

المملكة المغربية

وزارة التربية الوطنية

وزارة حقوق الإنسان

البرنامج الوطني للتربية على حقوق الإنسان

جذابات بيداغوجية
لتطبيق منهاج التربية على حقوق الإنسان
بالتعليم الابتدائي
اللغة الفرنسية

FICHE TECHNIQUE

Concernant l'insertion des concepts d'Education aux Droits de l'Homme dans les curricula du 1er cycle de l'enseignement fondamental

- **Discipline** : Français.
- **Public cible** : Les enfants de 9 à 12 ans.
- **Cycle d'enseignement** : Le premier cycle de l'enseignement fondamental (C.E.F).
- **Niveaux scolaires** : 3ème, 4ème, 5ème et 6ème années de l'E.F.
- **Nombre de fiches préparées** : Huit (8) fiches pédagogiques.

1 - PRÉAMBULE :

Dans le cadre du partenariat conclu entre le Ministère de l'Education Nationale et le Ministère des Droits de l'Homme concernant l'insertion des concepts d'Education aux Droits de l'Homme dans les curricula du 1er C.E.F, des fiches pédagogiques ont été conçues dans le but de sensibiliser les élèves dès leur jeune âge à certaines notions fondamentales relatives aux Droits de l'Homme :

- Le droit;
- La dignité;
- La liberté;
- L'égalité;
- La solidarité;
- La tolérance;
- La démocratie.

Pour chacun de ces principes, on a retenu des objectifs généraux, des objectifs secondaires et des objectifs spécifiques en relation étroite avec les contenus proposés.

Au delà de l'aspect cognitif de cette approche, c'est aussi l'aspect comportemental qui est visé dans le sens d'une meilleure assise de ces notions dans la vie scolaire, familiale et sociale de l'élève.

A cet effet, certaines disciplines dites porteuses ont été retenues : le français ; les disciplines sociales (histoire, géographie, éducation civique) ; l'éducation islamique ; la philosophie et l'arabe.

2 - SPÉCIFICITÉS DE L'ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS :

L'enseignement du français doit à tous les niveaux tenir compte des données de :

- La psycho-pédagogie; (motivation, autonomisation, âge ...)
- La didactique des disciplines: pédagogie par objectifs (- aspects méthodologique - rôle formateur de l'évaluation).

La méthode préconisée se caractérise en général par :

- La primauté accordée à l'oral au cours de la 1ère étape et à l'écrit à partir de la 5ème A.E.F;
- La liaison permanente, dès le début de l'apprentissage, entre l'oral, la lecture et l'écrit en vue de réaliser une action pédagogique globale et interdisciplinaire;
- La présentation des objectifs visés à travers des thèmes à caractère motivant, didactique, universel, parfois à coloration pré-scientifique;
- Le choix de situations et d'exemples motivants, visant au début à placer l'élève dans son milieu socio-culturel puis par la suite à le préparer à une ouverture progressive sur le monde extérieur;
- La grande part d'initiative laissée à l'enseignant (qui conduit l'apprentissage, l'adapte, l'évalue ...)
- Le souci d'autonomisation progressive de l'élève, etc.

3 - MODALITÉS DE CONCEPTION ET D'ÉLABORATION DES FICHES PÉDAGOGIQUES:

L'Education aux Droits de l'Homme, n'étant pas une discipline enseignée à part entière et ne bénéficiant pas d'un créneau horaire spécifique, il a été préconisé d'insérer les notions y afférentes dans un certain nombre de disciplines dites porteuses et parmi lesquelles, l'enseignement du français.

Pour ce faire, la stratégie suivante a été adoptée :

a) - Stratégie d'insertion :

- ➔ Choix de doses notionnelles se rapportant à l'Education aux Droits de l'Homme et leur insertion le plus naturellement et habilement possible dans les contenus des composantes de l'unité didactique ;

- L'insertion des notions choisies tient compte de la nature de l'étape d'enseignement et de la discipline retenue, ce qui impose une classification des notions selon leur degré de difficultés.

A dessein, les champs thématiques retenus pour l'insertion de ces notions relatives aux Droits de l'Homme ont été choisis en harmonie avec les objectifs fixés à l'unité didactique afin d'éviter tout artifice.

b) - Les canaux d'insertion :

- Ce sont essentiellement les U.D susceptibles d'intégrer naturellement et sans ambiguïté les principes d'Education aux Droits de l'Homme :

- * A partir d'un support oral : - Les éléments déclencheurs;
 - Expression et communication;
 - Acte de langage.
- * A partir d'un support écrit : - Expression écrite;
 - Les différents types de lecture :
 - * Lecture compréhension de texte;
 - * Lecture documentaire.

c) - Moyens didactiques :

Ce sont les moyens habituels et disponibles :

- **Le matériel didactique** utilisé pour la concrétisation des situations pédagogiques : (tableau de feutre, figurines, étiquettes de lecture, tableaux de situations référentielles...).
- **Les moyens audio-visuels éventuels** : très utiles pour concrétiser certains comportements à travers des simulations de situations manifestant le respect des Droits de l'Homme.
- **Les documents sonores** :
 - pour développer la capacité d'écoute;
 - Pour déclencher une discussion autour du contenu du document choisi.

4 -SPÉCIFICITÉ DES NIVEAUX D'INSERTION DES CONCEPTS D'ÉDUCATION AUX DROITS DE L'HOMME :

a) 2ème étape de l'enseignement fondamental.

3ème A.E.F (1ère année de l'enseignement du français).

4ème A.E.F (2ème année de l'enseignement du français).

Groupe scolaire cible :

- Elèves débutants (Français langue étrangère);
- Bagage linguistique restreint;
- Nécessité de modifier, parfois les situations référentielles surtout en expression orale;
- Nécessité de modifier le contenu de certaines séances de lecture, ce qui entraîne le remplacement des illustrations proposées initialement dans le manuel de l'élève.

Conclusion : A ce niveau d'apprentissage, la plupart des concepts seront implicitement intégrés dans les leçons.

b) 3ème étape de l'enseignement fondamental.

5ème A.E.F (3ème année de l'enseignement du français).

6ème A.E.F (4ème année de l'enseignement du français).

Groupe scolaire cible :

- L'âge des apprenants permet de véhiculer certaines notions d'aspect abstrait;
- Ces apprenants disposent de quelques notions acquises en langue arabe durant les premières années de leur scolarité, ce qui représente une base leur permettant de mieux cerner certains problèmes et situations proposés en langue française.

Aussi, disposent -ils d'un bagage linguistique assez important pour appréhender et assimiler certaines notions relatives à l'Education aux Droits de l'Homme.

5 - LES FICHES PÉDAGOGIQUES :

Huit fiches (8) réparties sur les quatre années de l'enseignement du Français à raison de deux fiches pédagogiques par niveau :

- | | | |
|---------------|---|------------|
| ◆ Deux fiches | → | 3ème A.E.F |
| ◆ Deux fiches | → | 4ème A.E.F |
| ◆ Deux fiches | → | 5ème A.E.F |
| ◆ Deux fiches | → | 6ème A.E.F |

*** Présentation de la fiche :**

- La 1ère page :

Chaque fiche comporte deux aspects :

1 - Aspect pédagogique :

- ◆ Objectif de communication.
- ◆ Objectif opérationnel.
- ◆ Thème.
- ◆ Leçon.
- ◆ Niveau.

2 - Aspect relatif aux Droits de l'Homme incluant :

- ◆ Le principe fondamental retenu (droit, dignité, liberté, égalité, solidarité tolérance, démocratie);
- ◆ L'objectif général : traduit lui même en objectif (s) secondaire (s);
- ◆ Les capacités visées pour atteindre ces objectifs;
- ◆ Les contenus retenus comme supports;
- ◆ Les indices observables chez l'élève pour suivre son imprégnation par la culture des Droits de l'Homme;
- ◆ Les critères d'évaluation permettant de juger de l'évolution de cette imprégnation.

6 - CONCLUSION :

Il va sans dire que cette sensibilisation aux Droits de l'Homme doit avoir lieu de manière régulière et évolutive faisant appel à la motivation des élèves et profitant de toutes les occasions offertes par la classe de français dans un esprit de décloisonnement et de complémentarité.

7 - TABLEAU RÉCAPITULATIF :

Niveau	Leçon	Nbre. De fiches	Objectif général	Objectif secondaire	Objectif de communication	Unité didactique ou titre
4ème A.E.F	Expression écrite	1	L'attachement conscient et rationnel aux libertés fondamentales de l'homme et la défense de ces libertés dans le cadre de critères nationaux et internationaux. - Agir en ayant recours à la dignité humaine en tant que droits et devoirs envers l'autre	- Percevoir la liberté comme relation sociale échangée, nécessitant l'équilibre entre la volonté personnelle et le respect de l'autre. - Percevoir et analyser les situations vécues du point de vue des besoins relatifs à la nature humaine dans sa relation avec la dignité humaine.	- Demander l'autorisation. O.C = VIII	- Permettre interdite U - D = 14
4ème A.E.F	Lecture	1	- Agir en ayant recours à la dignité humaine en tant que droits et devoirs envers l'autre.	- Traiter les éléments constituant la dignité humaine, à partir des droits nationaux	- Exprimer la comparaison.	U.D = 8 Mon père est policier. Page : 66.
5ème A.E.F	Expres. et communication II	1	- Comportement conscient et rationnel avec les normes nationales et internationales.	- Se persuader de la nécessité d'instaurer des règles pour organiser la vie au sein de la communauté et d'agir conformément aux règles convenues.	Thème : La protection de notre environnement.	- Simulation d'un procès. U.D = 2
5ème A.E.F	Lecture compréhension de texte	1	- Agir en ayant recours à la dignité humaine en tant que droits et devoirs envers l'autre.	- Percevoir et analyser les situations vécues du point de vue des besoins relatifs à la nature humaine dans sa relation avec la Dignité Humaine.	Thème : La protection de notre environnement.	Texte : 1 L'invasion de l'Australie par les lapins. Page 17.
6ème A.E.F	Acte de langage	1	- Agir avec l'esprit de solidarité considéré comme prise de conscience de la responsabilité commune entre individus et société, face aux problèmes que rencontre l'Homme aux niveaux national et international.	- Etre conscient de la responsabilité commune face aux problèmes sociaux au plan national et la participation à la résolution de ces problèmes.	Hygiène et alimentation.	U. D = 12
6ème A.E.F	Lecture documentaire	1			Thème : L'arbre et la forêt.	La forêt. Pages : De 155 à 160

Remarques :

La leçon de lecture documentaire est scindée en deux parties dont chacune d'elles traite un aspect particulier :

- 1 : - La forêt.
- Les commandements de la forêt.
- 2 : - Les forêts méditerranéennes.
- Devoirs de chacun de les protéger.
- Les produits de l'arbre.

En conséquence, l'exploitation de la fiche s'effectuera en deux séances.

Fiches Pédagogiques

Fiche pédagogique

A : Aspects pédagogiques

DISCIPLINE :	Expression orale. O.C : III - U.D : 4 Exprimer la notion d'appartenance.
MANUEL :	L'expression orale - (3ème A.E.F) - Pages : 41 à 51
CONTENU LEXICAL :	poupée - maison - voisin - camion - voiture - stylo - gomme - non - ce - cette.
CONTENU STRUCTURAL :	C'est (le... la...) de... - Ce n'est pas (ma... ta... sa ... mon... ton... son... notre... votre... nos... vos...) - A qui est (ce...? cette...?) - Il (elle) est à....
MATERIEL :	T.F + Figurines représentant les personnages nécessaires pour monter les situations proposées - Dessin d'une maison - Objets corrects : poupée - camion en plastique - voiture - stylo - gomme.

U.D	Éléments déclencheurs	Argumentations
4	1ère Situation - C'est ta poupée, Mina ? - Non, ce n'est pas ma poupée. - A qui est cette poupée ? - Elle est à Rachida. 2ème Situation - C'est votre maison, Farid ? - Non, ce n'est pas notre maison. - C'est la maison de qui ? - C'est la maison de nos voisins.	Les situations simulées proposées ci-contre remplacent celles proposées dans le manuel d'expression orale. La 1ère situation illustre le respect de la propriété individuelle et la seconde, celui de la propriété commune.

B : Aspects relatifs aux Droits de l'Homme

OBJECTIF GENERAL :	Agir avec l'esprit de solidarité considéré comme prise de conscience de la responsabilité commune entre individus et sociétés face aux problèmes rencontrés par l'Homme aux niveaux national et international.
OBJECTIF SECONDAIRE :	Percevoir la dimension collective des problèmes individuels et s'intéresser aux problèmes d'autrui.
CAPACITES :	* Se mettre à la place de l'autre. * Percevoir les besoins et les sentiments de l'autre.
CONTENUS :	* La propriété individuelle et la propriété commune. * Le comportement égoïste et son impact sur le groupe.
INDICES :	* Observer les problèmes vécus par les individus dans des situations spécifiques. * Décrire leurs mécontentements et leurs sentiments. * Faire apparaître les inconvénients des attitudes individuelles par rapport à l'individu et au groupe.
CRITERES D'EVALUATION :	Diagnostiquer le malheur des individus d'un groupe déterminé dans des situations difficiles et faire apparaître le devoir du groupe envers eux.

U.D.	Éléments déclencheurs	Argumentation
4	Situation : - C'est la maison de mon père. - C'est la maison de mon frère. - C'est la maison de mon oncle. - C'est la maison de mon cousin. - C'est la maison de mon grand-père. - C'est la maison de mon grand-mère. Situation : - C'est la maison de mon père. - C'est la maison de mon frère. - C'est la maison de mon oncle. - C'est la maison de mon cousin. - C'est la maison de mon grand-père. - C'est la maison de mon grand-mère.	La situation illustre le respect de la propriété individuelle et collective. La situation illustre le respect de la propriété individuelle et collective.

DEMARCHE A SUIVRE POUR L'EXPLOITATION PEDAGOGIQUE DES SEANCES D'EXPRESSION ORALE DE L'O.C : III - U.D : 4

SEANCE : 1

OBJECTIF OPERATIONNEL : Etre capable d'exprimer la notion d'appartenance (et de respecter le droit d'appropriation).

CONTENU LEXICAL : poupée - maison - voisin - camion - voiture - stylo - gomme - non - ce - cette.

CONTENU STRUCTURAL : A qui est (ce... ? cette... ?) - Il (Elle) est à... C'est (le... - la...) - de... - Ce n'est pas (ma... - ta... - sa... - mon... - ton... - son... -notre... votre... - nos... - vos...).

MATERIEL : T.F + Figurines représentant les personnages des situations proposées -Dessin d'une maison - Objets concrets : une poupée - un camion en plastique - un stylo - une gomme...

INDICATIONS PEDAGOGIQUES	LE MAÎTRE	LES ELEVES
I - MISE EN SITUATION 1ère SITUATION Le maître présentera la situation proposée 2 fois, oralement, ou la fera jouer par 2 élèves préparés à l'avance. II - EXPLICATION 1ère SITUATION Montrer «une poupée» et présenter la figurine de Mina. Montrer la figurine de Rachida. S'adresser à Mina. S'adresser à Rachida.	- C'est ta poupée, Mina ? - Non, ce n'est pas ma poupée. - A qui est cette poupée ? - Elle est à Rachida. - Qu'est-ce que c'est ? - C'est la poupée de Mina ? - C'est la poupée de Rachida ? - Mina, c'est ta poupée ? - Rachida, c'est ta poupée ?	- C'est une poupée. - Non. - Oui. - Non. - Oui, c'est ma poupée.

Amener les élèves à répondre par : «<u>Ce n'est pas</u> + <u>adjectif possessif</u>» Varié les objets : voiture, camion, stylo, etc...). Inviter les élèves à poser la question par : «A qui est (ce... cette...)» et à répondre par « il (elle) est à...». (Voir les objets et les situations).	- Mina, c'est ta poupée ? - Farid, c'est ton camion ? - C'est la poupée de Mina ? - C'est le camion de Farid ? - Ce n'est pas son camion. - A qui est ce camion ? - A qui est cette poupée ? - A qui est cette gomme ? - A qui est ce stylo ?	- Non, ce n'est pas ma poupée. - Non, ce n'est pas mon camion. - Ce n'est pas la poupée de Mina. - Ce n'est pas sa poupée. - Non, ce n'est pas le camion de Farid. - Il est à Mounir. - Elle est à Rachida. - Elle est à moi. - Il est à Farid. - C'est le stylo de Farid. - C'est son stylo.
MISE EN SITUATION 2ème SITUATION Présenter cette situation 2 fois oralement, et la faire présenter par 2 élèves préparés au préalable.	- C'est votre maison, Farid ? - Non, ce n'est pas notre maison. - C'est la maison de qui ? - C'est la maison de nos voisins.	
EXPLICATION 2ème SITUATION «Montrer le dessin de <u>la maison</u>» Inviter les élèves à utiliser «<u>notre - votre</u>». Inviter les élèves à utiliser : c'est (le... la...) Expliquer le mot «<u>voisin</u>»	- Qu'est ce que c'est ? - C'est la maison de Farid et de ses parents ? - Demandez à Farid. - C'est la maison de qui ? - La maison de Rachid et de Farid sont l'une à côté de l'autre - Rachid habite à côté de Farid - Rachid est le voisin de Farid. - Rachid et Farid sont des voisins	- C'est une maison. - Non, ce n'est pas la maison de Farid et de ses parents. - Farid, c'est votre maison ? - Non, ce n'est pas notre maison. - C'est la maison de Rachid et de ses parents. - Rachid habite à côté de Farid. - Rachid est le voisin de Farid. - Rachid et Farid sont des voisins.
Inviter les élèves à utiliser : c'est «nos - vos».	- C'est la maison de qui ? - Demandez à Farid. - C'est la maison de vos voisins?	- C'est la maison des voisins de Farid. - Farid, c'est la maison de qui? - C'est la maison de nos voisins. - Oui, c'est la maison de nos voisins.
III - VERIFICATION DE LA COMPREHENSION : Poser des questions globales pour vérifier la compréhension des deux situations proposées.	- Qu'est-ce que c'est ? - C'est le stylo de X ?	- C'est un stylo. - Non, ce n'est pas le stylo de X.

Utiliser un matériel approprié à cet effet.

- A qui est-ce stylo ?
- Et ça, qu'est-ce que c'est ?
- C'est la voiture de Farid et de ses parents ?
- C'est la voiture de qui ?
- Demandez à Farid.

- Il est à Y.
- C'est une voiture.
- Non, ce n'est pas la voiture de Farid et de ses parents.
- C'est la voiture des voisins de Farid.
- Farid, c'est votre voiture ?
- Non, c'est la voiture de nos voisins.

IV - EBAUCHE DE REPETITION ET CORRECTION PHONETIQUE

Faire attention à la prononciation de: C'est... Ce n'est pas.

Une poupée

Non.

A qui est... ?

Il (elle) est à...

Votre - Vos.

Une maison.

Un voisin.

- C'est - ce n'est pas.
- Une poupée.
- Non.
- A qui est... ?
- Il (elle) est à...
- Votre - vos.
- Une maison.
- Un voisin.

- C'est - ce n'est pas.
- Une poupée.
- Non.
- A qui est... ?
- Il (elle) est à...
- Votre - vos.
- Une maison.
- Un voisin.

SEANCE : 2

OBJECTIF OPERATIONNEL : Etre capable d'exprimer la notion d'appartenance (et de respecter le droit d'appropriation).

CONTENU LEXICAL : Lexique étudié lors de la 1ère séance.

CONTENU STRUCTURAL : Structures étudiées précédemment.

MATERIEL : Même matériel qu'auparavant.

INDICATIONS PEDAGOGIQUES	LE MAÎTRE	LES ELEVES
V - REPRISES DES DEUX SITUATIONS Inviter les élèves à jouer les 2 situations présentées auparavant. VI - REPETITION ET CORRECTION PHONETIQUE Faire répéter les répliques, l'une après l'autre, en insistant sur la netteté de la prononciation. VII - EVALUATION Cette évaluation devrait viser à la fois, la compréhension et la correction phonétique. Un soutien doit être prévu dans le cas où il y a imperfection.	- C'est ta <u>poupée</u> Mina ? - Non, ce n'est pas ma <u>poupée</u>. - A qui est cette <u>poupée</u> ? - Elle est à Rachida. - C'est votre <u>maison</u>, Farid ? - Non, ce n'est pas notre <u>maison</u>. - C'est la <u>maison</u> de qui ? - C'est la <u>maison</u> de nos voisins. - C'est la <u>poupée</u> de Mina ? - C'est la <u>poupée</u> de qui ? - A qui est cette <u>poupée</u> ? - Et ça, c'est la <u>maison</u> de Farid et de ses parents ? - C'est la <u>maison</u> de qui ? - Qu'est-ce qu'on dit à Farid ?	- C'est ta poupée, Mina ? - Non, ce n'est pas ma poupée. - A qui est cette poupée ? - Elle est à Rachida. - C'est votre maison, Farid ? - Non, ce n'est pas notre maison. - C'est la maison de qui ? - C'est la maison de nos voisins. - C'est ta poupée Mina ? - Non, ce n'est pas ma poupée. - A qui est cette poupée ? - Elle est à Rachida. - C'est votre maison, Farid ? - Non, ce n'est pas notre maison. - C'est la maison de qui ? - C'est la maison de nos voisins. - Non, ce n'est pas la poupée de Mina. - C'est la poupée de Rachida. - Elle est à Rachida. - Non, ce n'est pas la maison de Farid et de ses parents. - C'est la maison des voisins de Farid. - Farid, c'est votre maison ? - Non, ce n'est pas notre maison. - C'est la maison de qui ? - C'est la maison de nos voisins.

SEANCE : 3

EXERCICE A DOMINANTE LEXICALE

- OBJECTIF OPERATIONNEL :** Etre en mesure d'exprimer la notion d'appartenance (et de respecter le droit d'appropriation).
- CONTENU LEXICAL :** Lexique étudié lors des deux séances précédentes enrichi de mots connus pouvant faire l'objet d'une propriété individuelle ou commune.
- CONTENU STRUCTURAL :** Structures étudiées auparavant.
- MATERIEL :** TF + Figurines nécessaires pour diriger la séance.
Objets concrets : un vélo - une poupée - une gomme - un livre... Dessin d'une maison, d'un jardin, etc...

INDICATIONS PEDAGOGIQUES	LE MAÎTRE	LES ELEVES
<u>I - REPRISE DES SITUATION</u> <u>1ère SITUATION</u> A faire jouer par les élèves. <u>2ème SITUATION</u> A faire jouer par les élèves également.		- Mina, c'est ta poupée ? - Non, ce n'est pas ma poupée. - A qui est cette poupée ? - Elle est à Rachida.
<u>II - PRESENTATION ET FIXATION</u> <u>1ère SITUATION</u> Dans cette situation présenter les objets pouvant constituer une propriété individuelle puis sensibiliser les élèves au respect du droit d'appropriation de ces objets.	- Qu'est-ce que c'est ? - C'est le vélo de X ? - Demandez à X ! - C'est le vélo de qui ? - Demandez à Y ? - A qui est-ce vélo ?	- Farid, c'est votre maison ? - Non, ce n'est pas notre maison. - C'est la maison de qui ? - C'est la maison de nos voisins.
<u>2ème SITUATION</u> Réserver cette situation à l'étude de la propriété commune et au respect du droit d'appropriation d'objets appartenant à un ensemble de personnes tels que: maison, jardin...	- C'est un vélo. - Non, ce n'est pas le vélo de X. - Ce n'est pas son vélo. - C'est ton vélo, X ? - Non, ce n'est pas mon vélo. - C'est le vélo de Y. - Y, c'est ton vélo ? - Oui, c'est mon vélo. - Il est à Y. - C'est son vélo.	- C'est un jardin. - Non, ce n'est pas le jardin de T et ses parents. - T, c'est votre jardin ? - Non, ce n'est pas notre jardin. - C'est le jardin de qui ? - C'est le jardin de nos voisins.

INDICATIONS PEDAGOGIQUES	LE MAÎTRE	LES ELEVES
III - REUTILISATION Varier les objets et les situations au maximum pour permettre aux élèves la réutilisation du lexique utilisé auparavant puis enrichir ce lexique avec des mots représentant une propriété individuelle.	- Qu'est-ce que c'est ? - C'est le livre de Fouad ? - C'est le livre de qui ? - Demandez à Fouad ! - Qu'est-ce que c'est ? - C'est la télé de Mounir et de ses parents ? - A qui est cette télé ?	- C'est un livre. - Non, ce n'est pas le livre de Fouad. - C'est le livre de Nadia. - Fouad, c'est ton livre ? - Non, ce n'est pas mon livre. - A qui est ce livre ? - Il est à Nadia. - C'est une télé. - Non, ce n'est pas la télé de Mounir et de ses parents. - Elle est à Nabil et à ses parents.
IV - EVALUATION Cette évaluation a comme objectif de tester la réutilisation du nouveau lexique associé à la notion du respect de la propriété individuelle et collective.	- Demandez à Mounir ! - Demandez à Nabil ! - A qui est cette gomme ? - C'est la gomme de Taoufik ? - Et à qui est cette règle ? - Demandez à Halima ! - Qu'est-ce que c'est ? - A qui est ce mouton ? - Demandez à Nabil.	- C'est le jardin de qui ? - C'est le jardin de Nabil et de ses parents. - Mounir, c'est votre jardin ? - Non, ce n'est pas notre jardin. - Nabil, c'est votre jardin. - Oui, c'est notre jardin. - Elle est à Taoufik. - Oui, c'est sa gomme. - Elle est à Halima. - C'est ta règle ? - Oui, c'est ma règle. - C'est un mouton. - C'est le mouton de Nabil et de ses parents. - C'est votre mouton ? - Oui, c'est notre mouton.

SEANCE : 4

OBJECTIF OPERATIONNEL : Etre en mesure d'exprimer la notion d'appartenance (et de respecter le droit d'appropriation).

CONTENU LEXICAL : Lexique étudié antérieurement.

CONTENU STRUCTURAL : Structures étudiées auparavant + «X a pris (ma... mon...) donne-lui (sa..., son...).

MATERIEL : T.F + Figurines et objets concrets nécessaires pour diriger cette séance.

INDICATIONS PEDAGOGIQUES	LE MAÎTRE	LES ELEVES
I - REPRISE DE LA SITUATION <u>1ère SITUATION</u> A refaire jouer par les élèves. <u>2ème SITUATION</u> A faire jouer par les élèves également. II - MONTAGE DES AUTOMATISMES Insister sur les structures suivantes) - <u>C'est le... (la...) de...</u> - <u>Ce n'est pas le...(la...) de...</u> - <u>A qui est ce...(cette...)...</u> - <u>X a pris ma...(mon...)</u> <u>Donne lui sa... (son...)</u>	- Qu'est ce que c'est ? - C'est la poupée de qui ? - Et ça, qu'est-ce que c'est ? - C'est la gomme de qui ? - Et ça, qu'est-ce que c'est ? - C'est la maison de qui ? - C'est la poupée de Mina ? - C'est la gomme de Y ? - C'est la maison de Farid et de ses parents ? - A qui est cette poupée ? - A qui est ce vélo ? - A qui est cette maison ? - Monsieur, X a pris ma gomme. - Y a pris ton crayon, que dis-tu ? - Que dit-on à X ?	- C'est ta poupée, Mina ? - Non, ce n'est pas ma poupée. - A qui est cette poupée ? - Elle est à Rachida. - C'est votre maison, Farid ? - Non, ce n'est pas notre maison. - C'est la maison de qui ? - C'est la maison de nos voisins. - C'est une poupée. - C'est la poupée de Rachida - C'est une gomme. - C'est la gomme de X. - C'est une maison. - C'est la maison des voisins de Farid. - Non, ce n'est pas la poupée de Mina. - Non, ce n'est pas la gomme de Y. - Non, ce n'est pas la maison de Farid et de ses parents ? - Elle est à Rachida. - Il est à X. - Elle est aux voisins de Farid. - Monsieur X a pris ma gomme. - Madame, Y a pris mon crayon. - X, donne lui sa gomme !

V - EVALUATION

Cette évaluation concerne la compréhension d'une part, et la réutilisation correcte des structures acquises de l'autre.

- A qui est cette voiture ?

- Elle est à papa.

- C'est notre voiture.

- Qu'est-ce que c'est ?

- C'est un stylo.

- A qui est ce stylo ?

- Il est à X.

- Qui a pris le stylo de X ?

- C'est Y.

- Que dit-on à Y ?

- Y, donne lui son stylo.

- C'est bien de prendre les affaires des autres ?

- Non, ce n'est pas bien.

- Qu'est-ce que c'est ?

- C'est une voiture.

- Fouad, c'est votre voiture ?

- Non, ce n'est pas notre voiture.

- C'est la voiture de qui ?

- C'est la voiture de nos voisins

SEANCE : 5

OBJECTIF OPERATIONNEL : Etre capable d'exprimer la notion d'appartenance et de respecter le droit d'appropriation.

CONTENU LEXICAL : Lexique déjà étudié.

CONTENU STRUCTURAL : Structures déjà étudiées.

MATERIEL : T.F, figurines, dessins et objets concrets nécessaires pour diriger cette séance.

INDICATIONS PEDAGOGIQUES	LE MAÎTRE	LES ELEVES
I - EXERCICE DE REEMPLOI ET PRODUCTION DES ELEVES : Cette séance sera orientée vers le respect de la propriété d'autrui. Présenter donc des situations qui se prêtent à ce genre d'exploitation. Travailler d'abord avec des objets constituant une propriété individuelle. tels que : cartable - voiture - règle - gomme - crayon - etc..., puis avec des objets pouvant constituer une propriété commune tels que: maison, voiture, garage, ballon acheté par un groupe d'élèves, etc...	- Qu'est-ce que c'est ? - C'est le cartable de qui ? - Qui a pris le cartable de Y ? - X, c'est ton cartable ? - Pourquoi as-tu pris le cartable de Y ? - C'est bien de prendre les affaires de l'autre ? - Alors, qu'est-ce qu'on dit à X ? - Et qu'est-ce qu'on dit à Y ? - Qu'est-ce que c'est ? - C'est le ballon de qui ? - Demander à Jalil et à Mounia si c'est leur ballon ? - Demander à Farid et à Miloud si c'est leur ballon. - Qui joue avec le ballon de Jalil et de Mounia ?	- C'est un cartable. - C'est le cartable de Y. - X a pris le cartable de Y. - Non, ce n'est pas mon cartable. - C'est le cartable de Y. - Parce qu'il a pris ma règle. - Non, ce n'est pas bien. - X, donne à Y son cartable. - X, donne lui son cartable. - Y, donne à X sa règle. - Y, donne lui sa règle. - C'est un ballon. - C'est le ballon de Jalil. - Jalil et Mounia, c'est votre ballon ? - Oui, c'est notre ballon. - Farid et Miloud, c'est votre ballon ? - Non, ce n'est pas notre ballon. - C'est le ballon de qui ? - C'est le ballon de nos camarades, Jalil et Mounia. - Farid et Miloud.

II - CONTRÔLE DES ACQUISITIONS

Evaluer l'utilisation correcte du lexique et des structures ainsi que le respect du droit d'appropriation.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - C'est le ballon de qui ? - Qui a pris le ballon de Jalil et de Mounia ? - Demandez à Jalil et à Mounia qui a pris leur ballon. - Que dit on à Farid et à Miloud? - A qui est ce cartable ? - Qui a pris le cartable de Y ? - Qu'est-ce qu'on dit à X ? - C'est la règle de qui ? - Qui a pris la règle de X ? - Qu'est-ce qu'on dit à Y ? - C'est bien de prendre les affaires de ses camarades ? | <ul style="list-style-type: none"> - C'est le ballon de Jalil et de Mounia. - Farid et Miloud. - Jalil et Mounia, qui a pris votre ballon ? - Farid et Miloud. - Donnez le ballon à Jalil et à Mounia. - Il est à Y. - X a pris le cartable de Y. - X, donne à Y son cartable. - X, donne lui son cartable. - C'est la règle de X. - Y a pris la règle de X. - Y, donne à X sa règle. - Y, donne lui sa règle. - Non, ce n'est pas bien. |
|---|--|

SEANCE : 6

OBJECTIF OPERATIONNEL : Etre capable d'exprimer la notion d'appartenance et de respecter le droit d'appropriation.

CONTENU LEXICAL : Lexique étudié précédemment.

CONTENU STRUCTURAL : Structures utilisées auparavant.

MATERIEL : T.F + Figurines, dessins et objets concrets nécessaires pour diriger cette séance.

INDICATIONS PEDAGOGIQUES	LE MAÎTRE	LES ELEVES
I- CONSOLIDATION ET ENRICHISSEMENT DE L'ACQUIS Présenter des situations simulées où on mettra en relief : «le fait de faire confiance et de prêter ses affaires à ses camarades». «le comportement égoïste de certains élèves et son impact sur les autres». «les sentiments de celui à qui on a touché à un objet qui lui appartient», etc... Redresser la situation chaque fois qu'il le faut.	- X demande à Y de lui prêter son stylo, que lui dit-il ? - Qu'est-ce qu'on dit à Y ? - Qui a pris le stylo de X ? - Est-ce que Y veut rendre à X son stylo ? - Est-ce que X est content ? - Qu'est-ce qu'il fait ? - Qu'est-ce qu'il dit au maître ? - Que dit le maître à Y ?	- X, donne-moi ton stylo ! - Tiens le voici. - Merci. - Y, rends-moi mon stylo. - Non. - Monsieur, Y a pris mon stylo. - Y, donne lui son stylo. - Y a pris le stylo de X. - Non, il ne veut pas. - Non, il n'est pas content. - Il crie. Il pleure. - Il le dit au maître. - Monsieur, X a pris mon stylo. - Y, donne lui son stylo. - Ce n'est pas bien de prendre les affaires de ses camarades.

II - EXERCICES RECREATIFS :

Chercher les objets que l'on peut s'approprier dans les domaines signalés dans la colonne du maître.

- Où sont les enfants ?
- Qu'est-ce qu'ils font ?
- Que fait X ?

- Que font les enfants ?

- Que dit le maître à X ?

- Les fournitures scolaires.

- Les jouets.

- Les habits.

- Les animaux.

- Ils sont dans la cour.
- Ils jouent au ballon.
- Il prend le ballon de ses camarades.
- Ils crient.
- Ils courent derrière X.
- Ce n'est pas gentil.
Donne le ballon à tes camarades.

- Cartables - trousse - livres - cahiers - crayons - gommes - règles - etc...

- Ballons - billes - toupies - poupées - robots - voitures...

- Chemises - pantalons - tricot - vestes - etc...

- Pigeons - canaris - poules - lapins - chiens - chats...

Lecture

Livre de l'élève

3ème A.E.F

Informations pour l'enseignant

Fiche de lecture : O.C III - U.D = 4

Etude du phonème : [U] - ou

Niveau : 3ème A.E.F

Recommandations pour l'exploitation des deux pages du livre de lecture de l'élève

- Nous avons changé, pour les besoins d'insertion des concepts des droits de l'homme dans les curricula du 1er C.E.F, le contenu de la leçon de lecture, ce qui entraîne automatiquement le changement des vignettes et des illustrations du haut de la page de gauche et celles de la page de droites.

Ainsi, dans l'impossibilité de réimprimer le manuel de lecture de l'élève, l'enseignant veillera à la reproduction de ces deux pages

- du livre de lecture - au tableau pour en faire l'étude et l'exploitation collectivement; ou si c'est possible, les photocopier au nombre des élèves de la classe, si l'établissement scolaire dispose d'un photocopieur.



mounia a une jolie poupée

mounia a une jolie poupée

ou - ou	ou
---------	----

mou - lou - pou - rou - tou

mou - lou - pou - rou - tou



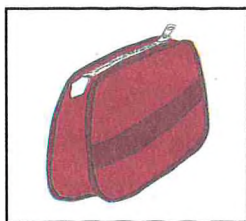
mounir



mounia



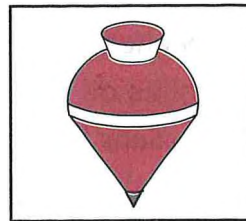
mourad



une trousse



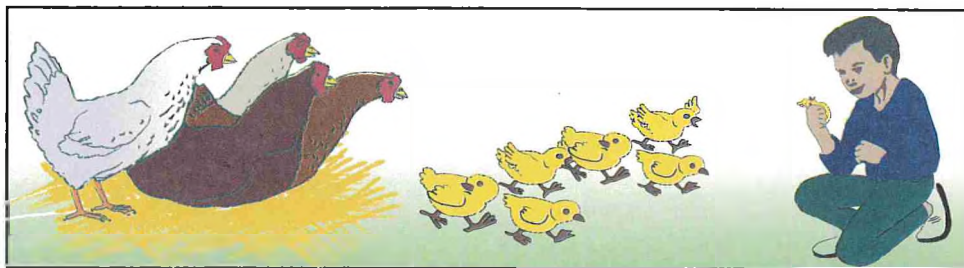
une poupée



une toupie

- 1- mounir a une trousse rouge.
- 2- mounia a une jolie poupée.
- 3- mourad a une petite toupie.
- 4- miloud a une poule et un poussin.

mourad joue à la toupie



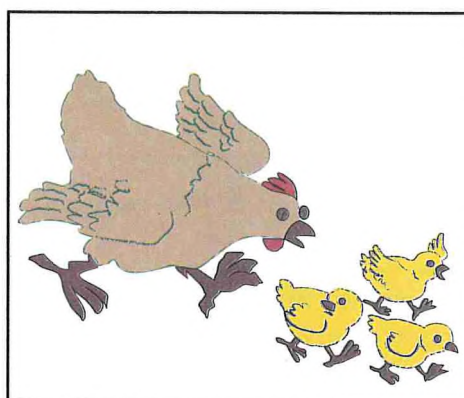
une poupée
mourad

une toupie
mounir

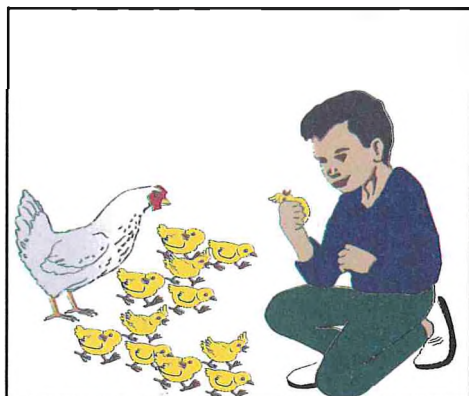
une trousse
mounia



mourad joue à la toupie



une poule et des poussins



miloud et les poussins

- c'est la poule de mounir ?
- non, c'est la poule de miloud.
- miloud a une poule et douze poussins.
- miloud joue avec la poule et les poussins.

Fiche pédagogique

A : Aspects pédagogiques

Objectif de communication :	N° III : Exprimer la notion d'appartenance 4ème unité didactique.
Objectif opérationnel :	L'élève doit être en mesure de reconnaître le phonème [u] = «ou», de le lire correctement et de respecter implicitement le droit d'appropriation .
Leçon :	Lecture.
Niveau :	3ème A.E.F.

B : Aspects relatifs aux Droits de l'Homme

Objectif général :	Agir avec l'esprit de solidarité considéré comme prise de conscience de la responsabilité commune entre individus et sociétés face aux problèmes rencontrés par l'Homme au niveau national et international.
Objectif secondaire :	Percevoir la dimension collective des problèmes individuels et s'intéresser aux problèmes d'autrui.
Capacités :	- Se mettre à la place de l'autre. - Percevoir les besoins et les sentiments de l'autre.
Contenus :	- La propriété individuelle et la propriété collective.
Indices :	- Observer les problèmes vécus par les individus dans des situations spécifiques. - Décrire leurs mécontentements et leurs sentiments.
Critères d'évaluation :	- Diagnostiquer le malheur des individus d'un groupe déterminé dans des situations difficiles et faire apparaître le devoir du groupe envers eux.

DÉMARCHE MÉTHODOLOGIQUE

1^{ère} SÉANCE

I - Révision du tableau de lecture :

Faire participer les élèves à la constitution de ce tableau.

II - Présentation de la phrase-clé :

Créer une situation permettant de déclencher la phrase-clé :

Mounia a une jolie poupée.

Faire répéter oralement :

III - Etude sur le plan phonétique :

1 - Education de l'oreille :

- Prononcer une série de mots déjà étudiés et renfermant le phonème [U].
- Dégager le phonème [U] qui se répète dans les mots présentés.
- Faire répéter le phonème [U] par les élèves.
- Veiller à la bonne prononciation du phonème [U], pour éviter la confusion avec le phonème [O], veiller à la bonne position des organes phonatoires, en particulier la position des lèvres, pour l'émission du phonème [U] .

2 - Jeu de pigeon vole (Discrimination auditive) :

Faire entendre une série de mots . Les élèves lèvent le doigt chaque fois qu'ils entendent [U].

- Mounia - Nora - un mouton - une moto - une poule - un bol - une poupée - un pot - un poussin ...etc.

IV - Etude sur le plan graphique :

1 - Présentation de la phrase-clé :

Deux formes d'écriture au tableau.

2 - Mettre en relief

- les mots-clé
- les syllabes-clées et
- le phonème [U] en utilisant la craie de couleur.

Mounia
Mou
ou

Poupée
Pou
ou

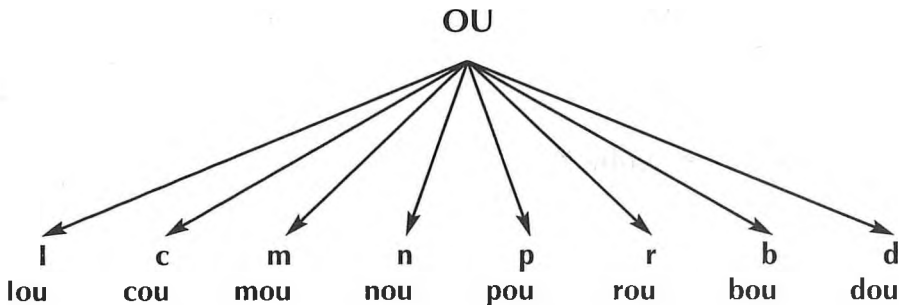
3 - Faire lire (veiller à la bonne prononciation).

4 - Ecrire «OU-ou» au tableau noir(avec dimensions variées).

5 - Reproduction de «ou» sur les ardoises.

V - Combinatoire

Pour réaliser une combinatoire riche, employer les étiquettes portant les mots renfermant le graphème «OU» afin de dégager des syllabes que l'on fait lire.



VI - Chasse aux mots

Soutenir cette activité par des suggestions: dessins, objets disponibles

- Mourad - Mounia - une poule - Mounir - un mouchoir - Mouna - un loup - un poussin - une poupée - une trousse - Miloud .

VII - Lecture du tableau obtenu

- a - Par le maître qui repasse le graphème «OU» à la craie de couleur,
- b - Par les élèves .

I - Révision du tableau de lecture :

[illegible]

II - Combinatoire :

A partir des syllabes obtenues, on formera des mots pour l'étape d'enrichissement.

cou - rou - sou - pou - bou .

III - Enrichissement du tableau de lecture :

Un loup - une roue - la soupe - un pou - la boue ... etc.

Mounia a une poupée.	- C'est la poupée de Mounia.
Mounir a une poule.	- C'est la poule de Mounir.
Miloud a un poussin.	- C'est le poussin de Miloud.
Mourad a une trousse.	- C'est la trousse de Mourad.

IV - Lecture du tableau obtenu :

- Lecture par le maître ou un très bon élève.
- Lectures individuelles.

V - Lecture sur le livre : (Page de gauche).

- Observation spontanée des élèves.
- Lire et faire lire :
 - la phrase-clé,
 - les mots accompagnant chaque dessin,
 - les phrases.

I - Révision du tableau de lecture :

Faire lire le tableau obtenu après enrichissement.

II - Reprise rapide de la page de gauche :

- Lectures individuelles des éléments que renferme cette page.
- Insister sur les mots qui peuvent contribuer à la réalisation d'une lecture correcte des phrases contenues dans la page de droite .

III - Lecture sur le livre (Page de droite) :

1- Initiation à la lecture silencieuse :

Après un moment d'exploration, demander aux élèves :

- a) - Que fait Miloud ?
 - A quoi joue Mourad ?
 - Combien de poussins a Miloud ?
- b) - De chercher des mots renfermant «ou»

2 - Lecture magistrale :

Elle doit être lente mais expressive .

3 - Lectures individuelles :

- Veiller à la pratique de l'auto-correction.
- Utiliser le tableau noir (étude des difficultés).

IV - Jeu de lecture

1 - Lire en suivant les flèches :



2 - Complète et lis :

- Voici la trousse de
- C'est la toupie de
- de Miloud.
-de Mounia

3 - Ajouter le nom du propriétaire puis lire :

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| - Ce n'est pas ma poupée | - C'est la poupée de |
| - Ce n'est pas ma poule | - C'est la poule de |
| - Ce n'est pas ma trousse | - C'est la trousse de |
| - Ce n'est pas mon poussin | - C'est le poussin de |

Fiche pédagogique

A : Aspects pédagogiques

Objectif de communication :	Exprimer la comparaison 8ème unité didactique.
Leçon :	Lecture.
Titre :	Mon père est policier; page 66
Niveau :	4ème A.E.F.

B : Aspects relatifs aux Droits de l'Homme

Objectif général :	- Agir en ayant recours à la dignité humaine en tant que droits et devoirs envers l'autre.
Objectif secondaire :	- Percevoir et analyser les situations vécues du point de vue des besoins relatifs à la nature humaine dans sa relation avec la dignité humaine.
Capacités :	- Se mettre à la place de l'autre. - Différencier entre le particulier et le commun.
Contenus :	- <u>Les besoins vitaux et organiques</u> : la prévention, le déplacement. - <u>Les besoins psychologiques</u> : la sécurité, le divertissement, la protection. - <u>les besoins des groupes spécifiques</u> : l'enfant, l'handicapé.
Indices :	- Reconnaître les besoins indispensables à l'être humain. - Démontrer les conséquences de la non-satisfaction de ces besoins par rapport à l'individu, la société et l'Humanité.
Critères d'évaluation :	Diagnostiquer des situations-problèmes résultant de la non-satisfaction de certains besoins fondamentaux des individus dans leur relation avec la dignité Humaine.

Démarche méthodologique

1. Approche - Lecture
2. Lecture magistrale (claire et expressive)
3. Lecture silencieuse
4. Questions de contrôle
5. 2ème lecture magistrale
6. Lectures individuelles (émailées de questions d'intelligence; d'explications ...etc)

Approche - Lecture :

a) - Exploitation des illustrations :

- Où peux-tu trouver une situation pareille (identique)?
 - En ville?
 - A la campagne?
 - Dans un village?
 - Au bord de la mer?
- Le policier est au rond-point. Que fait-il?
 - Il discute avec un piéton?
 - Il règle la circulation?
 - Il aide le vieil homme à traverser la route?
 - Il montre la route à un automobiliste?

b) - Etude de certaines difficultés phonétiques (au tableau)

Il règle la circulation - Du jour au lendemain - vérifier les freins - Ils vous aiment vraiment - les orphelins.

1er paragraphe : «Mon père des infirmes».

c) - Questions de contrôle :

- Quel est le métier du père de l'auteur?
- Le travail des policiers, est-il
 - difficile?
 - facile?
 - important?
- Après un accident, il y a des blessés seulement?

d) - Dépassement

*** Besoins vitaux (sensibiliser les élèves aux bienfaits de la prévention lors des déplacements).**

- Si les policiers ne règlent pas la circulation, qu'arrivera-t-il?
- Quels sont les responsables des accidents? (répondre par «oui» ou «non»)
 - Les piétons?
 - Les policiers?
 - Les conducteurs?
 - Les gendarmes?
 - Les cyclistes?
 - Les animaux?
 - Le mauvais état des voitures?

(demander aux élèves de justifier leurs réponses).

*** Amener les élèves à différencier entre le commun et le particulier.**

- Est-ce que la route est réservée aux conducteurs seulement?
- Sur la route (commune à tous les usagers) que doit faire l'automobiliste? (choisis la bonne réponse).
 - Rouler à grande vitesse,
 - Faire attention aux piétons,
 - Ne pas respecter les feux,
 - Faire attention aux enfants et aux vieux,

- Faire attention aux animaux,
- Ne pas faire attention aux autres conducteurs,
- Se mettre à la place des piétons (et autres).

*** Respect des lieux publics (communs)**

- Sensibiliser les élèves au respect des lieux qu'ils fréquentent en commun avec les autres.

Par exemple :

- Respecter la propreté
 - du quartier,
 - de l'immeuble,
 - du Zoo,
- Respecter le calme dans
 - un hôpital,
 - un dispensaire.
- Ne pas arracher les plantes et les fleurs du jardin public;
- Ne pas gaspiller (laisser couler) l'eau de la fontaine du douar.

*** Rôle de l'école dans la protection des enfants contre les accidents :**

1. Initier les élèves au respect des feux réglant la circulation.
2. Sensibiliser les élèves (piétons, cyclistes) à l'utilisation des panneaux de signalisation.
3. Leur montrer quand et comment traverser la route (emprunter le passage pour piétons).
4. leur interdire de s'accrocher aux machines agricoles (à la campagne).

Remarque :

- Réaliser et découper, dans du carton, quelques types de panneaux de signalisation.
- Monter des situations relatives à la circulation routière.
- Dans la cour de l'école, les élèves joueront la scène, après avoir choisi le(s) panneau(x) nécessaire(s).

2ème paragraphe : le plus grave d'eux

1 - Questions

- Est-ce que tu peux répondre à la question posée par l'auteur :
- Qui s'occupera des orphelins?

[choisis la (ou les) bonne(s) réponse(s)]

- les grands-parents;
- d'autres membres de la famille,
- l'Etat,
- personne,
- les voisins,
- les associations de bienfaisance.

* Les enfants ont besoin de protection, conformément aux «articles 3 et 20» de la Convention relative aux droits de l'enfant : (*Référence destinée à l'enseignant*)

Article 3 : l'intérêt de l'enfant d'abord

Dans toutes les décisions qui concernent un enfant, il faut tenir compte de l'intérêt supérieur de celui-ci. Au cas où les parents ou les autres personnes responsables de l'enfant ne puissent lui assurer la protection et les soins nécessaires, l'Etat a l'obligation de le faire.

Article 20 : la protection de l'enfant privé de son milieu familial

L'enfant privé de son milieu familial a droit à une protection de remplacement dans une famille, ou d'un placement dans un établissement approprié.

- Dans ta ville (ton village), y a-t-il des endroits pour accueillir les orphelins?

[La réponse à cette question pourra faire l'objet d'une recherche hors-classe- par exemple : au sein de la famille, dans l'une des institutions, (si celle-ci existe), chargée de cette mission].

2 - Dépassement : l'enfant a besoin de sécurité.

a) A la campagne, que doit-on faire pour protéger les enfants contre certains dangers? (Répondre par «oui» ou «non»)

- Cacher le puits avec un couvercle;
- Construire un mur autour du puits;
- Mettre un peu d'eau de javel dans l'eau du puits;
- Laisser les enfants jouer près du puits;
- Demander aux enfants d'aller chercher l'eau du puits.

b) Faire allusion aux chiens méchants (Protection contre la rage).

- Attirer l'attention des élèves sur la nécessité de laver les fruits et les légumes avant de les manger. (Protection contre certaines maladies).
- Sur la page de droite de ton livre, montre le panneau qui assure la sécurité et la protection des enfants.

c) Relier par une flèche :

- | | |
|---------------|--------------------------------------|
| - le médecin | • nous protège contre les accidents. |
| - le pompier | • nous protège contre les maladies. |
| - le policier | • nous protège contre le feu. |

3ème paragraphe : «Enfants vraiment.

- Que doivent faire vos parents avant de se mettre au volant?

* Dans le cadre du respect de la dignité humaine et de la tolérance :

Parmi ces ordres, quels sont ceux que l'on doit donner aux conducteurs?

- Respectez les panneaux de signalisation!
- Roulez à toute vitesse!
- Ne roulez pas trop vite!
- Donnez la priorité aux handicapés!
- Ne laissez pas passer les vieux!
- Laissez passer les enfants!

* Avant de se mettre au volant, les parents doivent vérifier les freins, les pneus, l'huile et l'eau pour : (Réponds par «oui» ou «non»)

- Ne pas avoir d'accidents?
- Arriver à l'heure?
- Ne pas tomber en panne?
- Rouler trop vite?

- Sur la route, les parents doivent penser à leurs enfants seulement ?

* Amener les enfants à être conscients de la nécessité de :

- se mettre à la place des autres,
- penser à la sécurité des autres,
- penser à la protection des autres.

Evaluation :

* Conséquences de la non satisfaction d'un besoin :

a) besoin de distraction et de divertissement :

Les enfants n'ont pas d'espace pour le jeu.

Ils jouent au ballon sur la route.

Que peut-il se passer? (Relier les deux colonnes par une flèche)

- | | |
|------------------------|------------------|
| - Ils peuvent causer | • la circulation |
| - Ils peuvent gêner | • les passants |
| - Ils peuvent déranger | • des accidents |
| - Ils peuvent devenir | • infirmes. |

b) Besoin de nourriture :

- Un enfant a faim. Il n'a rien à manger.

Que peut-il lui arriver? (Réponds par "Vrai" ou "Faux")

- Il peut tomber malade;
- Il peut être heureux;
- Il peut devenir méchant;
- Il peut aider les autres;
- Il peut faire mal aux autres.

Fiche pédagogique

A : Aspects pédagogiques

DISCIPLINE :	Expression écrite - OC : VIII - U.D : 14
OBJECTIF :	* Demander l'autorisation : permettre - interdire * S'exprimer par écrit : produire des phrases simples. * Combiner des phrases pour obtenir un texte cohérent.
SUJET :	Nabil et ses camarades jouent dans le jardin public.
CONTENU LEXICAL :	Le jardin public - déranger - gêner - grimper- abîmer -casser - s'excuser - demander pardon - s'en aller - quitter .
CONTENU STRUCTURAL :	Aller (à ...au ...) ; se rendre (à ... au ...); se diriger vers ... ; vouloir + infinitif; jouer (à ... au ...); risquer de ...; il est interdit de ... ; il n'est pas permis de ...
MATERIEL :	T.F + Figurines représentant : le jardin public; massif de fleurs ; le gardien ; Nabil et ses camarades; des promeneurs ; etc ...
MANUEL :	Lecture -Ecrit (4ème A.E.F - Livre du maître) P: 118.

B : Aspects relatifs aux Droits de l'Homme

OBJECTIF GENERAL :	L'attachement conscient et rationnel aux libertés fondamentales de l'homme et la défense de ces libertés dans le cadre de critères nationaux et internationaux .
OBJECTIF SECONDAIRE :	Percevoir la liberté comme relation sociale échangée, nécessitant l'équilibre entre la volonté personnelle et le respect de l'autre .
CAPACITES :	* Se mettre à la place de l'autre . * Maîtriser l'élan personnel . * Dominer le penchant égoïste . * Développer la vision réaliste . * Donner son avis en toute liberté .
CONTENUS :	* La liberté - le désir - la volonté . * L'intérêt général - la volonté collective . * La liberté et le désir - la liberté et la volonté . * La liberté individuelle et la liberté d'autrui . * Les limites de la liberté individuelle .
INDICES :	* Percevoir ce qui peut résulter de la liberté dans son sens absolu. * Démontrer la nécessité de prévoir des limites à la liberté individuelle afin de pouvoir vivre dans le groupe .
CRITERES D'EVALUATION :	Etudier diverses situations découlant du non respect des critères limitant la liberté individuelle ou collective ainsi que les problèmes qui en résultent et qui sont en relation avec le groupe, puis proposer les normes qu'il faut respecter pour éviter ces problèmes.

**PROCÉDURE A SUIVRE POUR L'EXPLOITATION PEDAGOGIQUE DE LA
LECON D'EXPRESSION ECRITE DE L'U.D : 14 page :118 (Livre du maître)**

I - Phase de Préparation Orale :

- Il s'agit d'une préparation orale que le maître dirigera avec un matériel approprié.
- Durant cette phase, le maître écrira au tableau des mots et des expressions clés susceptibles de guider les élèves et de les aider lors de la phase de production.
- L'accent sera mis surtout sur des situations qui mettent en relief le concept de la liberté et de ses limites .

<i>Indications pédagogiques</i>	<i>Le maître</i>	<i>Les élèves</i>
1ère SEQUENCE : Se servir du T.F et des figurines pour créer la situation de Nabil et de ses camarades se dirigeant vers le jardin public.	- Qui est-ce ? - Il est tout seul ? - Avec qui est-il ? - Où vont-ils ? - Que peut-on dire encore? - Que veulent-ils faire ?	- C'est Nabil. - Non, il est avec Farid et Mourad. - Il est avec ses camarades . - Ils vont au jardin public . - Ils se rendent au jardin public. - Ils se dirigent vers le jardin public. - Ils veulent se promener . - Ils veulent s'amuser . - Ils veulent jouer .
2ème SEQUENCE : Se servir du T.F et des figurines pour inventer des situations à exploiter: Nabil, Farid et Mourad jouant au ballon ou à autre chose dans le jardin public. Attirer l'attention des élèves sur les conséquences du comportement de ces gens qui se promènent dans le jardin public.	- Que font Nabil et ses camarades? - A quoi jouent-ils? - C'est bien ce que font Nabil et ses camarades ? - Pourquoi ?	- Ils courent dans le jardin public. - Ils jouent dans le jardin public. - Ils jouent à cache-cache . - Ils jouent avec des bicyclettes. - Ils jouent au ballon ... - Ils grimpent sur les arbres ... - Ils roulent sur le gazon ... - Non, ce n'est pas bien . - Parce qu'ils cassent les fleurs et le gazon. - Parce qu'ils dérangent les gens.
3ème SEQUENCE : Présenter le gardien du jardin public et le faire parler aux enfants pour leur montrer les limites de la liberté.	- Qui arrive ? - Que fait-il ?	- Le gardien arrive. - Il siffle. - Il court derrière les enfants. - il prend le ballon de Nabil.

II - Phase de Production :

- Reprendre les séquences, l'une après l'autre, en suivant leur enchaînement logique, ce qui facilitera la tâche aux élèves et les aidera à rédiger leur paragraphe.
- Inviter 2 ou 3 élèves à composer leur paragraphe oralement .
Choisir les meilleurs pour faciliter la tâche aux autres .
- Inviter les élèves à composer leurs phrases sur les ardoises avant de les transcrire au propre . Cela sera une occasion pour leur signaler leurs fautes et leur permettre de les corriger eux-mêmes .
- Inviter les élèves à varier leurs phrases au maximum et insister sur les phrases qui ont une relation étroite avec la notion de la liberté et de ses limites .
- A la fin de la séance, inviter quelques élèves à lire leur paragraphe et procéder à une première correction .

III - Phase de Correction :

- Cette correction se déroulera en trois étapes :
 - 1) lors de la préparation sur ardoises ;
 - 2) après la lecture des paragraphes obtenus ;
 - 3) et après la correction et la notation du maître .Un paragraphe modèle pourra être confectionné avec la participation des élèves, après la correction .

IV - Phase d'évaluation et de soutien :

Cette phase sera dirigée sous forme de «Jeux d'expression».

- 1) Mettre (x) sous «oui» ou «non» devant les endroits où l'on peut, où l'on ne peut pas jouer au ballon :

<i>Proposition</i>	<i>Endroits</i>	<i>Réponses</i>	
		<i>Oui</i>	<i>Non</i>
On peut jouer au ballon	- dans un jardin public. - dans un stade. - dans la rue. - dans un terrain de sport. - dans la cour de récréation. - à la plage.		

- 2) Mettre (x) sous «vrai» ou «faux» devant les phrases proposées dans le tableau suivant :

<i>Conséquence</i>	<i>Comportements</i>	<i>Réponses</i>	
		<i>Vrai</i>	<i>Faux</i>
- Je dérange les gens ...	- quand je crie . - quand je joue silencieusement . - quand je fais du bruit . - quand je me repose dans un coin. - quand je fais mes devoirs tranquillement.		

- 3) Mettre (x) sous «vrai» ou «faux» devant chacune des phrases proposées dans le tableau suivant :

<i>Conséquence</i>	<i>Comportements</i>	<i>Réponses</i>	
		<i>Vrai</i>	<i>Faux</i>
- Quand on joue au ballon dans un jardin public, on risque de (d') ...	- gêner les passants. - être applaudi par les gens. - abîmer les fleurs. - casser les branches. - être encouragé par les spectateurs.		

Fiche pédagogique

A : Aspects pédagogiques

DISCIPLINE :	Expression et communication II - U.D : 2
OBJECTIFS :	* Réemploi des acquisitions linguistiques. * Exprimer une opinion en la justifiant. * Respecter les paramètres situationnels.
THEME :	La protection de notre environnement.
TITRE :	Simulation d'un procès.
SUPPORT :	«Le procès de la grive» : document extrait d'un ouvrage de vulgarisation scientifique destiné à de jeunes enfants francophones.
MANUELS :	Français (5ème A.E.F - livre de l'élève) p: 27-28 Français (5ème A.E.F - livre du maître) p: 91.

B : Aspects relatifs aux Droits de l'Homme

OBJECTIF GENERAL :	Agir en ayant recours à la Dignité Humaine en tant que droits et devoirs envers l'autre.
OBJECTIF SECONDAIRE :	Traiter les éléments constituant la Dignité Humaine, à partir des droits nationaux.
CAPACITES :	* La liberté d'opinion et d'expression. * L'analyse objective des situations sociales. * La remise en cause des attitudes personnelles et des préjugés.

CONTENUS :	* le droit ; * le droit en tant que devoir et responsabilité ; * le droit en tant que réclamation ; * les droits liés à l'égalité des chances.
INDICES :	* Identifier les droits de l'individu sur le plan national, à partir de situations sociales et de textes garantissant ces droits. * Connaître la portée universelle des droits garantis sur le plan national pour tous les constituants de la Dignité Humaine.
CRITERES D'EVALUATION :	Présenter des situations où il s'agit de: * porter un jugement; * connaître le rôle des représentants de la justice; * défendre les droits lésés.

DEMARCHE A SUIVRE POUR L'EXPLOITATION PEDAGOGIQUE DU DOCUMENT SUR «LE PROCES DE LA GRIVE»

I. ACTIVITES POUR L'EXPLOITATION DU DOCUMENT :

- 1) Faire observer les dessins de la page : 26. Dire ce que mange la grive en hiver, puis ce qu'elle mange en été .
- 2) Faire observer les dessins de la page : 27, puis faire lire les phrases contenues dans les bulles. Faire associer ces phrases aux dessins de la grive, du paysan ou de l'avocat.
- 3) Demander aux élèves de se répartir en petits groupes de 4 ou 6 membres chacun, puis de s'identifier à la grive, au paysan et à l'avocat.
- 4) Demander à chaque groupe d'établir une liste d'animaux jugés utiles et une autre liste d'animaux jugés nuisibles.
- 5) Inviter chaque groupe à lire ses deux listes puis à s'entretenir sur les animaux à propos desquels les points de vue divergent.
- 6) Inviter chaque groupe à discuter au sujet de la grive, puis conclure s'il s'agit d'un animal utile ou nuisible.
- 7) Inviter les élèves à faire le procès des animaux proposés à l'activité n°4.
Certains élèves seront chargés de la défense, d'autres représenteront l'accusation.

Remarques : 1) On accordera aux élèves un moment pour préparer leurs interventions orales.

2) On n'exigera pas plus de 4 phrases par élève. Mais les élèves restent libres d'en donner davantage.

II. ACTIVITES DE DEPASSEMENT DANS LE CADRE DE L'EDUCATION AUX DROITS DE L'HOMME :

- 1) Faire visionner, si c'est possible, une cassette-vidéo représentant le déroulement d'un procès, dans une salle d'audience d'un tribunal : (Séquence d'un film).
- 2) S'inspirer du film visionné pour dresser, avec la participation des élèves, le croquis d'une salle d'audience.

- 3) Inviter les élèves à désigner l'emplacement où se trouve le juge (président de l'audience); le procureur du roi; l'avocat; l'accusé; le public; etc ... en se référant au film visionné ou au croquis établi.
- 4) Demander aux élèves d'exprimer en termes juridiques ce que représente :
 - l'image de la grive
 - l'image du paysan
 - l'image du milieu
 - l'ensemble de la situation
- 5) Parmi les personnages suivants, et qu'on trouve habituellement dans la salle d'audience d'un tribunal, quels sont ceux qui figurent sur le document de la page : 27 du livre de l'élève ?
 - le juge;
 - le procureur du Roi
 - l'avocat;
 - les témoins
 - le public;
 - l'accusé
 - l'accusateur;
 - les agents de police.
- 6) A partir du manuel et de ce qui précède, faire préciser par les élèves,
 - le rôle du juge.
 - le devoir de l'avocat.
 - la responsabilité du procureur du roi.
 - le devoir des témoins.
- 7) Dans le cadre des droits liés à l'égalité des chances, inviter les élèves à lire, dans les bulles de la page 27 :
 - les paroles prononcées par l'accusateur.
 - les paroles prononcées par l'avocat.
 - donner la parole à l'accusée (la grive), pour se défendre.
- 8) Dans le cadre des droits liés à l'égalité des chances également, répondre par «oui» ou «non» aux propositions suivantes :
 - l'accusé n'a pas le droit de se défendre lui-même.
 - l'accusé a le droit d'appeler des témoins.
 - l'accusateur n'a pas le droit d'appeler des témoins.
- 9) Sensibiliser les élèves à la manière dont l'accusé et l'accusateur réclament leurs droits respectifs.
 - comment l'accusé réclame-t-il ses droits?
 - comment l'accusateur réclame-t-il ses droits?
- 10) Dans le cadre de la liberté d'opinion et d'expression :
 - Que dit le juge ?
 - Que dit le procureur du Roi?

- Que dit l'accusé?
- Que dit l'accusateur?
- Que dit l'avocat de l'accusé?
- Que dit l'avocat de l'accusateur?
- Que disent les témoins de l'accusé?
- Que disent les témoins de l'accusateur?

III. ACTIVITES D'EVALUATION ET DE SOUTIEN:

1) Relier par des flèches

- l'image de la grive représente • l'avocat
- l'image du milieu représente • l'accusateur
- l'image du paysan représente • l'accusé

2) Classer les personnages suivants dans les colonnes du tableau proposé ci-après :

l'avocat - le procureur du Roi - les témoins - l'accusé - les agents de police - le juge - l'accusateur - le public.

Figure sur le document de la page : 27	Ne figure pas sur le document de la page : 27
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-

3) Relier le (G.N.S) au (G.V) pour obtenir des phrases logiques :

- l'accusateur. • représente Sa Majesté
- l'avocat. • porte plainte contre l'accusé
- le procureur du Roi. • défend ses clients
- le juge. • dépose son témoignage
- le témoin. • rejette les accusations
- l'accusé. • rend justice

4) Classer les phrases suivantes dans les colonnes du tableau tracé ci-après :

- Je suis innocente
- Je n'ai rien fait

- Elle a mangé tous mes fruits
- Je ne l'ai pas fait exprès
- C'est un oiseau nuisible
- J'ai des témoins contre la grive

Paroles de l'accusé	Paroles de l'accusateur
-	-
-	-
-	-

5) Ecrivez «coupable» ou «innocente» devant chaque phrase et justifiez votre réponse :

- la grive fait plus de bien que de mal ;
- la grive protège les fruits contre les insectes ;
- la grive cause des ravages ;
- la grive n'a rien fait du tout ;
- la grive tue seulement les insectes nuisibles.

Fiche pédagogique

A : Aspects pédagogiques

Thème général :	La protection de notre environnement . 2ème unité didactique.
Leçon :	Lecture : Compréhension de texte .
Titre :	Texte 1 : L'invasion de l'Australie par les lapins - page 17
Niveau :	5ème A.E.F

B : Aspects relatifs aux Droits de l'Homme

Objectif général :	1: Comportement conscient et rationnel avec les normes nationales et internationales.
Objectif secondaire :	1: Se persuader de la nécessité d'instaurer des règles pour organiser la vie au sein de la communauté et d'agir conformément aux règles convenues.
Capacités :	Capacité d'écoute du point de vue d'autrui . Etre conscient de la nécessité de participer à la recherche de solutions aux situations vécues .
Contenus :	La règle - l'accord . L'individu - le groupe Importance de l'instauration d'une règle . Respect de la règle .
Indices :	Rechercher l'accord et l'entente dans des situations sociales Réclamer l'accord au sujet d'une règle de comportement ou l'instauration de cette règle .
Critères d'évaluation :	Diagnostiquer un déséquilibre dans une règle sociale, selon sa nature ou sa conception, et qui est à l'origine d'un problème relatif à une situation sociale.

DÉMARCHE MÉTHODOLOGIQUE

- Scinder le texte en unités de sens.

1^{ère} PARTIE : de « cette histoire à ... en Australie ».

I - Lecture silencieuse : (Prise de contact avec le texte)

II - Questions de contrôle : (Poser ou faire poser les questions susceptibles de permettre un contrôle de cette première lecture).

- Où se passe cette histoire ?
- De quel type d'élevage s'occupent les fermiers en Australie ?
- Relève la phrase qui montre qu'il n'y avait pas de lapins en Australie .

III - Lecture du maître : avec naturel et sans accent d'insistance.

IV - Lectures individuelles.

V - Compréhension et exploitation du texte : (les questions sont posées au fur et à mesure des lectures individuelles)

Acte 1 :

- Pourquoi ce fermier a-t-il mis en liberté des lapins sur ses terres ?
 - 1 • Pour s'occuper de l'élevage de cet animal ?
 - 2 • Pour organiser des parties de chasse ?
 - 3 • Pour déranger les fermiers voisins ?
- Six ans après, que se passe - t - il ? (choisis la bonne réponse)
 - Il n'y a plus de lapins .
 - Les lapins deviennent nombreux .
- Cherche le dessin, et lis la bulle qui justifie ta réponse .

Acte 2 :

- Quel est le mot qui remplace «fermier» ?

➔ **Nécessité d'instaurer des règles pour organiser la vie au sein de la communauté.**

- Conscients du danger causé par cette invasion de lapins, que font les éleveurs de moutons? - *choisis la bonne réponse.*
 - Ils cherchent une solution commune pour stopper cette invasion .
 - Ils refusent la décision commune de détruire les lapins .
 - Ils se mettent d'accord sur le meilleur moyen de détruire les lapins.
 - Ils encouragent la reproduction des lapins dans la région.

Acte 3 :

- « Les renards ne sont pas efficaces» . Cette phrase veut dire :
 - a) les renards mangent les lapins .
 - b) les renards jouent avec les lapins .
 - c) les renards mangent les poules et laissent les lapins .
- La myxomatose est : - une maladie ?
 - un médicament ?
 - une sorte de renard ?
- Les éleveurs font venir le renard .
Cette solution est-elle efficace ? Pourquoi ?
- Cherche le dessin et lis la bulle qui justifie ta réponse .

→ **Capacité de chercher des solutions aux situations vécues**

- Les renards ne sont pas efficaces; alors, que font les fermiers ?
- Ils utilisent du poison et des produits chimiques pour tuer les lapins ?
- Ils introduisent la myxomatose, qui entraîne la destruction presque totale des lapins ?

(Faire sentir et bien montrer aux élèves, la nécessité de se mettre tous d'accord pour chercher et trouver la solution efficace pour tuer ces animaux qui détruisent les récoltes et sauver toute l'île .)

→ **Capacité d'écoute du point de vue d'autrui**

- Amener les élèves à justifier le comportement solidaire des fermiers.
- Pourquoi les paysans doivent-ils écouter le point de vue des autres, respecter leur proposition et respecter la règle ?
(Réponds par «OUI» ou «NON»)
- Pour sauver les récoltes ?
- Pour faire plaisir aux chasseurs ?
- Pour sauver les volailles ?
- Pour enrichir les fermiers ?

VI - Dépassement :

Exemple : 1

En classe

- Si les élèves ne respectent pas les règles grammaticales, la communication sera t-elle possible ?

1 - Est-ce que tu comprendras les autres quand ils parlent ?

2 - Et si tu leur parles, ils te comprendront ?

Dans la rue

- a) Si les conducteurs ne respectent ni le code, ni les panneaux de signalisation (en montrer quelques-uns), que se passera - t - il ?

- b) Lire la liste proposée et compléter le tableau :

des blessés - des morts - manque de sécurité - sécurité - protection des disputes - respect de la liberté -des dégâts - des dangers - entente - des agressions .

Ce qui se passe quand on respecte le règlement	Ce qui se passe quand on ne respecte pas le règlement
- Il y a :	- Il y a :

VII - Evaluation :

- a) - Tu es responsable d'une colonie de vacances ; quelles règles dois-tu faire respecter pour que les enfants passent de bonnes vacances entre eux et avec les responsables ?

- * Parmi les règles, faire allusion au respect des horaires de regroupement:
- Le non respect de cette règle peut entraîner des perturbations dans le programme des vacances.

En milieu rural (ou urbain)

- Dans un dispensaire, un patient n'attend pas son tour pour une visite médicale. (il n'a donc pas respecté la règle consentie)
 - Quel sera le comportement des autres patients ?
 - Quel sera le comportement des responsables ?
 - Quels conseils lui donnerez-vous ?

b) - Travail de groupes

En milieu rural ou en milieu urbain, amener les élèves à inventer un jeu (d'intérieur ou de plein air) avec une règle à respecter et leur demander :

- Si l'un des joueurs triche, que devront faire les autres enfants ?
Réponds par «Oui» ou «Non»
 - Ils lui réexpliquent la règle du jeu ?
 - Ils lui refusent de participer au jeu ?
 - Ils le laissent continuer le jeu ?
 - Ils lui donnent un avertissement ?
 - Ils le laissent tricher ?
 - Ils lui demandent de respecter la règle du jeu ?
- Et celui qui a commis la faute, comment doit-il se comporter ? (que doit-il faire ?) - Réponds par «Vrai» ou «Faux»
 - Il se met en colère.
 - Il refuse les conseils du groupe.
 - Il reprend le jeu en respectant la règle.

C) - Sur la plage, au bord d'une rivière ou dans un camping, quelles règles doivent respecter les gens pour passer de bonnes vacances ?

Evoquer par exemple :

- 1 - sur la plage:**
 - Respect des recommandations des maîtres-nageurs.
 - Respect de la couleur des drapeaux.
 - Eviter de s'éloigner du bord de la plage.
- 2 - dans un camping:**
 - Respect de l'utilisation des lieux communs (la cuisine, les toilettes, la buanderie ... etc).

3 - au bord de la rivière: - Ne pas camper au bord d'une rivière à risque d'inondation.

- Respecter les panneaux de signalisation .
- Ne pas salir l'eau de la rivière .
- Ne pas jeter les ordures dans l'eau de la rivière.

4- Près du puits (ou devant la fontaine du douar), un grand nombre de personnes viennent chercher de l'eau . Tu arrives avec ton seau ; que fais-tu ? (Choisis la bonne réponse) .

- J'attends mon tour .
- Je bouscule les gens pour remplir mon seau .
- Je prends la place d'une vieille personne qui attend depuis longtemps.
- Je respecte les gens qui sont devant moi et j'attends mon tour .

(Amener les élèves à justifier leur choix en expliquant l'importance du respect de la règle instaurée par le groupe et ce qui peut se produire dans le cas de non respect de cette règle).

5 - Aspect écologique : (Forêt, jardin public ...)

– Quelles règles doivent respecter les gens qui habitent près d'une forêt?

- Ne pas abattre trop d'arbres .
- N'abattre que les arbres morts .
- Respecter les périodes d'abattage .

– Si les habitants ne respectent pas ces règles, que se passera-t-il ?

(Faire appel aux acquisitions antérieures relatives à toutes les disciplines enseignées au 1^{er} C.E.F)

Fiche pédagogique

A : Aspects pédagogiques

DISCIPLINE :	Acte de langage .
OBJECTIFS :	* Parler de son état : - Cas particuliers. - Règle générale. * Exprimer une prescription.
THEME :	Hygiène et alimentation.
TITRE :	Une vie saine.
SUPPORT :	Texte de lecture : page 210 du livre de l'élève.
MANUEL :	Français - (6ème A.E.F - Livre de l'élève) P : 210. Français - (6ème A.E.F-Livre du maître) P:199-200.

B : Aspects relatifs aux Droits de l'Homme

OBJECTIF GENERAL :	Agir en ayant recours à la Dignité Humaine en tant que droits et devoirs envers l'autre .
OBJECTIF SECONDAIRE :	Percevoir et analyser les situations vécues du point de vues des besoins relatifs à la nature humaine dans sa relation avec la Dignité Humaine.
CAPACITES :	* S'intéresser à l'environnement social. * Se mettre à la place de l'autre. * Distinguer entre ce qui est nécessaire et ce qui est complémentaire.

CONTENUS :

- * Les besoins vitaux et organiques : l'alimentation - la santé - l'hygiène - l'habit - le repos - le déplacement - l'environnement sain ...
- * Les besoins psychologiques : l'identité - l'affection - la sérénité - la confiance - la sécurité - le divertissement - la liberté - la créativité ...
- * Les besoins sociaux : le logement - le travail - l'éducation - la paix - le foyer - le respect - la nationalité - la propriété - la reconnaissance ...
- * Les besoins intellectuels : la réflexion - l'expression - la réception des connaissances et des informations - l'instruction - la production intellectuelle ...

INDICES :

- * Connaître les besoins nécessaires de l'être humain.
- * Expliquer pourquoi ces besoins sont-ils reliés à la nature humaine.

CRITERES D'EVALUATION :

- * Evoquer des situations/ problèmes d'ordre social découlant de la non satisfaction de certains besoins fondamentaux liés à la Dignité Humaine par rapport aux individus, puis inviter les élèves à résoudre ces situations / problèmes.

DEMARCHE A SUIVRE POUR L'EXPLOITATION PEDAGOGIQUE DE LA SEANCE D'ACTE DE LANGAGE SUR «UNE VIE SAINÉ».

I- ACTIVITES POUR L'EXPLOITATION DU DOCUMENT :

- 1) Sur le manuel de Français (livre de l'élève - page : 210), faire lire le texte intitulé : «Une vie saine». Faire remarquer que le texte commence par : pour être en forme, il faut ...
- 2) Faire lire les trois paragraphes qui suivent : la nourriture, le sport, la propreté. Faire remarquer que ces paragraphes contiennent un certain nombre de conseils et de recommandations.
- 3) Faire dire ces conseils et ces recommandations par les élèves en employant la tournure présentée :
 - Pour être en bonne forme, il faut ...
 - Pour être en bonne santé, il faut ...
 - Pour ne pas être malade, il faut ...
 - Pour se sentir en bonne forme, il faut ...
 - Pour ne pas attraper de maladies graves, il faut ...
 - Pour rester en bonne santé, il faut ...
- 4) Faire varier les constructions en utilisant :
 - Il faut + infinitif.
 - Il faut que + subjonctif présent.
- 5) Se servir du tableau suivant pour donner des conseils et faire des recommandations à ses camarades :

La nourriture	Le sport	La propreté
- Des aliments variés. - Un régime équilibré. - Une nourriture riche en protéines, en vitamines, en calcium, en fer. - Boire de l'eau potable. - Une nourriture saine.	- Faire de la gymnastique. - Développer les muscles. - Faire des exercices physiques. - Se reposer. - Prendre un repos.	- Se laver tous les jours. - Faire un brossage régulier des dents. - Eviter les saletés. - Laver les lieux. - Laver les habits.

Remarque : Pour créer un réseau d'échanges; il convient de diviser la classe en deux sous groupes : le 1^{er} interroge, le 2^{ème} répond.

Exemple :

- Que faut-il faire pour être en bonne santé?	- Il faut prendre une nourriture variée, équilibrée.
- Que faut-il faire pour maigrir ?	- Il faut que nous prenions une alimentation variée.
	- Il faut éviter de boire en mangeant.
	- Il ne faut pas que tu manges beaucoup de pain, de beurre, de sucre, de pomme de terre ...
	- Il faut que tu manges des légumes et des fruits tels que ...

II- ACTIVITES DE DEPASSEMENT DANS LE CADRE DE L'EDUCATION AUX DROITS DE L'HOMME :

1) - Dans le cadre de «l'intérêt porté à l'environnement social» :

a) - Dire à quel sujet sont donnés les conseils et les recommandations :

- * dans le 2^{ème} paragraphe.
- * dans le 3^{ème} paragraphe.
- * dans le 4^{ème} paragraphe.

b) - Relever dans ces paragraphes :

- * les bienfaits de la nourriture sur l'organisme.
- * les bienfaits du sport sur la santé de l'individu.
- * les bienfaits de la propreté sur le bien-être du corps.

2) - Inviter les élèves à donner des conseils sur «les besoins vitaux et organiques en utilisant les tournures et les expressions suivantes :

Tournures	Expressions
- Pour rester en bonne santé, il faut ...	- Prendre des aliments variés; - Suivre un régime équilibré; - Boire de l'eau potable ...
- Pour être en bonne forme, il faut ...	- Faire des exercices physiques; - Prendre du repos; - Faire de la marche...
- Pour ne pas tomber malade, il faut ...	- Se laver tous les jours; - Se brosser les dents après chaque repas; - Laver les fruits avant de les manger.

3) - Inviter les élèves à se donner des conseils au sujet «des besoins psychologiques» en utilisant les tournures et les expressions suivantes :

Tournures	Expressions
- Pour être tranquille, il faut ...	- Vivre en sécurité; - Profiter du calme et de la sérénité ...
- Pour vivre en confiance, il faut ...	- Avoir une identité; - Jouir de sa liberté.
- Pour se sentir à l'aise, il faut ...	- Etre entouré d'affection; - Bénéficier des loisirs et des distractions...

4) - Inviter les élèves à se donner des conseils au sujet «des besoins sociaux» en utilisant les tournures et les expressions suivantes :

Tournures	Expressions
- Pour bénéficier de tous ses droits sociaux, il faut ...	- Avoir un logement; - Trouver un travail; - Vivre dans la paix et la sécurité.
- Il faut que tout citoyen	- Soit scolarisé; - Ait une nationalité; - Ait droit à la propriété; - Soit respecté ...

5) - Inviter les élèves à se donner des conseils au sujet «des besoins intellectuels» en utilisant les tournures et les expressions suivantes :

Tournures	Expressions
- Pour satisfaire ses besoins intellectuels, il faut ...	- Avoir le droit à l'expression; - Echanger des informations; - Avoir droit à l'instruction; - Recevoir des connaissances et des informations; - Avoir droit à la liberté de réflexion ...

III - ACTIVITES D'EVALUATION ET DE SOUTIEN :

Chacune des phrases suivantes exprime un droit lésé.

Lire ces phrases attentivement, puis formuler l'obligation du respect de ces droits en commençant par «Il faut ou il ne faut pas» dans les cases correspondantes du tableau tracé ci-après :

- Le patron a refusé de lui donner son congé annuel.
- Aujourd'hui, quelques journaux sont suspendus.
- Notre voisin n'a jamais été inscrit à l'école.
- Certains habitants de l'Afrique meurent de faim.
- Le pauvre orphelin a été maltraité par son oncle.
- Après la guerre, plusieurs personnes sont restées sans domicile.
- Le blessé n'a pas été immédiatement secouru.
- La maison a été totalement brûlée.
- Mon frère chôme depuis plusieurs années.

<i>Nature des Droits</i>	<i>Obligation du respect de ces Droits</i>
<i>Droit à la nourriture</i>	
<i>Droit à la santé</i>	
<i>Droit au repos</i>	
<i>Droit à l'affection</i>	
<i>Droit à la sécurité</i>	
<i>Droit à la liberté</i>	
<i>Droit au logement</i>	
<i>Droit au travail</i>	
<i>Droit à l'éducation</i>	

Exemple : Le patron a refusé de lui donner son congé annuel.

Droit au repos : Il faut que le patron lui donne son congé annuel.

Fiche pédagogique

A : Aspects pédagogiques

Thème général :	l'arbre et la forêt.
Leçon :	Lecture documentaire. 9ème U.D
Titre :	La forêt : pages : de 155 à 160
Niveau :	6ème A.E.F

B : Aspects relatifs aux Droits de l'Homme

Objectif général :	Agir avec l'esprit de solidarité considéré comme prise de conscience de la responsabilité commune entre individus et société, face aux problèmes que rencontre l'Homme aux niveaux national et international.
Objectif secondaire :	Etre conscient de la responsabilité commune face aux problèmes sociaux au plan national et la participation à la résolution de ces problèmes.
Capacités :	- S'intéresser à l'environnement écologique et social. - Ressentir la responsabilité commune face à l'environnement écologique. - Etre conscient du rôle de l'organisation du travail collectif dans la résolution des problèmes écologiques et sociaux.

Contenus :

- Problèmes écologiques posés au plan national :
* pollution. * Désertification.
- Contraction des ressources naturelles et détérioration de certaines d'entre elles : Problèmes d'urbanisation.
- Rôle des individus et des groupes dans la recherche de solutions adéquates.
- Les catastrophes naturelles.
- Les victimes des catastrophes naturelles.

Indices :

- Observer les comportements égoïstes et leurs conséquences sur la société.
- Déterminer les responsabilités de chacune des composantes de la société : (individus, groupes et services publics compétents) devant la parution de problèmes écologiques.
- Identifier les institutions et les services publics compétents, chargés d'intervenir devant les problèmes écologiques et sociaux.
- Proposer des solutions solidaires à des situations-problèmes écologiques et sociales.

Critères d'évaluation :

- Analyse de situations-problèmes dans leurs dimensions individuelle et collective d'après leur cause et leur conséquence sur les individus et les groupes.
- Rôle du travail solidaire pour résoudre ces problèmes.

DÉMARCHE À SUIVRE POUR L'EXPLOITATION PÉDAGOGIQUE DU TEXTE SUR «LA FORÊT»

Scinder le texte en unités de sens

- 1^{ère} PARTIE :** - la forêt.
- les commandements de la forêt.

Pages : 155; 156; 157.

I) LECTURE SILENCIEUSE :

II) QUESTIONS DE CONTRÔLE :

- 1 - La forêt est une ressource naturelle. Comment doit-on se comporter vis-à-vis de cet espace? - (Réponds par «Oui» ou «Non»).

 - Respecter les arbres?
 - Jeter des mégots encore incandescents?
 - Ne pas casser les branches d'arbres?
 - Répandre les ordures après un pique-nique en famille?
 - Respecter et maintenir la propreté de la forêt?
 - Allumer le feu?

- 2 - Quels sont les bienfaits de la forêt cités dans le dernier paragraphe?
- 3 - A qui sont adressés les conseils du 1^{er} encadré de droite?

III) LECTURES INDIVIDUELLES :

Explications : Faire trouver la signification des mots difficiles par les élèves dans le dictionnaire. (au fur et à mesure des lectures individuelles).

IV) DEPASSEMENT :

- Dans le cadre de la prise de conscience de la responsabilité commune des citoyens et de l'Etat devant les problèmes sociaux :
 - Un incendie a pris dans une forêt proche de chez toi.
Que se passe-t-il? (Réponds par «OUI» ou «NON»).
 - On fait appel aux sapeurs pompiers.
 - Les habitants aident les campeurs à se sauver.

- On fait appel aux ambulances.
- On fait appel aux services de la protection civile.
- Les habitants n'interviennent pas.
- On fait appel aux gardes forestiers.
- Les habitants éloignent les enfants de la fumée.
- Personne ne vient au secours des victimes.

(Amener les élèves à comprendre que devant des problèmes de ce genre, la responsabilité doit être partagée entre les citoyens et les autorités pour arriver à les surmonter).

a) Problème écologique : la désertification.

- * Quel produit nous donne la forêt?
- * Qui bénéficie de ce produit? (Réponds par «Vrai» ou «Faux»)
- Les citoyens seulement?
- La société?
- L'Etat?
- Les étrangers?
- Les pays voisins?

→ Respect des produits naturels et actions solidaires pour les protéger.

- Que se passerait-il si les autorités et les responsables n'organisaient pas l'abattage des arbres?
- Risque de désertification?
- Disparition de certaines espèces animales qui trouvent leur refuge dans la forêt?
- Grande possibilité de campement?
- Manque d'oxygène?
- Possibilité de pratiquer des exercices physiques?

→ Rôle des individus et de la commune dans la protection de ces produits naturels.

- Que doit-on faire pour protéger ces produits naturels?
(Répondre par «OUI» ou «NON»).
- Installer des panneaux pour signaler certaines interdictions?
- Diffuser des informations sur l'importance des ressources naturelles par : la radio; la télévision; les journaux; les dépliants (en montrer quelques-uns)?
- Ne pas parler de ces sujets dans les livres scolaires?

- Donner des conseils aux enfants en période de vacances?
- Ne donner ni informations ni conseils sur l'importance des ressources naturelles?
- S'adresser aux gardes forestiers?
- S'adresser aux responsables des eaux et forêts?

→ **Quelles sont les autorités nationales chargées de la protection de la forêt?**
(Réponds par «VRAI» ou «FAUX»)

- Ministère de l'intérieur ?
- Ministère de l'éducation nationale ?
- Ministère de l'agriculture.....?
- Direction des eaux et forêts ?
- Ministère des affaires étrangères?

b) Problème écologique : la pollution

En été, de nombreuses familles passent leurs vacances au bord de la rivière ou au bord de la mer. Elles lavent la vaisselle ou font la lessive au bord de la rivière (ou au bord de la mer).

→ **que pourrait-il se produire après cette action?**

- la pollution des eaux?
- la disparition de certaines espèces de poissons?
- la rivière reste propre?
- la parution de certaines allergies chez les baigneurs?
- les vacanciers peuvent se baigner tranquillement?

→ **Faire allusion à la pollution des mers causée par :**

- les déchets déposés par les usines.
- les produits toxiques jetés dans la mer (industrie).
- les vidanges des paquebots et des bateaux.

→ **Dans le cadre de la prise de conscience du rôle que joue l'organisation du travail collectif dans la résolution des problèmes écologiques; faire passer une cassette vidéo sur les tremblements de terre : (si l'institution scolaire dispose d'un matériel audio - visuel)**

- 1- Identifier la catastrophe naturelle.
- 2- Faire énumérer les dégâts matériels et humains produits par le tremblement de terre.

3- Attirer l'attention des élèves sur l'action solidaire et humanitaire menée par toute la société pour venir en aide aux victimes :

- Les survivants;
- Les autorités;
- Les responsables locaux;
- Les services publics;
- Les médecins, les infirmiers;
- La presse.

→ Quelles solutions peut-on prévoir pour éviter ces catastrophes?

(Réponds par «Oui» ou «Non»).

- Etude des terrains de construction?
- Construire dans des régions volcaniques?

→ Dans le cadre du droit de vivre dans un environnement sain; la protection de la forêt et de l'arbre jouent non seulement un rôle écologique mais un rôle esthétique également.

- Relève du texte de lecture tous les conseils à suivre quand tu es dans une forêt.

V) EVALUATION :

1. Classe ces actions dans le tableau suivant :

Faire du feu - Maintenir la forêt propre - Fumer - Ecraser les jeunes plans - Abandonner les déchets - Marcher dans les sentiers - ramasser soigneusement les déchets - Couper inutilement des branches - Jeter des objets incandescents :

Ce qu'il faut faire en forêt	Ce qu'il faut éviter en forêt

2. Tu passes tes vacances en famille au bord d'une rivière.
De fortes pluies tombent; la rivière déborde et inonde la région.

→ **Quelles sont les victimes de cette catastrophe naturelle?**

- les habitants?
- les campeurs?
- les touristes?
- personne?
- les vacanciers?
- les animaux?

→ **Dans le cadre de la responsabilité des individus et des groupes devant la recherche de solutions à certains problèmes :**

- Doit-on attendre l'arrivée des autorités pour secourir les personnes?
- Les organismes nationaux interviennent-ils pour venir en aide aux victimes?
- Fait-on appel à l'aide des organismes internationaux dans le cas de ces catastrophes naturelles?
- Quelles aides apportent-ils?
 - De la nourriture?
 - Des médicaments?
 - Des tentes?
 - Des vêtements?
 - Des jouets?
 - Des couvertures?

→ **Que faut-il faire pour éviter ces catastrophes?**

(Répondre par «Oui» ou «Non»).

- Construire des barrages?
- Donner des informations sur la météo?
- Placer des panneaux dans les régions à risque d'inondation?

- 2^{ème} PARTIE :**
- les forêts méditerranéennes.
 - Devoir de chacun de les protéger.
 - Les produits de l'arbre.

Pages : 158; 159; 160.

I) LECTURE SILENCIEUSE :

II) QUESTIONS DE CONTRÔLE :

- Quel est le principal ennemi des forêts?
- Quels conseils donne-t-on aux chasseurs et aux campeurs?
- Les arbres poussent-ils dans la forêt seulement?
- En ville, où peut-on les trouver?

III) LECTURES INDIVIDUELLES :

Explication : Demander aux élèves de chercher l'explication de certains termes difficiles dans le dictionnaire.

IV) DEPASSEMENT :

→ **Dans le cadre du comportement égoïste et ses conséquences sur la société.**

exemples :

a) **La chasse** (satisfaction d'un besoin personnel et ses conséquences néfastes sur la société).

→ La chasse est l'un des passe-temps préféré de certaines personnes.

Que peut entraîner une chasse excessive? (Réponds par «Vrai» ou «Faux»)

- La diminution de certains produits naturels?
- La disparition de certaines espèces animales?
- Le déséquilibre naturel?
- La reproduction rapide des animaux?

b) **La pêche :**

- Quelles sont les conséquences d'une pêche non contrôlée ?
 - Disparition de certaines espèces de poissons ?
 - Destruction des plantes aquatiques et des algues qui sont le refuge des poissons ?
 - Favoriser la reproduction ?
 - Encourager l'économie du pays ?

→ Perception de la responsabilité commune devant la protection de l'environnement écologique.

- Amener les élèves à percevoir le profit tiré, par les citoyens, de certaines propriétés publiques d'où le droit de les respecter.
- Pourquoi les gens vont-ils dans les parcs et les jardins publics?
(Réponds par «Oui» ou «Non»).
- Pour se détendre?
 - Pour se reposer?
 - Pour marcher sur le gazon?
 - Pour respirer de l'air pur?
 - Pour rechercher la tranquillité et le calme?
 - Pour casser les branches?
 - Pour cueillir des fleurs?
 - Pour rechercher l'ombre et la fraîcheur?

→ Comportement solidaire entre les citoyens et les responsables pour maintenir ces espaces (lieux publics) - qui permettent le repos et le divertissement - en bon état :

- Que doivent faire les promeneurs?
- Que doivent faire les habitants du quartier proche de ces lieux?
- Que doit faire la commune?

Dans le cadre du respect du droit de l'individu au repos et aux loisirs, on peut organiser des visites collectives à ces endroits pour sensibiliser les élèves (ville/campagne) à l'importance de leur entretien, leur respect et le profit qu'ils peuvent en tirer aussi bien eux que les autres.

→ Les produits de l'arbre :

Classe ces produits dans le tableau suivant (exercice collectif) :

Le bois, le fer, le plastique, le charbon, la colle, le cuir, le caoutchouc, le liège, le papier.

C'est un produit de l'arbre	Ce n'est pas un produit de l'arbre

→ Solutions à adopter devant des problèmes sociaux :

Devant la richesse de ces produits, l'individu (le menuisier, l'ébéniste, le charpentier) a tendance à oublier le rôle écologique et esthétique que jouent les arbres dans sa vie et celle des autres.

Donc, que, doit-on faire pour protéger les forêts?

(Réponds par «Oui» ou «Non»)

- Encourager le reboisement des forêts?
- Encourager le reboisement des pentes des montagnes?
- Célébrer la journée mondiale de l'arbre?
- Encourager l'abattage des arbres?
- Organiser des campagnes sur :
 - l'utilité des arbres?
 - la protection des arbres contre certaines maladies?

V) EVALUATION :

a) Lire le contenu des bulles puis les classer selon un ordre logique de 1 à 5 :

Pour protéger les rivières
contre la pollution, il faut
respecter la propreté des
lieux.

L'eau est polluée, les
poissons meurent.
Ils flottent à la surface de
l'eau.

Les enfants nagent dans la
rivière. L'eau est limpide.
Ils voient les poissons nager
dans le fond.

Des ménagères viennent
laver la vaisselle et faire la
lessive au bord de la rivière.

Les pêcheurs sont
mécontents. Ils crient, Ils
grondent les ménagères.

b) Travail de groupe : Réalisation d'affiches.

Chaque groupe réalisera une affiche où il mettra en relief :

- 1- Les causes de la pollution de sa rue ou son quartier, son village, sa ville.
(gaz, fumée des moyens de transport, des usines, déchets, ordures etc...).
- 2- La solution apportée par l'ensemble des citoyens (habitants) pour sauver les
lieux publics de cette pollution.

