

REPUBLIQUE DU SENEGAL

GRA-REDEP

EDUCATION A LA CITOYENNETE, AUX DROITS

ET

POUR LA PAIX AUX COLLEGES

CAHIER D'ACTIVITES

INTRODUCTION

Ce cahier présente des mises en œuvre pour réagir contre les atteintes ou pour les prévenir. Elles sont inspirées par l'hypothèse interdisciplinaire sur laquelle elles prennent appui.

Elles se déroulent à l'école et hors de l'école. Elles élargissent le champ éducatif à travers la vie des enfants.

Elles prennent en compte les préoccupations du milieu, en l'occurrence, la lutte contre l'irresponsabilité, les mauvais traitements infligés contre les enfants, l'injustice et la promotion d'une culture de la paix. Elles s'appuient sur les activités intégrées donnant lieu à des situations d'apprentissage variées axées sur l'enfant, l'école et la communauté. Ces activités gravitent notamment autour des principes fondamentaux de la Convention relative aux droits de l'enfant ainsi qu'à la résolution pacifique des conflits. Elles sont le fruit d'une concertation entre les différentes composantes sociales. L'acuité des problèmes des droits et de paix nécessite l'éducation vers la prise en compte d'activités qui, tout en satisfaisant les besoins prioritaires, jettent les bases d'une société sans violence et développée.

Les activités socio-éducatives offrent un cadre pédagogique approprié pour le changement social souhaité : attitudes et comportements positifs, nouvelles façons de gérer, réhabilitation et ouverture à de nouvelles valeurs.

Activité 1 : Je construis la Paix sans armes

Une méthode d'approche d'un conflit des élèves proposent une analyse du conflit. La nature du conflit en Côte d'Ivoire est présentée à l'aide de la presse internationale. Des articles contradictoires sont distribués à de petits groupes d'élèves dont chacun discute les principaux titres. Questions posées : où se situent la Côte d'Ivoire. Quelles sont leurs caractéristiques physiques ? Qui y habite ? Combien y-a-il d'habitants et qu'y font-ils ? Comment sont-ils arrivés à s'entre-tuer ? Pour répondre, des atlas, des livres, des actionnaires sont disponibles.

Activité 2 : Description du Jeu MIPPA

Chaque fois que quelqu'un répond ainsi, il doit changer de cachette. A partir de cette réponse, Assofa commence à chercher ceux qui sont cachés, pour en faire des prisonniers. Tout prisonnier devient assofa (attrapeur) et se rallie à l'Assofa principal.

Assofa pose toujours la question "Ijooli" et à tour de rôle, les participants doivent répondre "Ajooléi". Ce dialogue permet de découvrir et de faire des prisonniers. Le dernier à être Assofa est déclaré vainqueur. Il est, de ce fait, le plus malin, le plus ingénieux. Celui qui est attrapé en premier lieu, est le dernier c'est-à-dire le moins malin, le moins ingénieux.

A la fin tous les enfants se rassemblent, se donnent des accolades et se félicitent.

Quel intérêt humain, social, présente ou offre le jeu du mippa ? Ce jeu existe-il dans ton village, dans ton quartier ? Quel nom porte-t-il ? Peux-tu l'enrichir et l'adapter à la situation des enfants de ton école, ton village ?



Activité 3

LA FETE POUR L'ANNIVERSAIRE

Objectifs : Accueil, se présenter, enlever les tensions

Matériels :

Numéro Participants : libre

Temps : 5 minutes

Le but du jeu est de se présenter en 4 minutes. Il y a une grande fête d'anniversaire. Vous avez invité des personnes qui ne se connaissent pas. Vous devez présenter tous à tous en 4 minutes, mais vous ne devez pas commencer par votre prénom ; vous devez demander à un autre son prénom et le présenter à quelqu'un d'autre. Le jeu provoque une atmosphère joyeuse, il n'est pas fondamental de se rappeler tous les prénoms.

Activité 4

Enumère les principaux articles de la convention relative aux droits de l'Enfant. Faire des enquêtes sur ces différents droits pour voir s'ils sont respectés dans votre milieu.

Activité 5

COMPLETER LES PHRASES SUIVANTES

Etudier mes leçons m'aide à Ne pas voler m'aide à Dire la vérité m'aide à Apprendre tous les jours mes leçons m'aide à Ne pas mentir m'aide à La vie n'a pas de La paix c'est La convention relative aux droits de l'enfant dit que tout enfant a le droit d'être respecté comme un, à part entière et que les filles et garçons sont et Ce n'est pas juste de C'est juste de

Activité 6

CASSE-TETE

Lis, réfléchis, et agis

JEAN ET NICOLAS

Jean, 10 ans et Nicolas 9 ans sont la terreur d la cour d'école. A chaque jour, dès leur arrivée une bataille éclate. Ils veulent toujours diriger les jeux d'équipe de la cour. Si trois ou quatre élèves jouent au ballon, ils se joignent à eux en s'imposant et en faisant "les petits boss". Les autres en ont marre.

Une journée de Décembre, Jean et Nicolas voient Emile, 10 ans et Claude 11 ans, jouer avec un nouveau jeu qu'ils ont apporté. Ils veulent qu'ils le leur prêtent pour quelques minutes. Ils insistent et les poussent. Emilie refuse et les traite de "petits baveux" et "d'achalant". Insultés, Jean et Nicolas sautent sur Claude et le battent en guise de leçon. La surveillante est prévenue et arrive sur les lieux trop tard. Claude saigne du nez. Emilie tente de le consoler et les autres ont disparu.

Que doit faire la surveillante ? Emilie et Claude doivent-ils dénoncer Jean et Nicolas ? Quels sont les droits en cause ?

Activité 7

COMPLÉTER LES PHRASES SUIVANTES PAR DROIT OU DEVOIR

- Tu as de venir à l'école pour apprendre, améliorer tes connaissances et élargir ta culture
- Tu dois te présenter en classe prêt à recevoir l'enseignement donné.
- Tu as de prendre de bons repas
- Tu as de te présenter en classe prêt, devoirs faits et leçons étudiées
- Eviter de déranger les autres, ils sont également là pour apprendre tu as
- Tu as d'être en sécurité et d'être protégé contre tout mauvais traitement.
- Tu as de faire en sorte que tes gestes et tes paroles respectent à la sécurité et aux bonnes conditions de vie pour toi et pour les autres.
- Tu as d'éviter de donner des jambettes, de lancer tout objet tel que cailloux, balles de neige, etc...
- Tu as avoir recours à un adulte (maître, parent) si ta sécurité est compromise à l'école ou sur le chemin de l'école.
- Tu as de demander la permission avant de quitter ta classe ou l'école.
- Tu as d'apprendre dans un environnement sain.
- Tu as de faire en sorte qu'aucun de tes gestes ou comportements ne vienne détériorer cet environnement.
- Tu as de prendre du matériel mis à ta disposition pupitre, chaise, livres, effets scolaires etc...
- Tu as de faire en sorte que ton école reste propre : bottes si nécessaire, souliers pour circuler à l'intérieur ordre dans les corridors.
- Tu as de favoriser la paix par un ton modéré en classe
- Tu as de ramasser ce qui traîne : papier, manteaux, gants même s'ils ne t'appartiennent pas
- L'enfant a dès sa naissance à un nom et une nationalité. Il a à une éducation

Activité 8

METTEZ DANS LA COLONNE CONVENABLE LES PHRASES SUIVANTES

1. Etre respecté par les autres ;
2. Respecter les autres ;
3. Surveiller son langage ;
4. Agacer, provoquer, ridiculiser les autres ;
5. Garder le silence dans les corridors
6. Prendre soin de son corps en le gardant propre
7. La cuisine c'est une affaire de filles
8. Les services de table c'est l'affaire des femmes
9. Trouver les habits c'est pour les filles
10. Aller aux champs c'est l'affaire des mamans

| DROITS | DEVOIRS | PREJUGES |
|--------|---------|----------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| 7. | | |
| 8. | | |
| 9. | | |
| 10. | | |

Activité 9

POEME DE LA PAIX

Reconstituer le poème suivant :

La vie
La paix
La paix
La joie.....
Sans la paix
Sans toi Ma paix
Tout le monde

Activité 10

CASSE-TETE

1. Dessiner la carte d'Afrique
2. Mettez une croix sur les principaux foyers de tension (guerre, conflits)
3. Mettez un point sur les principaux foyers de paix
4. Donnez vos impressions sur les foyers en guerre

Activité 11

VIVRE ENSEMBLE : Inculquer le sens de la solidarité

Chant – Tous les enfants du monde sont frères

Chantez et dansez en inventant des gestes, par exemple en vous donnant la main, en déplaçant, en faisant les mêmes pas. Les enfants se sentent ainsi plus proches les uns des autres. Un groupe bat le tam-tam, un autre bat les mains, un autre chante et danse jusqu'à l'arrivée du chef et tous se taisent.

Activité 12

Réagir contre le sexisme

Mettez-vous en groupes de cinq ou six élèves du même sexe. Chaque groupe doit répondre à une série de questions, les réponses de toute la classe sont réunies et comparées.

QUESTIONS :

1. Qu'est-ce qui vous plaît réellement dans le fait d'être un garçon ou une fille ?
2. Qu'est-ce qui ne vous plaît pas dans le fait d'être un garçon ou une fille ?
3. En tant que garçon ou fille, quelles sont les difficultés auxquelles vous vous heurtez dans vos rapports avec les personnes de même sexe ?
4. En tant que fille ou garçon, qu'est-ce que vous ne voudrez plus jamais entendre ou subir de la part de personnes (enfants) de l'autre sexe ?
5. Pourriez-vous faire en tant que fille ou garçon pour aider à comprendre et à soutenir les personnes de l'autre sexe afin d'abaisser les barrières entre vous ?

Activité 13

ADDITIONNE OU SOUSTRAIT LA VALEUR NUMERIQUE DE CHAQUE LETTRE (A-1, B-2, ..., Z-26)

Fais correspondre les réponses à la lettre de l'alphabet (procédé inverse)

$$P + A + I + X =$$

$$L + I + B + E + R + T + E =$$

$$A + M + O + U + R =$$

$$S + O + L + I + D + A + R + I + T + E =$$

$$P + A + R + O + L + E =$$

$$I + N + F + O + R + M + A + T + I + O + N =$$

$$S + A + N + T + E =$$

$$E + C + O + L + E =$$

$$E + D + U + C + A + T + I + O + N =$$

$$V + A + C + C + I + N =$$

$$L + O + G + E + M + E + N + T =$$

$$D + I + A + L + O + G + U + E =$$

$$C + O + N + F + L + I + T =$$

Activité 14

TROUVE LES MOTS EN AJOUTANT LES VOYELLES MANQUANTES

- 1 - C - N V - N T I O N
- 2 - D R - - T S D - L ' - N F - N T
- 3 - T - R T - R -
- 4 - R - F - G - - S
- 5 - - D - C - T - - N
- 6 - C - N T R - C - - - R
- 7 - N - N V - - L - N C -
- 8 - L - C - L T - R - D - L - P - - X
- 9 - D - C L - R - T - - N U - N - I - V - R S - L L -
- 10 - D - V - - R S
- 11 - L - B - R T -
- 12 - - P - N - - N
- 13 - - - T - D - T - R M - N - T - - N
- 14 - S - N S D - S C R - M - N - T - O N
- 15 - S - L - D - R - T - E
- 16 - P - - X
- 17 - M - N D - P - C - F - Q - -

Activité 15

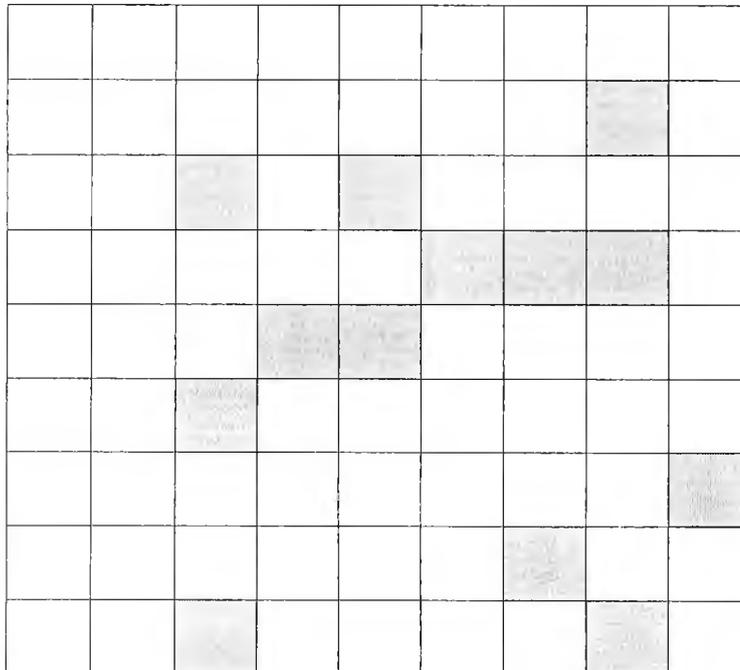
Voici des sections de proverbes ou dictons qui ont été mêlées. A toi de trouver la bonne fin.

| DEBUT | FIN |
|--|---|
| 1. La vie ne se troque pas | le bien ou poème l'espoir |
| 2. La vie est | |
| 3. Tant qu'il y a la vie, il y a..... | contre des centaines de vaches |
| 4. L'important c'est la vie, le reste | on y dépose pas le tranchant d'une lance |
| 5. C'est celui qui a donné la vie qui | |
| 6. Tout ce qui n'est pas vie | il est jeune |
| 7. La vie est un trésor qu'il faut | est désintéressé |
| 8. A un enfant qui apprend à marcher vous lui tendez | droit à l'enlever on se le procure |
| 9. Un aboisseau baptisé enfant ne | de l'eau trouble |
| 10. Il faut | ne dépose pas la serpette par terre |
| 11. Le gardien des vaches est assuré tôt | on se rase avec la serpette |
| 12. Là où se trouve déposée la vie | orgueilleux |
| 13. L'éducation poème | peut être mis au feu |
| 14. Qui puise contre son gré puise | assister l'enfant |
| 15. Qui coupe les arbres pour son ventre ne | ou tard de bon du lait |
| 16. Celui qui vole | |
| 17. Les ordres de l'autorité présent | pas de prix |
| 18. Préférez la faim | vous payez le double quand le malheur vient à frapper |

| | |
|--|---|
| 19. Qui refuse d'investir pour la paix | |
| 20. On ne redresse l'arbre que quand | sur la naissance |
| 21. L'amour des présents | le bras pour qu'il ne tombe |
| 22. L'enfant gâté devient | garder soigneusement, vie s'achète |
| 23. La paix n'a | risque de se brûler les doigts plus lourd que les pierres |
| 24. Là où la paix règne | plutôt que la guerre |
| 25. Vous refusez de donner un panier pour la paix et | doit en supporter les conséquences |

Activité 16

MOTS CROISES



Horizontalement :

1 – Populations essentiellement saisonnières – 2 – Quelque chose de tranchant – 3 – Parcouru ; Accusé de réception – 4 – Espace sablé et circulaire – 5 – Ville du Pérou, Persifleur – 6 – Gai participe, Mettre à l'écart – 7 – Aromate – 8 – Arme tranchante ; Terme musical – 9 – D'un auxiliaire ; Pieuse inscription.

Verticalement :

1 – Elle prouve qu'après la pluie vient le beau temps – 2 – Détecteurs – 3 – Caché ; Cœur de veau ; Lettre (graphi admise) – 4 – Coule en France ; A l'étranger – 5 – Exclamation. Partie interne – 6 – Rivière ; Remorquer – 7 – Dépouillé de tout ; Coule en de lointaines régions – 8 – Identiques – 9 – Signe musical ; Génisse.

Activité 17

| J'EN CONNAIS PLUS | Oui | Non |
|---|-----------------------|-----------------------|
| 1. Je peux nommer mes droits et devoirs | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Je peux assister une personne en danger | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. Je peux donner des informations sur la situation des enfants dans trois pays | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. Je peux nommer trois pays en guerre. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. Je peux nommer | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

TOTAL Oui _____ TOTAL Non _____

Maintenant compare tes résultats
Si tu as obtenu plus de Oui que ton camarade.
Bravo ! Tu es un vrai expert dans le domaine

Activité 18

SAUVE QUI PEUT

Plusieurs mots se sont perdus dans le panier des arachides. Aide moi à les replacer.

Rue – Enfants – Droits – Pauvreté – Développement – Education – Paix – Pays – Respecte – Devoirs – Egoïste – Convention.

Pour sauver l'avenir des enfants, il est indispensable de protéger ses _____. C'est pourquoi l'ONU a créé une _____ pour protéger tout enfant du monde _____. En Afrique plusieurs enfants tels les _____ de la _____ sont exploités sans raison autre que pour leurs _____. On exige aussi à l'enfant ses _____ envers les autres. La fréquence de guerres en Afrique perturbe sa _____ et au _____. Au Liberia nombre impressionnant d'_____ ne vont pas à _____. Heureusement que le droit à l'_____ est _____ dans mon _____.

1) Est ce qu'il t'arrive qu'un conflit t'apprenne quelque chose ?

(Répondre brièvement en utilisant l'un de ces mots)

a) Souvent ;

b) Parfois ;

c) Jamais

.....
.....
.....
.....

2) Explique si oui ou non pourquoi le conflit t'apprend quelque chose.

.....
.....
.....
.....

Exercice 1 :

- ⊙ Découvrir six situations de « non Paix ». Pourquoi cette situation n'est-elle pas porteuse de paix ? Associe chaque situation à l'une des six avenues de la paix. Ces avenues proposent des attitudes positives par rapport aux situations de « non Paix ».

Exercice 2 :

- ⊙ Peux-tu identifier d'autres situations de « non Paix » pour chaque avenue ? Que penses-tu de ces attitudes proposées par les six avenues ? Si on essayait de vivre ces avenues, y aurait-il plus de paix autour de nous ? Toi, est-tu prêt ou prête à emprunter ces avenues ?

Exercice 3 :

- ⊙ Il n'y a encore rien d'écrit sur la septième avenue. Formule ta propre avenue en tenant compte de ton vécu. L'écrire sur une feuille.

Exercice 4 : Travail de groupe

- ⊙ Que chaque groupe, chaque équipe choisisse l'avenue qu'il veut mettre en œuvre durant la semaine.

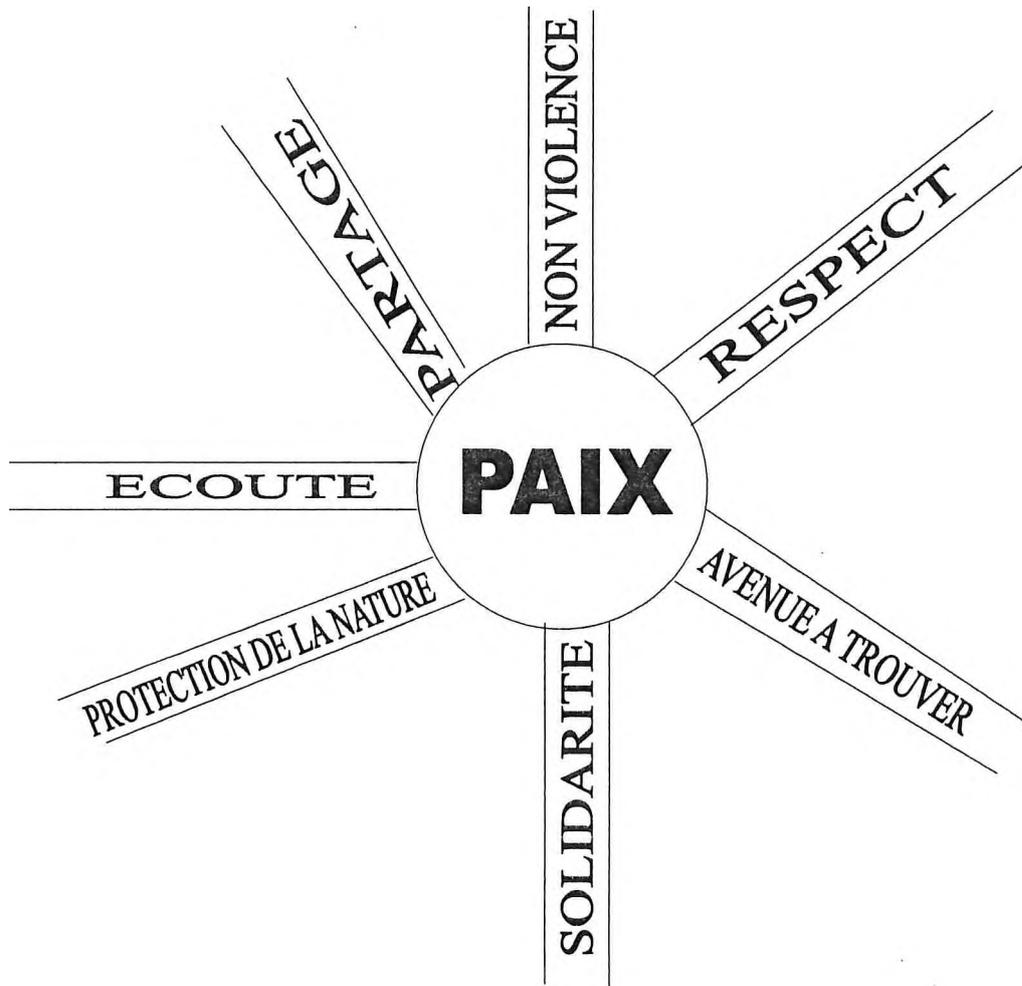
du Respect ←————— la 1^{ère} avenue
de la Non-violence ←————— la 2^{ème} avenue
du partage ←————— la 3^{ème} avenue
de l'Ecoute ←————— la 4^{ème} avenue
de la Protection de la nature ←————— la 5^{ème} avenue
de la Solidarité ←————— la 6^{ème} avenue
du ou de la (avenue trouvée) ←————— la 7^{ème} avenue

- ⊙ Donner un temps pour que chaque équipe trouve des moyens de mettre son avenue en œuvre dans la semaine. Remettre un carton rectangulaire à chaque équipe selon sa couleur. Poursuivre : *Ces rectangles de carton servent à déployer la spirale. Quand elle sera accompli. Inscris sur une feuille l'action que ton équipe aura choisie de faire, selon votre avenue.*
- ⊙ En fin de journée, chaque jour de la semaine ou à la fin de la semaine, au cours d'une petite cérémonie, des équipes pourront apposer leurs cartons actions sur les murs de la classe ou les lire en plénière. Ce sera une excellente occasion de discuter de certaines situation conflictuelles et des moyens à adopter pour déployer une culture de la paix et de la non-violence dans l'école.

Exercice 5 : la spirale de la paix à l' échelle de l' école

Les équipes qui réussiront à présenter sept actions différentes seront déclarées bâtisseurs émérites de la paix.

Bâtir la paix est un engagement continuel...



ACTIVITES D'APPRENTISSAGE N° 2

- ⊙ Cite la couleur qu'on associe souvent à la Paix ? Donne trois exemples.
- ⊙ Découvre les six situations de « non-paix ». Pourquoi cette situation n'est-elle pas porteuse de Paix ? Associe chaque situation à l'une des six avenues de la Paix. Ces avenues proposent des attitudes positives par rapport aux situations de « non-Paix ».
- ⊙ Peux-tu identifier d'autres situations de « non-paix » pour chaque avenue ? D'après toi, la paix est-elle seulement l'absence de guerre ? Que penses-tu de ces attitudes proposées par les six avenues ? Si on essayait de vivre ces avenues, y aurait-il plus de paix autour de nous ? Toi, est-tu prêt ou prête à emprunter ces avenues ?
- ⊙ Il n'y a en rien d'écrit sur la septième avenue. Formule ta propre avenue de la paix en tenant compte de ton vécu. L'écrire sur ce bras.

ACTIVITES D'APPRENTISSAGE N° 3

TRAVAIL DE GROUPE : Sept Equipes

- ⊙ Choisissez l'avenue que vous voulez mettre en œuvre durant la semaine.
- ⊙ Inscrivez sur une feuille l'action que votre équipe aura choisie de faire, selon votre avenue.

Les avenues de la paix

D'après le manifeste 2000 de l'Unesco : « cultivons la paix ».

Je prends l'engagement de :

1. Respecter toutes les vies ;
Respecter la vie et la dignité de chaque être humain sans discrimination ni préjugé.
2. rejeter la violence ;
Pratiquer la non-violence sous toutes ses formes : physique, sexuelle, psychologique, économique et sociale, en particulier envers les plus démunis et les plus vulnérables tels les enfants et les adolescents.
3. libérer ma générosité ;
Partager mon temps et mes ressources matérielles en cultivant la générosité, afin de mettre fin à l'exclusion, à l'injustice et à l'oppression politique et économique.
4. Ecouter pour se comprendre ;
Défendre la liberté d'expression ; Défendre la liberté d'expression et la diversité culturelle en privilégiant toujours l'écoute et le dialogue sans céder au fanatisme, à la médisance et au rejet d'autrui.
5. préserver la Planète ;
Promouvoir une consommation responsable et un mode de développement qui tiennent compte de l'importance de toutes les formes de vie et préservent l'équilibre des ressources naturelles de la planète.

6. Réinventer la solidarité ;

Contribuer au développement de ma communauté, avec la pleine participation des femmes et dans le respect des principes démocratiques, afin de créer, ensemble, de nouvelles formes de solidarité.

La culture de la paix

L'Unesco affirme que la paix est bien plus qu'une absence de guerre. « Une culture de la paix consiste en des valeurs, des attitudes et des comportements qui reflètent et favorisent la convivialité et le partage fondés sur les principes de libertés, de justice et de démocratie, tous les droits [humains], la tolérance et la solidarité, qui rejettent la violence et inclinent à prévenir les conflits en s'attaquant à leurs causes profondes et à résoudre les problèmes par la voie du dialogue et de la négociation et qui garantissent à tous la pleine jouissance de tous les droits et les moyens de participer pleinement au processus de développement de leur société».

Unesco A/RES 52/13 15 Janvier 1998

ACTIVITES D'APPRENTISSAGE N° 4

- ⊙ Après avoir accompli des actions dans la semaine apposez vos feuilles sur les murs de la classe ou lisez les devant la classe.

Exercice 6 :

Remplis les cases ci-dessous

J'utilise le

pour dire ce que je

J'évite le

qui

accuse l'autre.

Exercice 7 :

Attitudes d'écoute et de non-écoute

Grille d'observation

J'observe le personnage :

Il montre des attitude d'écoute

quand il :
.....
.....
.....

Il montre des attitudes de non-écoute

quand il :
.....
.....
.....

EXERCICE 8 :

Suis-je à l'écoute des autres ?

1- Quand quelqu'un me parle....

- Je le regarde dans les yeux.

Oui

parfois

non

- Je suis attentif (ve) à ce qu'il me dit,
je ne pense pas à autre chose en même temps

Oui

parfois

non

- Je suis sensible à ce qu'il me dit,
j'essaie de me mettre à sa place.

Oui

parfois

non

- Je me tiens droit (e) et tourné (e) vers lui

Oui

parfois

non

Je le laisse parler, je ne parle pas en même temps que lui

Oui

parfois

non

2. A la lumière de tes réponses à la question 1, dirais-tu que tu es quelqu'un qui écoute véritablement l'autre ?

Souvent

moyennement

peu

3. Quelle attitudes devrais-tu améliorer pour être encore plus à l'écoute de l'autre ?

Activité 9 :

Moyens pour calmer ma colère

- peux-tu indiquer des moyens que tu peux utiliser ou que tu utilises pour calmer ta colère ?

.....

.....

.....

Exercice :

Pour une bonne estime de soi

Parmi les phrases encadrées suivantes trouve nécessaires à une bonne estime de soi.

**Reconnaître
ses qualités**

**Avoir
confiance en
ces capacités**

**S'accepter
tel qu'on est**

**Se fier
uniquement
aux opinions
des autres**

**Toujours
croire ce que
les autres
disent
de nous**

**Ne
reconnaître
que nos
défauts**

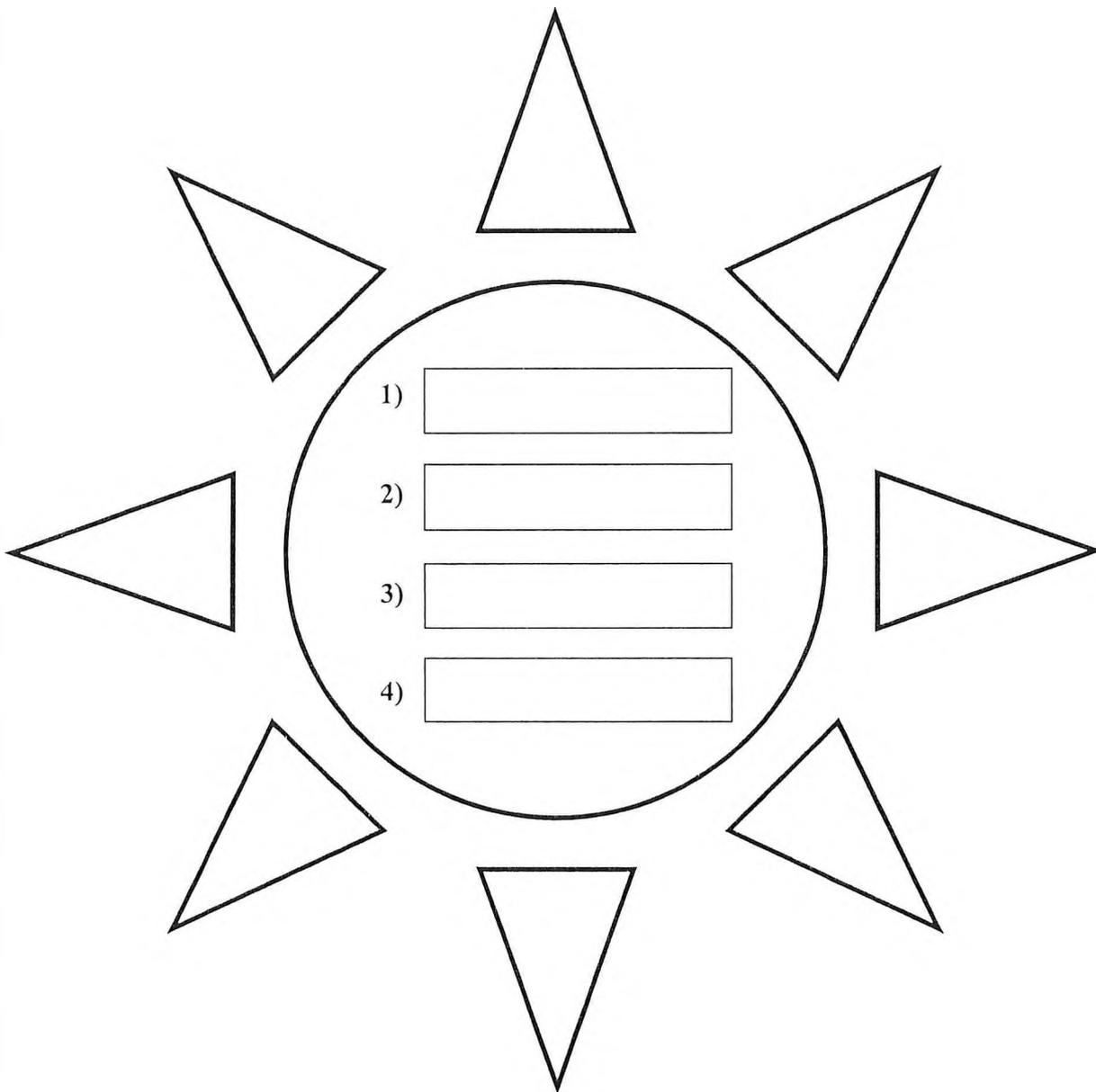
**Côtoyer des
personnes
qui nous
apprécient à
notre juste
valeur**

**Accepter
d'être
différent des
autres**

**Se trouver
toujours le
meilleur.**

Activité 10 :

Remets dans les cases rectangulaires tes droits qui ne sont pas respectés.



Activité 11 :

Exercice 1 : Attitudes du médiateur

1) Quelles sont les qualités que doit posséder un(e) médiateur(trice) ?

.....

.....

.....

.....

.....

2) Quelles sont les choses que ne doit pas faire un(e) médiateur(trice) ?

.....

.....

.....

.....

.....

Activité 12 :

QUATRIEME PARTIE : QUESTIONS A COURT DEVELOPPEMENT

1) Nommer une qualité que tu possèdes :

.....

En quoi cette qualité t'aidera-t-elle dans ton rôle de médiateur(trice) ?

.....

.....

.....

2) Nommer un défaut que tu possèdes ?

.....

En quoi ce défaut te nuira-t-il dans ton rôle de médiateur(trice) ?

.....

.....

.....

3) Deux jeunes sont en conflit. Tu les aides à résoudre leur conflit. Pendant le processus de médiation, d'autres jeunes se moquent de ta façon de parler et se mettent à rire. Comment réagis-tu ?

.....

.....

.....

CASSE-TÊTE

1. Papa te donne 5 000 F pour que tu achètes cinq jouets de ton choix. Identifie quatre jouets que tu aimerais acheter dans un magasin. Et Pourquoi ?
2. Dessine les jeux dangereux que tu as identifiés chez tes commerçants.

JE STOPPE MA COLERE

COMMENT J'EXPRIME MA COLERE ?

Tu dois trouver une situation de conflit où tu étais en colère
et répondre ensuite aux questions 1, 2, 3, 4, 5

Pourquoi étais-tu en colère ?

.....
.....
.....

Quel moyen as-tu pris pour exprimer ta colère ? (Exemple. J'ai décidé de m'en aller)

.....
.....
.....

Etait-ce pour toi :(coche une seule réponse)

Un moyen pacifique

Un moyen non-pacifique

Explique-nous pourquoi cela était un moyen pacifique ou non-pacifique.

.....
.....
.....

Si ton moyen n'était pas pacifique, dis-nous quel moyen pacifique tu aurais pu utiliser ?

.....
.....
.....

Activité 13 :

Exercices sur le conflit

1) Trouve des synonymes au mot conflit :
(à quoi te fait penser le mot conflit ?)

.....
.....
.....

2) Trouve des synonymes au mot PAIX.

.....
.....

**3) Ecris
des causes
de conflits**

(La situation qui a fait commencer le conflit)

Ex : J'ai voulu lancer le ballon,
X me l'a fait échapper...

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

**4) Ecris
ta réaction à
ces conflits :**

(Comment as-tu réagi ?)

Ex : Je lui ai crié après...

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Comment je m'estime ?

1) Trouve deux qualités que tu possèdes :

.....
.....

2) Trouve un défaut que tu possèdes :

.....
.....

3) Trouve une qualité que tu aimerais posséder :

.....
.....

4) Je trouve que...

- a) ... Je m'estime à ma juste valeur
- b) ... J'ai tendance à me sous-estimer
- c) ... J'ai tendance à me surestimer

J'avais 19 ans quand je suis allé au Vietnam. J'étais un fusilier spécialiste spécialistes de la quatrième classe. J'étais formé pour tuer, mais la réalité de tuer quelqu'un est différente de la formation et d'appuyer sur la gâchette.

Je ne savais pas que j'allais faire cela. Je savais qu'il y avait des femmes et des enfants là-bas, mais à dire que j'allais les tuer, je ne savais pas que j'allais faire cela jusqu'à ce qu'il eut lieu. Je ne savais que je tuerais. Je ne voulais plus tuer personne. Je n'étais pas éduqué pour tuer.

Elle courait avec le dos tourné à une rangée d'arbres, mais elle portait quelque chose. Je ne savais pas si c'était une arme ou quoi. Je savais que c'était une femme, et je ne voulais pas tirer sur une femme, mais on m'a ordonné de tirer.

Donc je me suis mis à penser qu'elle avait une arme et courait, donc j'ai tiré. Quand je l'ai renversée, c'était un bébé qu'elle avait. J'ai tiré sur elle 4 fois, et les balles la transpercèrent et tuèrent le bébé aussi. Et je l'ai renversée et aperçu que le visage du bébé était à moitié enlevé. Je mis bas toutes considérations. La formation a eu le dessus sur moi, et je me suis mis à tuer.

Varnado Simpson, un vétéran Américain de la guerre du Vietnam racontant les événements qui se sont produits en 1968.

Source :

Histoire adaptée de David Donovan, une fois roi guerrier : Mémoire d'un officier au Vietnam, citée en explorant la loi humanitaire, les modules d'éducation pour jeunes, ICDE 2001.

QUESTIONS DE DISCUSSION

- 1- Pourquoi ce soldat a-t-il décidé de tirer alors même qu'il savait que les femmes et les enfants n'étaient pas des cibles légitimes ?
- 2- Pourquoi pensez-vous que les femmes et les enfants sont protégés durant un conflit armé ?
- 3- Pensez-vous que l'obéissance importe dans une guerre ? Est-ce que les soldats doivent toujours suivre des ordres ?
- 4- Qui, à votre avis, détermine ce qui est égal et ce qui n'est pas légal pendant la guerre ?
- 5- Jusqu'à quel point pensez-vous qu'il est important pour un soldat d'apprendre ce qui est légal ?
- 6- Comment peut-on éviter des tragédies telles que celle décrite plus haut ?

Considérant : [...] que le seul objectif légitime que les Etats doivent s'efforcer à atteindre pendant la guerre est d'affaiblir les forces militaires de l'ennemi ;

Que pour cet objectif, il serait suffisant de rendre un grand nombre d'hommes handicapés ; que cet objectif serait dépassé par l'emploi des armes qui, inutilement, aggravent les souffrances des hommes handicapés, ou rendent leur mort inéluctable.

Préambule de la déclaration de St Peterbourg, 1868.

Complète les pointillés à l'aide des mots suivants :

« Vie, cruel, torture, dignité, violence, blessés, actes, mutilation, dégradants ».

... Les suivants sont et demeurent prohibés à n'importe quel moment et n'importe où, quoi qu'il advienne [...] :

- sur la et la personne, en particulier le meurtre sous toutes ses formes, la, le traitement et la
- *Prise d'otages ;*
- *Outrages à la dignité individuelle, en particulier les traitements humiliants et* ;
- *Prononciation de sentences et exécutions sans jugement préalable prononcé par une cour constituée, offrant toutes les garanties judiciaires [...]*
- *Les et les malades seront récupérés et entretenus.*

Article 3 (1) et (2) communs aux 4 conventions de Genève 1949

REPONDS A CHACUNE DES QUESTIONS SUIVANTES

A

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Ton mets préféré ? mets : _____ _____ 1-A</p> | <p>Ta langue maternelle ? langue : _____ _____ 2-A</p> | <p>Ton devoir inoubliable ? devoirs _____ _____ 3-A</p> | <p>Ton jeu préféré ? jeu _____ _____ 4-A</p> |
| <p>Ton (ta) chanteur(se) préféré(e) ? son nom : _____ _____ 5-A</p> | <p>Les noms d'un Député de ta région ? : _____ Nom du Député : _____ 6-A</p> | <p>Ton village d'origine ? village _____ _____ 7-A</p> | <p>Ton sport préféré ? Sport _____ _____ 8-A</p> |
| <p>Un jeu que tu n'aime pas ? Jeu : _____ _____ 9-A</p> | <p>Un mauvais traitement des enfants que tu connais. Mauvais traitement des enfants : _____ _____ 10-A</p> | <p>Une personne bien connue de ton pays ? Mme ou Mr _____ _____ 11-A</p> | <p>Un oiseau préféré ? son nom _____ _____ 12-A</p> |
| <p>Le nombre de Ministres de ton pays ? combien : _____ _____ 13-A</p> | <p>Comment appelle-t-on la paix dans ta langue ? paix : _____ _____ 14-A</p> | <p>Ton plus grand droit que tu veux qu'on respecte ? droits _____ _____ 15-A</p> | <p>Qu'est-ce que tu préfères dans la vie ? _____ _____ 16-A</p> |

REPONDS A CHACUNE DES QUESTIONS SUIVANTES

B

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Quels sont les 12 Droits que tu connais ?</p> <p style="text-align: right;">1-B</p> | <p>Dis-nous Bonjour et Bonne nuit dans ta langue</p> <p style="text-align: right;">2-B</p> | <p>Comment fais tu pour établir une égalité entre les garçons et les filles de ton école ?</p> <p style="text-align: right;">3-B</p> | <p>Plusieurs documents protègent les droits des enfants. Citez les.</p> <p style="text-align: right;">4-B</p> |
| <p>Quelle est partie de l'hymne national que tu préfères ?</p> <p style="text-align: right;">5-B</p> | <p>Peux-tu illustrer par un dessin ton droit qui n'est pas respecté.</p> <p style="text-align: right;">6-B</p> | <p>Connais-tu un pays où il n'y a pas de paix ? Lequel ?</p> <p style="text-align: right;">7-B</p> | <p>Quelle est ton attitude devant le drapeau national ?</p> <p style="text-align: right;">8-B</p> |
| <p>Et pourquoi ?</p> <p style="text-align: right;">9-B</p> | <p>Est-ce que tu connais tes devoirs ? Lesquels ?</p> <p style="text-align: right;">10-B</p> | <p>Pourquoi n'y a-t-il pas de paix dans ce pays ?</p> <p style="text-align: right;">11-B</p> | <p>Quelles est ton attitudes devant le drapeau national ?</p> <p style="text-align: right;">12-B</p> |
| <p>Est ce que tu connais une phrase de la constitution du Sénégal ?</p> <p style="text-align: right;">13-B</p> | <p>Est-ce que tu connais le mot Paix dans d'autres langues ? Laquelle ?</p> <p style="text-align: right;">14-B</p> | <p>Est-ce un droit pour tous les enfants du Sénégal ?</p> <p style="text-align: right;">15-B</p> | <p>Est-ce qu'il y la démocratie a autour de toi ? Qu'est ce qui te fais dire qu'il y a de la démocratie autour de toi ?</p> <p style="text-align: right;">16-B</p> |

Les femmes sont opprimées

Commerce de femmes usées

Quel est mon métier ?
Je fait le commerce de femmes,
Usées et neuves.

J'ai plusieurs modèles
Pour faire un choix.
Je suis sur
Que j'ai celle qu'il vous faut.

Voici un **modèle classique** :
Elle fait ce qu'on lui dit,
N'agit jamais en connaissance de cause,
Ne fait jamais rien de courageux.

Voici un modèle de **femme au foyer** :
Elle est vraiment une trouvaille.
Elle coud, cuisine nettoie et
Produit des petits en masse.

A côté, un **modèle secrétaire** :
Il y a pas mieux pour la frappe.
Elle fait bien le café, a de belles jambes ;
Il y'a qu'un mot pour la décrire « douce ».

Il y a le **modèle éduqué** :
Elle est première de sa classe.
Elle peut tenir une conversation,
Mais elle sait quand s'arrêter.

Une femme recyclée ?

Oui. J'en ai beaucoup.
Mais elle peut être trop difficile à gérer pour vous.
Elle pense... Elle sent... Elle aime...
Elle est réelle...mais elles n'est pas garantie.

Source : Mary Ann Bornman, The Women's Center, Kean College of New Jersey, Union. NE,

Liste des actions contre le sexisme:

Un code pour les hommes

1. Essayer de découvrir les moyens par lesquels vous menacez les femmes sans en avoir l'intention. Ne pas marcher derrière une femme la nuit, traverser la route. Ne pas se mêler à un groupe d'hommes ni bloquer le passage. Demander à un homme, pas à une femme. Votre direction lorsqu'il fait nuit ou dans les lieux isolés.
2. Ne pas faire de commentaire, fixer du regard ou siffler sur l'apparence ou la tenue d'une femme : **c'est du harcèlement sexuel.**
3. Partager équitablement les travaux domestiques. Les travaux domestiques et l'éducation des enfants ne doivent pas être réservés aux femmes.
4. Si vous avez une partenaire, vous devez avoir un accès égal au revenu.
5. Exprimez vos émotions et reconnaissez vos sentiments.
6. Combattez le sexisme chez les autres hommes ; ne comptez pas sur les femmes pour le faire à votre place.
7. Combattre le sexisme au travail, et dans vos relations avec l'Etat (par ex. santé, services sociaux).
8. Ne restreignez pas les enfants, les garçons et les filles peuvent aimer le football et la couture.
9. **Ce que vous appelez normalité est basé sur le pouvoir masculin et doit être remis en question.**

(Cette liste a été conçue au Royaume-Uni, adapté du New Internationalist, août 1985, et vous pouvez en adapter les éléments pour les rendre adéquats au pays et à la culture dans lesquels vous l'utilisez).

Les femmes sont opprimées car

Elles sont les dernières employées et les premières renvoyées.

Elles jouent un rôle secondaire dans la prise de décisions.

Il n'y a aucun partage des travaux domestiques.

Elles sont confinées à des rôles secondaires/subordonnés.

Leur intelligence et leurs capacités sont sous-estimées.

Elles ne sont pas reconnues comme des soutiens de famille.

La loi est biaisée en défaveur des femmes.

Elles sont moins bien payées que les hommes.

Elles sont considérées comme le sexe faible.

Elles doivent se soumettre.

Les services d'appui tels que les garderies d'enfants sont en nombre limité.

Elles sont utilisées pour vendre des produits de consommation.

Leur utilité est sapée.

Leur place est au foyer.

Les hommes sont chasseurs et les femmes sont chassées.

Le concept qu'elles se font d'elles-mêmes est basé sur les perceptions des hommes.

Leur contribution à la contribution économique n'est pas reconnue.

Elever des enfants est avant tout l'affaire des femmes.

Elles sont traitées comme des citoyens de second rang.

Elles sont traitées comme des objets sexuels.

Elles sont victimes de harcèlement sexuel.

Elles sont toutes des victimes potentielles de viol et d'autres formes de violence.

Elles souffrent d'un double fardeau.

A cause des hommes.

Il y a deux poids deux mesures dans la société.

Elles sont économiquement marginalisées.

Les hommes sont considérés plus capables que les femmes.

Les hommes ont plus de privilèges.

Les institutions sociales confinent les femmes à des rôles de subordonnées.

Elles ont moins d'accès aux possibilités.

Elles n'ont aucun contrôle sur leur propre corps.

Elles ont un contrôle limité sur leur propre développement.

Elles sont élevées pour servir les hommes.

Leur travail n'est pas apprécié.

Leur rôle premier est la reproduction.

Elles sont obligées à faire des faveurs sexuelles à leurs patrons.

Elles font l'objet de discrimination surtout pour les postes de responsabilité.

Compléter les phrases

La meilleure chose quand on est un homme est...

Un homme ne laisserait jamais une femme voir...

Un homme rejeterait un autre homme si...

Un homme serait félicité par ses parents si...

Les garçons ne peuvent pas...

Les parents d'un garçon lui permettent...

Les enseignants attendent des garçons qu'ils traitent les filles comme...

Les hommes sont embarrassés quand...

Les parents s'attendent à ce que les garçons...

Il est permis aux hommes/garçons de...

Un garçon serait l'objet de quolibets si...

Les femmes veulent vraiment que les hommes...

Les hommes n'aiment pas...

(Source : Thompson D. As Boys Become Men: Learning New Male Roles)

TEXTE

Maryam est âgée de 36 ans et mère de 6 enfants. Elle grandit dans un village loin des centres urbains. Elle quitta l'école après la 2ème année. Ses parents étaient pauvres et l'école était à 4km de marche de son village natal. Son père croyait que l'éducation d'une fille était une perte de temps et depuis lors, insistait sur le fait que les filles sont destinées au mariage et non à la vie active. Quand elle eût 12 ans, elle fut excisée selon la tradition locale. A 16 ans, elle fut mariée à un homme qui avait 50 ans. Son père gagna une somme substantielle dans la dot payée par le gendre. L'année suivante, elle donna naissance à un garçon. L'enfant était mort-né. La clinique régionale était à 10 km du village et n'avait pas assisté à l'accouchement. Le mari de Maryam la battait souvent pendant la grossesse et elle croyait que l'enfant serait mort né à cause de ces coups. Cependant, sa famille et beaucoup d'autres au village blâmèrent Mariam pour avoir fait un mort-né.

Maryam n'avait aucune envie d'avoir des relations sexuelles avec son mari. Elle avait peur de lui et craignait une grossesse. Son mari considérait qu'il était de son droit d'avoir des relations sexuelles avec elle et la forçait régulièrement d'accepter. Maryam ne voulait pas être enceinte à nouveau mais elle n'avait pas beaucoup de choix.

Sa vie fut une longue histoire de violence, de pauvreté et de besoin. Maryam a lutté pour joindre les deux bouts pendant ses multiples grossesses et en élevant ses enfants. Elle cultivait un potager pour nourrir ses enfants.

Questions de discussion :

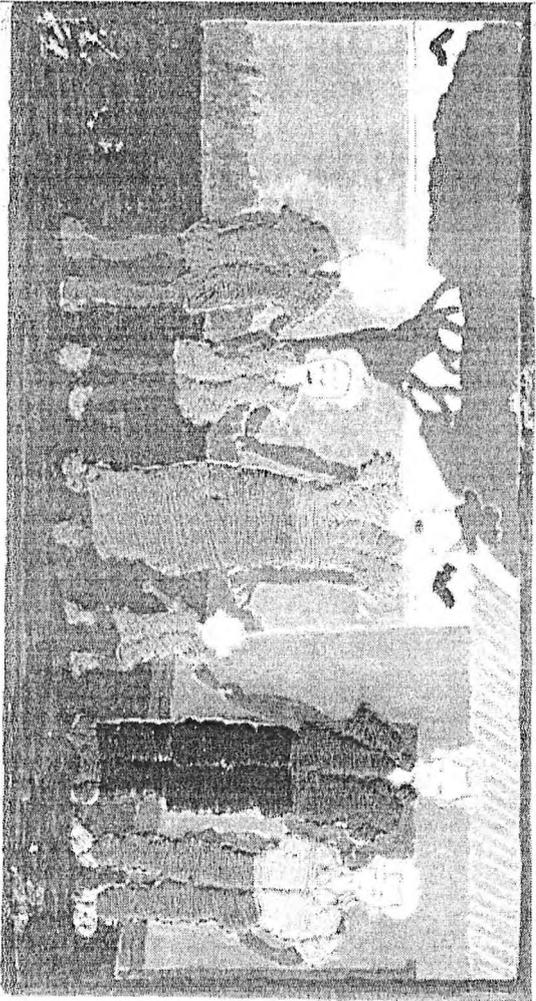
- 1- Quand est-ce que les problèmes de Maryam commencèrent ?
- 2- Comment était-elle traitée par ceux qui pouvaient être des autorités pour elle (père, mari,) ?
- 3- Quel était l'impact de la pauvreté sur la vie de Maryam et sur celle de ses enfants ? Pensez-vous que Maryam et son mari ont le même niveau de pauvreté ?
- 4- Quelle position donneriez-vous à chaque groupe (hommes, femmes, et enfants) dans la communauté de Maryam suivant leur statut et leur pouvoir dans la communauté ?
- 5- Expliquez de quels renseignements Maryam a-t-elle besoin pour changer ses conditions de vie et celles de ses enfants ?

JE LIS MON CONTE

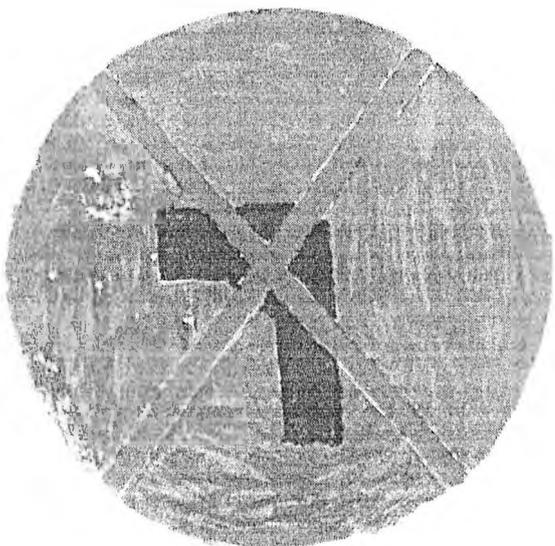
Que mon conte soit beau et se déroule comme un long serpent !

On raconte qu'un lion se trouvait dans la savane sous un baobab pour y chercher le sommeil. Une petite souris vint dans son voisinage. Le lion s'éveilla et s'empara d'elle. La souris lui dit : " seigneur lion, si tu me laisses libre, ce sera pour ton salut, car je te tirerai d'un pas difficile ". Le lion sourit et lui dit : " que peut-tu faire pour moi ? Y'a t-il sur la terre quelqu'un qui puisse détruire mon corps ? Mais si je te mange, en vérité, je ne serai pas rassasié ". Et il la laissa aller. Peu après le lion tomba dans un trou qu'un chasseur avait creusé. Il était vaincu par la main de l'homme. On l'attacha avec des courroies sèches, il était triste. Lorsque la nuit arriva, la petite souris se tint devant lui et lui dit : " me reconnais-tu ? je suis la petite souris à qui tu as un jour donné la liberté. Aujourd'hui, je te le rendrai en te délivrant de cette situation difficile. La petite souris rongea les courroies humides. Le lion fut délivré de ses liens, il cacha la souris dans sa crinière et s'en alla avec elle.

- 1) Cite deux droits qui sont respectés dans ce conte.
- 2) Quelles sont les deux droits qui ne sont pas respectés ?
- 3) Quelle leçon peut-on tirer de ce conte ?



Je combuis la paive non pas





THE GLOBE

Handwritten notes at the top of the page, including the phrase "Nous voulons la Paix" and other illegible scribbles.



JEU AGORA - AMI

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Fraternité (dessin de deux enfants qui se saluent) 25 | Egalité φ 26 | Sport (dessin d'une balle) 27 | Loisirs (dessin d'une voiture) 28 | Arrivée (Une foule de gens dansent et battant le tam-tam) Bravo ! 29 |
| Dialogue ! (Dessin d'un arbre) 24 | Liberté ! 23 | Guerre ! * 22 | Vive la paix ! φ 21 | Développement (dessin d'une personne qui monte sur une échelle) 20 |
| J'aime mes parents (dessin enfants, maman, papa) 15 | Je suis juste (dessin d'une balance) 16 | J'aime mon pays (dessin d'une carte d'un pays) 17 | Violences contre les femmes et les filles * 18 | Je travaille (dessin d'un enfant qui travaille...) 19 |
| Je me déplace librement (dessin d'un avion) 14 | Je parle librement (dessin de deux enfants qui conversent) 13 | Je m'informe (dessin de poste radio) 12 | Abandon * 11 | Négligence * 10 |
| Départ naissance (dessin d'un enfant en marche) 1 | Alimentation (dessin d'un enfant qui mange) 2 | Santé (dessin d'un centre de santé) 3 | Sécurité (dessin d'un enfant qui marche les mains en l'air) 4 | Assistance (dessin d'un enfant tombé par terre qu'on soulève par un adulte) 5 |
| | | | | Notre Maison est propre (dessin d'une case) 9 |
| | | | | Non violence φ 8 |
| | | | | Repose toi attends un tour 6 |
| | | | | Mon Ecole Bravo ! 7 |

Trouve un dé

A chaque joueur son pion

Pour commencer, joue 6 et relance le dé pour te déplacer.

ATTENTION :

φ avec cœur tu avance

* avec la bouteille et le verre, tu recule

si tu arrives sur une case avec un cœur avance de trois cases et si tu arrive sur une case avec un verre et une bouteille redescend de trois cases.

Qui gagne ? Le premier qui arrive à la case 29 grâce au chiffre exact.

JOURNEES INTERNATIONALES OBSERVEES PAR LES NATIONS-UNIES

08 Mars

Journée Internationale de la Femme

21 Mars

Journée Internationale pour l'élimination de la discrimination raciale

22 Mars

Journée Mondiale de l'Eau

07 Avril

Journée Mondiale de la Santé (OMS)

23 Avril

Journée Mondiale du livre et du droit d'auteur (UNESCO)

03 Mai

Journée Mondiale de liberté de la presse (UNESCO)

15 Mai

Journée Internationale des Familles

21 Mai

Journée Mondiale du Développement Culturel (UNESCO)

25 Mai

Journée de l'Afrique

05 Juin

Journée Mondiale de l'Environnement (PNUE)

17 Juin

Journée Mondiale de la lutte contre la désertification et la sécheresse

11 Juillet

Journée Mondiale de la Population (FNUAP)

1^{er} Samedi de Juillet

Journée Internationale des Coopératives

09 Août

Journée Internationale des populations autochtones

23 Août

Journée Internationale du souvenir de la traite négrière et de son abolition (UNESCO)

08 Septembre

Journée Internationale de l'Alphabétisation (UNESCO)

1^{er} Octobre

Journée Internationale des Enseignants (UNESCO)

09 Octobre

Journée Mondiale de la Poste (UPU)

16 Octobre

Journée Mondiale de l'Alimentation (FAO)

17 Octobre

Journée Internationale pour l'Elimination de la Pauvreté

24 Octobre

Journée des Nations-Unies

24 Octobre

Journée Mondiale d'Information sur le Développement

1^{er} lundi d'Octobre

Journée Mondiale de l'Enfance (UNICEF)

16 Novembre

Journée Internationale pour la Tolérance (UNESCO)

20 Novembre

Journée de l'Industrialisation de l'Afrique

29 Novembre

Journée Internationale de solidarité avec le peuple palestinien

1^{er} Décembre

Journée Mondiale du SIDA

03 Décembre

Journée Internationale des personnes handicapées

JOURNEES OBSERVEES EN AFRIQUE

| | |
|--|------------|
| Journée Internationale de l'Enfant | 6 Juin |
| Journée de l'Enfant Africain | 16 Juin |
| Journée du Réfugié Africain | 20 Juin |
| Journée Internationale de l'Enseignant | 05 Octobre |
| Journée des Droits Humains en Afrique | 21 Octobre |

AUTRES THEMES

- La protection de l'environnement ;
- Les minorités nationales, ethniques, religieuses ;
- Les autochtones ;
- L'intolérance religieuse ;
- Les nationalismes ;
- Le pluralisme, la colonisation et les luttes de libération nationale.

HYMNE NATIONAL

PREMIER COUPLET

Pincez, tous vos Koras, frappez les balafons !
Le lion rouge a rugi.
Le dompteur de la brousse d'un bond s'est
élancé, dissipant les ténèbres, Soleil sur nos
terreurs, Soleil sur notre espoir.
Debout, frère ! frère ! voici l'Afrique
rassemblée.

(REFRAIN)

Fibres de mon cœur vert,
épaule contre épaule.
Mes plus que frères.
Ô sénégalais, debout !
Unissons la mer et les sources, Unissons la
steppe et la forêt, salut Afrique Mère.

DEUXIEME COUPLET

Sénégal, toi le fils de l'écume du lion,
Toi surgi de la nuit au galop des chevaux,
Rends-nous, oh ! rends-nous
L'honneur de nos ancêtres.
Splendides comme ébène
Et forts comme le muscle,
Nous disons droits
L'épée n'a pas une bavure.

(REFRAIN)

Fibre de mon cœur vert,
épaule contre épaule.
Mes plus que frères,
Ô sénégalais, debout !
Unissons la mer et les sources, Unissons la
steppe et la forêt, salut Afrique Mère.

TROISIEME COUPLET

Rassembler les poussins à l'abri des milans
Pour en faire, de l'Est à l'Ouest,
Du Nord au Sud,
Dressé, un même peuple,
Un peuple sans couture,
Mais un peuple tourné
Vers tous les vents du monde.

(REFRAIN)

QUATRIEME COUPLET

Sénégal, comme toi,
Comme tous nos héros,
Nous serons durs sans haine
Et si les deux bras ouverts.
L'épée, nous la mettrons dans la paix du
fourreau,
Car le travail sera notre arme
Et la parole.
Le Bantou est un frère, et l'Arabe et le blanc.

(REFRAIN)

CINQUIEME COUPLET

Mais que si l'Ennemi incendie
Nos frontières nous serons tous dressés et les
armes au poing : un peuple dans sa foi défiant
tous les malheurs, les jeunes et les vieux, les
hommes et les femmes.
La mort, oui ! Nous disons la Mort, mais pas
la honte.

CHANT POUR L'AFRIQUE

PREMIERE Partie : Sénégal

I

Surgis de nos campagnes
Des villes et des faubourgs
A l'appel de la patrie,

Voici le Sénégal !

(REFRAIN)

Sénégal ! Sénégal ! (bis)
Combattants de la liberté
Sénégal ! Sénégal ! (bis)
En avant ! En avant !
En avant !

DEUXIEME Partie : L'Afrique

II

De la mer à la campagne
La savane et la forêt
A l'appel de Mère Afrique,
Voici les Africains

III

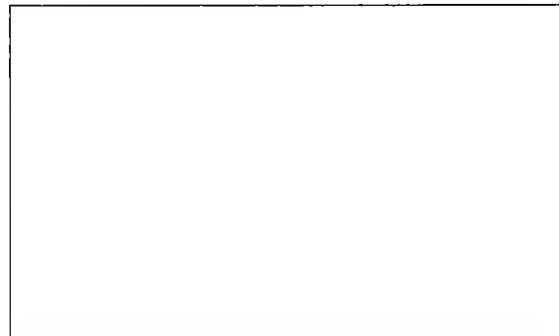
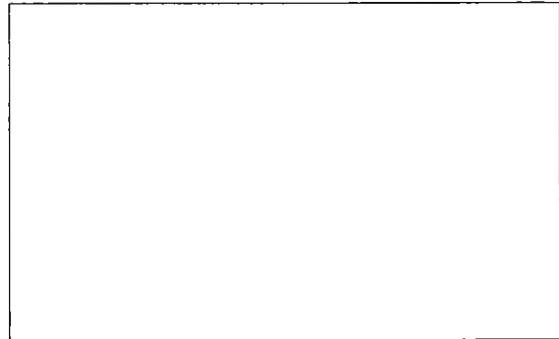
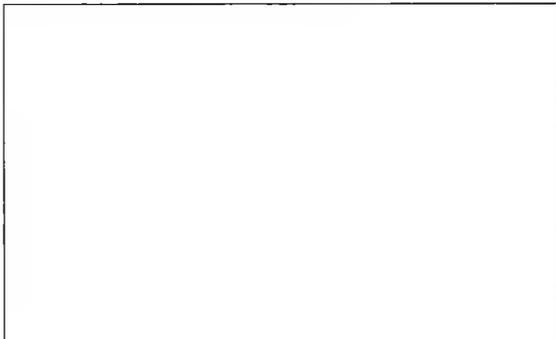
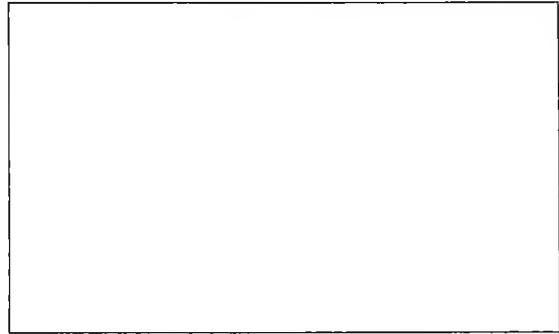
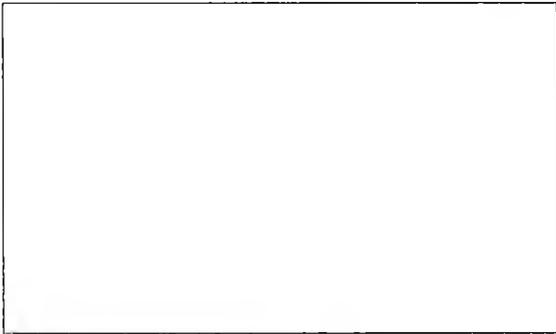
Garçons et jeunes filles,
Ouvriers et paysans,
Accourons sauver l'Afrique !
Voici les Africains !

(REFRAIN)

Africains ! Africains ! (bis)
Combattants de la liberté
Africains ! Africains ! (bis)
En avant ! En avant

En avant !

DESSINE DANS CHACUNE DE CES CASES UNE ARME LEGERE.



FAIS PARLER CES PERSONNAGES

Les enfants jouent au football

Les enfants se battent

Les enfants jouent avec un fusil

Deux enfants jouent à l'épée

Un enfant brandit un fusil

Précise les rôles et responsabilités des acteurs dans la prévention des risques de la circulation et l'utilisation d'armes légères

| Acteurs/ activités | Education/ formation | Surveillance/ observations | Interdiction de l'utilisation abusive des armes | Interdit de toucher une arme, de fréquenter des endroits dangereux | Sensibilisation, socialisation et mobilisation | Avertissement des autorités | Autres |
|------------------------|-------------------------|-------------------------------|---|---|--|--------------------------------|--------|
| Elèves | | | | | | | |
| Enseignants | | | | | | | |
| Parents d'élèves | | | | | | | |
| Municipalités | | | | | | | |
| Directeurs | | | | | | | |
| ONGs | | | | | | | |
| Autres (à préciser) | | | | | | | |

FICHE D'OBSERVATION DES COMPORTEMENTS DES ELEVES

Mets la croix dans la case du mois qui correspond à l'action que tu as menée.

| MOIS | Sept. | Oct. | Nov. | Déc. | Janv. | Fév. | Mars | Avril | Mai | Juin |
|---|-------|------|------|------|-------|------|------|-------|-----|------|
| Utilisation de jeux dangereux | | | | | | | | | | |
| Développement de bagarres | | | | | | | | | | |
| Déclenchement de disputes | | | | | | | | | | |
| Assistance et solidarité | | | | | | | | | | |
| Disponibilité des messages de sensibilisation contre la circulation abusive d'armes | | | | | | | | | | |
| Médiation | | | | | | | | | | |
| La non-violence et la tolérance | | | | | | | | | | |
| Participation à une campagne pour le contrôle des armes | | | | | | | | | | |

Cette fiche peut être journalière, hebdomadaire ou mensuelle.

EVALUATION

Remplissez ce tableau en listant des conséquences d'armes légères et en proposant des solutions.

| Problèmes | Solutions |
|---|------------------------------------|
| Les conséquences de l'utilisation abusive d'armes légères | Ce qu'il faut faire pour l'éviter. |
| | |

TEST D'ATTITUDE MESURANT LE DEGRE DE PRISE DE CONSCIENCE

| Enoncé du problème | Choix multiples | Choix définitif |
|--|---|-----------------|
| Je rencontre sur ma route un fusil ou un objet semblable à un fusil. | 1) Je m'éloigne pour ne pas être attaqué 2) Je cours avertir les autorités 3) A l'aide de mes camarades, j'enterre cet objet. | - - - |
| J'aperçois un enfant qui joue avec une arme de son grand-frère | 1) Je cours avertir ses parents 2) Je lui indique les dangers d'une arme mal utilisée 3) Je lui explique comment lutter contre la prolifération des armes | - - - |

Compte rendu d'élève

| Action de non-violence ou de tolérance effectuée | Déroulement | NB : Votre maître suivra le plan suivant : <ul style="list-style-type: none"> - nature de l'action - moyens utilisés - organisation du travail - résultats obtenus etc. |
|--|-------------|--|
| | | |