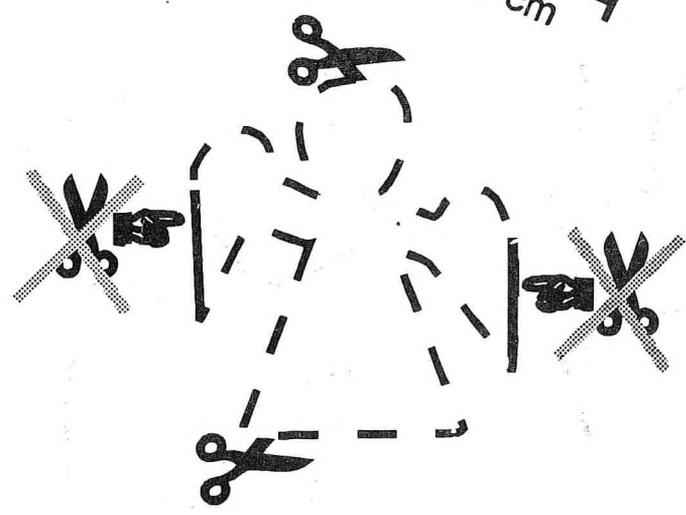
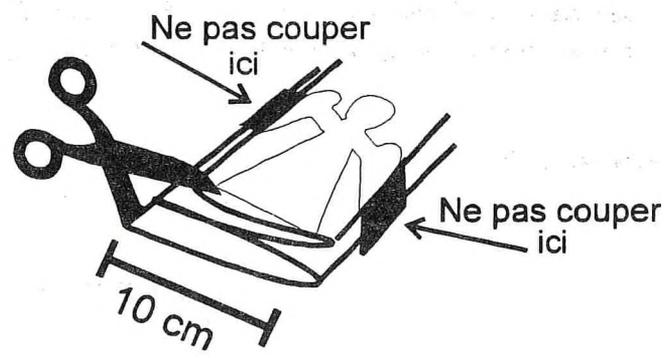
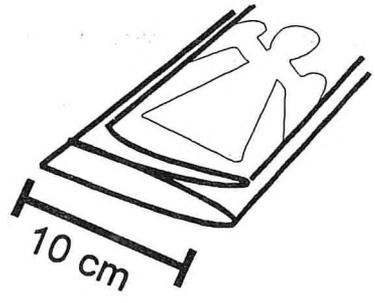
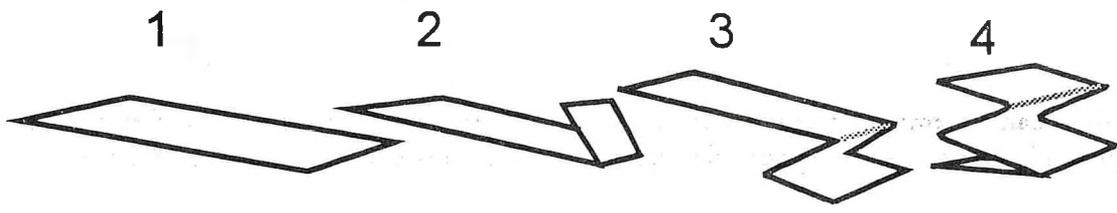
Remarque: Les éducateurs et les enfants sont libres, ils peuvent améliorer le dessin, proposer une autre figure. Vive la liberté et la créativité!

Modèle de la figure:



Suivi ➤

Plier en accordéon



Résultat final!

Activité

3

Poème Berceuse du Burundi

Objectifs:

Les enfants doivent être capables d'illustrer leurs droits d'être aimés, encadrés et protégés par une famille. Ils peuvent également développer leurs capacités créatives et artistiques.

Matériel:

Une carte pour chaque enfant, un crayon, crayons de couleur.

Déroulement de l'activité:

1. L'éducateur lit la berceuse aux enfants.

*Enfant, Perle que je porte en mon sein
Tu m'as élevée au rang des mères
Je te mettrai au rang des enfants
Je te protégerai des rayons du soleil
Et tu m'abriteras de la solitude.*

2. L'éducateur explique que chaque enfant a droit à l'amour, à avoir des parents ou une famille, à avoir un nom, à être protégé et encadré par un adulte. Il explique le problème des orphelins et leur droit de bénéficier de la protection et de l'affection d'un adulte. Il explique qu'il faut être solidaire avec les enfants orphelins et les aider à trouver une famille d'accueil.

3. L'éducateur demande aux enfants de composer un petit poème pour leur maman ou pour un autre membre de la famille qu'ils aiment bien.

Les enfants composent leur petit poème. Chaque enfant écrit son petit poème sur une carte. Il décore la carte par un beau dessin à donner à sa maman ou à un autre membre de la famille.

4. A la maison, les enfants offrent la carte à leur maman ou à un autre membre de la famille et récitent leur poème.

Activité

4

JEU

On n'a pas le droit de...

Objectifs:

Les enfants doivent être capables de comprendre le concept de liberté et de se rendre compte des limites de la liberté individuelle.

Déroulement de l'activité:

1. L'éducateur donne des exemples de situations qui rendraient la vie impossible si tout le monde voulait les appliquer car on limiterait la liberté des autres. Il demande aux enfants s'ils peuvent expliquer pourquoi on n'a pas le droit de ...

"Peux-tu expliquer pourquoi tu n'as pas le droit de ..."

- Se disputer à tout moment
- Faire beaucoup de bruit
- Jeter des ordures où l'on veut

2. L'éducateur demande de trouver d'autres situations "injustes". Par exemple:

- En classe, tous ensemble, crier les réponses

3. L'éducateur demande aux enfants d'imaginer une société qui serait uniquement fondée sur l'individualisme et les aide à réfléchir sur les conséquences des choix individuels et égoïstes.

L'éducateur peut donner comme exemple le cas de quelqu'un qui souhaite chanter la nuit et qui interdit aux voisins de se reposer ou le cas de quelqu'un qui veut voler une marchandise ou un bien qui appartient à un autre.

A partir de ces idées, l'éducateur fait rédiger une petite histoire. Il fait jouer cette histoire par les enfants.

Activité

5

Débat Vrai ou faux?

Objectifs:

Les enfants doivent reconnaître les droits de l'homme et de l'enfant et se rendre compte de certaines injustices.

Déroulement de l'activité:

1. L'éducateur lit chaque phrase. Après chaque phrase il pose la question suivante:

"Est-ce vrai ou faux?"

L'éducateur aide les enfants à s'exprimer librement, à donner leur avis et à citer des exemples d'injustices.

Les réponses

Tu as un problème. Tu peux demander conseil à un ami.	V
Les enfants n'ont pas le droit de donner leur avis.	F
Beaucoup d'enfants dans le monde meurent de malnutrition.	V
Tous les enfants du monde ont l'occasion d'aller à l'école.	F
A l'école on nous apprend la solidarité et la tolérance.	V
Il n'y a plus de guerres dans le monde.	F
Beaucoup d'adultes ne savent ni lire ni écrire.	V
Lorsque tu es malade, tu dois être soigné.	V
Chacun a le droit d'avoir une nationalité.	V
Les enfants doivent être régulièrement frappés.	F
Les filles n'ont pas les mêmes droits que les garçons	F
Les enfants Batwa ont le droit d'aller à l'école.	V

2. Chaque enfant formule une phrase. Les autres répondent par "vrai" ou "faux".

Activité

6

JEU Message secret

Objectifs:

Les enfants doivent être capables de découvrir et d'expliquer les droits de l'enfant.

Déroulement de l'activité:

1. L'éducateur explique le jeu.

"Chaque lettre de l'alphabet est remplacée par un nombre
A = 1, B = 2, C = 3, D = 4, E = 5, et ainsi de suite".

L'éducateur écrit le message secret sur un tableau.

10	1-9	12-1	16-15-19-19-9-2-9-12-9-20-5
4-5	4-15-14-14-5-18	13-15-14	1-22-9-19 5-20
4-5	4-9-18-5	14-15-14	

"Peux-tu déchiffrer le message secret?"

■ Les enfants cherchent le message. Un des enfants lit la solution à haute voix:

"J'ai la possibilité de donner mon avis et de dire 'non'."

2. L'éducateur demande:

"Les enfants ont-ils réellement le droit de dire 'non'?"

L'éducateur explique que les enfants ne doivent pas tous nécessairement avoir le même avis. Il explique le droit de "donner son avis". L'éducateur explique aussi que les adultes doivent tenir compte de l'avis des enfants, dans la mesure du possible, et respecter leur choix.

3. En utilisant le même code, l'éducateur écrit un nouveau message en rapport avec les droits de l'enfant. Les enfants découvrent le message et discutent le contenu du message.

4. Ensuite un enfant compose un message secret. Les autres découvrent le message et discutent du contenu.

Activité

7

Débat

Droits de l'enfant respectés? Droits de l'enfant non respectés?

Objectifs:

Les enfants doivent être capables d'expliquer les droits de l'enfant.

Déroulement de l'activité:

1. L'éducateur demande aux enfants:

"Peux-tu dire pour chaque phrase si les droits de l'enfant sont respectés ou non?"

Réponses

Les filles doivent travailler aux champs, plutôt qu' aller à l' école.

Non respectés

Les élèves de la classe de 6ème ont fait un journal pour exprimer leurs idées.

Respectés

Dans le monde, des milliers d' enfants n' ont pas de foyer.

Non respectés

Je partage mes idées et j' accepte celles des autres.

Respectés

Les élèves de l' école ont expliqué leurs problèmes à madame la directrice.

Respectés

Dans les pays pauvres, beaucoup d' enfants n' ont pas la possibilité d' aller à l' école.

Non respectés

Dans le monde, 35 000 enfants meurent chaque jour suite à des maladies facilement évitables.

Non respectés

Le Burundi a un programme de vaccination gratuite pour les enfants de 0 à 8 ans.

Respectés

Les enfants aident leurs parents après l' école.

Respectés

Les enfants de la rue ont trouvé un nouveau foyer où ils sont encadrés et logés.

Respectés

Les élèves de l'école ont organisé une fête pour leurs parents.

Respectés

Au Burundi, les enfants des Batwa ne peuvent pas manger avec les autres enfants.

Non respectés

Les filles ne peuvent pas faire des études de médecine.

Non respectés

Pour un même travail, les femmes ne touchent pas le même salaire que les hommes.

Non respectés

2. L'encadreur demande aux enfants de proposer d'autres situations et de discuter sur la réponse appropriée.





JEU

Dessignons nos droits et nos devoirs

Objectifs:

Les enfants doivent être capables de s'exprimer sur les droits de l'enfant et de développer un esprit d'équipe.

Matériel:

Un jeu "Dessignons nos droits et nos devoirs" pour 20 enfants. Le jeu comporte:

- 10 petites cartes jaunes avec les verbes:
apprendre ♦ danser ♦ soigner ♦ travailler ♦ écouter ♦ parler ♦ jouer ♦ écrire ♦ aimer
- 10 petites cartes vertes avec les noms des objets:
*fleur ♦ livre ♦ nourriture ♦ jouet ♦ maison ♦ école ♦ enfant ♦ paix ♦ centre de santé
♦ arbre*

Il faut aussi du papier et des crayons (ou bics).

Déroulement de l'activité:

L'éducateur explique les règles du jeu à 2 équipes de 10 enfants.

Règles du jeu:

La première équipe reçoit les 10 petites cartes jaunes et la deuxième équipe reçoit les 10 petites cartes vertes. L'éducateur retourne les cartes sur la table pour éviter que les joueurs lisent les mots indiqués sur la carte.

Le premier joueur de la première équipe tire une carte jaune avec un "verbe"; il lit le "verbe" sans montrer la carte aux autres et il représente le "verbe" par un dessin. Les autres joueurs de son équipe doivent deviner le "verbe" dessiné. Ils peuvent deviner jusqu'à 3 fois. S'ils trouvent le bon "verbe", l'équipe gagne 1 point. S'ils ne trouvent pas, ils n'ont pas de point.

Le premier joueur de la deuxième équipe tire une carte verte avec le nom d'un "objet", il lit le nom de l'objet sans montrer la carte aux autres et il représente "l'objet" par un dessin. Les autres joueurs de son équipe doivent deviner l'objet dessiné. Ils peuvent deviner jusqu'à 3 fois. S'ils trouvent l'objet dessiné, l'équipe gagne 1 point. S'ils ne trouvent pas, ils n'ont pas de point.

A tour de rôle, tous les joueurs des deux équipes tirent d'autres cartes et dessinent. L'équipe qui a le plus de points a gagné.

Activité

9

Concours de dessin Nos droits et nos devoirs

Objectifs:

Les enfants doivent être capables d'expliquer les droits de l'enfant et développent leurs capacités créatives et artistiques.

Matériel:

Des feuilles de papier blanc format A4. Des crayons de couleurs.

Déroulement de l'activité:

1. L'éducateur explique aux enfants qu'ils peuvent participer à un concours de dessin.

Le thème du concours de dessin est: "Nos droits et nos devoirs".

Les enfants dessinent leurs droits et/ou leurs devoirs.

2. Tous les dessins du groupe sont affichés. Les enfants nomment (par élection) un comité de sélection composé d'un éducateur et de 4 enfants. Ce comité sélectionne le meilleur dessin du groupe.

Les dessins sélectionnés doivent être transmis au Bureau d'Education Rurale (BER) avant la date proposée (un communiqué sera diffusé par la Radio scolaire).

3. Les dessins sélectionnés feront partie d'une exposition itinérante qui aura pour objet de sensibiliser tous les Burundais sur les droits des enfants.

4. Les 12 meilleurs dessins seront sélectionnés par un comité composé de membres du B.E.R. et de l'UNICEF. Ces dessins seront publiés dans le calendrier de l'année scolaire suivante.

5. Les 12 meilleurs dessinateurs seront invités pour recevoir un prix.

Remarque: Les éducateurs accorderont une priorité à cette activité.

Activité

10

Rédaction

Nos droits et nos devoirs

Objectifs:

Évaluer si les enfants ont appris leurs droits et leurs devoirs et s'ils sont capables de les concrétiser.

Déroulement de l'activité:

1. L'éducateur fait une révision du premier thème.

Ils pose les questions suivantes:

- "Quels sont les droits de l'enfant?"*
- "Ces droits sont-ils toujours respectés?"*
- "Quelles sont les personnes qui vous aident à faire respecter vos droits?"*
- "Est-ce que vous avez aussi des devoirs? Lesquels?"*

2. Pour évaluer si les enfants ont compris leurs droits et leurs devoirs, l'éducateur propose de faire une petite rédaction.

Le titre de la rédaction est:

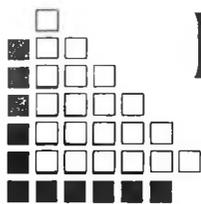
"Nos droits et nos devoirs".

3. Les enfants font une petite rédaction.

Les rédactions peuvent être préparées en français ou en kirundi.

4. L'éducateur corrige les rédactions et demande à quelques enfants de lire leur rédaction.

5. Les meilleures rédactions peuvent être transmises au B.E.R. Elles seront exploitées lors des émissions de la radio scolaire et de la radio nationale.



Deuxième thème

Bâtissons la Paix

Déroulement du programme

Ce programme d'éducation à la Paix s'étale sur quatre principes:

1. Pour respecter les autres, apprenons à nous apprécier.

Une source importante de l'agressivité est l'image négative que l'on a de soi. Quand on ne va pas bien, on a tendance à agresser tout le monde. Quand on ne se supporte plus, on va se rendre insupportable aux autres.

Pour pouvoir accueillir l'autre, il faut pouvoir s'accepter soi-même, c'est-à-dire s'aimer. Favoriser l'image positive de soi sera donc un des outils les plus efficaces pour l'éducation à la paix.

Les leçons proposées (activités 11-14) ont comme objectif de renforcer l'image positive que l'enfant a de lui-même. Les enfants peuvent jouer, dessiner et parler pour mieux se connaître et s'apprécier.

2. Apprenons à vivre ensemble avec nos différences et nos ressemblances.

Apprendre à préparer la paix signifie comprendre les causes d'un conflit, des petits conflits jusqu'aux plus grands, et connaître la manière de les résoudre pacifiquement à tous les niveaux, car les actes d'aujourd'hui préparent l'avenir.

Il s'agit non seulement d'assurer la paix négative, qui est l'absence de violence et de guerre, mais aussi la paix positive, c'est-à-dire la disparition des causes de conflits, y compris de la violence morale, cachée dans la famille, dans la société et à l'école.

Les activités présentées (15-21) apprennent aux enfants à respecter les différences ainsi qu'à reconnaître l'importance de la solidarité et de la collaboration avec les autres.

3. Apprenons à ne pas nous laisser enfermer dans des préjugés.

Pour aider les enfants à former des images positives des autres, il faut les aider à se débarrasser de leurs préjugés. Les préjugés empêchent le dialogue, la communication et la compréhension positive des événements.

La reconnaissance des ressemblances, la découverte, l'acceptation et le respect des différences sont des éléments importants de l'éducation à la paix. Les activités proposées (22-25) permettent de combattre les préjugés, les rumeurs, l'injustice, la division et le racisme.

4. Apprenons à bâtir la Paix.

Les êtres humains semblent avoir utilisé de façon privilégiée la violence pour tenter de résoudre les conflits qui les opposent. Faut-il pour autant conclure que la violence est le moteur de notre histoire personnelle et collective? Est-il possible de raisonner autrement qu'en termes de vainqueurs et de vaincus?

Promouvoir une éducation à la paix passe inévitablement par une tentative de réponse à ces questions. La violence étant une négation de la personne, une négation de ses droits, de sa personnalité, de son corps, elle est incompatible avec la société juste et humaine à laquelle nous aspirons.

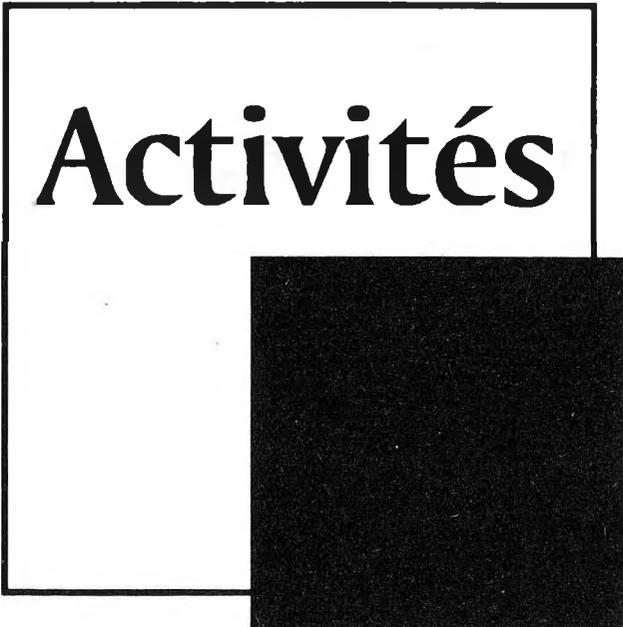
Il est donc nécessaire d'éliminer les principales causes de la violence: la peur, la discrimination, la soumission, l'agressivité, l'injustice, ...

Pour cela ce manuel propose une démarche d'observation et de transformation. D'abord faire déceler ce qui peut inciter à l'agressivité et ensuite trouver des comportements constructifs et pacifiques (activités 26-35). L'éducateur fera attention à apporter un soutien particulier aux enfants ayant vécu des actes de violence, en encourageant les enfants à s'exprimer et à surmonter leurs traumatismes.

Nous vivons tous ici au Burundi une période de "conflit": cela suffit à nous rendre plus inquiets, plus vulnérables à la violence, mais cela peut également nous apprendre que la paix est fondamentale et qu'elle doit être intériorisée par chacun de nous. Quand on l'a perdue on se rend encore plus compte de son importance.

Nous sommes tous concernés: nous avons été éduqués dans la conviction que "la fin justifie les moyens". Gandhi nous a cependant appris que les moyens sont des fins en soi, et qu'ils ne doivent jamais être violents car la violence entraîne une violence plus grave.

Activités



**pour les enfants sur le thème
Bâtissons la Paix**

La reconnaissance des ressemblances, la découverte, l'acceptation et le respect des différences sont des éléments importants de l'éducation à la paix. Les activités proposées (22-25) permettent de combattre les préjugés, les rumeurs, l'ignorance, la violence et le racisme.

4. Apprenons à bâtir la Paix

Les êtres humains semblent avoir utilisé de façon privilégiée la violence pour tenter de résoudre les conflits qui les opposent. Faut-il pour autant conclure que la violence est le maître de votre histoire personnelle et collective? Est-il possible de raconter autrement qu'en termes de vainqueurs et de vaincus?

Promouvoir une 2^e solution à la paix passe inévitablement par une tentative de réponse à ces questions. La violence est un moyen de résoudre les conflits de nos jours, elle est partout, elle est permanente, elle est inséparable de son corps, elle est inévitable avec la violence et la mort à laquelle nous aspirons.

Il est donc nécessaire de réfléchir à la violence: la peur, la discrimination, le racisme, la violence.

Pour cela ce manuel propose une série d'activités d'observation et de transformation. D'abord faire observer les conflits et les tensions, puis les transformer en conflits constructifs. Le médiateur fera attention à apporter un soutien particulier aux personnes qui ont le plus de difficultés à résoudre les conflits.

Nous nous intéressons à la violence et à la paix. Nous nous intéressons à la violence et à la paix. Nous nous intéressons à la violence et à la paix.

Notre objectif est de permettre à nos élèves de découvrir que la violence n'est pas la seule solution à nos problèmes. Nous nous intéressons à la violence et à la paix.

Bâtissons la Paix pour les enfants sur le thème

Activité

11

Dessin

Nos portraits

Objectifs:

Les enfants doivent être capables de renforcer l'image positive de soi et des autres.
Ils apprennent à dessiner et à jouer pour mieux s'accepter.

Matériel:

Des feuilles de papier blanc et des crayons de couleur.

Déroulement de l'activité:

1. L'éducateur demande:

"Quelles qualités peut-on trouver chez un individu?"

A l'aide des réponses des enfants, l'éducateur fait une liste avec les qualités que l'on peut trouver chez un individu. Par exemple:

tendre • gentil • travailleur • courageux • juste • doux • honnête • serviable • aimable • souriant • dynamique • optimiste

2. Ensuite l'éducateur demande à chaque enfant de dessiner son propre portrait.

3. Les portraits de chaque enfant sont affichés dans la classe.

4. L'éducateur demande aux enfants d'écrire une "qualité" sous chaque portrait.

5. Les enfants se parlent entre eux de leur qualité.

Activité

12

Débat

Nos bonnes actions

Objectifs:

Les enfants doivent être capables de se connaître positivement. Ils développent les aptitudes de solidarité, de dialogue et de respect pour l'autre.

Matériel:

Papier et crayons.

Déroulement de l'activité:

1. Les enfants sont répartis en petits groupes. Chaque groupe a de quoi écrire pour répondre à la question suivante:

"Pense à quelque chose que tu as fait et qui a fait plaisir à quelqu'un."

2. Les enfants racontent leurs bonnes actions. Dans chaque groupe, le rapporteur écrit "les bonnes actions".

Exemples:

"J'aide souvent ma maman après l'école."

"J'ai aidé mon petit frère avec un devoir de calcul."

"J'ai joué avec mon petit frère pendant que maman a préparé le repas."

"J'ai fait un beau dessin pour mes parents."

"J'ai visité un ami malade."

"J'ai aidé un ami handicapé."

"J'ai expliqué la nouvelle leçon à une amie malade."

3. Les volontaires parlent de leurs "bonnes actions" devant toute la classe. L'éducateur explique l'importance de réaliser des bonnes actions et encourage les enfants à aider les autres.

JEU

Une collection de ballons

Objectifs:

Les enfants doivent être capables de s'affirmer positivement.
Ils apprennent à dessiner et à jouer pour mieux se connaître.

Matériel:

Des feuilles de papier et des crayons de couleur.

Déroulement de l'activité:

1. L'éducateur pose la question suivante à plusieurs enfants:

"Qu' aimes -tu faire?"

2. Les enfants disent ce qu'ils aiment faire et l'éducateur écrit les réponses au tableau.

Exemples:

danser ♦ jouer ♦ dormir ♦ chanter ♦ étudier ♦ faire du sport ♦ manger ♦ me promener ♦ parler ♦ rêver ♦ lire

3. L'éducateur demande à chaque enfant de dessiner une grappe de ballons sur une feuille. Chacun écrit son prénom sur la feuille et dans chaque ballon ce qu'il aime faire.

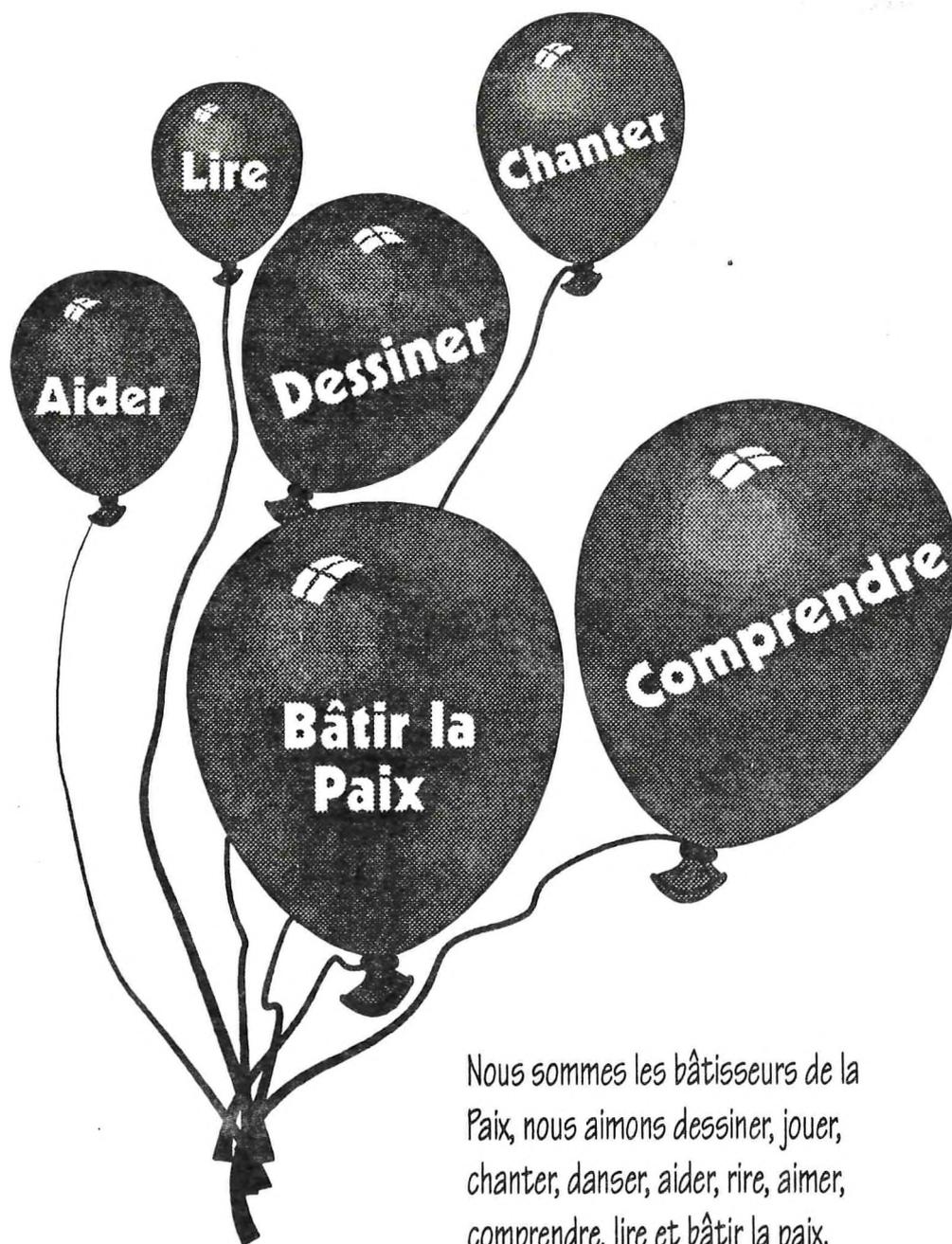
4. Les enfants affichent les dessins dans la classe. Ils parlent de tout ce qu'ils aiment faire .

5. Les enfants cherchent l'activité la plus représentative pour leur groupe. Ils dessinent la collection (grappe de ballons) et ils récitent ou chantent le slogan qu'ils ont trouvé.

Exemple:

"Nous sommes les chanteurs de la Paix. Nous aimons chanter."

"Nous sommes l'équipe de football 'AMAHORO'. Nous aimons jouer au football pour l'amitié."



Nous sommes les bâtisseurs de la Paix, nous aimons dessiner, jouer, chanter, danser, aider, rire, aimer, comprendre, lire et bâtir la paix.

Activité

14

Jeu

Nous avons confiance en nos guides

Objectifs:

Les enfants doivent être capables de jouer et d'exprimer des sentiments vécus. Ils apprennent qu'une bonne collaboration favorise la confiance.

Matériel:

Des feuilles de papier et du papier collant.

Déroulement de l'activité:

1. L'éducateur explique le jeu. (Le jeu peut se dérouler à l'extérieur.)

La moitié des élèves a les yeux bandés. Ils sont regroupés par deux (1 aveugle et 1 guide), les guides ayant choisi les aveugles sans que ces derniers sachent qui les conduit. Pendant 10 minutes les guides vont promener les aveugles.

Les instructions sont:

- le silence absolu pendant tout l'exercice, c'est une condition capitale
- la promenade n'est pas une course d'obstacles pour l'aveugle, mais une occasion d'expériences (ex.: le guide laisse l'aveugle seul quelques minutes, lui fait toucher des objets, ...)
- chacun doit être attentif aux sentiments qu'il vit intérieurement et si possible à ce que vit son partenaire.

2. On inverse les rôles, on respecte les mêmes règles, on forme de nouveaux couples et on refait le jeu.

3. Après cette expérience, les enfants racontent les différents sentiments vécus. Certains enfants ont eu confiance en leur guide, d'autres ont eu des sentiments de méfiance.

L'éducateur pose les questions suivantes:

- "Quelle est la différence lorsque nous vivons sur une base de confiance ou sur une base de méfiance?"*
- "Y a-t-il un lien entre confiance et environnement?"*

L'éducateur explique aux enfants les leçons tirées:

- Si nous avons confiance en notre guide nous nous sentons en sécurité.
- Si nous n'avons plus confiance, si le guide nous laisse seul, nous nous sentons en insécurité.
- Si nous savons où nous sommes, nous sommes en sécurité.
- Une bonne collaboration favorise la confiance

Activité

15

Poème

Chaque visage est un miracle

Objectifs:

Les enfants doivent être capables de dégager les inconvénients des discriminations et des divisions contenues dans le texte et de trouver des moyens pour les surmonter.

Déroulement de l'activité:

1. L'éducateur lit le poème.

"Un enfant noir, à la peau noire, aux yeux noirs, aux cheveux crépus ou frisés, est un enfant.

Un enfant blanc, à la peau rose, aux yeux bleus ou verts, aux cheveux blonds et raides, est un enfant.

L'un et l'autre, le noir et le blanc, ont le même sourire quand une main leur caresse le visage, quand on les regarde avec amour et leur parle avec tendresse.

*Ils verseront les mêmes larmes si on les contrarie, si on leur fait mal
Il n'existent pas deux visages absolument identiques.*

Chaque visage est un miracle.

Parce qu'il est unique.

Deux visages peuvent se ressembler, ils ne seront jamais tout à fait les mêmes.

La vie est justement ce miracle, ce mouvement permanent et changeant qui ne reproduit jamais le même visage.

Vivre ensemble est une aventure où l'amour, l'amitié, est une belle rencontre avec ce qui n'est pas moi, avec ce qui est toujours différent de moi et qui m'enrichit."

TAHAR BEN JELLOUN, Mots et Merveilles



2. Exploitation du poème

L'éducateur pose les questions suivantes:

- "Quels sont les deux enfants dont on parle dans ce poème?"
- "Quelles ressemblances et différences remarquez-vous?"
- "Est-ce qu'ils ont les mêmes droits?"
- "Pourquoi est-il enrichissant de vivre ensemble?"

Exemples de réponses:

Dans ce poème on parle de deux enfants: un enfant noir et un enfant blanc. Les deux enfants ont le même sourire quand on les regarde avec amour et ils verseront les mêmes larmes si on leur fait du mal.

Oui, les deux enfants ont les mêmes droits. Tous les enfants ont les mêmes droits, grands ou petits, noirs ou blancs.
Il est enrichissant de vivre ensemble: on apprend à se connaître, on découvre les qualités de l'autre, on apprend une autre culture, on se fait des amis ...
L'éducateur demande à des volontaires de réciter le poème.

Activité

16

Débat Je fais mon choix

Objectifs:

Les enfants se rendent compte qu'ils ont des besoins et des intérêts différents et apprennent à respecter les choix des autres.

Matériel:

Du papier et des crayons de couleur.

Déroulement de l'activité:

1. L'éducateur prépare le tableau. Il dit aux enfants:

"Voici quatre séries d'objets, dans chaque série vous pouvez choisir un objet."

(L'éducateur vérifie si les enfants connaissent tous les objets. Si nécessaire, il faut remplacer certains objets par des objets connus par tous les enfants.)

Articles pour l'école	Aliments	Jouets	Vêtements
livre	pain	ballon	T-shirt
dictionnaire	ananas	poupée	chaussures
cartable	bananes	petite voiture	lunettes de soleil
compas	bonbons	jeu de cartes	pantalon ou jupe
crayons de couleur	coca ou fanta	jeu de billes	chemise

2. Chaque enfant fait son choix et le note sur une petite feuille.

3. L'éducateur fait remarquer que les enfants ne choisissent pas nécessairement les mêmes objets, il explique qu'il y a des objets que nous aimons plus que d'autres et que certains objets ont plus d'importance aux yeux de l'un qu'aux yeux de l'autre. Ensuite, il demande aux enfants:

"Quelle conclusion peut-on tirer?"

"En cela (exemple...), nous sommes dissemblables. Sommes-nous d'accord?"

4. Les enfants font un dessin avec leurs objets préférés.

Dessin

Tout ce que j'ai observé

Objectifs:

Les enfants comprennent qu'ils ont parfois des idées différentes et qu'ils doivent respecter les idées des autres.

Matériel:

Feuilles de papier blanc et crayons de couleur

Déroulement de l'activité:

1. L'éducateur organise une promenade. Il fait observer à tous les enfants un même paysage (nature, place du marché, école, ...).
2. Après la promenade, l'éducateur demande de dessiner le paysage observé.
Chaque enfant dessine: *"Tout ce que j'ai observé"*.
3. Les enfants affichent les dessins et chaque enfant explique ce qu'il a représenté. Ensuite, ils classent les dessins suivant différentes catégories.

Exemples:

- ceux qui ont représenté une vue globale
- ceux qui ont représenté un détail
- ceux qui ont représenté des personnes

4. L'éducateur demande aux enfants de comparer les dessins et de les apprécier. Il leur apprend également à respecter les représentations des autres.

Activité

18

Dessin

Nous collaborons

Objectifs:

Les enfants dessinent et expriment leurs sentiments vécus. Ils découvrent tant les richesses que les difficultés de la collaboration.

Matériel:

Pour chaque groupe de 5 enfants, une grande feuille de papier format A3 et des crayons de couleur.

Déroulement de l'activité:

1. L'éducateur explique qu'il faut réaliser un dessin par groupe de 5 enfants.

Chaque groupe choisit un sujet.

Chacun à son tour trace un trait sur la feuille jusqu'à la finition du dessin.

2. Après cette activité, l'éducateur organise un débat.

"Qu' en pensez-vous?"

"Quels sentiments avez-vous vécus? Coopération? Conflit? Subordination? Méfiance?"

"Avez-vous tous collaboré pour réaliser ce dessin?"

L'éducateur demande aux enfants de s'exprimer librement, il fait remarquer que certains ont bien collaboré, d'autres moins.

Il demande ensuite aux enfants d'expliquer l'importance et la richesse de la collaboration pour atteindre un objectif commun (faire le dessin, par exemple).

Activité

19

Débat

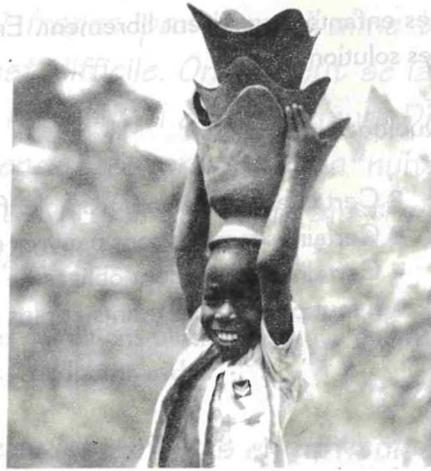
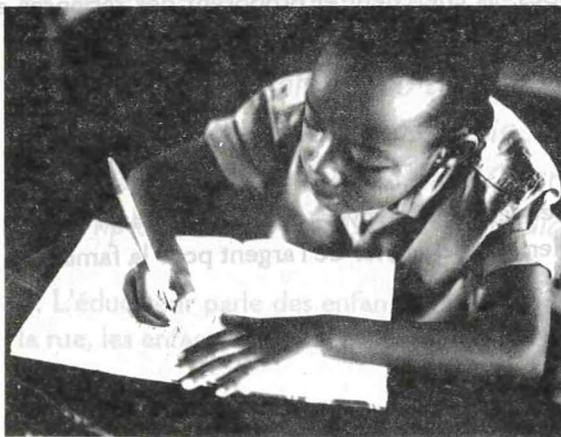
Nos ressemblances et nos différences

Objectifs:

Les enfants doivent se sentir solidaires et être capables de s'engager à l'égard des enfants en difficulté.

Déroulement de l'activité:

1. L'éducateur doit circuler parmi les enfants de façon à ce qu'ils puissent bien percevoir les photos ci-dessous: une est l'image d'un enfant en milieu aisé et l'autre est l'image d'un enfant en milieu pauvre.



Ensuite, il demande aux enfants:

- "Quelles sont les ressemblances?"
- "Quelles sont les différences?"

2. Les enfants discutent en petits groupes. Ils cherchent les ressemblances et les différences entre les deux images.

3. Le rapporteur de chaque groupe donne les ressemblances et les différences.

Exemples: Ressemblances

- ce sont des enfants
- ils sont contents

Exemples: Différences

- sur la première image l'enfant est à l'école
- sur la deuxième image l'enfant fait un travail manuel

4. L'éducateur propose de réfléchir sur la question suivante et de trouver des solutions:

"Pourquoi au Burundi certains enfants sont-ils obligés de travailler?"

Les enfants s'expriment librement. En groupes, ils cherchent et proposent des réponses et des solutions.

Quelques réponses:

- Certaines familles ont trop d'enfants.
- Certaines familles sont pauvres et ne peuvent pas envoyer tous les enfants à l'école.
- Certains enfants sont obligés de travailler afin de gagner de l'argent pour la famille.
- Il faut plus d'enseignants et plus d'écoles.

Objectifs:

Les enfants doivent se sentir solidaires et être capables de s'engager à l'égard des enfants en difficulté.

Déroulement de l'activité:

1. L'éducateur lit l'histoire de Bernard.

"L'histoire de Bernard" (Récit extrait et adapté du document "Des Droits, Un Avenir")

"J' ai 10 ans. J' habite à Bujumbura au Burundi. Je suis allé vivre dans la rue parce que ma mère est très pauvre. Nous sommes huit enfants à la maison. Je suis parti pour chercher moi-même à manger.

Je garde des voitures pour 50 ou 60 francs par jour. J' aime bien gagner de l' argent. La vie dans la rue est difficile. On ne peut se laver nulle part. Je n' aime pas demander de l' argent à des inconnus. Dans la rue, je dors avec mes amis. Je prends souvent froid la nuit et quelquefois, je tombe malade. Quand je serai grand, j' aimerais trouver un emploi comme chauffeur pour aider ma mère."

2. L'éducateur parle des enfants qui vivent dans des conditions particulières, les enfants de la rue, les enfants réfugiés, les orphelins, les sinistrés, ... Il demande:

"Que pouvons-nous faire pour aider les enfants en difficulté?"

Les enfants trouvent des réponses. Par exemple:

♦ Respecter les enfants en difficulté ♦ ne pas avoir de préjugés ♦ ne pas les mépriser ♦ rendre visite à un enfant handicapé ♦ écrire une petite lettre à un enfant en difficulté ♦ accepter que les enfants en difficulté fréquentent aussi l'école.

3. Chaque enfant écrit une petite lettre pour un ami en difficulté. Dans la lettre,

1) il se présente, 2) il présente sa famille, 3) il écrit ce qu'il aime faire, comment il vit, ce qu'il veut devenir, 4) comment pouvoir aider son ami en difficulté,...

Activité

21

Jeu

Le pont et le carré

Objectifs:

Les enfants doivent apprendre qu'ils ont tous besoin les uns des autres pour avancer et que pour réussir ils doivent s'unir.

Matériel:

Deux grandes feuilles de papier (par exemple en assemblant des feuilles d'un vieux journal).

Déroulement de l'activité:

1. "Le Pont"

L'éducateur explique le jeu:

Les enfants forment deux groupes. Un enfant reste en dehors. Les deux groupes sont debout et forment deux rangées, face à face, à une distance d'environ 50 cm. Chaque enfant doit écarter les jambes et toucher les pieds de ses voisins qui se trouvent dans la même rangée. Les pieds des enfants forment le "pont".

L'enfant resté en dehors doit marcher pieds nus sur le "pont", c'est-à-dire sur les pieds des autres enfants (le pied droit sur les pieds des enfants qui se trouvent à sa droite et le pied gauche sur les pieds des enfants qui se trouvent à sa gauche), sans tomber du "pont".

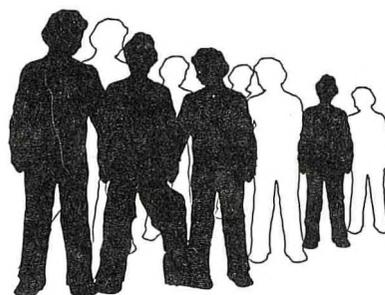
L'éducateur explique que la collaboration de tous les enfants est indispensable pour pouvoir avancer et ... c'est très amusant!

2. "Le carré"

L'éducateur explique le jeu:

Les enfants forment deux groupes (jusqu'à 10 personnes). Chaque groupe reçoit une grande feuille de papier. Chaque groupe doit essayer de mettre le plus grand nombre d'enfants sur une feuille de papier. Ce papier ensuite est coupé pour devenir de plus en plus petit. Le groupe qui a le plus d'enfants sur la feuille de papier la plus petite gagne le jeu.

L'éducateur explique que pour réussir, les enfants doivent s'unir!



Activité

22

Débat Les préjugés

Objectifs:

Les enfants doivent être capables d'expliquer que certaines affirmations ne sont pas toujours fondées, que certaines affirmations sont des préjugés. Ils apprennent le danger de répandre des préjugés.

Déroulement de l'activité:

1. L'éducateur lit chaque phrase. Les enfants discutent de chaque phrase en petits groupes. Ensuite, ils répondent aux questions suivantes:

"Ces affirmations sont-elles vraies, fausses ou parfois vraies?"

	Réponses
Les filles ne font que pleurer.	Pas vrai = préjugé
Les enfants aiment les bonbons.	Oui
Les lions sont dangereux.	Oui
Les oiseaux aiment la liberté.	Oui
Les garçons sont plus forts que les filles.	Parfois vrai
Les institutrices sont plus gentilles que les instituteurs.	Pas vrai = préjugé
Les femmes ne sont pas de bons conducteurs.	Pas vrai = préjugé
Les hommes ne savent pas faire la vaisselle.	Pas vrai = préjugé
Les filles ne savent pas rouler en vélo.	Pas vrai = préjugé
Les garçons ne savent pas coudre.	Pas vrai = préjugé
Fumer est mauvais pour la santé.	Oui
Les hommes sont plus intelligents que les femmes.	Pas vrai = préjugé

2. L'éducateur explique que certaines affirmations ne sont pas toujours fondées, ce sont des idées préconçues, ce sont des préjugés. Ensuite, il demande aux enfants:

"Quels sont les préjugés?" "Sont-ils répandus?"

Les enfants donnent d'autres exemples.

Objectifs:

Les enfants comprennent que leurs jugements ne sont pas toujours fondés et ils apprennent à combattre les préjugés.

Déroulement de l'activité:

1. L'éducateur écrit le texte suivant sur un tableau:

Un paysan est ...	pauvre ♦ travailleur ♦ poli ♦ analphabète ♦ courageux
Un fonctionnaire est ...	riche ♦ intelligent ♦ vantard ♦ orgueilleux ♦ privilégié
Un prêtre est ...	riche ♦ honnête ♦ sérieux ♦ privilégié ♦ solidaire
Un enseignant est ...	travailleur ♦ ponctuel ♦ propre ♦ bon ♦ juste

2. Les enfants travaillent en groupes. Ils recopient chaque phrase avec l'adjectif qui semble le mieux qualifier la profession mentionnée.

Exemples:

Un enseignant est travailleur

Un paysan est pauvre

3. L'éducateur demande pour chaque profession l'adjectif mentionné. Il fait justifier les réponses. Ensuite il demande aux enfants si d'autres qualificatifs auraient pu être choisis. Il les note au tableau.

4. L'éducateur mène un débat sur les préjugés:

- Vos opinions sont-elles fondées?
- N' y a-t-il pas de contre-exemples?

5. Discuter cette opinion:

Je n' en connais qu' un, mais ils sont tous pareils!

Récit

Le nouveau de la ville

Objectifs:

Les enfants doivent être capables d'expliquer la cause des préjugés repris dans le texte. Ils apprennent à combattre les préjugés.

Déroulement de l'activité:

1. L'éducateur lit le récit suivant:

"Le nouveau de la ville" (Extrait et adapté du récit "Le vilain petit canard")

La classe de sixième de Madame Espérance est une bonne classe. Les enfants s'entendent bien. A la récréation ou après l'école, on les voit souvent ensemble. C'est alors qu'ils s'amuse le plus ou se racontent les dernières blagues. Tout va bien et, à vrai dire, les enfants ne se font pas à l'idée de devoir quitter l'école à la fin de l'année. Ils se regretteront les uns les autres.

Un beau jour, Madame Espérance déclare: "J'ai une surprise pour vous. La semaine prochaine, vous aurez un nouveau petit camarade en classe. Il vient de la ville. J'espère qu'il se sentira vite chez lui ici".

Pour les enfants, il ne s'agit pas du tout d'une bonne surprise. Et après l'école, ils en parlent tout affairés. "Que vient faire ce petit citadin chez nous? Qu'il reste chez lui, à la ville", déclare l'un. "Nous n'avons pas besoin de ce nouveau", rétorque l'autre. "Nous le chasserons, tout simplement", conclut un troisième. Sur ce, arrive Béatrice avec un beau petit plan d'attaque: "Nous ne lui parlerons pas. Nous ferons comme s'il n'existait pas", propose-t-elle. "Oui, oui", crie-t-on de toutes parts, "nous ferons cela". "Que ceux qui sont d'accord lèvent la main", s'exclame Roland qui, la plupart du temps, joue les meneurs. Toutes les mains se lèvent.

Toutes? Non. Bénédicte n'a pas levé la main. Personne ne la remarque. Personne ne fait attention à elle. Bénédicte est toujours d'accord avec ce que les autres pensent. Ils l'ont toujours considérée comme timide et taciturne. Mais cette fois-ci, elle réagit. C'est comme si tout à coup elle était devenue plus grande. D'une voix pointue, elle dit: "C'est bête. Vous ne le connaissez même pas. Moi je ne suis pas d'accord". Elle se détourne et court à la maison. Le silence se fait. Puis quelqu'un murmure: "Quel enfantillage. Elle a tout gâché". Les autres ne réagissent pas.

suivi >

La plupart d'entre eux sentent que Bénédicte a raison. Mais ils n'osent pas l'avouer. Ils sont fâchés. Fâchés sur le nouveau petit garçon. Fâchés sur Bénédicte. Mais avant tout fâchés sur eux-mêmes. Est-ce que l'arrivée du nouveau va diviser la classe? Que doivent-ils faire maintenant?

2. Exploitation du récit.

L'éducateur pose des questions aux enfants sur le récit:

- "Pourquoi les élèves n'aiment pas la venue du nouveau dans leur classe?"**
- "Tous les élèves sont-ils contre la venue du nouveau garçon?"**
- "Pourquoi?"**
- "Quels sont les élèves qui sont contre? Qui a pris sa défense?"**

L'éducateur explique aux enfants que les élèves croient qu'ils forment un groupe solide, un cercle fermé, où un autre n'est pas vite admis.

Il leur explique également que les élèves qui jouent les meneurs, Roland et Béatrice, sont contre la venue du nouveau parce qu'ils ont des préjugés.

Il rappelle aux enfants que Bénédicte n'est pas d'accord, elle dit que les enfants ne connaissent même pas le nouveau de la classe. La plupart des enfants pensent comme Bénédicte mais n'osent pas l'avouer. Bénédicte n'a pas de préjugés.

3. L'éducateur demande aux enfants d'écrire une suite à l'histoire. Par exemple:

"Le nouveau garçon vient, il est un peu timide, mais il est gentil. Il est plus avancé en français que les élèves de la classe. En calcul il est moins avancé, Roland et Béatrice l'aident à faire des exercices".

4. L'éducateur provoque une discussion:

- "Comment combattre les préjugés?"**

L'éducateur explique aux enfants qu'il faut apprendre à se connaître, à ne pas juger, à ne pas généraliser.

Activité

25

Jeu

Une rumeur

Objectifs:

Les enfants doivent être capables d'expliquer les dangers de transmettre des rumeurs.

Déroulement de l'activité:

1. L'éducateur explique le jeu à une douzaine d'enfants.

- Les enfants sont assis dans un cercle.
- Un enfant quitte le cercle, il compose un message de minimum 10 mots.
- Il écrit le message sur une feuille de papier et le cache pour les autres.

Exemple de message:

"Demain c'est dimanche, je vais jouer avec mes amis, chanter et dessiner".

Il revient dans le cercle et il communique son message en le chuchotant dans l'oreille de son voisin de droite. Celui-ci à son tour, le chuchote dans l'oreille de son voisin de droite.

Le dernier enfant qui reçoit le message, écrit le message reçu et le lit à haute voix.

On compare le message final avec le message initial. On remarque les différences entre les deux textes.

2. A tour de rôle, chaque enfant compose un message et le transmet au groupe. Les messages reçus sont comparés avec les messages transmis.

3. L'éducateur demande aux enfants:

"Quels sont les dangers de transmettre des rumeurs?"

Ensuite, il explique aux enfants que les messages oraux sont souvent déformés et qu'il ne faut pas répandre des rumeurs.

Objectifs:

Les enfants doivent être capables de trouver des solutions pour résoudre les conflits dans le cadre scolaire sans recourir à la violence. Ils apprennent également à exprimer leurs traumatismes.

Matériel:

Du papier, des crayons de couleur.

Déroulement de l'activité:

1. L'éducateur raconte des faits qui se sont passés à l'école. Par exemple:

- "Un garçon s' est fait gifler par un camarade parce qu' il a renversé une petite fille."
- "Pierre a refusé de prêter son livre de français à Jean. Après, Jean a déchiré le cahier de Pierre."
- "Marie est allée se plaindre chez sa maîtresse parce que son amie a volé son bic."

Après chaque récit les enfants répondent aux questions suivantes:

- "Quelles conduites avez-vous observées?"
- "Quelles sont les raisons qui provoquent de telles conduites?"
- "Pouvez-vous citer d' autres exemples?"

Chaque groupe développe ses observations. Par exemple:

- maladresse des gestes, "je ne l'ai pas fait exprès"
- trop peu de livres
- difficulté de mettre en commun des objets
- vol, injustice

2. Les enfants cherchent des solutions pour éviter de tels conflits, par exemple: la confiance, la non violence, le respect des objets de l'autre, ...

L'éducateur fait remarquer que les solutions ne sont pas toujours simples. Par exemple "il faut plus de livres". Pour cela, une action individuelle n'est pas suffisante.

Activité
28

Tablé D Débat

oiv sans ét violence à l'école

Activité
27

3. Les enfants dessinent une expérience violente qu'ils ont vécu.
4. Tous les dessins sont affichés. Les enfants nomment (par élection) un comité de sélection composé d'un éducateur et de 4 enfants. Ce comité sélectionne le meilleur dessin de la classe.
Les dessins sélectionnés peuvent être transmis au Bureau d'Education Rurale (BER) ou à l'UNICEF à Bujumbura.
5. Les dessins sélectionnés feront partie d'une exposition itinérante qui aura pour objet de sensibiliser tous les Burundais sur le problème de la violence vécue par les enfants.
6. Les meilleurs dessins seront sélectionnés par un comité composé de membres du B.E.R. et de l'UNICEF. Ces dessins seront publiés dans une brochure dédiée à la protection des enfants contre toute forme de violence.
7. Les meilleurs dessinateurs seront invités pour recevoir un prix.



Débat

Justice à l'école

Objectifs:

Les enfants doivent être capables de respecter des règles et se comporter de manière à appliquer la justice à l'école.

Déroulement de l'activité:

1. L'éducateur raconte des faits qui se sont passés à l'école. Par exemple:

"Le maître donne une interrogation. Jean et Béatrice n'ont pas étudié leur leçon, ils ouvrent leur cahier, ils copient, ils trichent. Béatrice est assise devant dans la classe, le maître l'attrape et lui donne 0. Jean est assis derrière dans la classe, le maître ne le voit pas bien et ne l'attrape pas. Jean a 8 sur 10 pour cette interrogation."

2. L'éducateur pose les questions suivantes:

- "Béatrice a-t-elle mérité 0 sur 10 pour cette interrogation?"*
- "Jean a-t-il mérité 8 sur 10 pour cette interrogation?"*
- "Trouvez-vous que les deux élèves ont été traité avec justice?"*
- "Que peut faire le maître pour que la justice soit respectée?"*
- "Que peuvent faire les élèves?"*

Quelques réponses:

- Béatrice a mérité d'avoir 0, elle n'a pas étudié et elle a essayé de tricher.
- Jean n'a pas mérité d'avoir 8 sur 10, il a triché. La justice n'est pas respectée.

L'éducateur explique aux enfants que le maître doit appliquer le même règlement pour tous les élèves et qu'il faut que les élèves respectent le règlement (étudier et ne pas tricher).

3. L'éducateur demande aux enfants d'inventer et jouer une petite histoire, une scène d'injustice: Par exemple:

"Au tribunal"

Les enfants récitent la pièce: certains enfants sont accusés, d'autres sont témoins, il y a aussi un avocat pour défendre les accusés et un juge pour faire respecter la "loi".

Activité

28

Débat

Pour une société sans violence

Objectifs:

Les enfants doivent être capables de trouver des alternatives à la violence. Ils participent à la pacification et à la sauvegarde de la paix.

Matériel:

Des petites cartes rouges, des cartes vertes et des cartes bleues.

Déroulement de l'activité:

1. L'éducateur pose la question suivante:

"Est-il possible de se défendre sans recourir à la violence?"

L'éducateur explique le mot "VIOLENCE". "Violence" veut dire "se battre", "utiliser des armes", "faire du mal", "tuer". L'éducateur montre 3 sortes de cartes, des cartes rouges, des cartes vertes et des cartes bleues.

- Les enfants qui répondent "oui", prennent une carte verte.
- Les enfants qui répondent "non", prennent une carte rouge.
- Les enfants qui répondent "peut être", prennent une carte bleue.

2. Les enfants qui ont la même couleur de carte discutent ensemble pendant 5 minutes. Ensuite l'éducateur organise une discussion entre les enfants qui ont des cartes de couleur différente. Pendant ces discussions, les enfants qui ont changé d'avis peuvent choisir une nouvelle carte.

3. L'éducateur demande à 3 enfants qui n'ont pas changé d'avis, (un avec une carte rouge, un avec une carte bleue et un avec une carte verte) de se mettre ensemble et de trouver un compromis. Pour les aider, l'éducateur propose de répondre à la question suivante:

"Comment peut-on se défendre sans recourir à la violence?"

Les trois enfants écrivent le compromis et le communiquent aux autres. Exemple de compromis: "Nous allons apprendre la paix. Nous n'allons plus nous battre, nous allons nous respecter, respecter nos familles et respecter nos biens. Celui qui ose encore se battre sera jugé sévèrement."

Objectifs:

Objectifs:

Les enfants doivent être capables de faire du sport pour l'amitié et pas seulement pour gagner. Ils apprennent que la volonté de gagner ne peut jamais justifier des moyens qui sont violents ou pas corrects.

Matériel:

Un ballon de football ou une balle.

Déroulement de l'activité:

1. L'éducateur engage un débat sur les différents sports.
2. Ensuite, il engage un débat sur la volonté de gagner et les moyens pour y parvenir.

- "La violence dans le sport existe-t-elle?"
- "Pourquoi existe-t-elle?"
- "On dit que le sport aide à l'amitié et à la paix entre les peuples. Est-ce vrai?"

Les enfants cherchent des exemples et des réponses différentes.

3. L'éducateur organise un match de football amical.

Activité

30

Jeu

Le vocabulaire de la paix

Objectifs:

Les enfants doivent être capables de participer à la pacification et à la sauvegarde de la paix.

Matériel:

Les jeux "Vocabulaire de la Paix"

Déroulement de l'activité:

1. L'éducateur explique le jeu aux enfants:

"Ci-dessous quelques mots importants. L'imprimeur a mélangé les caractères".

- "Pouvez-vous l'aider à retrouver dans chaque ligne les mots qui construisent la paix?"

En groupes, les enfants cherchent les mots dans chaque ligne.

I	T	N	U	E								
G	A	T	E	L	I	E						
M	U	O	A	R								
C	O	F	I	N	E	C	A	N				
V	E	L	E	D	O	P	E	P	E	M	T	N
I	T	E	I	A	M							
E	C	I	T	S	U	J						
F	R	T	A	T	E	I	N	E	R			

Ces mots sont: *Unité, Égalité, Amour, Confiance, Développement, Amitié, Justice, Fraternité.*

2. Les enfants cherchent des exemples pour définir chaque mot.

Jeu

Nous apprenons la paix

Objectifs:

Les enfants doivent être capables de participer à la pacification et à la sauvegarde de la paix.

Matériel:

Un tableau ou deux grandes feuilles de papier.

Déroulement de l'activité:

1. L'éducateur écrit au tableau ou sur une grande feuille de papier le mot **"CONFLIT"**.

Il demande aux enfants de citer, en 5 minutes, tous les mots qu'ils connaissent par rapport au mot "Conflit".

Il écrit les mots au tableau ou sur la feuille de papier.

2. Sur une nouvelle feuille de papier ou au tableau (sans effacer les mots sur le "Conflit") l'éducateur écrit le mot **"PAIX"**.

Il demande aux enfants de citer, en 5 minutes, tous les mots qu'ils connaissent par rapport au mot "Paix". Il écrit les mots au tableau ou sur la feuille de papier.

3. Les enfants comptent le nombre de mots qu'ils connaissent pour le mot "Conflit" et tous les mots qu'ils connaissent pour le mot "Paix".

4. En général, les enfants connaissent plus de mots pour le mot "Conflit" que pour le mot "Paix". L'éducateur tire la conclusion qu'il est nécessaire d'apprendre la paix.

5. Tous les enfants cherchent des mots de paix:

Exemples: amitié, solidarité, confiance, unité, justice, pardon, frères, amour, égalité, droits, respect, coopération, compréhension, coeur, ensemble, politesse, devoirs, plaisir, accord, dialogue, construction, aide, comprendre, aider, pardonner, respecter, construire, bâtir, ...

Jeu Au club de la paix

Objectifs:

Les enfants doivent être capables de participer à la pacification et à la sauvegarde de la paix. Ils apprennent également à compter et à rédiger des messages de paix.

Matériel:

Le jeu "Au club de la Paix" pour 4 joueurs (les éléments du jeu à découper, plier et coller).
Du papier et des crayons (bics).

Déroulement de l'activité:

1. L'éducateur explique le jeu. *"Les quatre joueurs sont invités au club de la paix. En route, ils rencontrent des obstacles mais ils doivent tous participer à la grande réunion pour la paix!"*

Les quatre joueurs reçoivent une petite carte avec un personnage différent (la chinoise, l'américain, l'africaine, l'européen). Chacun pose sa carte sur la case de départ. Chaque joueur lance le dé pour déterminer l'ordre des joueurs: celui qui obtient le plus de points est le premier et ainsi de suite. A tour de rôle, chaque joueur lance le dé et avance sa carte d'autant de cases que de points obtenus avec le dé.

- Si un joueur arrive sur la case 4 (frontière) il perd du temps... il passe un tour (il ne joue pas lors du tour suivant).
- Si un joueur arrive sur la case 8, il prend un vélo ... il avance tout de suite de 2 cases.
- Si un joueur arrive sur la case 12, il se dispute avec quelqu'un ... il recule de 2 cases.
- A la case 16 s'érige une chaîne de montagnes qu'il est difficile de franchir seul. Le premier joueur doit obligatoirement faire une halte (même s'il obtient avec le dé un score supérieur) et attendre le deuxième joueur. A deux, le tour suivant, ils doivent continuer leur chemin jusqu'à la fin et ils se relaient pour lancer le dé. De même, le troisième joueur doit attendre le quatrième joueur et continuer le chemin ensemble.
- Si les deux joueurs arrivent sur la case 20, celui qui a le bras cassé (il est tombé de la montagne !) est aidé par l'autre ... ils se reposent ensemble, ils ne jouent pas lors du tour suivant.
- Les deux premiers joueurs qui arrivent à la case 24 s'arrêtent. Il est impossible de traverser l'océan, il faut prendre un bateau! Le bateau prend seulement les 4 joueurs ensemble. En attendant les autres, chaque joueur écrit un message de paix.
- Une fois les 4 joueurs réunis sur la case 24, ils prennent le bateau vers le "Club de la paix". Ils amènent leurs messages!

L'éducateur explique aux enfants le but du jeu: "On gagne la paix seulement si on ne se dispute pas, si on est solidaire avec les autres et si on travaille ensemble".



Travail manuel

Les mobiles de la paix

Objectifs:

Les enfants doivent être capables de participer à la pacification et à la sauvegarde de la paix. Ils apprennent à rédiger des messages de paix.

Matériel:

Du papier cartonné de plusieurs couleurs, des ciseaux, du fil et des aiguilles, des crayons de couleurs. Il faut également un compas ou quelques objets ronds de différentes dimensions.

Déroulement de l'activité:

L'éducateur fait un modèle et explique comment réaliser les mobiles de la paix.

1. Dessiner dans du papier cartonné 3 cercles de grandeurs différentes, à l'aide d'un compas ou de quelques objets ronds de différentes dimensions. (voir page suivante, figure 1)
2. Découper les cercles. (voir figure 2)
3. Écrire sur chaque cercle un message de paix. (voir figure 3)

Quelques messages:

- ♦ *Bâtissons la Paix* ♦ *Nous sommes unis* ♦ *La paix dans notre pays* ♦ *Justice pour tous* ♦ *Nous avons confiance* ♦ *Plus jamais la violence* ♦ *Violence, non merci* ♦ *Vive la Paix au Burundi*

4. Ensuite, les enfants placent les 3 cercles décorés sur une table, les plus grand en bas et les plus petit en haut. Ils cousent tous les cercles du plus grand au plus petit avec une aiguille et du fil. (voir figure 4)

5. Tous les mobiles sont suspendus au plafond. (voir figure 5) Le résultat est très beau ! Chaque fois qu'on ouvre la porte de la classe, les mobiles bougent doucement et rappellent leurs messages de paix.

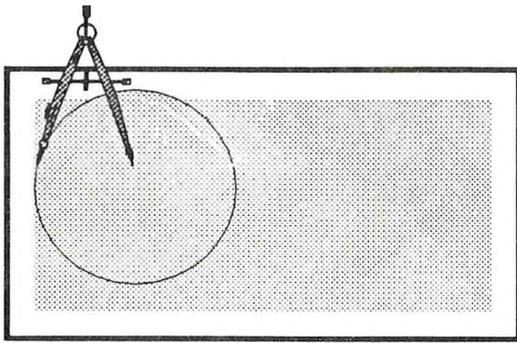


Figure 1

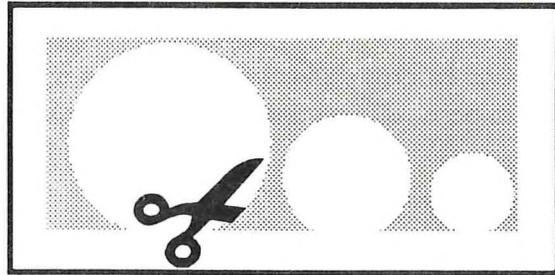


Figure 2

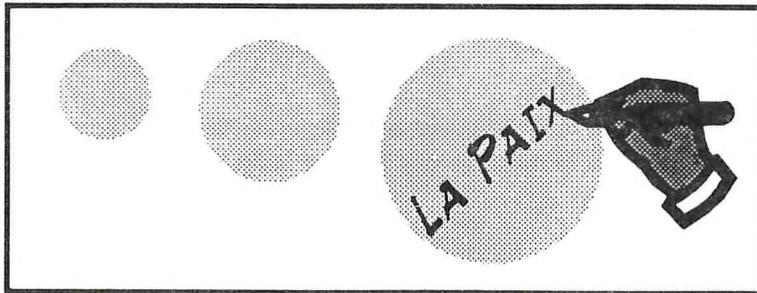


Figure 3

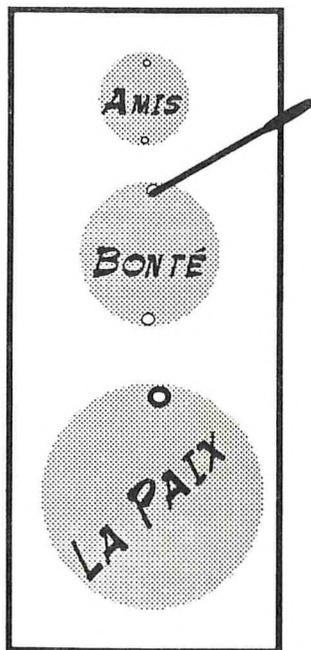


Figure 4

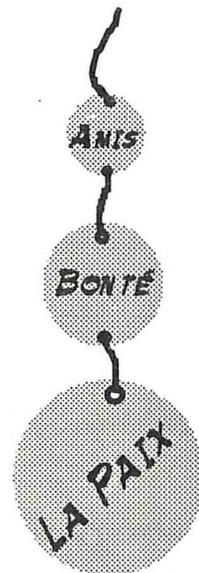


Figure 5

Activité

34

Travail manuel

La colombe de la paix

Objectifs:

Les enfants doivent être capables de participer à la pacification et à la sauvegarde de la paix. Ils apprennent à expliquer le symbole de la paix.

Matériel:

Du papier cartonné blanc, du fin papier blanc, des ciseaux, du fil et des aiguilles.

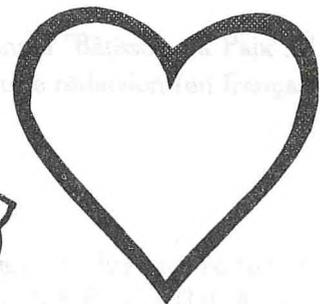
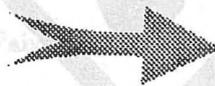
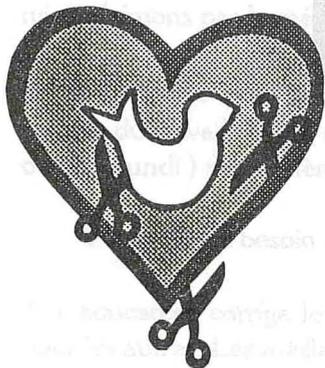
Déroulement de l'activité:

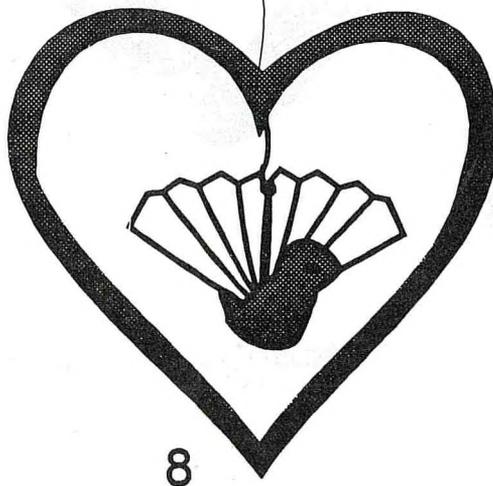
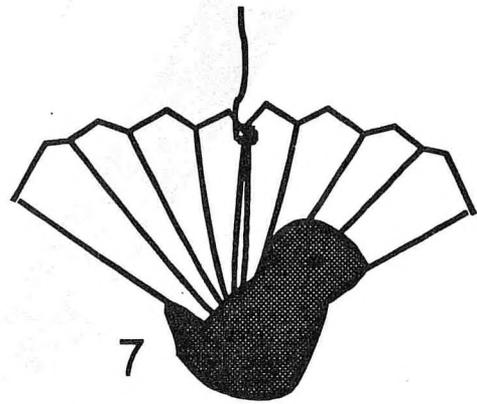
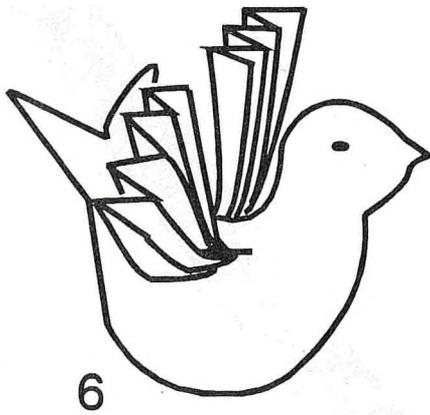
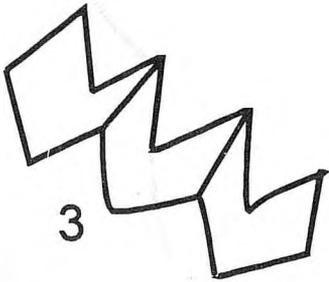
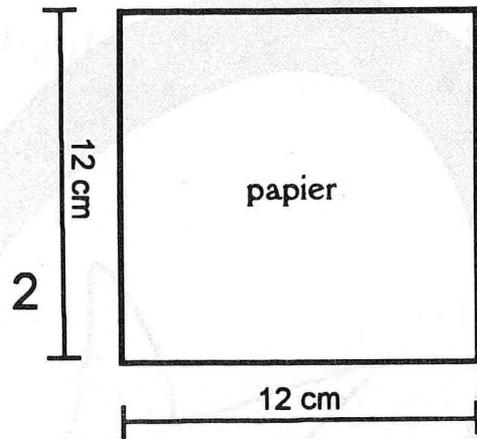
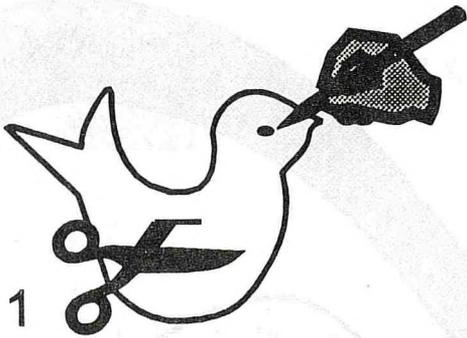
1. L'éducateur explique que la colombe blanche est le symbole universel de la paix (selon la tradition biblique, la colombe représente le message qui indique la fin du Déluge et le retour à la paix).

L'éducateur fait un modèle et explique aux enfants comment réaliser la colombe de la paix, notamment:

- Recopier sur le papier cartonné le coeur et la colombe (voir le modèle sur la page suivante) et les découper.
 - Dessiner les 2 petits yeux et couper une petite fente dans la colombe, comme indiqué.
 - Pour les ailes de la colombe, prendre un morceau de papier fin (format 12 x 12 cm) et faire des plis de 1 cm pour obtenir une sorte d'accordéon.
 - Plier ce papier au milieu et le glisser dans la fente de la colombe.
 - Mettre un long fil dans une aiguille et coudre les 2 extrémités des ailes.
 - Après, passer le fil qui soutienne la colombe dans le bord supérieur du coeur.
 - Veiller à ce que la colombe puisse voler librement au milieu du coeur.
2. Dès que les colombes ont été réalisées les enfants peuvent les suspendre sur les fenêtres, sur les murs de l'école ou ailleurs.
3. L'éducateur organise une fête pour les parents. A cette occasion, tous les travaux des enfants sont exposés. Les parents admirent les travaux réalisés par leurs enfants.
4. Les enfants récitent, jouent, chantent et dansent pour la paix.

Le modèle





Activité

35

Rédaction

Bâtissons la Paix

Objectifs:

Evaluer si les enfants ont appris comment bâtir la paix.

Matériel:

Du papier, des crayons (bics).

Déroulement de l'activité:

1. L'éducateur demande aux enfants:

"Connaissez-vous encore le vocabulaire de la paix?"

Les enfants donnent des mots de paix: "Amitié, solidarité, confiance, unité, justice, frères, amour, égalité, droits, respect, coopération, compréhension, coeur, ensemble, politesse, devoirs, plaisir, accord, dialogue, aide, comprendre, pardonner, construire".

"Comment pouvons-nous bâtir la paix?"

Exemples de réponses des enfants: "Aider ma maman. Ne pas me disputer avec mon frère. Jouer avec ma petite soeur. Ne pas avoir de préjugés. Ne pas transmettre des rumeurs. Accepter que mes amis n'aient pas toujours le même avis que moi. Éviter la violence. Ne pas faire du sport pour gagner mais pour l'amitié. Partager les jouets avec les autres. Écouter les conseils de nos éducateurs. Aider les enfants en difficulté. Ne pas saboter les initiatives des autres".

"Pourquoi avons-nous besoin de la paix?"

Exemples de réponses des enfants: "Pour pouvoir aller à l'école. Pour que les paysans puissent cultiver. Parce que les grandes personnes doivent nous donner des exemples et parce que nous avons besoin de nos parents. Parce que nous aimons jouer avec nos amis et nous n'aimons pas la méfiance et la violence".

2. L'éducateur explique qu'il s'agit de la dernière activité du manuel "Bâtissons la Paix". Il discute du travail réalisé avec les enfants et leur propose de faire une rédaction (en français ou en kirundi) sur le thème:

"Nous avons besoin de la Paix"

3. L'éducateur corrige les rédactions. Il demande à quelques enfants de lire leur rédaction pour les autres. Les meilleures rédactions peuvent être transmises au B.E.R. ou à l'UNICEF.

Bibliographie

"Enfants en difficulté: Des droits, un avenir"
Dossier pédagogique destiné aux enfants de 10 à 14 ans
Par Véronique Meunier et Mia Versmissen
Comité belge pour l'UNICEF

"Enfants en difficulté: Des droits, un avenir"
Manuel de l'enseignant
Comité belge pour l'UNICEF

"Pour une éducation à la Paix et aux Droits de l'Homme"
Fiches pédagogiques pour les enfants de 4 à 12 ans
Par Richard Fortat et Laurent Lintanf
Collection "l'Essentiel"

"Mots et Merveilles"
Par Tahar Ben Jelloun

"Jouons ensemble"
Brochure éditée par le Service Information de l'Administration Générale de la Coopération au Développement (AGCD)

"Preparing Children to Participate in their Future"
Report of the Education for Development Seminar for Eastern and Southern Africa
Nairobi, Kenya
5 - 9 October 1992
UNICEF

"Between the Guns"
Children as a Zone of Peace
Varindra Tarzie Vittachi
Hodder & Stoughton

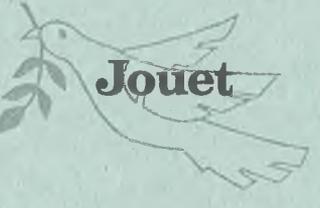
"Groot Knutselboek"
Ursula Barff - Inge Burkhardt - Jutta Maier
Casterman

Discours pour l'ouverture de l'Atelier sur l'Education à la Paix
Bujumbura le 21 mars 1994
Par Frances Turner
Représentant de l'UNICEF au Burundi



Jeu: Dessinons nos droits et nos devoirs

Découpez les petites cartes. Sur chaque carte vous trouvez un verbe. Dessinez ce verbe et faites le deviner.
En jouant, vous allez apprendre vos droits et vos devoirs.

 Fleur	 Arbre
 Livre	 École
 Nourriture	 Maison
 Jouet	 Enfant
 Paix	 Centre de santé



Jeu: Dessinons nos droits et nos devoirs

Découpez les petites cartes. Sur chaque carte vous trouvez un objet. Dessinez cet objet et faites le deviner.
En jouant, vous allez apprendre vos droits et vos devoirs.

 Apprendre	 Écrire
 Danser	 Jouer
 Soigner	 Travailler
 Écouter	 Aimer
 Parler	 Manger