

“MI CARTILLA DE TRABAJO PARA APRENDER A EJERCER Y RESPETAR MIS DERECHOS Y LOS DE LAS DEMAS PERSONAS”



HRE/ED/CR/96

CONSORCIO DE ONG'S DE DERECHOS HUMANOS DE EL SALVADOR.

**CONSORCIO DE ONG'S DE DERECHOS HUMANOS DE EL SALVADOR.
CODEFAM CDHES CPDH DDHSL**

**CONSORCIO DE ONG'S DE DERECHOS HUMANOS DE EL SALVADOR
CODEFAM CDHES CPDH DDHSL**

**"MI CARTILLA DE TRABAJO PARA
APRENDER A EJERCER Y RESPETAR
MIS DERECHOS Y LOS DE LAS DEMAS
PERSONAS".**

Este material fué elaborado por el equipo de Investigación y Desarrollo Curricular del Consorcio de ONG's de Derechos Humanos de El Salvador, para ser utilizado en el Proyecto: ESCUELA COMUNITARIA DE EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS. auspiciado por la Embajada Real de los Países Bajos.

Diseño de portada: Sara Beatriz Portillo Lobo

Edición de Estilo, Contenido y Diagramación Interna:

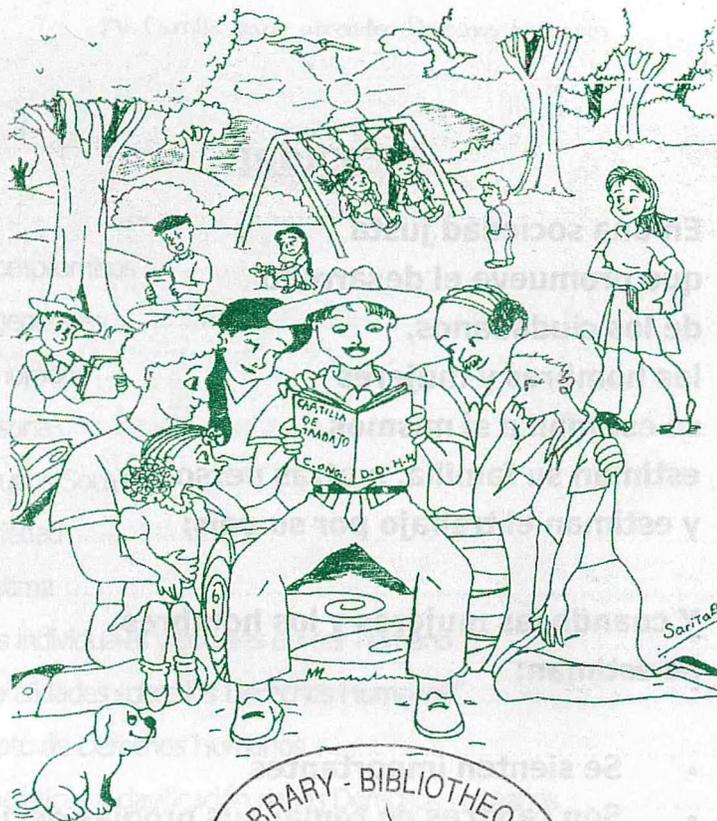
Equipo de Investigación y Desarrollo Curricular

1ª Impresión Realizada, y Diagramada por: ANHER IMPRESORES

2,500 Ejemplares

Dibujos elaborados por: Roberto Melara

San Salvador, El Salvador, Centro América, Febrero, 2001.



CONSORCIO DE ONG'S DE DERECHOS HUMANOS DE EL SALVADOR



Mesa de Directores: Balduino Ernesto Gómez (DDH-SL)
 Elmer Mendoza Zamora (CODEFAM)
 Miguel Rogel Montenegro (CDHES)
 Victoria Carolina Constanza (CPDH)

Gerente: Lic. Jorge Alberto Murcia Guevara

Equipo de Investigación y Desarrollo Curricular: Lic. Gerbert Marcelo Marquelli Canales (Coordinador)
 Lic. Edda Beatriz Lobo Chávez
 Lic. Alba Elisa Espinoza Sandoval

**En una sociedad justa
que promueve el desarrollo
de los ciudadanos,
los hombres y mujeres
se estiman a sí mismos,
estiman su familia, a otras personas,
y estiman el trabajo por su país;**

**Y cuando las mujeres y los hombres
se estiman:**

- **Se sienten importantes**
- **Son capaces de tomar sus propias decisiones**
- **Valoran y aprecian sus virtudes y capacidades**
- **Luchan por superar sus defectos y dificultades**
- **Y son capaces de ejercer, demandar y respetar sus derechos y los de las demás personas.**

INDICE

Presentación	4
Bienvenida y compromisos	5
Orientaciones generales	6
Area I: "El ser humano".....	11
1. La Persona	12
2. Los Grupos Sociales	13
3. La Sociedad	15
4. Autoestima	21
5. Valores individuales y sociales del ser humano	29
AREA II: "Generalidades sobre los Derechos Humanos".....	38
1. Concepto de Derechos Humanos	39
2. Características y clasificación de los Derechos Humanos	40
3. Evolución histórica de los Derechos Humanos	43
AREA III: "Derechos y Sectores más vulnerables".....	47
1. Derechos que más interesan conocer y su grado de vulnerabilidad	48
2. Reconocimiento y análisis de los Derechos Humanos	50
AREA IV: "Sistemas de Protección de los Derechos Humanos"	55
1. Componentes de los sistemas de protección	56
2. Leyes que regulan los Derechos e Instituciones que velan por su respeto	59
3. Tipos de procedimientos para ejercer los Derechos Humanos	60

PRESENTACIÓN

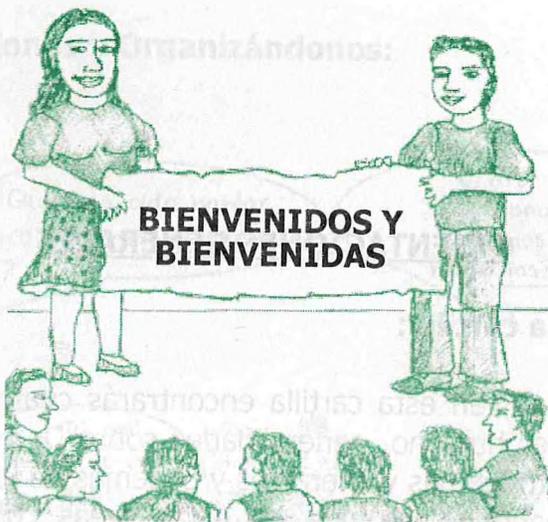
Mi cartilla de trabajo para aprender a ejercer y respetar mis derechos y los de las demás personas.

Más que una cartilla de lectura es un documento de trabajo, con el cual queremos ayudarte a comprender y asimilar con mayor claridad y objetividad las orientaciones y exposiciones de las y los educadores acerca de los Derechos Humanos, violaciones y sistemas de Protección Nacional e Internacional; todo ello a partir de la persona, su autoestima y valores enmarcados en nuestra vida histórica-social real.

Mi Cartilla de Trabajo y la Guía Educativa, son documentos creados para utilizarse al mismo tiempo en la realización del proyecto: Escuela Comunitaria de Educación en Derechos Humanos, que impulsa el Consorcio de ONG's de DDHH de El Salvador, contando con la colaboración de los organismos: CODEFAM, CPDH, DDH y CDHES, gracias a la colaboración financiera de la Embajada Real de los Países Bajos.

Esperamos que este proceso educativo se convierta en un ejercicio continuo que te permita practicar "Los Derechos Humanos", mediante una convivencia con igualdad, justicia y armonía en la familia, entre hombres y mujeres y con todas las personas con quienes nos relacionamos, y al mismo tiempo para participar activamente en la modificación de los distintos problemas sociales, económicos y ambientales tanto de tu comunidad como del país.





COMPROMISOS

Yo: _____
De _____ años de edad, viviendo en la comunidad: _____

Del Municipio de: _____
Me comprometo a asistir al Curso Básico de Educación en Derechos Humanos en el Centro Comunitario:

Los días _____ a las _____ horas.
Y estoy dispuesto a utilizar y a cuidar este material.

F. _____

Fecha: _____

ORIENTACIONES GENERALES

A- Acerca de la cartilla:

Como puedes ver, en esta cartilla encontrarás cuatro áreas que se refieren a: El ser humano, generalidades sobre Derechos Humanos, Derechos y Sectores más vulnerables y Sistemas de Protección de los Derechos Humanos. Cada una de estas áreas comprende varios temas los cuales en forma conjunta con tu educador o educadora. En la Cartilla; están desarrolladas en forma de preguntas, ejercicios y reflexiones que irás resolviendo poco a poco con ayuda de tu educador o educadora y te harán un aprendizaje más práctico y ameno.

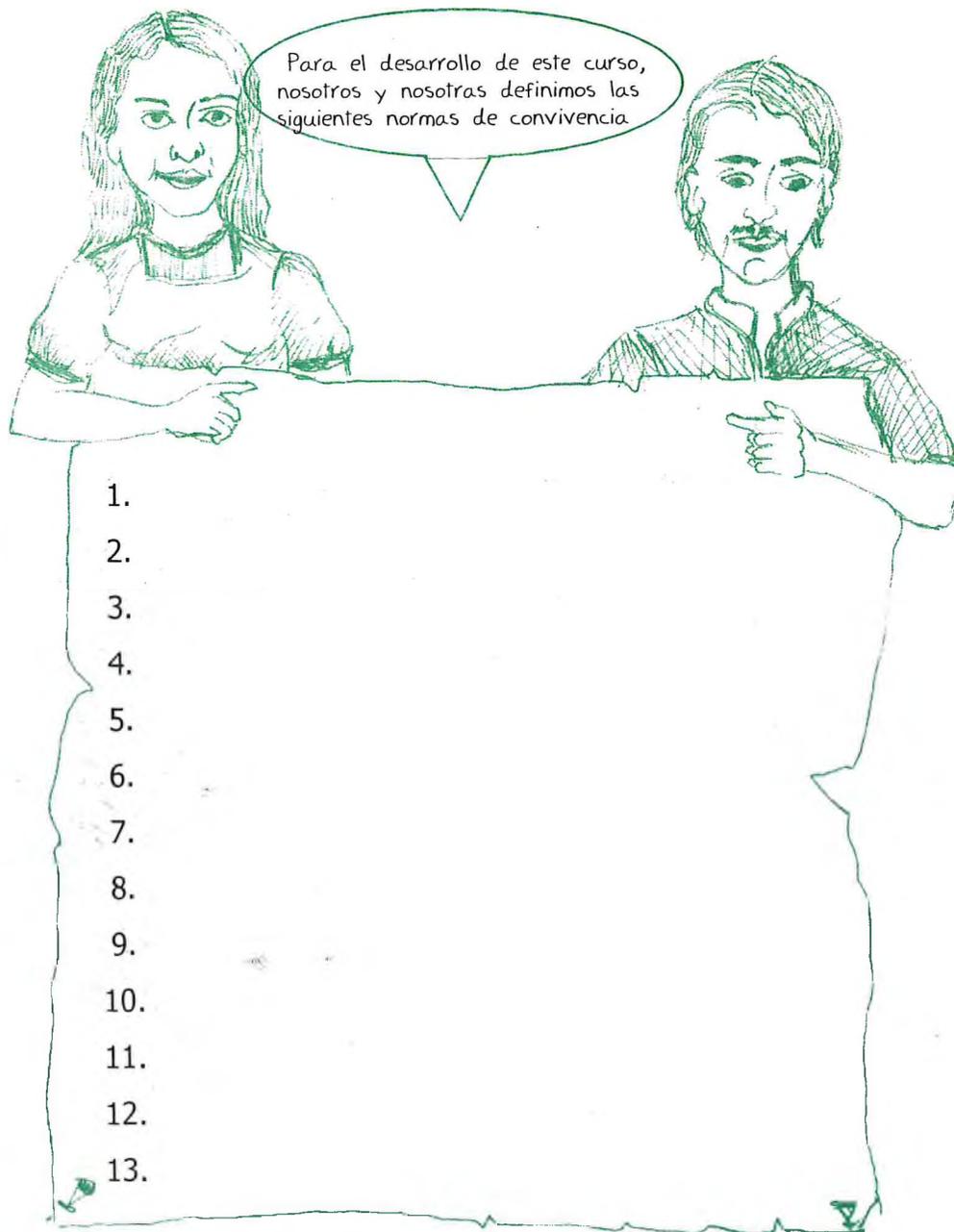
Encontrarás también, algunas preguntas o actividades que te ayudarán a valorar los progresos teóricos y prácticos que vas logrando a fin de que identifiques y resuelvas con ayuda de tu educador o educadora los vacíos, dudas e inquietudes que te vayan quedando.

Obtendrás muy buenos resultados si te esfuerzas por ser puntual y asistes a todas las reuniones, si llevas siempre contigo la Cartilla y la utilizas en el momento indicado, si eres participativo/a y colaborador/a y lo mas importante: si pones en practica lo que aprendas en este curso.

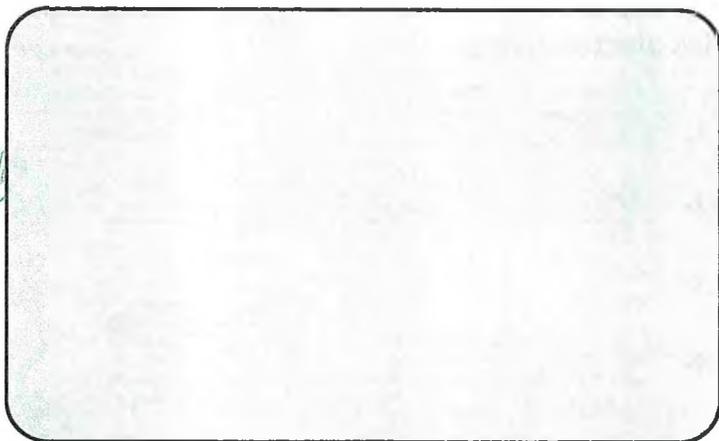
B- Aclarándonos y Organizándonos:



Expectativas:



También decidimos formar nuestro comité de apoyo, integrado por las y los compañeros siguientes:



Ellas y ellos deben cumplir las siguientes responsabilidades:

1. Ser alumno o alumna del curso
2. Contribuir a mantener la participación de los y las asistentes
3. Asistir puntualmente
4. Participar activamente
5. Acompañar a el o la educadora a las visitas domiciliarias, cuando sea necesario
6. Colaborar en la solución de situaciones no previstas



Comencemos reflexionando sobre los problemas que nos afectan como personas, a nuestra comunidad y a nuestro país. (Escríbelos en los espacios en blanco y únelos, con líneas con los sectores a los cuales afectan más).

1- _____

2- _____

3- _____

4- _____

5- _____

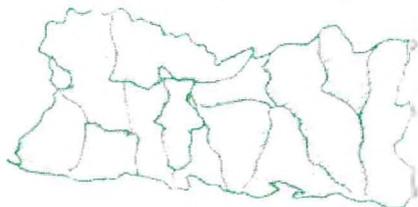
6- _____

7- _____

8- _____

9- _____

10- _____



Recuérdalos, porque estos problemas serán abordados en el desarrollo del curso.

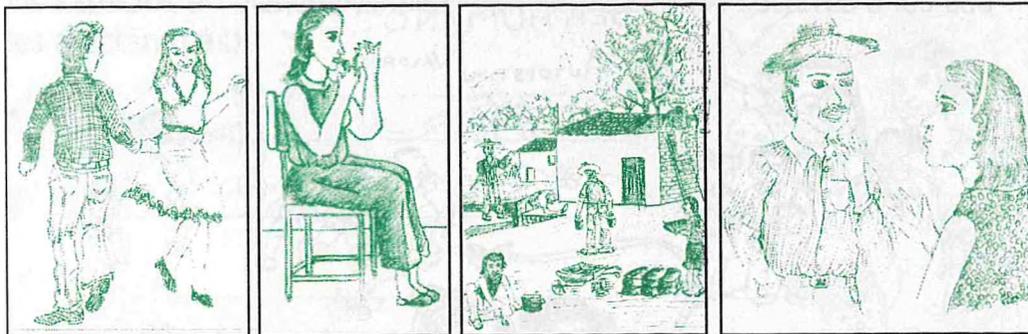
AREA I "EL SER HUMANO"



La finalidad de esta área es que reflexionemos entre todos y todas, sobre porqué somos personas, qué es nuestra autoestima, qué son los valores y cómo se relaciona todo esto con los Derechos Humanos.

"Esperamos que te intereses en tí mismo y en tí misma".

1- LA PERSONA



Observa detenidamente los anteriores dibujos, reflexiona y comenta lo siguiente:

¿Qué hacen las personas en esas láminas?

¿Porqué lo hacen?

Luego en grupos comenta y escribe:

¿Cómo llegamos a desarrollarnos como personas socialmente?:

¿Cómo influyen en tu desarrollo como persona los problemas sociales que enfrentamos en el país?.

2- "LOS GRUPOS SOCIALES"

Con la ayuda de tu educador o educadora, realizarás una actividad en varios grupos, participa activamente, reflexiona sobre lo ocurrido en ella y comenta con tus compañeros y compañeras:



¿Participaron todos y todas?



¿Cómo te sentiste durante el ejercicio?



¿Qué dificultades tuvieron y cómo se resolvieron?



¿Qué es un grupo social?. Escribe.

Luego de los comentarios, responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Participamos todos y todas en diferentes grupos? _____

2. ¿Qué tipos de necesidades podemos resolver en grupos? _____

3. ¿Menciona diferentes grupos en los cuales participamos? _____

OJO...

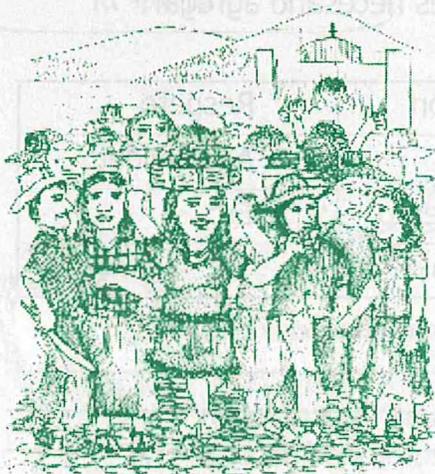


“La convivencia y las relaciones positivas en los grupos es la que nos hace más humanos y nos ayuda a crecer como personas, pero, si pertenecemos a grupos en los cuales las relaciones son de sometimiento y abuso hacia nosotros y nosotras mismas y hacia los y las demás, nos deshumanizamos, por ello debemos tener cuidado de las personas con quienes nos relacionamos y de la forma en que lo hacemos.”

Menciona grupos que nos pueden deshumanizar y porqué:

“Los grupos deben servir de ayuda para hacernos más humanos y solidarizarnos en la solución de nuestras dificultades.”

3- "LA SOCIEDAD"



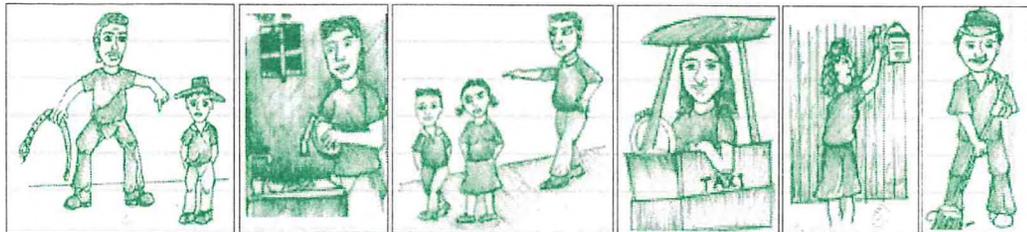
-Observa , medita y responde:

¿Qué es la sociedad?

¿Quiénes forman la Sociedad?



-Selecciona, encerrando en un circulo los dibujos que representan las relaciones que se dan en nuestra sociedad.



-Describe porqué seleccionaste esos dibujos, haciendo uso de las siguientes palabras u otras que consideres necesario agregar:

• Desigualdad	• Humillación	• Respeto
• Colaboración	• Igualdad	• Agresividad
• Abuso	• Sometimiento	• Etc.
• Consideración	• Machismo	

Con la ayuda de el o la educadora escribe conclusiones sobre lo anterior:

¿Cómo son las relaciones en tu familia?

¿Cómo te relacionas tú con los y las demás?



"Nuestra forma de ser y de actuar, tiene relación con las dificultades y frustraciones que enfrentamos a diario, pero somos capaces de reflexionar que con nuestra manera de relacionarnos podemos hacer sufrir a nuestros semejantes, si los tratamos con desigualdad y abuso, por el contrario, podemos cada día ser mejores personas si todos y todas nos tratamos con respeto, consideración y amor, comenzando por nuestra familia."

Puedes comentarlo y escribir algo al respecto:

The box contains a grid of human rights terms and illustrations of people. The terms listed are: Igualdad, Libertad, Respeto, Calificación, Honestidad, Agresión, and Consideración. There are also illustrations of a woman, a man, and a child. The text is mirrored across the grid.

PARA SABER QUE HEMOS APRENDIDO

- Agrúpate con otros compañeros y compañeras y participa en la realización de lo siguiente:

- 1) dibujar en cada grupo la figura de una persona, luego comentar porqué es una persona y escribir alrededor de la figura: características, cualidades y defectos más comunes en las personas.

- 2) reflexionar y escribir alrededor de la figura, nombres de grupos en los cuales se establece comunicación, utilizando la realidad actual, ejemplo: Grupos de ayuda para víctimas del terremoto.

(Espacio de trabajo)

3) Comentar y escribir qué es la sociedad y características de nuestra sociedad actualmente:

4) Representar en grupos la unión que existe entre personas, grupos y sociedades, enmarcándolo en un problema de la realidad, actual que afecte a todos los niveles al mismo tiempo, ejemplo: efectos del terremoto.

5) Comentar entre todos y todas las participantes, cómo pueden en grupos resolver ese problema. Escribir propuestas.

4- LA AUTOESTIMA



A veces tenemos días buenos, pero otras veces sentimos días no tan buenos... Observa las expresiones y señala con una X la que muestra cómo te sientes hoy...Y comenta porqué.



a) duda



b) sorpresa



c) alegría



d) miedo



e) coraje



f) timidez



g) tristeza



h) satisfacción



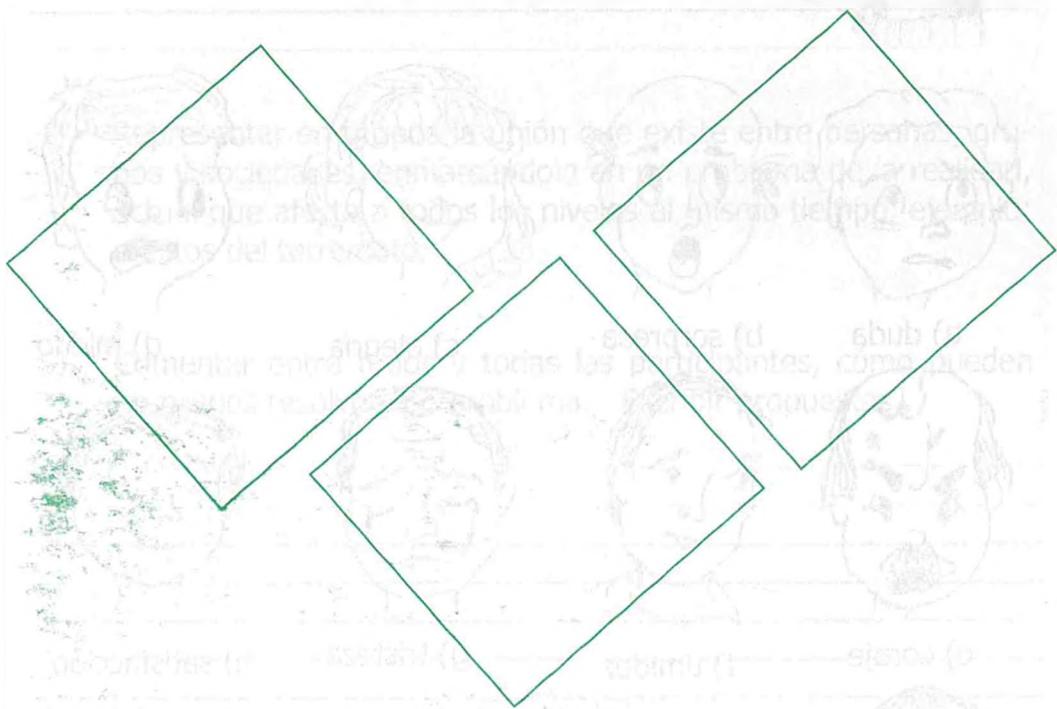
i) indecisión

j) preocupación



La forma en que te sientes, o cómo te consideras a tí mismo o a tí misma, está relacionado con tu autoestima...pero...¿Qué es autoestima? _____

-Trata de dibujar en los cuadros los tres grandes actores que participan en la formación de la autoestima.



A partir de lo anterior explica:

a) ¿Porqué la autoestima no es solo individual sino también social?

b) ¿Qué más influye en la formación de la autoestima?: _____

Las personas que se estiman a sí mismas, saben cómo son, por qué son así, conocen sus cualidades y debilidades, se describen fácilmente y se respetan y valoran sinceramente.

Así es, saben qué quieren hacer en su vida y saben valorar y respetar a las demás personas relacionándose adecuadamente con hombres y mujeres sin discriminación por su sexo.

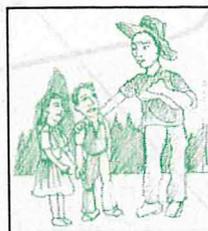


Reflexionar y comentar en grupos:



¿Qué diferencias existen entre sexo y género y cómo influye esto en la autoestima de hombres y mujeres en este país? _____

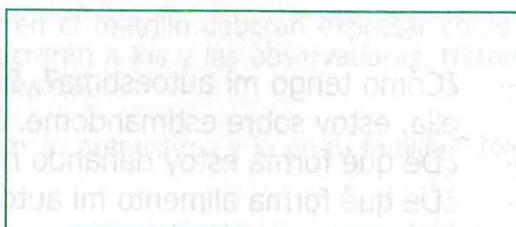
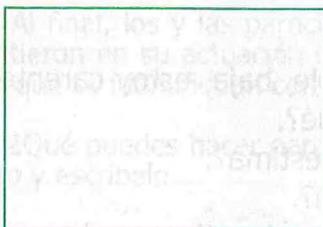
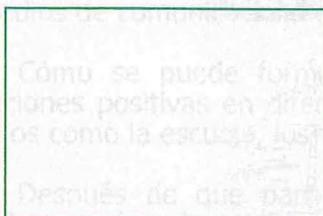
Selecciona la frase, que describe a cada dibujo, únelos con una línea y coloca una (+) a los positivos y una (-) a los negativos.



1. ¡Por favor hijo, explique lo que ocurrió!
2. ¡Te amo, me haces falta, he querido escucharte todo el día!
3. ¡No puedes hacer nada bien!
4. ¡Pasmado, pasmada, tonto, tonta, idiota; no entendés nada!
5. ¡Felicidades, lo hiciste muy bien!
6. ¡No discutamos! resolvamos esto juntos!
7. ¡Aprendí de tu hermana o de tu hermano!
8. ¡Tu trabajo no sirve, para qué te pago!

Comenta y responde, cómo estos mensajes nos forman diferentes tipos de autoestima:

Trata de representar con dibujos los tipos de autoestima que podemos tener:



Responde: "¿Qué relación tienen las condiciones sociales y económicas de vida en los tipos de autoestima?"

Si deseas saber cómo está tu autoestima, podrás hacer un ejercicio para ello, con ayuda de tu educador o educadora. (Pág. 38 de Guía)

Después del ejercicio puedes responder sinceramente:



- 1- ¿Cómo tengo mi autoestima?. Saludable, baja, estoy carente de ella, estoy sobre estimándome. ¿Porqué?.
- 2- ¿De qué forma estoy dañando mi autoestima?.
- 3- ¿De qué forma alimento mi autoestima?.
- 4- ¿Cómo estoy dando a conocer mi autoestima a los y las demás?.
- 5- ¿Qué consecuencias ocasiona en mis relaciones con mi familia y con otras personas mi comportamiento?.
- 6- ¿Desea cambiar su autoestima? ¿Está dispuesto/a a hacerlo?.
- 7- ¿Cómo puede usted lograr cambios en su autoestima? ¿Qué necesita para realizar los cambios?. Medítelo.

"Todas las personas tenemos derecho a que los Organismos y/o Instituciones Públicas o Privadas nos brinden condiciones y oportunidades para desarrollar nuestra autoestima personal y socialmente."

PARA RECORDAR LO QUE HEMOS APRENDIDO

1. Con ayuda de la facilitadora o facilitador, realizar una lluvia de ideas sobre los temas que se han tratado en esta cartilla, cada grupo reportará los resultados.

2. Como se dijo en la introducción, con materiales y técnicas negativas en diferentes grupos como la familia, el grupo, la comunidad y a través de los medios de comunicación.

3. Cómo se puede formar una ciudadanía saludable, con iniciativas y acciones positivas en diferentes niveles, como los anteriores o agregando otros como la escuela, los verdaderos amigos o amigas, etc.

4. Después de que cada grupo haya dado un paso y todas las presentaciones reflexionen sobre lo aprendido.

5. Al final, los y las participantes en el taller deberán expresar cómo se sintieron en su actuación e involucrarán a los y las observadores, tratando de ser honestos con la evaluación que cada uno de ellos.

6. ¿Qué pueden hacer para mejorar su comportamiento y la de su familia, comunidad y escuela?

5- VALORES INDIVIDUALES Y SOCIALES DEL SER HUMANO



Escribe los valores que se practican en tu comunidad

Cuales antivalores has observado que practican en tu comunidad?



¿En qué son diferentes los valores de los antivalores?



a) Con ayuda de tu educador o educadora forma un grupo y construyan juntos la definición de valor:

Valor es...

b) ¿Para qué sirven los valores?

Selecciona tu respuesta, enciérrala en un círculo y coméntala con tus compañeros o compañeras:

- Para que los memoricemos
- Para leerlos en libros
- Para que los conozcan los niños
- Para practicarlos fuera de la casa
- Para tener una sociedad más justa y desarrollada
- Para que los practiquen las mujeres
- Para que todas las personas nos relacionemos adecuadamente y convivamos mejor en armonía y respeto en la sociedad.

c) Observa los dibujos y coloca el nombre de las instituciones u otros medios que nos forman los valores:

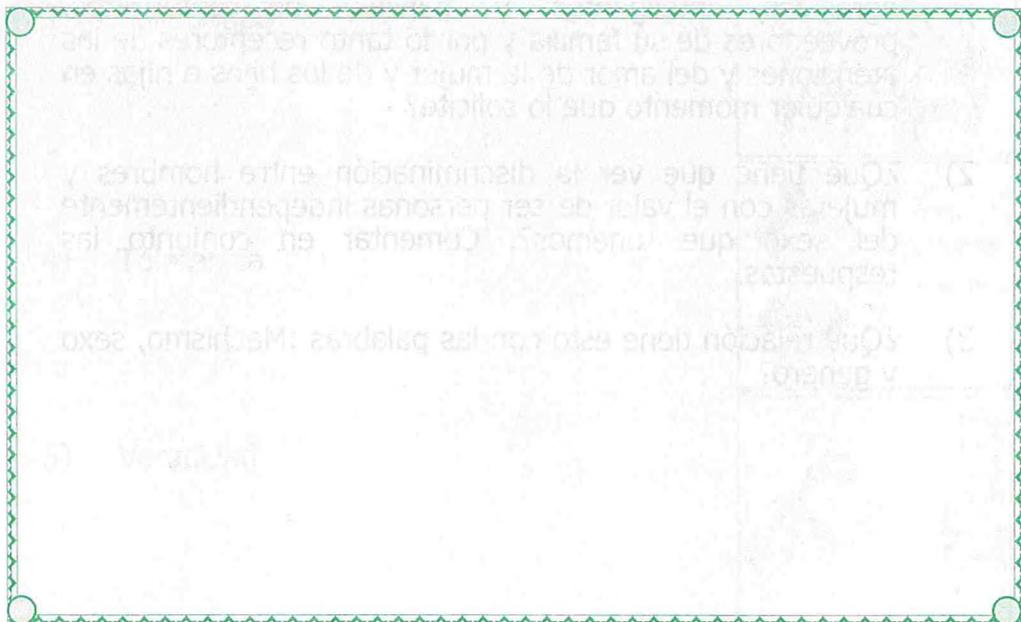


¿Cuáles de estas instituciones o medios consideras tú que nos forman antivalores y cómo hacen ésto?

d) Lee y comenta en grupos lo siguiente:

“Los valores en países como el nuestro frecuentemente resultan contradictorios, dando lugar a los antivalores que generan relaciones desiguales entre hombres y mujeres en la sociedad.”

¿A qué se debe esto?



- e) Forma grupos con otros compañeros y compañeras y comenten las siguientes preguntas:

EJERCICIO DE FIJACION

- 1) ¿Qué ocurre con el valor de persona humana que tienen mujeres y hombres cuando la sociedad nos enseña que las mujeres deben ser frágiles, delicadas, abnegadas, amorosas, complacientes, dispuestas para el servicio del hogar y de los hombres, y que además muchas son poco inteligentes?

¿Y por el contrario, los hombres son la autoridad, y deben ser fuertes, no sensibles a los sentimentalismos, agresivos, inteligentes y hábiles, no enfermizos, proveedores de su familia y por lo tanto receptores de las atenciones y del amor de la mujer y de los hijos e hijas en cualquier momento que lo solicite?

- 2) ¿Qué tiene que ver la discriminación entre hombres y mujeres con el valor de ser personas independientemente del sexo que tenemos?. Comentar en conjunto las respuestas.
- 3) ¿Qué relación tiene esto con las palabras :Machismo, sexo y genero?

f) Selecciona la palabra que corresponde a cada dibujo, únelos con una línea y coméntalas:

1) Dignidad



2) Identidad



3) Solidaridad



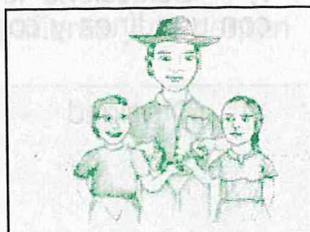
4) Tolerancia



5) Veracidad



6) Fraternidad Universal



7) Caridad



8) Compañerismo



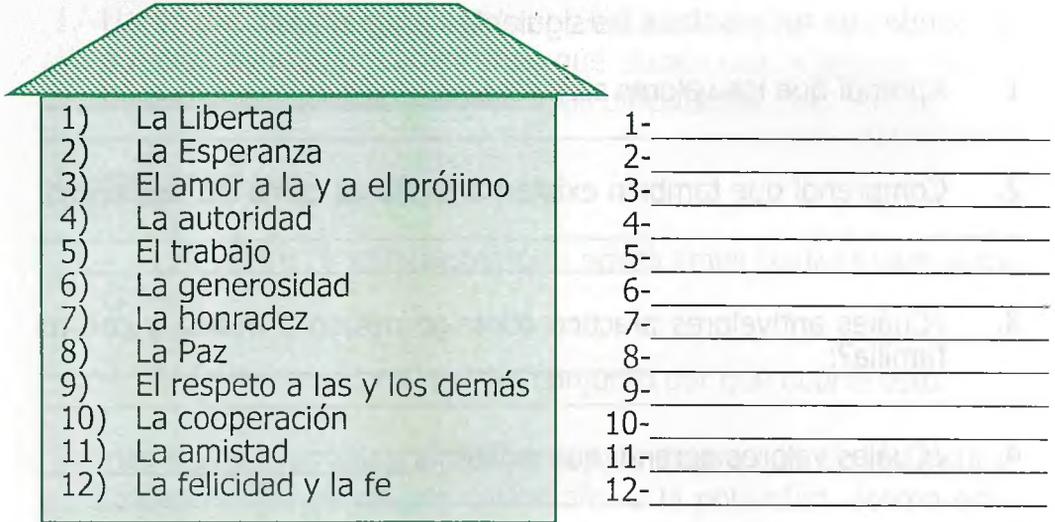
9) Lealtad



10) La Justicia



g) Escribe oraciones con las siguientes palabras que expresen valores:



1) La Libertad	1- _____
2) La Esperanza	2- _____
3) El amor a la y a el prójimo	3- _____
4) La autoridad	4- _____
5) El trabajo	5- _____
6) La generosidad	6- _____
7) La honradez	7- _____
8) La Paz	8- _____
9) El respeto a las y los demás	9- _____
10) La cooperación	10- _____
11) La amistad	11- _____
12) La felicidad y la fe	12- _____

h) Con ayuda de tu facilitador o facilitadora, forma grupos y representen antivalores por medio de un teatrillo

A continuación una lista de ejemplos:

- Envidia
- Avaricia
- Competencia
- Desorden
- Deslealtad
- Calumnia
- Hipocresía
- Odio
- Mentira
- Rencor
- Irresponsabilidad

i) ¿Qué puedes hacer para contrarrestar los antivalores que has descubierto que practicas?

Para reflexionar si has aprendido

Responde con tus palabras las siguientes preguntas:

1. Aprendí que los valores son: _____

2. Comprendí que también existen antivalores como los siguientes:

3. ¿Cuáles antivalores practico conmigo mismo o misma y con mi familia?: _____

4. ¿Cuáles valores aprendí que existen?: _____

5. ¿cuáles valores me interesa practicar más en mi vida y con mi familia?: _____

6. Pienso que es importante practicar valores con todas las personas, porque: _____

7. Comenten en grupo y luego responde ¿Qué relación tienen los valores y la autoestima de las personas con los Derechos Humanos?

EJERCICIO DE EVALUACIÓN

1. Hacer una dramatización sobre qué hace la población cuando va a recibir ayuda por catástrofes, qué situaciones negativas y positivas ocurren y cómo resuelven las dificultades.

Identificar en ello:

- Los valores y antivalores que practicamos (individuales y sociales)
- Reflexionar y comentar en conjunto por qué ocurre esto.

2. Hacer una dramatización sobre lo que ocurre cuando las instituciones envían ayuda por catástrofes a la población. ¿cómo ocurre el proceso?

Identificar en ello:

- Valores y antivalores, individuales y sociales.
- Reflexionar y comentar por qué ocurre esto.

3. Que los y las asistentes identifiquen quiénes practican valores y reflexionen individualmente cuál debe ser la práctica de la comunidad y de las instituciones.

AREA II. GENERALIDADES SOBRE DERECHOS HUMANOS



La finalidad de esta área es describir y construir lo que se entiende por Derechos Humanos, así como conocer sus características, la clasificación y la evolución histórica de éstos.

1) CONCEPTO DE DERECHOS HUMANOS



Reflexiona por unos minutos en las siguientes preguntas:

¿Qué es para tí un Derecho?

¿Qué es para tí un Deber?

Ahora que has reflexionado un poco en las preguntas de arriba, escribe lo que son para tí los Derechos Humanos



Blank writing area for students to express their thoughts on human rights.

Comenta tu idea con los y las demás compañeras y compañeros y también escucha lo que de ellos y ellas han escrito y traten de ponerse de acuerdo entre todos y todas.

Ahora que ya nos hemos puesto de acuerdo, para nosotros y nosotras los Derechos Humanos, son: _____

Blank lines for students to write their answers.

Ahora trata de clasificar los Derechos Humanos de la misma forma y da algunos ejemplos.

CLASIFICACION.

1. _____

Ejemplo

2. _____

Ejemplo

3. _____

Ejemplo

Compara tu respuesta con el siguiente cuadro para conocer tus aciertos o desaciertos:

CONCEPTO	CARACTERÍSTICAS	CLASIFICACION
Conjunto de valores fundamentales que tenemos todos y todas los seres humanos, por el solo hecho de serlo, y los tenemos desde el momento de la concepción hasta la muerte.	<ul style="list-style-type: none"> - Universales - Irrenunciables - Intransferibles - Interdependientes - Inalienables - Inviolables - Imprescriptibles 	<ul style="list-style-type: none"> * Derechos civiles y Políticos (Individuales) * Derechos Económicos, Sociales, Culturales. (Sociales) * Derechos de los pueblos o de la determinación. (De las naciones, países)

3. EVOLUCION HISTORICA DE LOS DERECHOS HUMANOS



Para comprender mejor el surgimiento y la evolución histórica universal de los Derechos Humanos, estos serán agrupados en tres periodos históricos, los cuales tienen una estrecha relación con la clasificación de los Derechos Humanos antes vista.

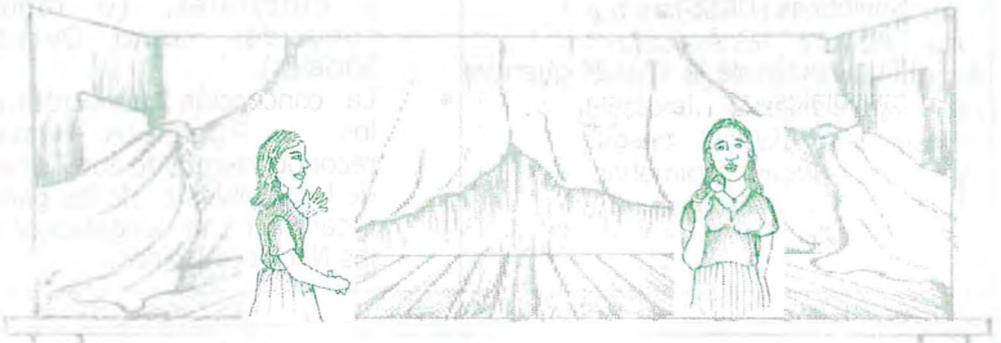
Es de aclarar que no necesariamente fue así, que surgieron o que se reconocieron por todos los países.



Tu facilitador o facilitadora te pedirá que formen 3 grupos, a cada uno de ellos se le dará un periodo de hechos que corresponden a la evolución histórica universal de los Derechos Humanos, el cual deben leer en grupo, reflexionar y contestar las siguientes preguntas:

- ¿Cuándo surgieron los Derechos Humanos?
- ¿Qué acontecimientos provocó su reconocimiento?
- ¿Se creó alguna ley que regulara esos derechos?

Según las respuestas que den a estas preguntas, debes de representarlas a través de un teatrillo, canto, poema u otra forma creativa que te agrade.



El surgimiento y la evolución de los Derechos Humanos en nuestro país no ha sido muy distinta a la universal, con la diferencia de que el conocimiento de éstos fue después.

Compara los hechos en el siguiente cuadro: (Pág. 72 de la Guía)

CUADRO RESUMEN DE LA EVOLUCION HISTORICA DE LOS DERECHOS HUMANOS

HECHO HISTORICO INTERNACIONAL	RECONOCIMIENTO QUE PRODUJO
♦ Aceptación de valores como: Justicia, Paz, Dignidad, Igualdad entre las personas y Libertad.	• Ninguna formalmente, solo como Derechos Naturales utilizados como bandera contra clases y sectores explotadores u opresores.
♦ Invasión de los españoles al continente americano, saqueo de las riquezas y esclavitud de sus habitantes.	• Sublevación y resistencia e independencia de países latinoamericanos de la corona española y reconocimiento de sus derechos como personas.
♦ Revolución Francesa y Norte americana.	• Reconocimiento formal. Los Derechos de la Persona como Derechos Individuales, (los que actualmente se conocen como Derechos Civiles y Políticos).
♦ Revoluciones Mejicana y la de La Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS).	• Reconocimiento formal de los Derechos: Económicos, Sociales y Culturales, (o también conocidos como Derechos Sociales).
♦ Finalización de la 1ª y 2ª guerras mundiales.	• La concepción democrática de los Derechos Humanos, reconocimiento de los Derechos de los pueblos o de los países y creación de la Organización de las Naciones Unidas.

HECHO HISTORICO NACIONAL	RECONOCIMIENTO QUE PRODUJO
<ul style="list-style-type: none"> * En el siglo XIX en El Salvador se elaboran la primera Constitución, "Constitución Federal de Centro América" 	<ul style="list-style-type: none"> * Se reconoce por primera vez los Derechos de las personas, 1824.
<ul style="list-style-type: none"> * Constitución de 1950. 	<ul style="list-style-type: none"> * Se reconocen Derechos sociales como los referentes al trabajo. Se sientan las bases para la ratificación de convenios y tratados internacionales, estableciendo procedimientos para ello.
<ul style="list-style-type: none"> * Constitución de 1983. 	<ul style="list-style-type: none"> * Se reconoce la propiedad en función social y a la vez se establecen límites en cuanto a cantidad de la tenencia de la propiedad rústica en 245 hectáreas.
<ul style="list-style-type: none"> * Los acuerdos de Paz entre el Gobierno de El Salvador y el FMLN. 	<ul style="list-style-type: none"> * Se logran reformas constitucionales importantes como: La creación de La Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos, La Policía Nacional Civil, El Concejo Nacional de la Judicatura. Además se dieron fortalecimientos a instituciones como el Tribunal Supremo Electoral, fortalecimiento del Órgano Judicial, para que se modernice, impulse reformas judiciales.

- Para terminar el desarrollo del área dos "Generalidades de los Derechos Humanos". El facilitador o facilitadora solicitará la participación de todos y todas para llenar el cuadro resumen de esta área; esto no es complicado, basta recordar los tres temas vistos anteriormente.
- Luego tú deberás copiar los datos en el cuadro que a continuación se te presenta: (Pág. 73 de la Guía)

MAPA RESUMEN DEL AREA DOS

CONCEPTO DE DERECHOS HUMANOS	CARACTERISTICAS DE LOS DERECHOS HUMANOS	
1	2	
CLASIFICACION DE LOS DERECHOS HUMANOS	EVOLUCION HISTORICA DE LOS DERECHOS HUMANOS	
	UNIVERSALES	NACIONALES
3	4	

Trata de recordar siempre esta información.

AREA III. DERECHOS Y SECTORES MAS VULNERABLES



- La finalidad de esta área es propiciar el conocimiento, la defensa y el ejercicio de los Derechos Humanos.
- Indagar sobre los sectores de la población más vulnerables en la violación de los Derechos Humanos, así como el reconocimiento de la clasificación de los Derechos Humanos por sectores.

1- "Derechos que más interesa conocer y su grado de vulnerabilidad."

Ahora todos comentamos las siguientes preguntas:



- ¿Qué Derechos sabes tú que tienes?
- ¿Cuáles de estos Derechos se te han violado?
- ¿A quienes perjudica o afecta más estas violaciones?
- ¿A qué se debe que esos Derechos sean violados?
- ¿Cuáles de los Derechos que conocés, u otros, te gustaría que estudiáramos?

Después de haber conversado entre todos y todas acerca de las preguntas, con ayuda de tu facilitador o facilitadora, formarán grupos para elaborar los dibujos que representan los distintos Derechos que han mencionado.

En grupo, seleccionar cuatro ó cinco derechos que serán estudiados, posteriormente, toma como base el siguiente cuadro, llénalo y discútelo en plenaria, para formar uno general de todos y todas, este lo elaborará tu facilitador o facilitadora con tu ayuda. (Pág. 81 de la Guía)

1 DERECHO	2 HA SIDO VIOLADO	3 DESEA CONOCER-LO	SECTORES A LOS QUE MAS AFECTA INDIVIDUALMENTE			
						

SECTORES A LOS QUE MAS AFECTA COLECTIVAMENTE		HECHO VIOLATORIO
		

2. "Reconocimiento y análisis de los Derechos Humanos"

Para comenzar este tema, recordemos lo que definimos que entenderíamos por Derechos Humanos.

Escríbelo aquí:

Ahora reflexiona y escribe:



¿Qué son para tí las violaciones a los Derechos Humanos?

¿Quiénes crees tú que violan los Derechos Humanos?

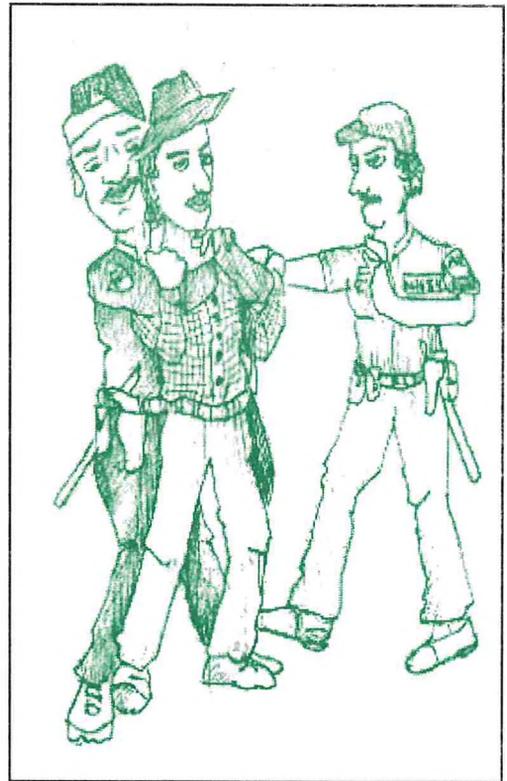
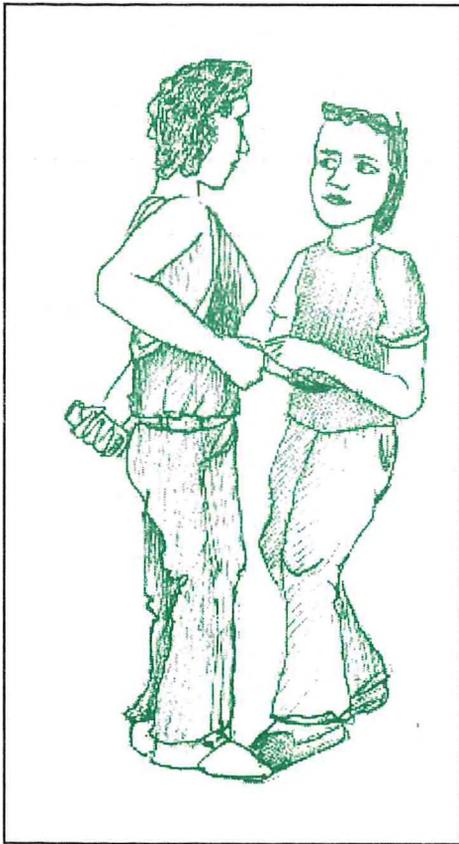
Reflexiona las siguientes preguntas y coméntalas en plenaria:

¿Puede un particular o una persona común violar los Derechos Humanos? _____

¿Cuándo un funcionario público viola los Derechos Humanos?



Luego de la plenaria, el facilitador o facilitadora hará las aclaraciones correspondientes a este punto y les pedirá que formen dos grupos para que por medio de dos teatrillos, representen un caso común (delito o falta) y en el otro, una violación a los Derechos Humanos.





Ahora que ya sabes distinguir entre lo que es una violación a los Derechos Humanos y un caso común; elaboraremos un nuevo cuadro para estudiar más a profundidad los Derechos seleccionados.

Tu educador o educadora, solicitará tu participación activa para que entre todos y todas elaboren un solo cuadro y luego tú escribes esa información en esta página: (Pág. 92 de la Guía).

DERECHO AFECTADO	HECHOS VIOLATORIOS	TIPO DE CASO		RESPONSABLE DEL HECHO
		CASO COMUN	PRESUNTA VIOLACION A LOS D. H.	

Este cuadro te servirá para comprender mejor la siguiente área, por lo cual es importante que lo recuerdes

Después de haber identificado los derechos, las violaciones, los casos comunes y los responsables de cometerlos, ¿qué se te ocurre que debes hacer?



Selecciona entre las siguientes palabras, aquellas que te ayuden a responder esto, colocando una "X", a la que te parezca más indicada.

Quejarme: _____ Nada: _____ Defender: _____

Buscar ayuda: _____ Denunciar: _____ Llorar o lamentarme: _____

Exigir o hacer valer mis derechos: _____ Contarle a otros _____

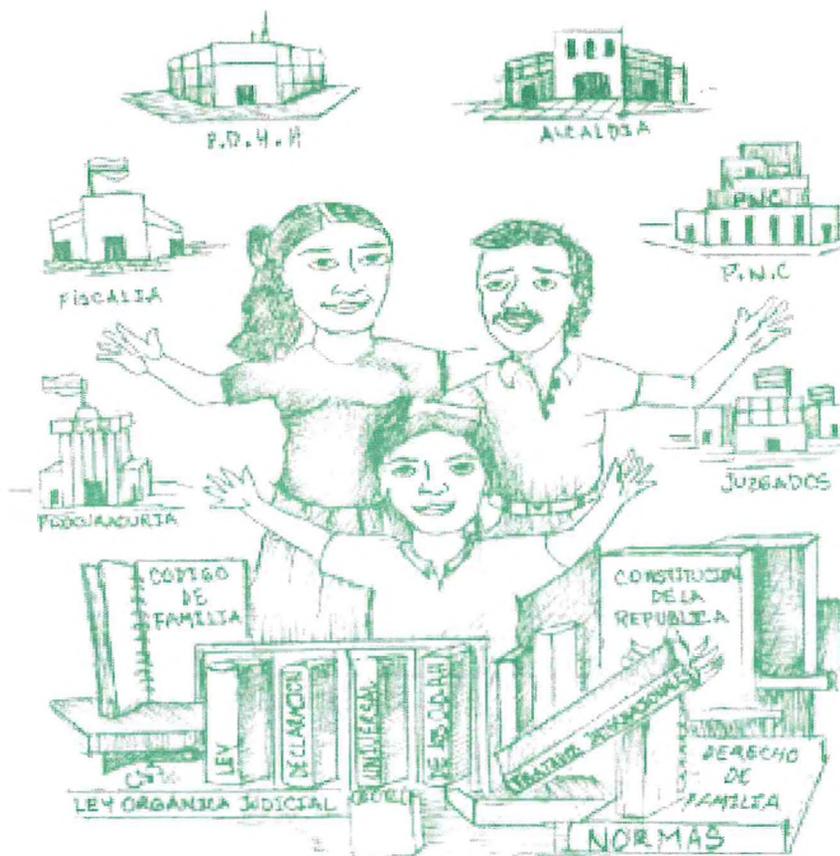
Ocultar lo ocurrido: _____

Comenta tus respuestas con el facilitador o facilitadora y reflexiona entre todos y todas, cuál es la importancia de hacer esto.

(Pág. 92 de la Guía)

Mi Cartilla para aprender Derechos Humanos

AREA IV. SISTEMAS DE PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS



La finalidad de esta área es que conozcas los componentes de los sistemas de protección de los Derechos Humanos, para que te acerques a las instituciones u organismos que te pueden ayudar y utilices las leyes y procedimientos más adecuados para hacer valer tus derechos.

Con ayuda de tu educador o educadora, forma tres grupos y traten de escribir en cada grupo, qué entienden por: Ley, Procedimiento, Institución.

El o la facilitadora distribuirá las palabras en cada uno de los grupos y todos, además, escribirán lo que es un sistema. Luego, comenten las respuestas entre todos y todas. (Pág. 102 de la Guía).



Ahora apliquemos estos conceptos a los Derechos seleccionados, para estudiarlos y llenemos el siguiente cuadro con ayuda del o la facilitadora.

DERECHO	SECTOR	LEYES QUE LOS PROTEGEN	INSTITUCIONES

No es suficiente conocer las instituciones, también debemos saber cuáles son los procedimientos para hacer buen uso de ellas.

Para esto, observa y reflexiona las siguientes figuras. Y luego responde las preguntas.

PROCEDIMIENTO ADMINISTRATIVO



¿Qué es? _____

¿Dónde se utiliza? _____

PROCEDIMIENTO JURISDICCIONAL

¿Qué es? _____

¿Dónde se utiliza? _____



PROCEDIMIENTO CUASI JURISDICCIONAL



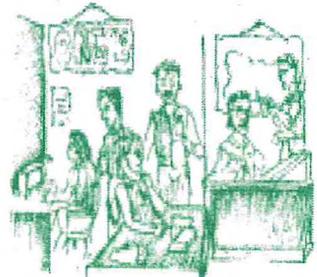
¿Qué es? _____

¿Dónde se utiliza? _____

PROCEDIMIENTO NO JURISDICCIONAL

¿Qué es? _____

¿Dónde se utiliza? _____



A continuación encontrarás una lista de Instituciones u Organismos que deberás relacionar con los procedimientos que se te indican, utilizando líneas para hacerlo.

Tribunales o juzgados,
Corte Suprema de
Justicia, Salas de lo
Constitucional,
Civil y Penal.

Procedimiento Cuasi
Jurisdiccional.

Instituciones de la
Sociedad
Civil, como las ONG'S.

Procedimiento
Administrativo.

La Procuraduría para la
Defensa de los Derechos
Humanos, (PDDH).

Procedimiento
Jurisdiccional.

Instituciones del
Gobierno
Central, Instituciones
Autónomas
y Alcaldías.

Procedimiento
No Jurisdiccional.

Para finalizar te presentamos un cuadro que ha sido formado con los cuadritos que has venido haciendo anteriormente y el cual resume los procedimientos, las instituciones y las leyes que se utilizan para defender y demandar tus derechos, dependiendo del sector al que afecta y del derecho que ha sido violado.

Observa el cuadro, coméntalo y aclara dudas con tu facilitador o facilitadora, pues con su ayuda lo comprenderás mejor. (Pág. 106 de la Guía).

DERECHO	DERECHO	LEYES QUE LO PROTEJEN
SALUD	Sociedad	Constitución, Código de Salud y Código Penal y Procesal Penal
EDUCACION	Niñez	Constitución, Ley General de Educación y de la Carrera Docente
TRABAJO	Mujer	Constitución, y Código de Trabajo
Vida e Integridad	Sociedad	Constitución, Código Penal y Procesal Penal, Ley de violencia intrafamiliar, Ley del menor infractor
Medio Ambiente	Todos y Todas	Constitución, Código Penal y Procesal Penal, Ley del Medio Ambiente y Reglamentos
LIBERTAD	Todos y Todas	Constitución, Código Penal y Procesal Penal, Ley de Procedimientos Constitucionales
PROPIEDAD	Todos y Todas	Constitución, Código Penal y Procesal Penal, Código Civil y Ley del Centro Nacional de Registros
Debido Proceso	Todos y Todas	Constitución, Código Penal y Procesal Penal, Ley de Procedimientos Constitucionales y Ley de Centros Penitenciarios
Identidad Personal	Todos y Todas	Constitución, Código Municipal, Código de Familia, Ley del Nombre

INSTITUCIONES	PROCEDIMIENTO
Ministerio de Salud, Junta de Vigilancia Departamental, Tribunales de lo Penal, Fiscalía y PDDH	Administrativo, Judicial y Cuasi Jurisdiccional
Ministerio de Educación, Junta de la Carrera Docente, Tribunal de la Carrera Docente y PDDH	Administrativo, y Cuasi Jurisdiccional
Ministerio de Trabajo, Tribunales de lo Laboral y PDDH	Administrativo, Judicial y Cuasi Jurisdiccional
Tribunales juzgados de lo penal, Fiscalía, PNC, PGR, Juzgados de Familia, ISPM, ISDEMU, PDDH	Judicial y Cuasi Jurisdiccional
Tribunales o Juzgados, Fiscalía, Ministerio del Medio Ambiente, PNC, y PDDH	Administrativo, Judicial y Cuasi Jurisdiccional
Corte Suprema de Justicia (Sala de lo Constitucional), Tribunales, Fiscalía, PNC, y PDDH	Judicial y Cuasi Jurisdiccional
Juzgados o Tribunales, Centro Nacional de Registros, Fiscalía y PNC	Administrativo, Judicial y No Jurisdiccional
Juzgados o Tribunales, Dpto. de Inv. Judicial y Profesional de la CSJ, PGR y PDDH	Judicial y Cuasi Jurisdiccional
Alcaldía, Juzgados de Familia, PGR y PDDH	Administrativo, Judicial y Cuasi Jurisdiccional



Felicidades por haber participado activamente en el curso y haberlo terminado satisfactoriamente.

“El éxito del mismo dependerá de que hagas realidad lo aprendido, ejerciendo, demandando y respetando tus derechos, tus deberes y los de las demás personas”.

**Diagramado e Impreso
en:**

ANHER IMPRESORES

Teléfono: 227-3165

2,500 Ejemplares

