

RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL



Ministère de
l'Éducation



Groupe AGORA
de Recherche
pour l'Éducation
aux Droits de l'Enfant
et à la Paix



Mon Cahier d'exercices

CE - CM

HRE/ CPR/2pR/15



agence intergouvernementale
de la francophonie

Conception, recherche et rédaction :

Abdou Rahim GAYE, Coordonnateur de la CNFIC

Kaba DIAKHATE, Inspecteur de l'Education Nationale Mbour

Gaspard ONOKOKO ONOSAL Président GRA-REDEP

Mamadou FALL, Directeur de l'EFI Kolda

Abdou DIAW, Chef de Division Vie Scolaire DEE

Mor MBENGUE, Conseiller pédagogique CNFIC

Alfousseyni GASSAMA, Inspecteur Départementale de l'Education Nationale, Bignona

Hamidou SOUKOUNA, AIDE et ACTION

Sous la Direction de :

Monsieur Mohamadou Aly SALL
Directeur de l'Enseignement Elémentaire

Infographie :

Samba FALL

Ngor SARR

Impression :

Imprimerie Saint-Paul – DAKAR

© DEE–GRA-REDEP - 2003

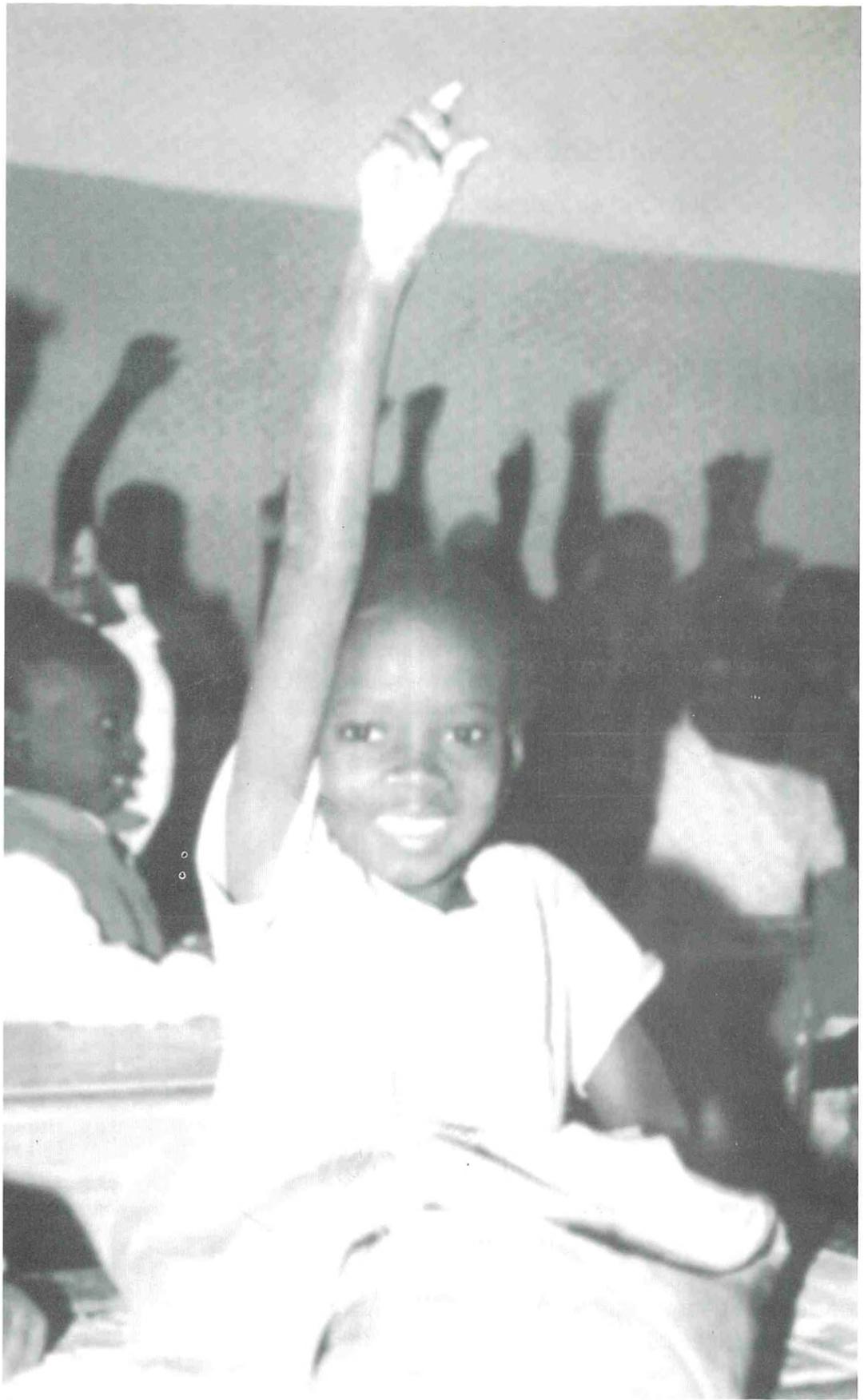
Droits de reproduction, de traduction et d'adaptation réservés.

Toute représentation ou reproduction par quelque procédé que ce soit, constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les Articles 425 et suivants du Code Pénal.

ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ, AUX DROITS ET À LA PAIX E C D P

Mon Cahier d'Exercices : CE - CM





INTRODUCTION

Dans l'apprentissage de l'Éducation à la Citoyenneté, aux Droits, à la diversité et à la Paix... les pires méthodes sont celles qui découragent le changement de comportement et d'attitudes ainsi que la responsabilisation des apprenants. Il est capital de créer dans la classe un climat de sécurité et de confiance, de conscientiser et de responsabiliser les apprenants sur l'importance du respect des droits, des différences et de la paix...

Objectifs :

Ce cahier a pour objectifs :

- d'évaluer les connaissances des élèves en Education à la Citoyenneté, aux Droits et à la Paix (ECDP),
- de rendre les élèves conscients de leurs responsabilités, de leurs droits à la formation, au développement et au maintien d'une qualité de vie à l'école et ailleurs,
- d'amener les élèves à connaître et à respecter leurs droits et devoirs,
- de favoriser et soutenir la participation citoyenne des élèves à des conseils de classe, à l'association d'élèves médiateurs ou à toute autre activité du quartier,
- de permettre à l'élève de développer son autonomie, son sens de responsabilité, son sentiment d'appartenance à une communauté de vie, son esprit d'initiative et sa créativité,
- d'aider l'élève à résoudre les difficultés qui se présentent à lui,
- d'assurer la sécurité morale et physique des élèves.

Contenu :

À cette fin, il est doté de deux éléments :

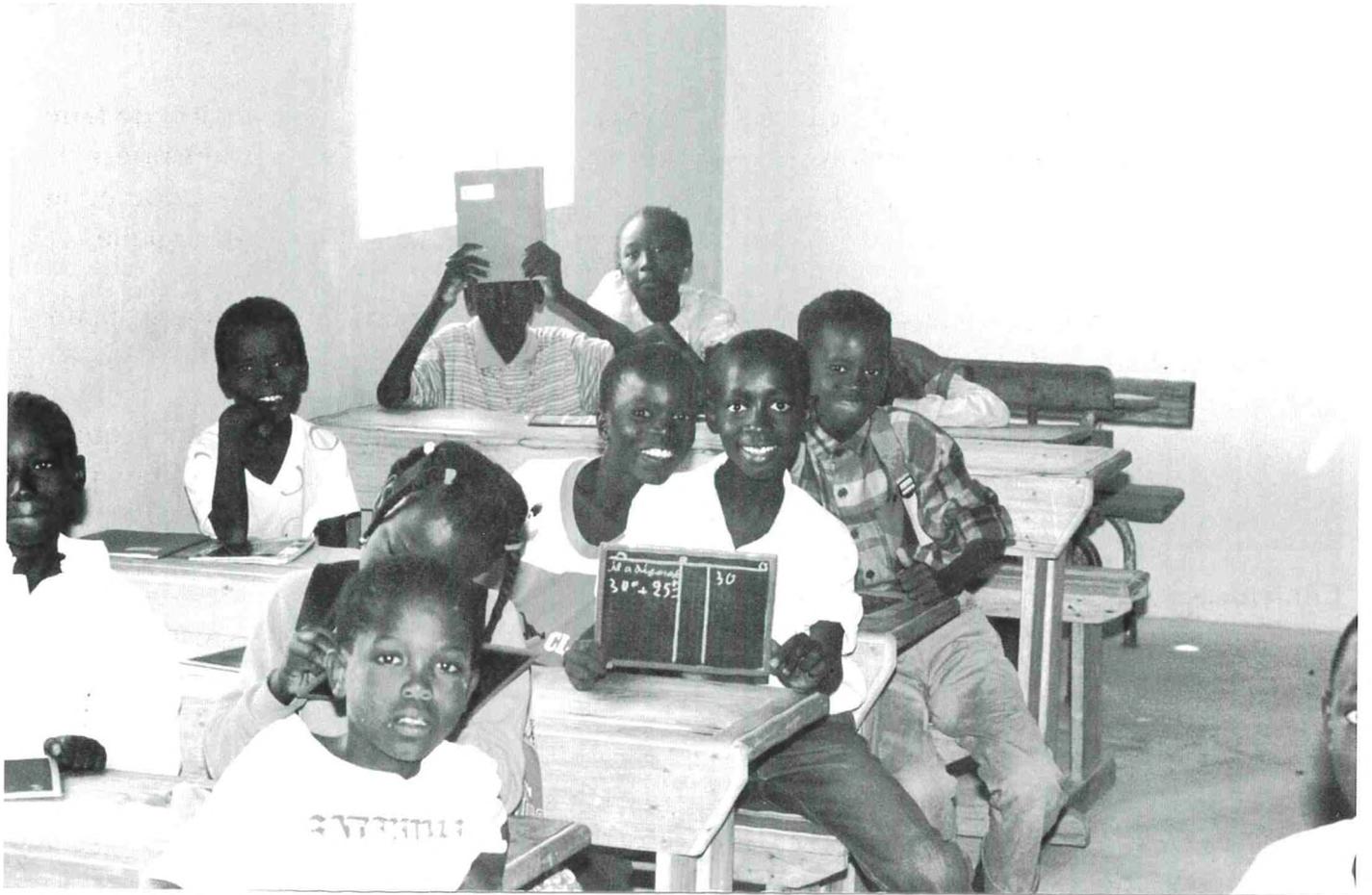
- un ensemble d'exercices d'apprentissage
- les dix principaux Droits de l'Enfant
- l'hymne national du Sénégal.

Ce recueil d'activités propose des exercices oraux ou écrits qui peuvent être adaptés aux "démarches différentes" analysées dans le Guide méthodologique et pratique de l'ECDP.

Quelle que soit la démarche, ce qui doit être visé, c'est l'installation de compétences chez l'apprenant ou l'apprenante.

Ces activités d'apprentissage de l'ECDP sont contenues dans l'horaire des diverses disciplines d'accueil...

Certains exercices d'entre elles peuvent servir de contrôle et peuvent conduire l'enfant à prendre conscience de ses droits et de ses devoirs ainsi qu'à être attentif aux modes et techniques de résolution pacifique des conflits.



CONSEILS D'UTILISATION

Ce recueil comprend trois parties :

- I - Jeux et exercices d'apprentissage de respect des droits ;**
- II - Jeux et exercices d'apprentissage de démocratie citoyenne ;**
- III - Jeux et exercices d'apprentissage de la culture de paix ;**

Il a été conçu de façon à apporter une **information** sommaire et une amorce de soutien pédagogique aux enseignants et aux apprenants de l'Enseignement élémentaire . Il ne constitue pas un manuel (et il n'est lié à aucun manuel ou livret publié). Il ne saurait par conséquent être exhaustif.

- ❶ Les exercices proposés ne sont que des exemples. Il appartient à chaque maître de faire preuve d'imagination pour mettre au point des séries complètes d'exercices, inspirées de ces exemples, adaptées à la méthode utilisée, aux problèmes rencontrés, au niveau et au rythme des élèves. Pour cela, il est plus judicieux de travailler en Equipe Pédagogique.
- ❷ Certains exercices peuvent servir au contrôle des acquisitions et à leur évaluation. Il appartient aux maîtres de faire le dosage nécessaire entre le CE et le CM.
- ❸ Les exercices et jeux sont étroitement liés au contenu du Guide du maître et aux acquisitions de la journée. Les indications sont données en tête de chapitre (C.B. 2/2e et 3e Etapes)
- ❹ L'ordre de présentation des exercices dans ce cahier ne constitue pas un impératif que l'utilisateur ou l'utilisatrice serait censé(e) suivre aveuglément. Mais dans le cas d'une approche curriculaire, il serait dangereux de ne pas respecter un certain ordre dans l'apprentissage.
- ❺ Selon le type d'exercice, les activités proposées peuvent être réalisées par les élèves individuellement ou collectivement.



DROITS ET DEVOIRS

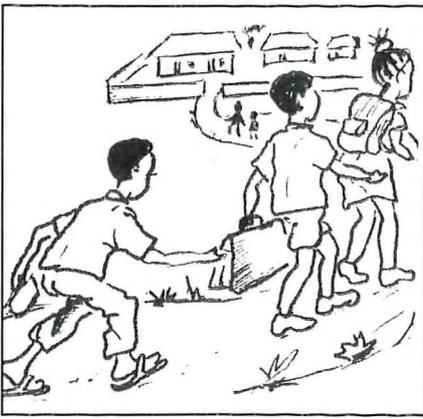
Je connais mes droits et mes devoirs

CB 2 / 2ème et 3ème Etapes

Exercice 1 : Je fais correspondre par une flèche le droit avec le devoir qui convient :



Tous les enfants ont droit	Tous les enfants ont le devoir
à aller à l'école	de jouer en respectant les règles, les biens et les personnes
à une alimentation saine	de respecter l'heure du repas
à recevoir protection et secours	de respecter les autres sans bagarre, sans insulte
à être élevés dans un esprit de paix	de respecter tous les membres de la famille
à un logement	de ne pas monter sur le rebord des fenêtres
aux loisirs	d'uriner dans les urinoirs
à une famille	d'être présents à l'école et d'être prêts pour le début des cours
de s'exprimer librement	de respecter la vie
à la vie	de participer à l'entretien de l'habitation



Exercice 1 : Que te rappelle la Journée du 10 Décembre ?

Exercice 2 : Que te rappelle le 1er lundi d'octobre ? le 16 juin ?

Exercice 3 : Pour qui travaille l'UNICEF ?

Exercice 4 : Je complète le texte avec les mots suivants :

Discrimination - solidarité - égalité - gratuite - nationalité - droit - race - soins - récréatives - société - compréhension - parents - développement - peuples - handicapé - protection - exploitation - logement - alimentation - nom - éducation - vie

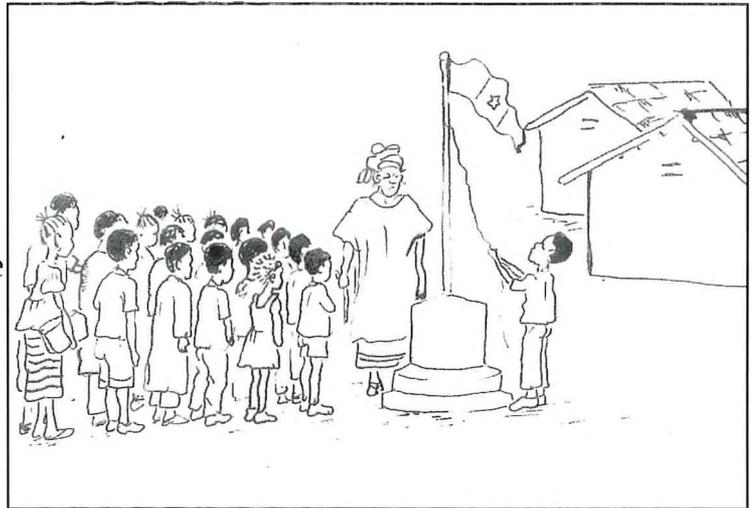
- 1 - Droit à l'....., sans distinction de, de religion, de nationalité.
- 2 - Droit à une attention particulière pour son
- 3 - Droit à un et une
- 4 - Droit à une, à un et à des
- 5 - Droit à une..... et à des soins spéciaux quand il est
- 6 - Droit à la et à l'amour de ses et de la
- 7 - Droit à l'éducation et aux activités
- 8 - aux secours prioritaires en toutes circonstances.
- 9 - Droit à une contre toute forme de, de négligence et d'.....

DROITS ET DEVOIRS

Je connais mes droits et mes devoirs

Exercice 1 : Je relève dans la liste suivante ce qui pourrait constituer mes droits

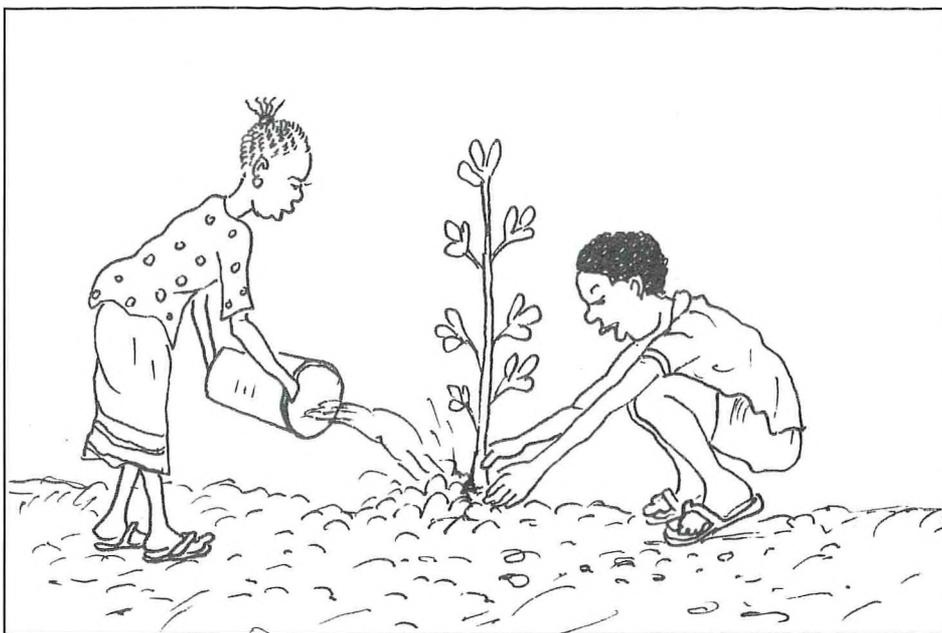
- 1 - Protection et secours
- 2 - Nom et nationalité
- 3 - Éducation
- 4 - Expression
- 5 - Bavardage
- 6 - Paresse
- 7 - Famille
- 8 - Marcher sur les pupitres de la classe
- 9 - Exploitation des enfants
- 10 - Se battre
- 11 - Pratiquer la religion de son choix
- 12 - Salir le mur de l'école
- 13 - Jeter la peau de banane sur la place publique
- 14 - Avoir une bonne santé
- 15 - Mâcher un cure-dent.



Exercice 2 : J'écris à gauche ce qui pourrait constituer mes droits et à droite ce qui ne pourrait pas constituer mes droits

Ce qui pourrait constituer mes droits	Ce qui ne pourrait pas constituer mes droits
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.

Exercice 1 : J'observe cette image



Exercice 2 : Je décris les activités de ces deux personnages ?

Exercice 3 : Je dresse le plan de mes activités dans la journée

Le Matin	L'Après-midi	Le Soir
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-

DROITS ET DEVOIRS

Je connais mes droits et mes devoirs

Exercice 1 : Je complète les phrases suivantes par «le devoir» ou «le droit» :

Tu as _____ d'exiger que l'on t'aide à devenir un enfant responsable.

Tu as _____ de conduire un aveugle.

Tu as _____ d'arriver à temps en classe.

Tu as _____ de saluer tes parents.

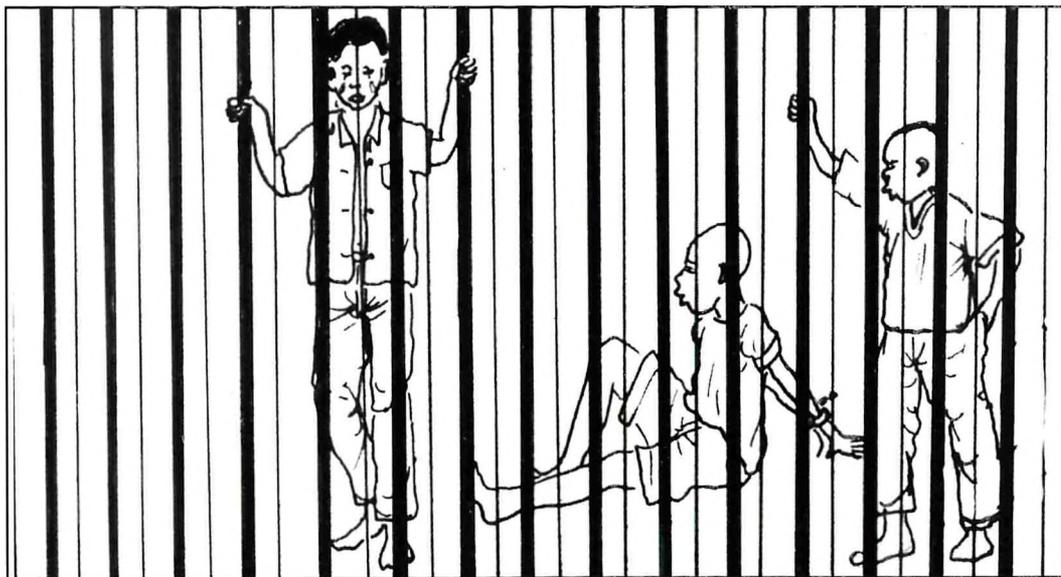
Tu as _____ de respecter le drapeau national.

Tu as _____ d'apprendre à dire calmement et poliment ce que tu penses et ce que tu ressens en tout temps.

Tu as _____ d'être en sécurité et d'être protégé contre tout mauvais traitement.

Tu as _____ de respecter les _____ des autres.

Tu as _____ de bien chanter l'Hymne National du Sénégal



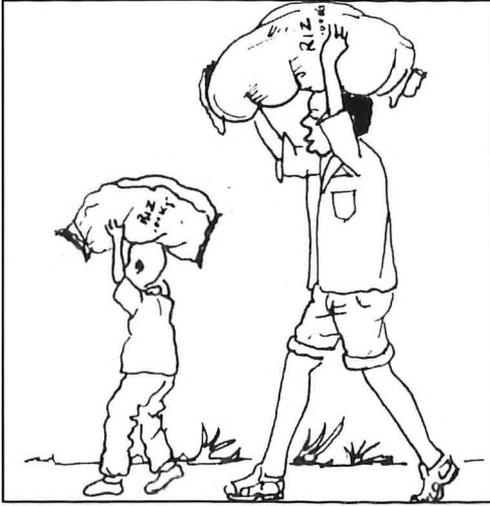
Exercice 2 : J'observe cette image. Je note les droits qui ne sont pas respectés dans une maison d'arrêt et de correction (Prison)

1)

2)

3)

Exercice 1 : J'observe cette image



Exercice 2 : Je reconnais que ce travail ne convient pas à cet enfant âgé de 9 ans.

Quel conseil donnerais-je aux parents de cet enfant ?

Exercice 3 : Quel conseil donnerais-je à cet enfant ?

Exercice 4 : Je dessine le travail que j'aimerais faire à la fin de mes études.

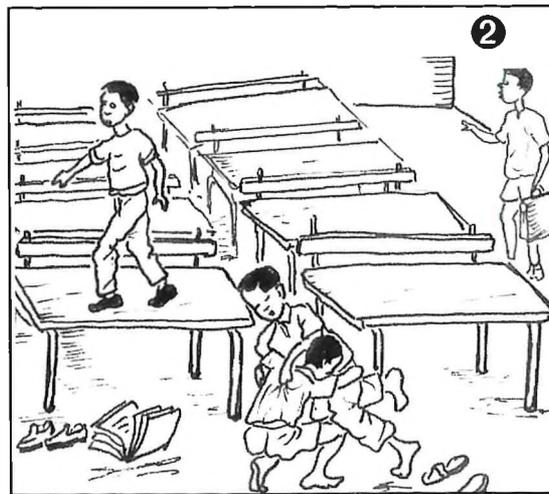
DROITS ET DEVOIRS

Je connais mes droits et mes devoirs

Exercice 1 : Je découvre les droits illustrés sur cette image



Exercice 2 : Je découvre les devoirs non respectés sur cette image



La diversité : Nous sommes **différents** mais nous sommes **égaux** :

Exercice 1 : Je coche la réponse convenable :



Les hommes et les femmes sont-ils égaux ? OUI NON



Les noirs et les blancs ont-ils égaux ? OUI NON



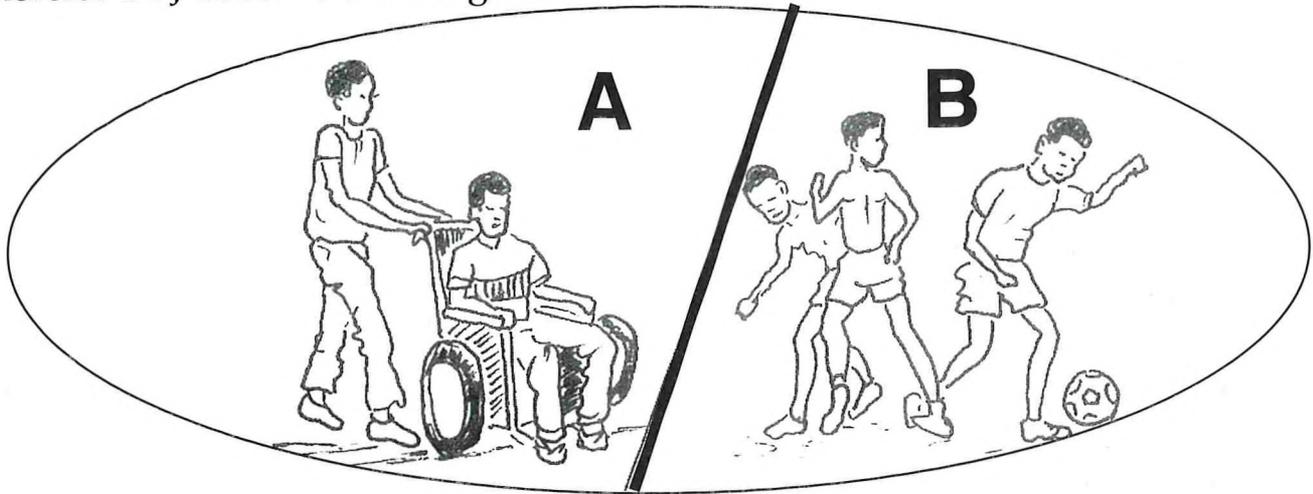
Les handicapés et les hommes physiquement bien portants sont-ils égaux OUI NON

DROITS ET DEVOIRS

Je connais mes droits et mes devoirs

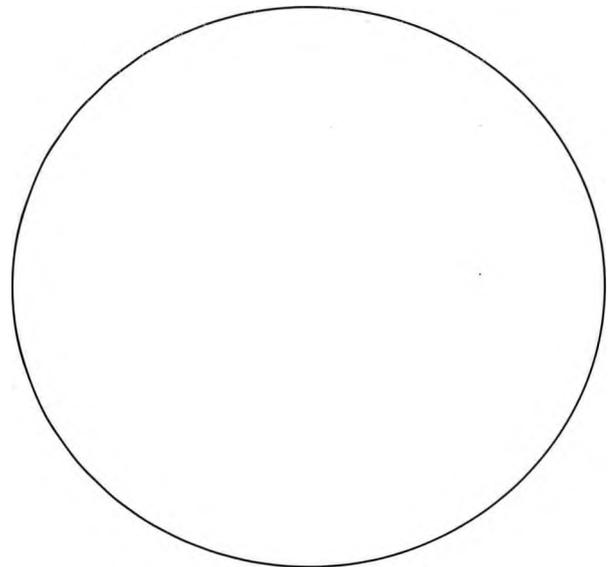
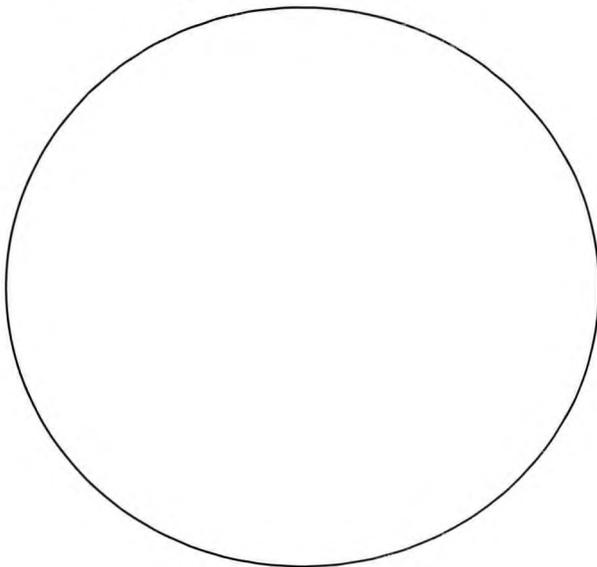
La diversité : Nous sommes **différents** mais nous sommes **égaux** partout :

Exercice 1 : J'observe ces images



Exercice 2 : J'explique les différences entre les personnages de l'image A et ceux de l'image B

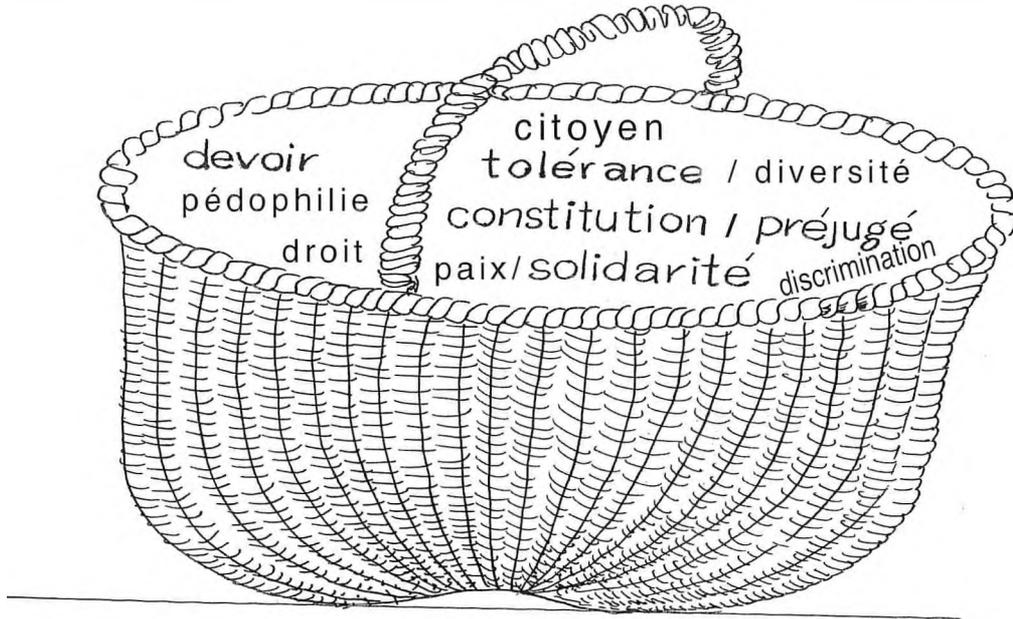
Exercice 3 : Je dessine dans les bulles deux autres cas où les hommes sont différents mais égaux :



MON PANIER DE MOTS

Exercice 1 : Je trouve les définitions de mots encadrés dans le panier

L'utilisation du dictionnaire est autorisée

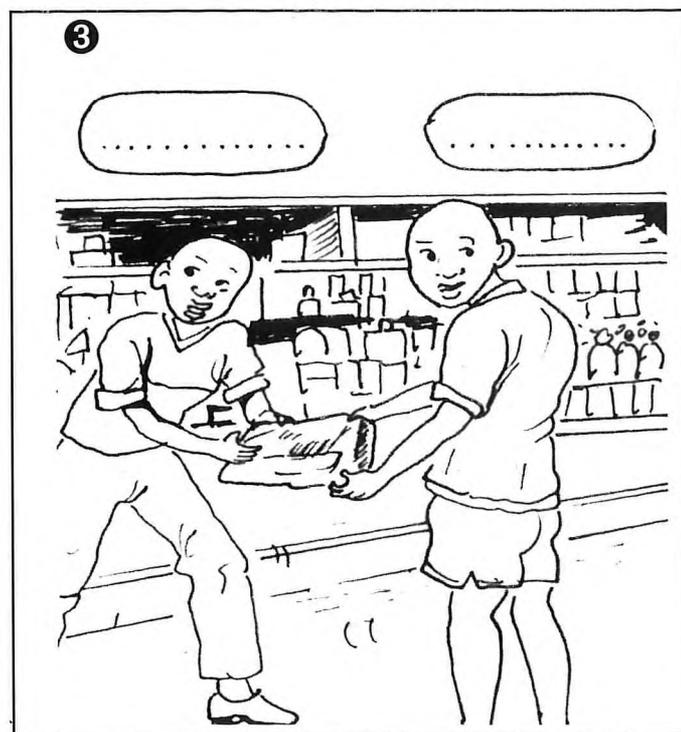
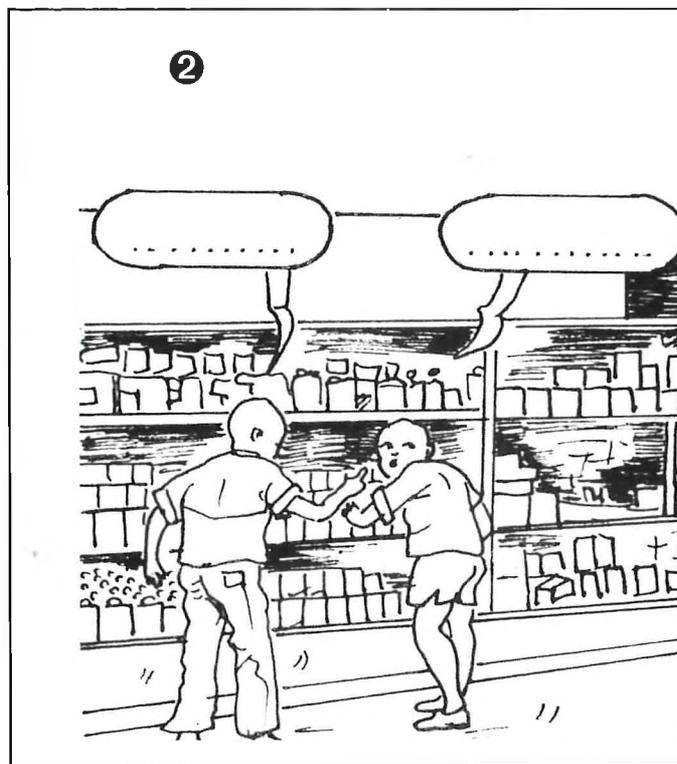
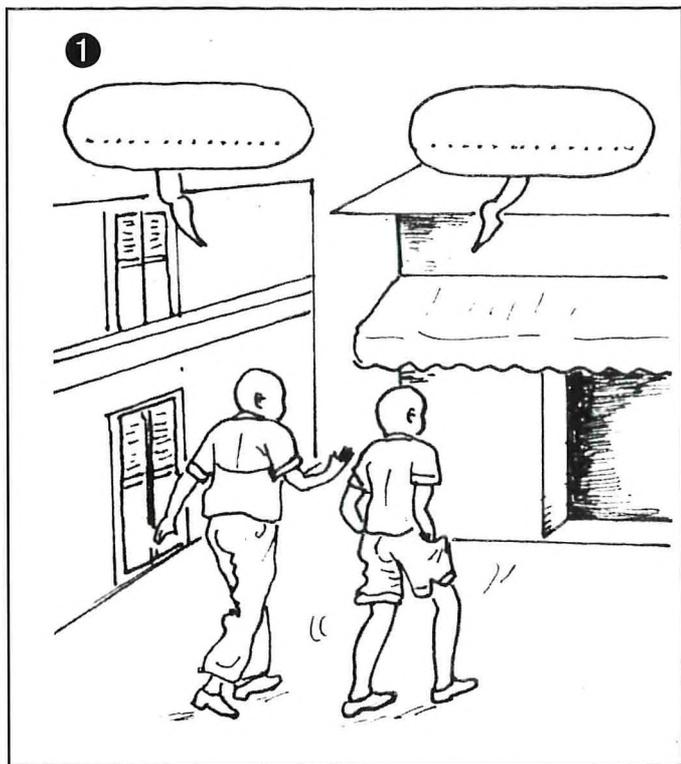


Exercice 2 : Je relève et j'écris dans le tableau les actions qui correspondent à mes devoirs.

- Être soigné
- Respecter les règles de jeux
- Avoir des loisirs
- Mettre les papiers dans la poubelle
- Respecter le travail des autres
- Veiller à la propreté de l'école
- Ne pas gaspiller l'eau
- Manger à sa faim
- Se vacciner contre la fièvre jaune

MES DEVOIRS	
1	
2	
3	
4	
5	

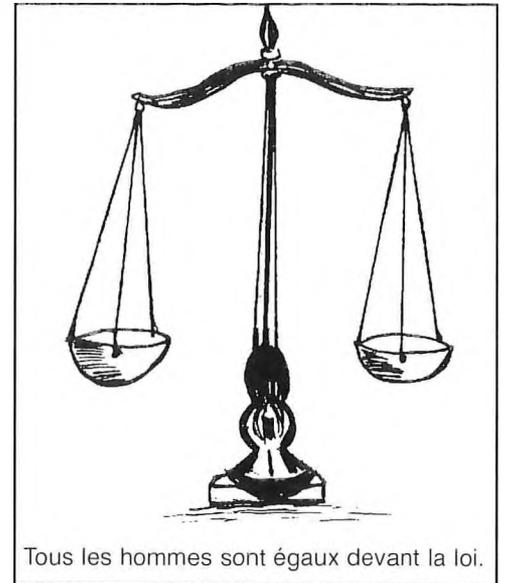
J'observe les images et je fais parler les personnages des vignettes 1, 2, 3, 4 :



Exercice 1 : J'ai bien observé la scène de la page précédente. Je découvre ce que devraient faire ces enfants une fois arrivés à la police.

Je mets une croix dans une case convenable

- avouer tout de suite
- nier le tout
- demander qu'on appelle leurs parents
- ne rien dire du tout

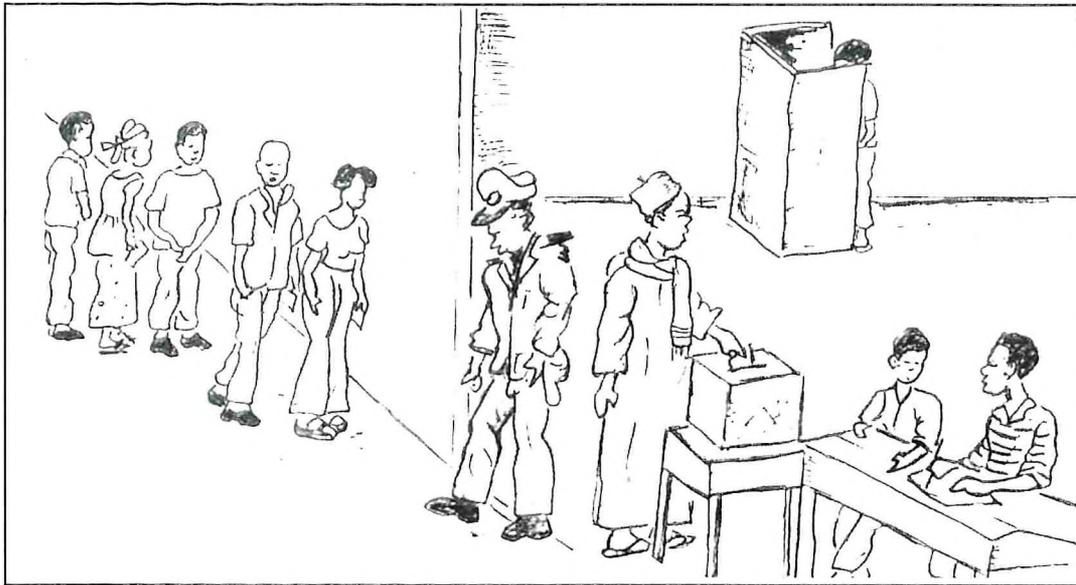


Exercice 2 : Parmi ces actions, je coche celles que je ne dois jamais faire à mon (ma) camarade ?

- | | |
|--|--|
| jouer avec lui (elle) <input type="checkbox"/> | refuser de lui parler <input type="checkbox"/> |
| l'insulter <input type="checkbox"/> | le (la) soupçonner <input type="checkbox"/> |
| le (la) frapper <input type="checkbox"/> | refuser de jouer avec lui (elle) <input type="checkbox"/> |
| le (la) critiquer <input type="checkbox"/> | refuser de m'asseoir à côté de lui (elle) <input type="checkbox"/> |

ELECTION À L'ECOLE

Exercice 1 : J'observe cette image. De quoi s'agit-il ?



Exercice 2 : Comment cela se passe-t-il dans mon école ? Je mets une croix dans une case convenable.

1 - On organise des élections pour choisir un Président du Gouvernement scolaire.

Oui Non

2 - Les élèves ont aussi leur mot à dire sur l'organisation de l'école et ils y participent activement.

Oui Non

3 - Quand un élève vote, on dit que c'est un bon citoyen.

Oui Non

4 - Le drapeau du Sénégal est respecté.

Oui Non

5 - Les élèves étrangers ont les mêmes droits que leurs camarades nationaux.

Oui Non

Exercice 1 : Parmi les propos ci-dessous, je souligne et je lis à haute voix ceux qui sont dits par un bon citoyen.

- a) Défendre mes intérêts avant de servir mon pays.
- b) Ce qui compte pour moi, c'est le Sénégal, les autres pays, je m'en moque.
- c) Les intérêts de mon pays passent avant autre chose.

Exercice 2 : Je lis cette lettre

Salut Diop

Sais-tu que les rues, les places publiques, la cour de l'école sont pour tout le monde. Sais-tu aussi que je suis libre de jeter mes sachets d'eau et mes peaux de bananes partout, d'uriner dans la cour de l'école. Au revoir.

Ton ami Samba Fall

Exercice 3 : Je réponds à mon ami Fall et je lui donne des conseils convenables

Exemple : Un bon citoyen doit respecter les biens publics...

Exercice 4 :

Un de mes camarades a perdu son crayon au moment de commencer une composition. Il s'en rend compte. J'écris ce que je dois faire à cet ami.

DÉMOCRATIE ET CITOYENNETÉ

Mes responsabilités

Exercice 1 : Sur le tableau ci-dessous, je classe à l'aide des mots suivants dans la colonne de gauche les attitudes d'un bon citoyen et dans celle de droite les attitudes d'un mauvais citoyen. Je compare mes réponses avec celles de mon voisin ou de ma voisine :

Discrimination, respect des lois, usage d'une poubelle, respect de l'égalité, solidarité, coopération, non respect du code de conduite, justice, dévoué pour l'intérêt de la nation, tribalisme, paresse, jouer sur l'autoroute, casser les vitres de la salle de classe.

Attitudes d'un(e) bon(ne) Citoyen(ne)	Attitudes d'un(e) mauvais(e) Citoyen(ne)
1	1
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.

Exercice 2 : Je numérote les bulles dans l'ordre qui convient pour obtenir une phrase convenable :

du peuple
la démocratie
par le peuple

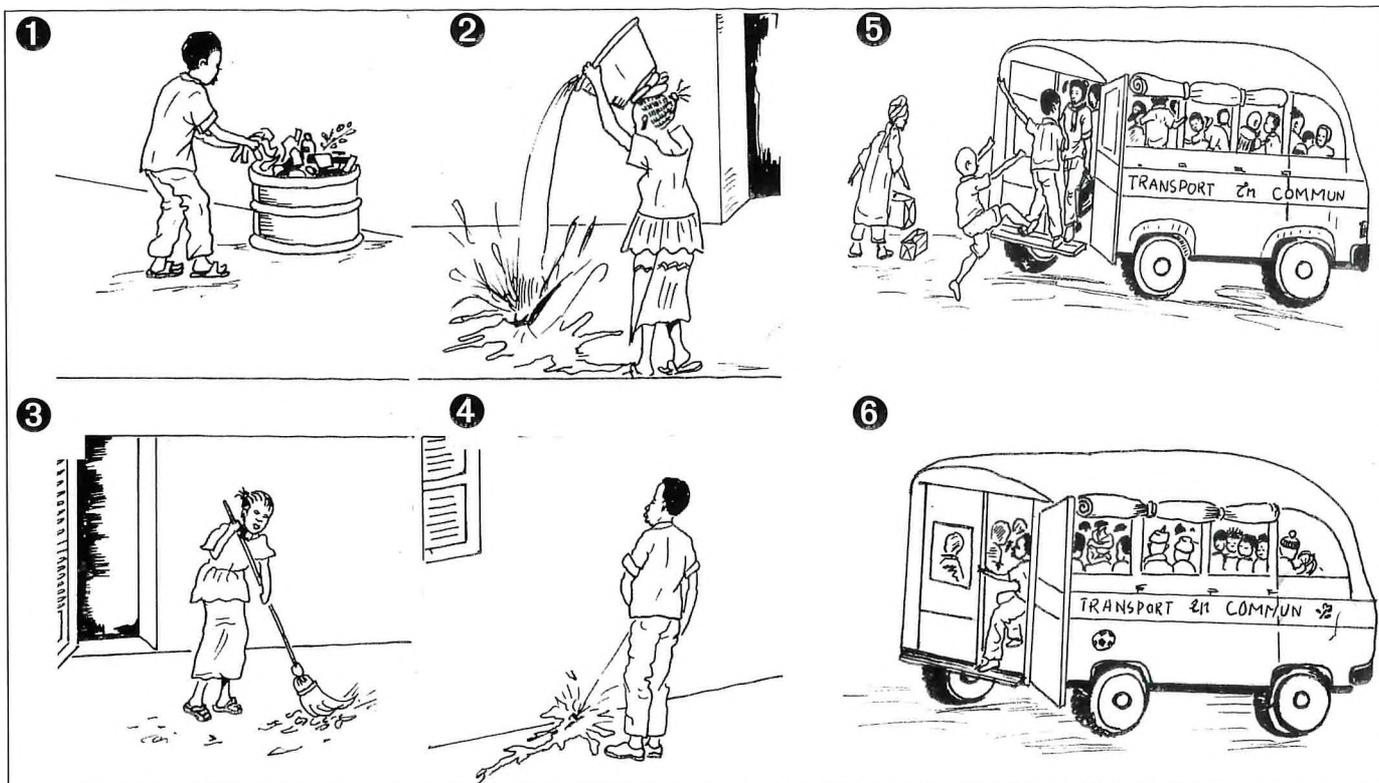
c'est
le gouvernement

 est	une nation	un territoire	une contrée	une région	un état souverain
Le Sénégal					
Dakar					

DÉMOCRATIE ET CITOYENNETÉ

Mes responsabilités

Exercice 1 : J'observe ces six dessins. Je relève et je note deux bonnes actions.



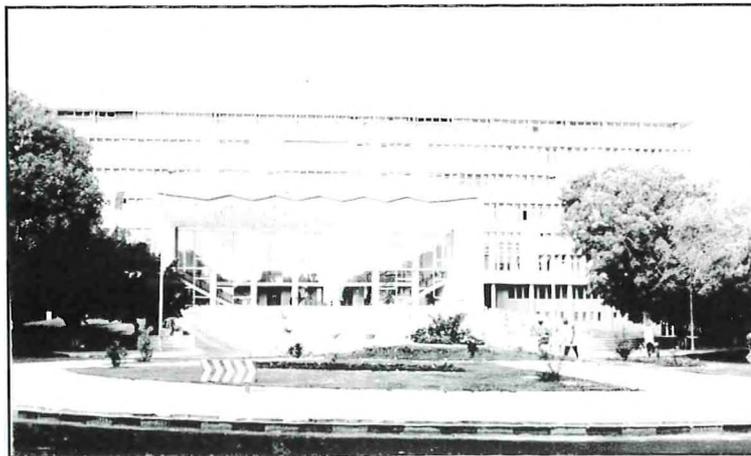
Exercice 2 : Je relève et je note les dessins qui montrent trois mauvaises actions.

Exercice 3 : Je donne un conseil convenable aux personnages des dessins n^{os} 2, 4 et 5.

Je connais les Institutions de mon pays

Exercice 1 : Je relie par une flèche chaque type de pouvoir à (aux) (l')institution(s) qui lui correspond(ent)

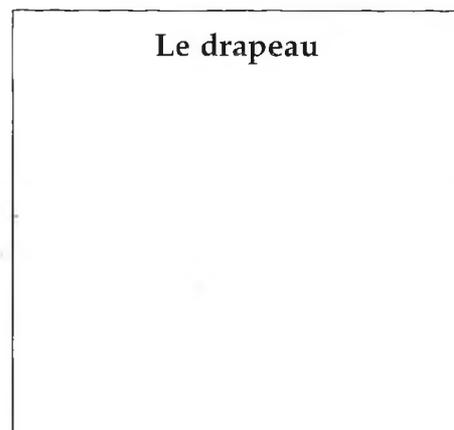
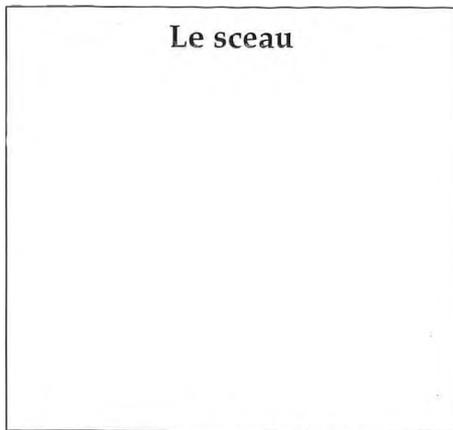
A	B
Le pouvoir législatif	<ul style="list-style-type: none">- Le Conseil Constitutionnel- Le Conseil d'État- La Cour de Cassation
Le pouvoir judiciaire	<ul style="list-style-type: none">- Le Président de la République- Les Cours et Tribunaux- Le Gouvernement
Le pouvoir exécutif	<ul style="list-style-type: none">- L'Assemblée Nationale



Exercice 1 : Je place les mots dans l'ordre qui convient pour obtenir la devise du Sénégal : Une foi, Un peuple, Un but ?

Exercice 2 : Je place dans l'ordre les couleurs du drapeau du Sénégal : le rouge, le jaune, le vert

Exercice 3 : Je dessine le sceau et le drapeau du Sénégal



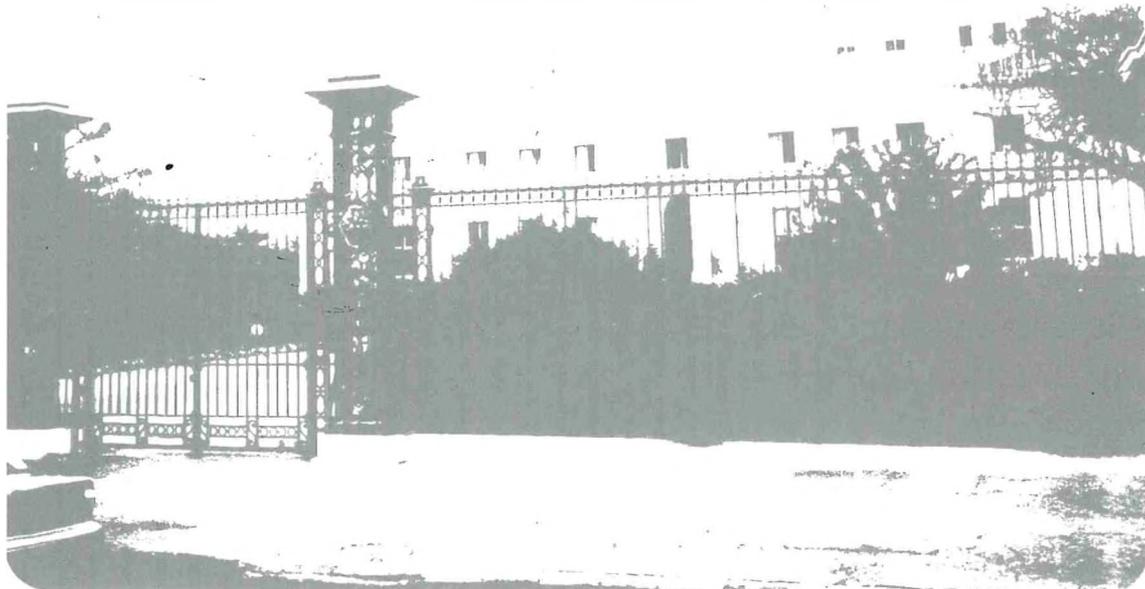
Exercice 4 : Comment appelle-t-on l'indicatif musical qui symbolise la gloire, le courage, la splendeur, la foi, l'espérance du Sénégal ?

Exercice 5 : Comment appelle-t-on le cachet officiel du Sénégal ?

Exercice 6 : Comment appelle-t-on l'ensemble des textes qui déterminent la forme du gouvernement de mon pays ?

DÉMOCRATIE ET CITOYENNETÉ

J'aime mon pays



Exercice 1 : Comment s'appelle le Président de la République actuel ?

Exercice 2 : Depuis quand exerce-t-il cette fonction ?

Exercice 3 : Peut-il faire tout ce qu'il veut ?

Exercice 4 : Par qui est-il contrôlé ?

Exercice 1 : Je relie par des flèches les décisions aux ministres compétents pour les prendre.

DÉCISIONS	MINISTRE DE ...
- Accorder une aide financière aux éleveurs de volailles	la Famille, du développement social et de la Solidarité Nationale
- Organiser une campagne en faveur des droits de l'enfant	La Culture
- Faire respecter les droits de l'enfant	des Infrastructures, de l'Équipement et des Transports
- Améliorer la circulation à Dakar	La Justice
- Distribuer des moustiquaires imprégnées	L'Agriculture et de l'Élevage
- Organiser un Festival de Théâtre National	L'Éducation
	La Santé

Exercice 2 : Je cite d'autres ministères

Exercice 3 : Je cite les noms de quelques ministres actuels et j'indique dans quel domaine chacun ou chacune d'eux est responsable.

DÉMOCRATIE ET CITOYENNETÉ

J'aime mon pays



Je lis ce texte :

Minielle :

- Moi, je sais chanter l'hymne national de mon pays. Et toi ?

Moussa :

- Désolé, j'aime mon pays, mais je n'ai pas le temps pour apprendre l'hymne national.

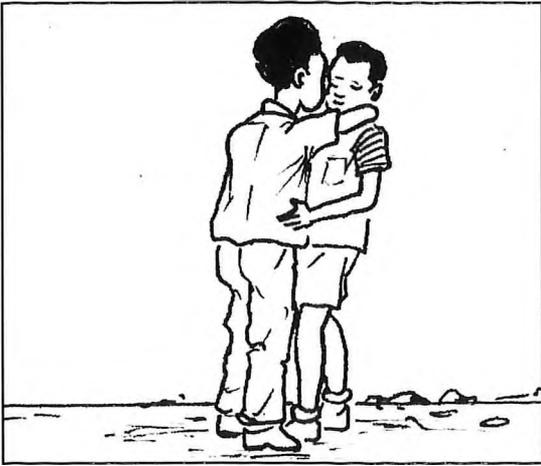
Exercice 1 : Je choisis et je coche des propos que je soutiens

Exercice 2 : Je dis pourquoi je soutiens ces propos

PAIX ET RÉOLUTION DES CONFLITS

J'aime la paix

CB 1 et 3 / 2ème et 3ème Etapes

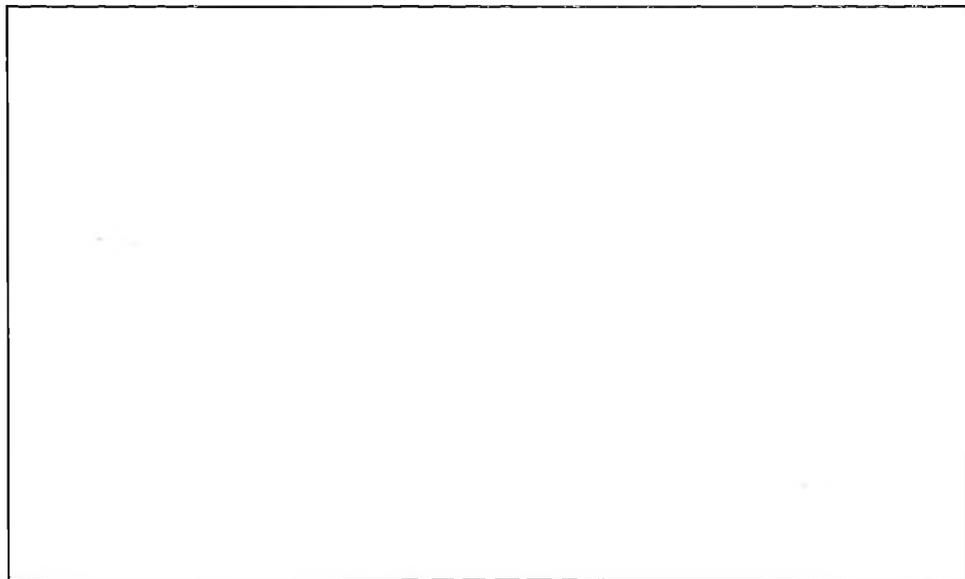


Exercice 1 : Je trouve dans ma langue des synonymes au mot *conflit* :

Exercice 2 : Je trouve dans ma langue des synonymes au mot *paix* :

Exercice 3 : Je reconnais et j'écris des causes d'un conflit à l'école, à la maison, dans le quartier, ailleurs (La situation qui a fait commencer le conflit)

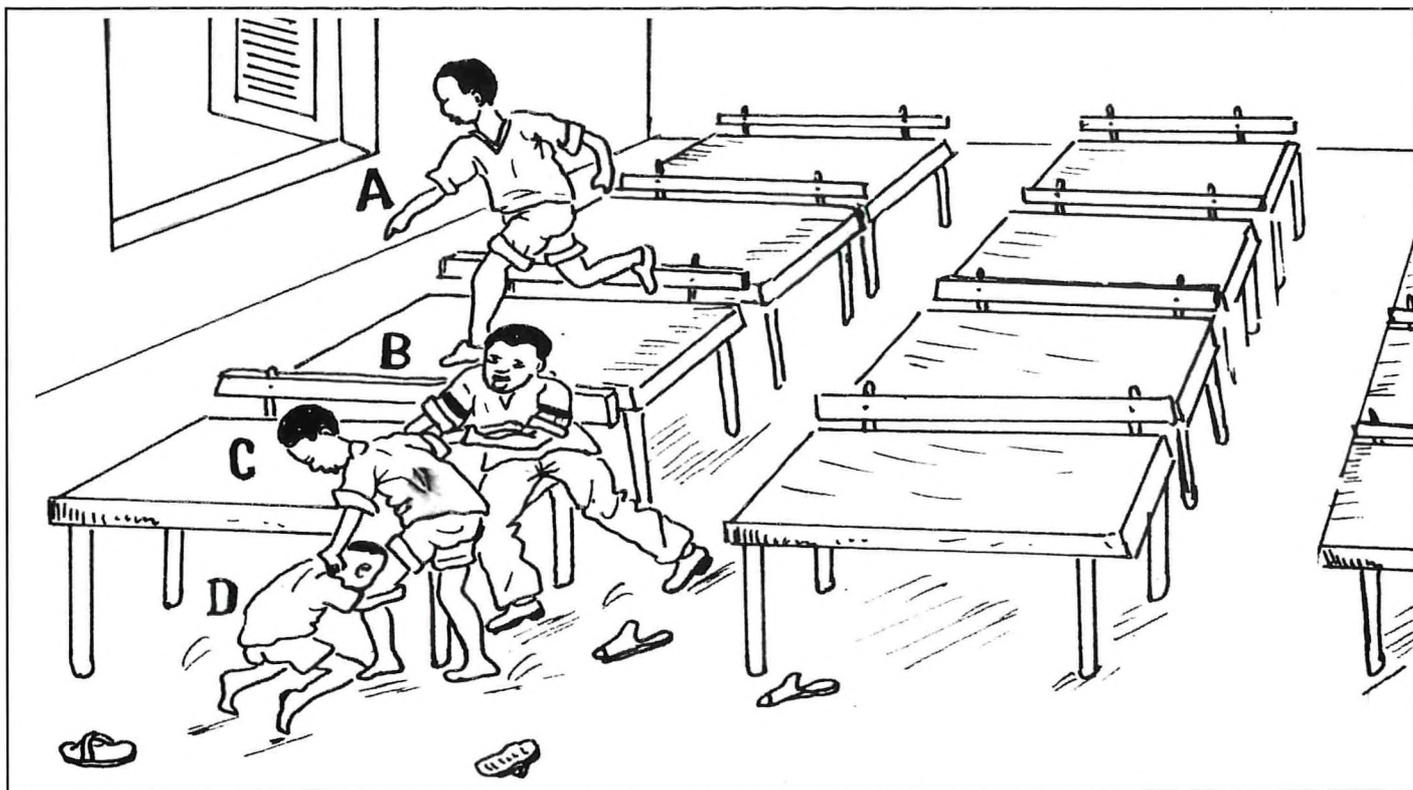
Exercice 4 : Je dessine une scène de paix :



STOP À LA VIOLENCE

Exercice 1 : J'observe cette image. Je barre les actes que je ne dois pas imiter :

Marcher sur le pupitre, me battre, insulter mes amis, casser le pied d'une chaise, accepter de vivre avec les autres, s'entraider



Exercice 2 : Parmi ces quatre personnages, je désigne celui qui a un bon comportement. Je mets une croix dans une case convenable

	Oui	Non
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PAIX ET RÉOLUTION DES CONFLITS

Mes sentiments

Exercice 1 : Je reconnais mes sentiments lors d'un conflit à l'école (dans la famille, ou dans le quartier)

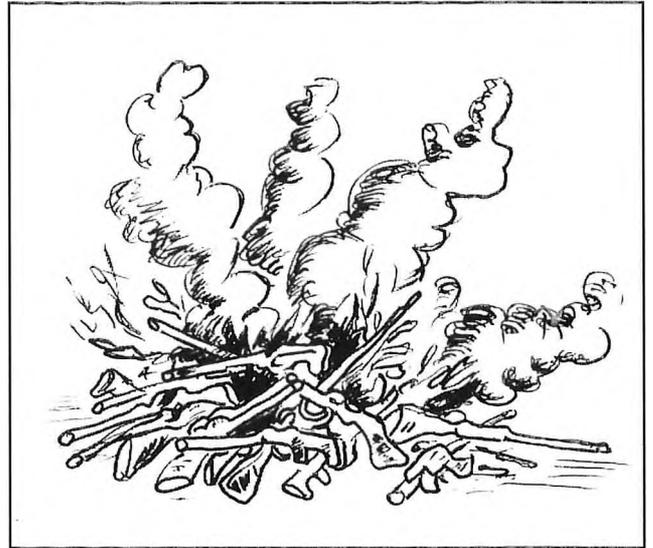
(Je coche une ou plusieurs réponses et j'en trouve de nouvelles.)

- Peur
- Peine
- Rage
- Colère
- Vengeance

Autres : _____

Exercice 2 : Je reconnais et j'écris deux qualités que je possède :

NON AU COMMERCE DES ARMES !



Exercice 3 : Je reconnais et je note un ou deux défauts que je pourrais posséder :

PAIX ET RÉOLUTION DES CONFLITS

Mes sentiments

Exercice 1 : Je coche les moyens que j'emploie pour calmer ma colère.

Aller faire une promenade

S'isoler un moment

Faire du sport

Se laver le visage

Écouter de la musique

Pleurer

Boire un verre d'eau

Lire

Courir

Chiffonner du papier

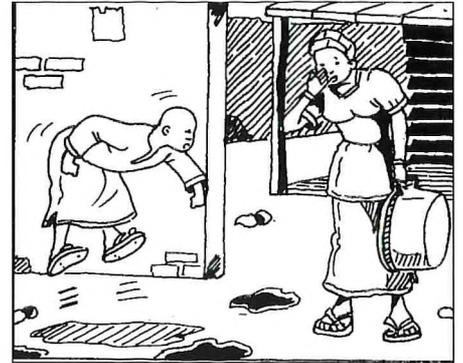
Dessiner

Demander de l'aide à quelqu'un avant de perdre le contrôle

PAIX ET RÉOLUTION DES CONFLITS

Mes sentiments

Exercice 1 : Je reconnais et je note les moyens que j'ai déjà pris pour exprimer ma colère



Exercice 2 : Était-ce pour moi :

a) un moyen pacifique ?

Oui

Non

b) un moyen non-pacifique ?

Oui

Non

(Je coche une seule réponse)

Exercice 3 : J'explique pourquoi cela était un moyen pacifique ou non pacifique.

PAIX ET RÉOLUTION DES CONFLITS

Qualités et défauts

Exercice 1 : A partir de cette image, je raconte une petite histoire



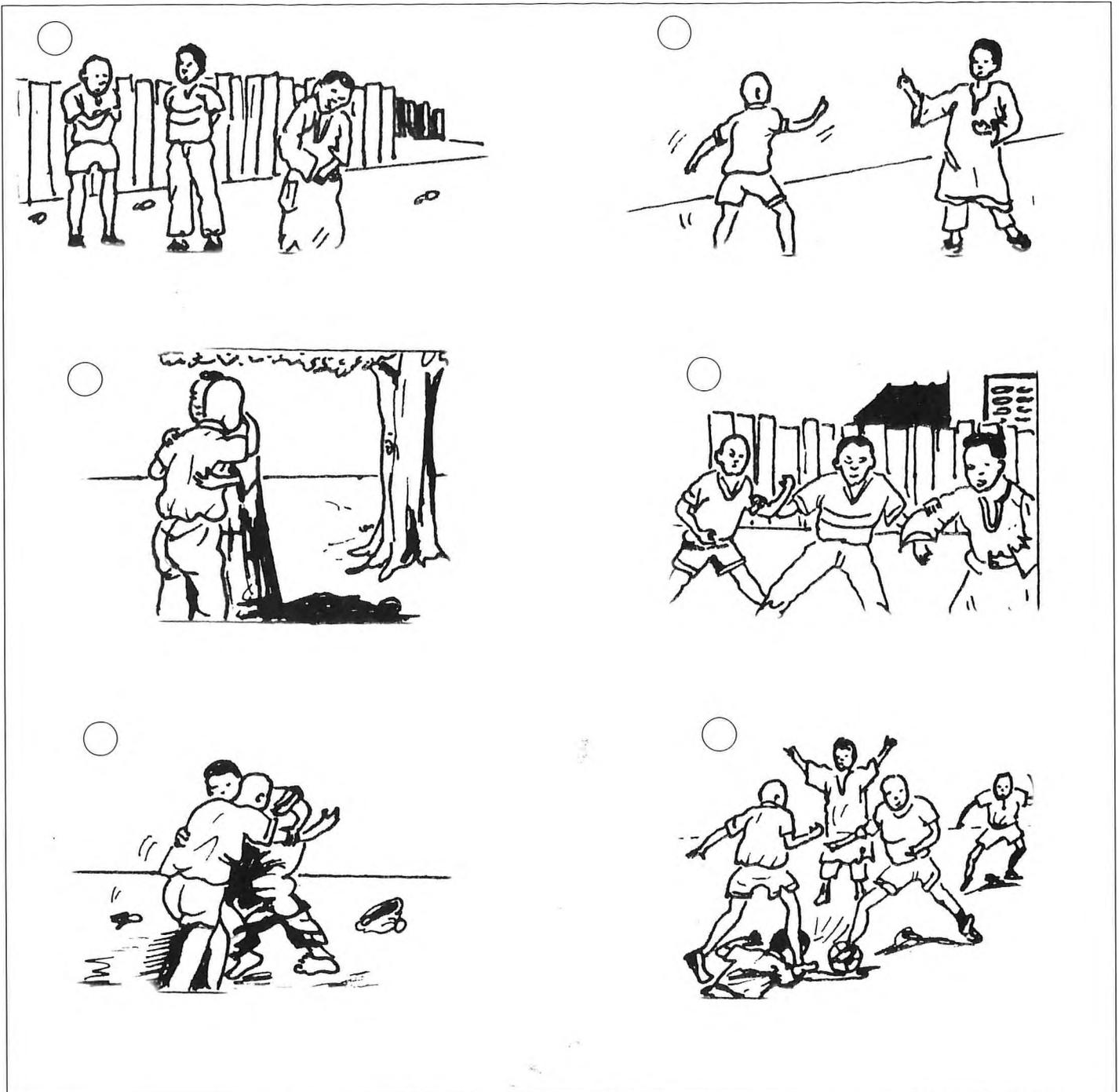
Exercice 2 : J'écris les défauts de cette tante ?

PAIX ET RÉOLUTION DES CONFLITS

Les étapes pour régler un conflit

Exercice 1 : Doudou et Issa se sont battus et ont fait la paix après : Je classe, en mettant les numéros les images suivantes dans l'ordre qui convient.

Exercice 2 : Je fais parler les personnages de chaque vignette.



PAIX ET RÉOLUTION DES CONFLITS

Les étapes pour régler un conflit

Exercice 1 : J'entoure des propos qui peuvent être sources de conflits :

- Tu triches et ne me parle plus !
- Partageons mon gâteau.
- Prends mon bic !
- Merde !
- Tu es un salaud, tu as pris mon bic !
- Espèce de « niak »
- Merci ! mon ami.
- Ne me touche plus !

Exercice 2 : Je reconnais les quatre étapes pour régler un conflit. Je classe ces mots dans l'ordre qui convient : Trouver , Chercher , Se Calmer, Se parler

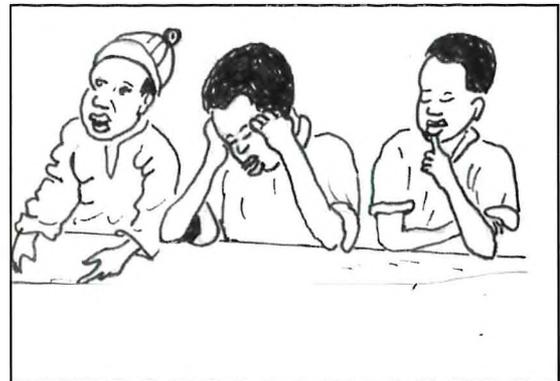
Par où commencer ?

La première étape	c'est	
La deuxième étape	c'est	
La troisième étape	c'est	
Enfin, ma quatrième	c'est	

PAIX ET RÉOLUTION DES CONFLITS

Les étapes pour régler un conflit

Exercice 1 : Ces personnages cherchent une solution à leur conflit. Je reconnais et j'indique dans l'ordre qui convient les images correspondant aux quatre étapes pour résoudre pacifiquement un conflit.



PAIX ET RÉOLUTION DES CONFLITS

Bonjour la paix

Exercice 1 : Je salue mon voisin ou ma voisine en l'une de ces 9 langues :

LANGUES	LE MATIN	L'APRÈS-MIDI	LE SOIR
manjak			
mandinka			
pulaar			
soninké			
diola			
wolof			
sérère			
balanta			
hassania			

Exercice 2 : Chaque mot d'une colonne correspond à un mot de l'autre colonne.
Je les relie par une flèche.

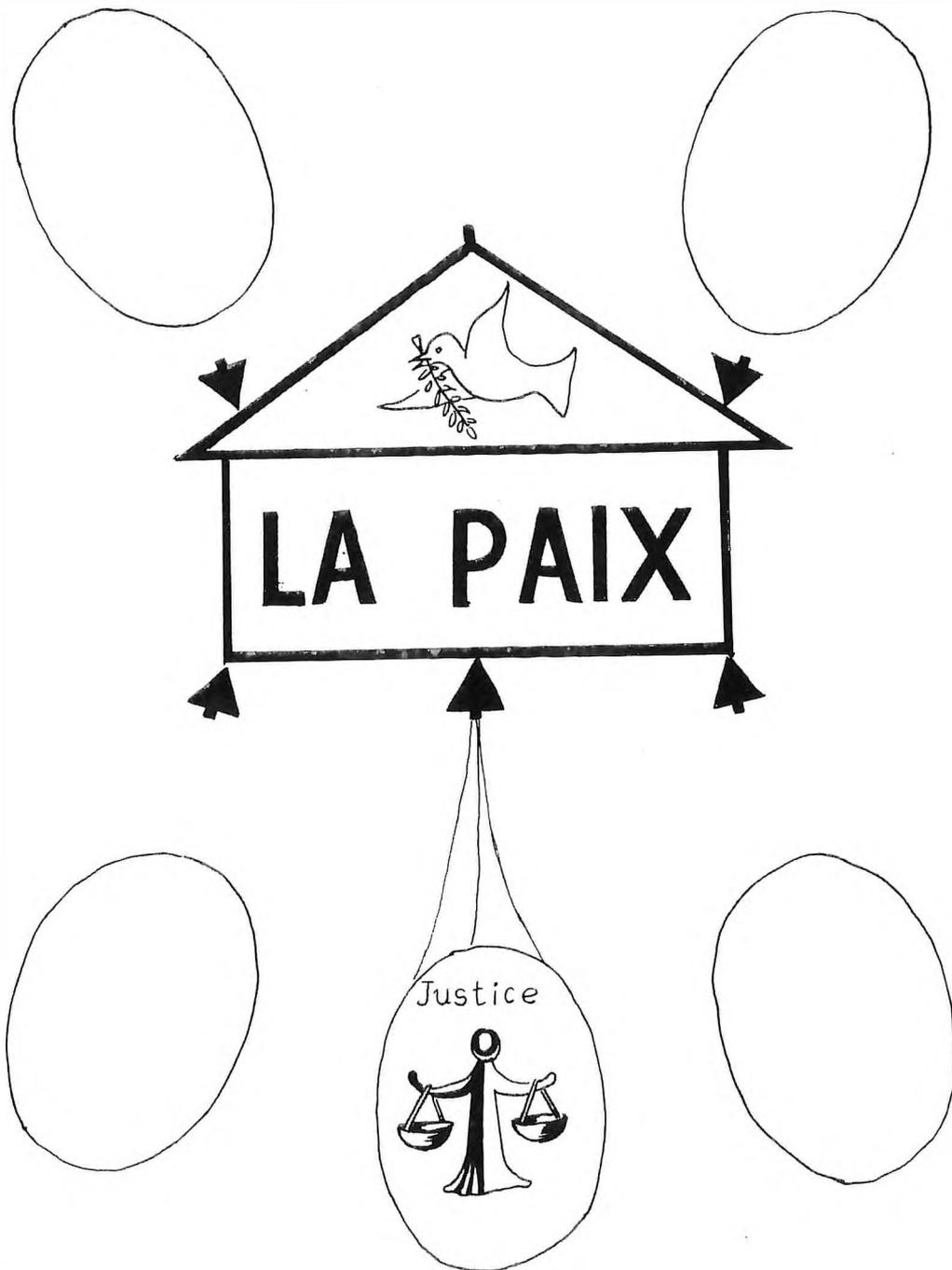


conflit	justice
civisme	citoyenneté
égalité	hospitalité
téranga	guerre

PAIX ET RÉOLUTION DES CONFLITS

Les chemins de la paix

Exercice 1 : Je dessine et j'écris dans les bulles d'autres chemins de la paix



Exercice 2 : Je trouve dans ma langue maternelle un proverbe sur la paix

PAIX ET RÉOLUTION DES CONFLITS

Tu es mon serviteur et je suis ton roi

I - DES PLAISANTERIES, DES BLAGUES POUR LA PAIX

Exercice 1 : Je relève deux parents plaisants de mon village ou de ma région.
(Exemple ; NDIAYE et DIOP - MBENGUE et FALL, etc...- Serer - Diola / Serer-Toucouleur)

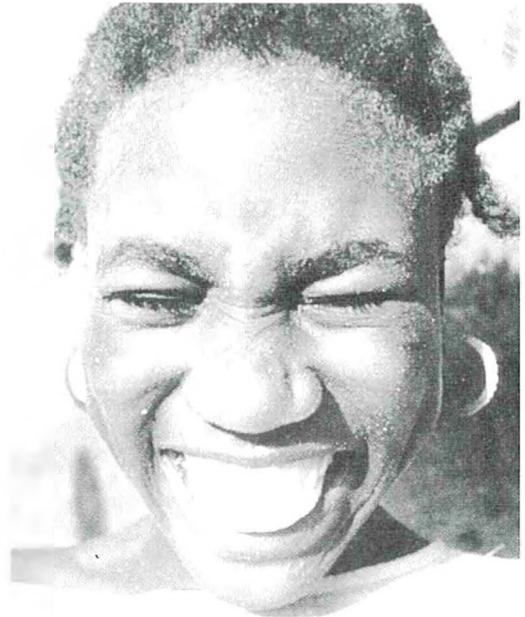
Exercice 2 : Je découvre et je note ce qu'il est interdit de faire à un parent plaisant.

Exercice 3 : Je joue avec mon voisin ou ma voisine au " cousinage à plaisanterie "
(Diola et Sérère - Toucouleur et Sérère)
(2 minutes)

Exercice 4 : Je donne la signification aux proverbes suivants :

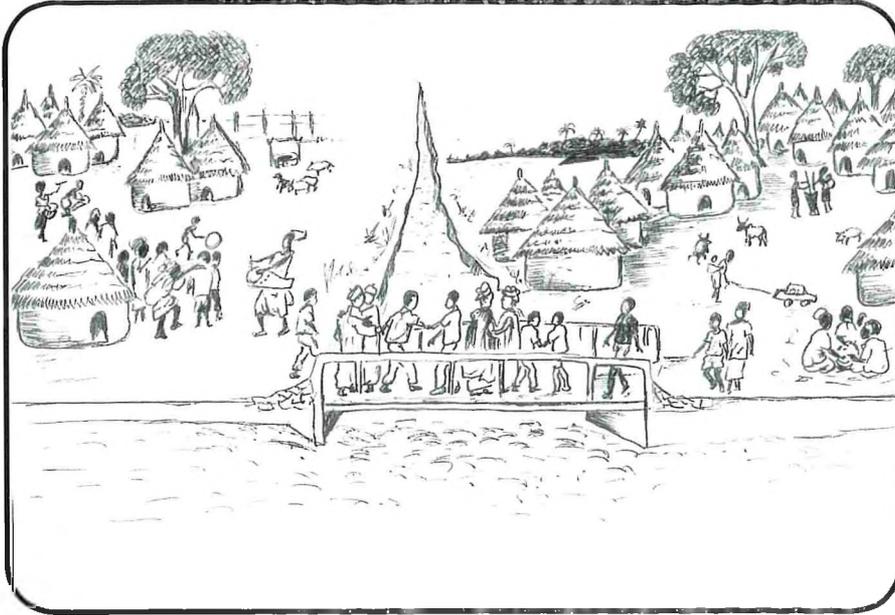
« ay du yem ci boppu boroom »

« jàmm ca la lépp xaj »



EXERCICES DE REVISION

Exercice 1 : Je découvre les droits respectés sur cette image.



Exercice 2 : Je reconnais et j'écris trois principaux droits de l'Enfant.

1 _____ 2 _____ 3 _____

Exercice 3 : Je chante par cœur l'Hymne National de mon pays.

Exercice 4 : Je relève trois actes de solidarité que j'ai déjà accomplis à l'école.

1 _____ 2 _____ 3 _____

Exercice 5 : Je relève trois actes de tolérance que j'ai déjà accomplis à la maison ou à l'école

1 _____ 2 _____ 3 _____

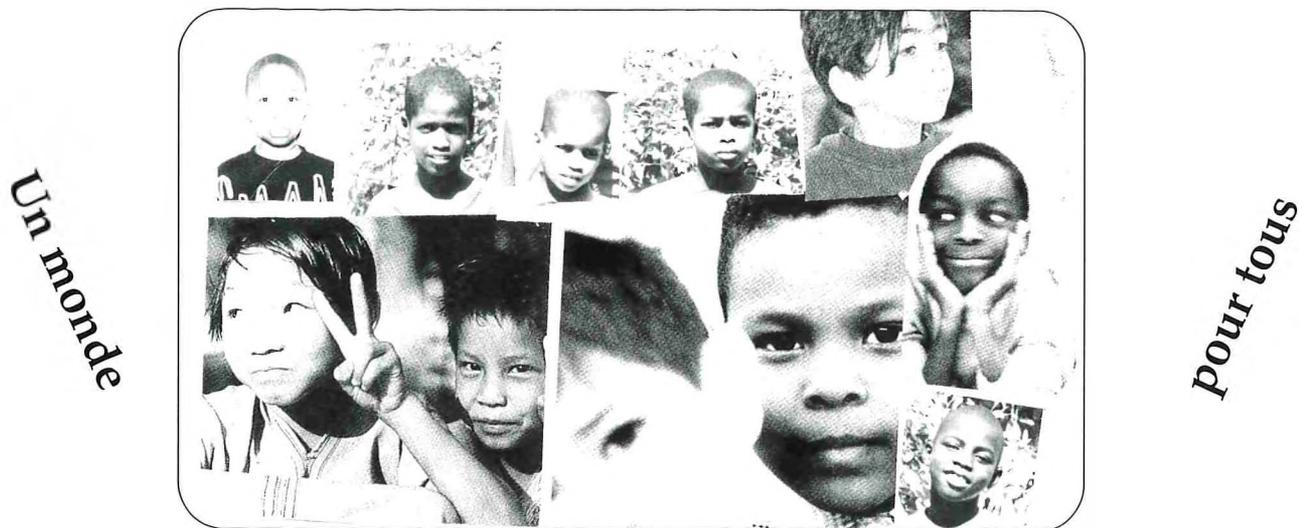
Exercice 6 : Je reconnais et je note un devoir que je dois accomplir tous les jours à la maison et à l'école

1 Mon devoir à la maison _____

2 Mon devoir à l'école _____

EXERCICES DE REVISION

Exercice 1 : J'observe ces photos et je choisis celles qui m'intéressent le plus.



Exercice 2 : Je devine et je note ce qui pourrait distinguer ces jeunes les uns des autres.

	Oui	Non
1. La race	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. La langue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. La religion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Les conditions de vie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Le sexe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. L'âge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. La couleur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Exercice 3 : Je devine et je note les ressemblances qui pourraient unir ces jeunes.

EXERCICES DE REVISION

Exercice 4 : Plusieurs personnes d'origines différentes vivent au Sénégal. Je reconnais et je note 5 nationalités et 5 religions qui se trouvent au Sénégal.

Nationalités			Religions
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	

Exercice 5 : Je barre dans ce texte les mots qui « choquent ».

Tous les enfants du monde sont solidaires. Ce soir nous avons entendu à la radio, les mots suivants : La pédophilie, la prostitution des enfants et des jeunes, la paix, la tolérance, la solidarité, les inégalités, le racisme, la discrimination, l'unité.

Exercice 6 : Je donne un exemple sur la manière dont on taquine un parent plaisant.

JE LIS CE CONTE :

Tiré de " recueil de contes sur les droits de l'enfant "
publié par la Commission Education aux droits de l'Homme
Section sénégalaise d'Amnesty International
CEDHOSSAI BP 10 494 – DAKAR

Conte :

Là-bas du côté du waalo, vivait une famille de caïmans : la maman et ses deux fils. Ces derniers trouvaient que leur mère radotait un peu trop peut-être, comme le disait Golo le singe.

En effet, Diassigue réunissait toujours sa progéniture et lui racontait des histoires, des histoires d'hommes, pas des histoires de caïmans, car les caïmans n'ont pas d'histoire. Et c'est peut-être bien cela qui vexait les pauvres petits caïmans, au lieu de les réjouir.

Quand Diassigue parlait, les petits caïmans bâillaient ou rêvaient d'exploits de caïmans, de rives lointaines d'où le fleuve arrachait des pépites et du sable d'or, où l'on offrait chaque année aux caïmans une vierge nubile à la chair fraîche. Ils rêvaient à ces pays lointains où les caïmans étaient des dieux, à ce que leur avait raconté un jour Ibis le pèlerin, le plus sage des oiseaux. La maman caïman ne savait leur raconter que des guerres, des massacres d'hommes par des hommes...voilà pourquoi les petits caïmans étaient prêts à partager l'opinion de Golo sur leur mère, opinion que leur avait rapportée Thioker le perdreau, le plus cancanier des oiseaux.

Un jour, des corbeaux vinrent se poser sur la berge et dirent à maman caïman qui s'approcha :

- Brahim Saloum a déclaré la guerre à Yéli.

Toute émue, Diassigue rentra chez elle précipitamment.

- Mes enfants, dit-elle, l'émir du Trarza a déclaré la guerre au Walo. Il nous faut nous éloigner d'ici.

Alors le plus jeune des fils de caïmans interrogea :

- Mère, que peut nous faire à nous caïmans, que les Ouoloffs du Walo se battent contre les Maures du Trarza ?

- Mon enfant, répondit maman caïman, l'herbe sèche peut enflammer l'herbe verte. Allons-nous-en.

Mais les petits ne voulurent pas suivre leur mère. Yéli du Walo sortit vainqueur de la guerre et ramena captif le prince héritier du Trarza. Ce dernier avait une profonde blessure au flanc droit. Tous les marabouts et tous les guérisseurs furent appelés pour soigner le jeune prince. Mais tous les soins paraissaient aggraver la blessure.

Un jour, enfin, vint à la cour une très vieille femme qui ordonna le remède efficace : application, trois fois par jour, sur la plaie, de la cervelle fraîche de caïmans.

☐ Je lis ce conte en silence

☐ Je réponds aux questions suivantes :

- Que penses-tu des petits caïmans ?
- Que risquent-ils ?
- Quels sont les droits qui sont respectés ?
- Quelles leçons tires-tu de ce conte ?
- Je recopie et traduis dans ta langue maternelle le proverbe qui est tiré de ce conte.

L'HYMNE NATIONAL DU SÉNÉGAL

Premier couplet :

Pincez tous vos koras ! Frappez les balafons !
Le lion rouge a rugi le dompteur de la brousse.
D'un bond s'est élancé, dissipant les ténèbres.
Soleil sur nos terreurs, soleil sur notre espoir.
Debout frères, voici l'Afrique rassemblée.

Refrain :

Fibres de mon cœur vert, épaule contre épaule.
Mes plus-que-frères. Ô Sénégalais debout !
Unissons la mer et les sources,
Unissons la steppe et la forêt.
Salut Afrique mère.

Deuxième couplet :

Sénégal, toi le fils de l'écume du lion,
Toi surgi de la nuit au galop des chevaux,
Mais rends-nous, Oh ! rends-nous l'honneur de nos Ancêtres
Splendides comme ébène et forts comme le muscle !
Nous disons droit-l'épée n'a pas une bavure.

Troisième couplet :

Sénégal, nous faisons nôtre grand dessein :
Rassembler les poussins à l'abri des milans
Pour en faire, de l'Est à l'Ouest, du Nord au Sud,
Dressé un même peuple, un peuple sans couture,
Mais un peuple tourné vers tous les vents du monde.

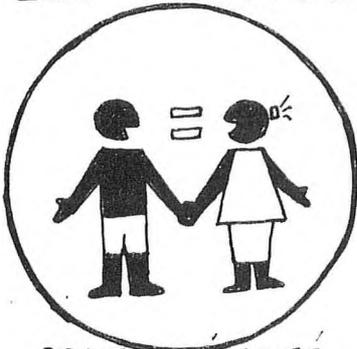
Quatrième couplet :

Sénégal, comme toi, tous nos héros,
Nous serons durs, sans haine et les deux bras ouverts,
L'épée, nous la mettrons dans la paix du fourreau,
Car le travail sera notre arme et la parole.
Le Bantou est un frère, et l'Arabe et le Blanc.

Cinquième couplet

Mais que si l'ennemi incendie nos frontières
Nous soyons tous dressés et les armes au poing :
Un peuple dans sa foi défiant tous les malheurs ;
Les jeunes et les vieux, les hommes et les femmes.
La mort, oui ! Nous disons la mort mais pas la honte.

LES PRINCIPAUX DROITS DE L'ENFANT



DROIT A L'EGALITE



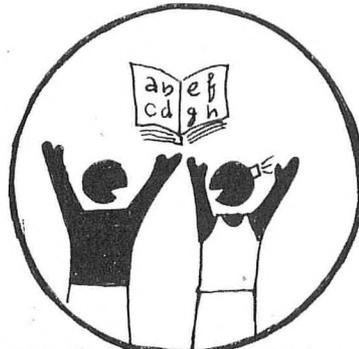
DROIT A UNE FAMILLE



DROIT A LA SURVIE ET AU DEVELOPPEMENT



DROIT A LA SANTE



DROIT A L'EDUCATION



DROIT A L'ENVIRONNEMENT



DROIT A L'EXPRESSION



DROIT A LA PROTECTION



DROIT A LA PAIX



DROIT AUX LOISIRS



NON AU TRAVAIL DES ENFANTS

SOMMAIRE

Pages

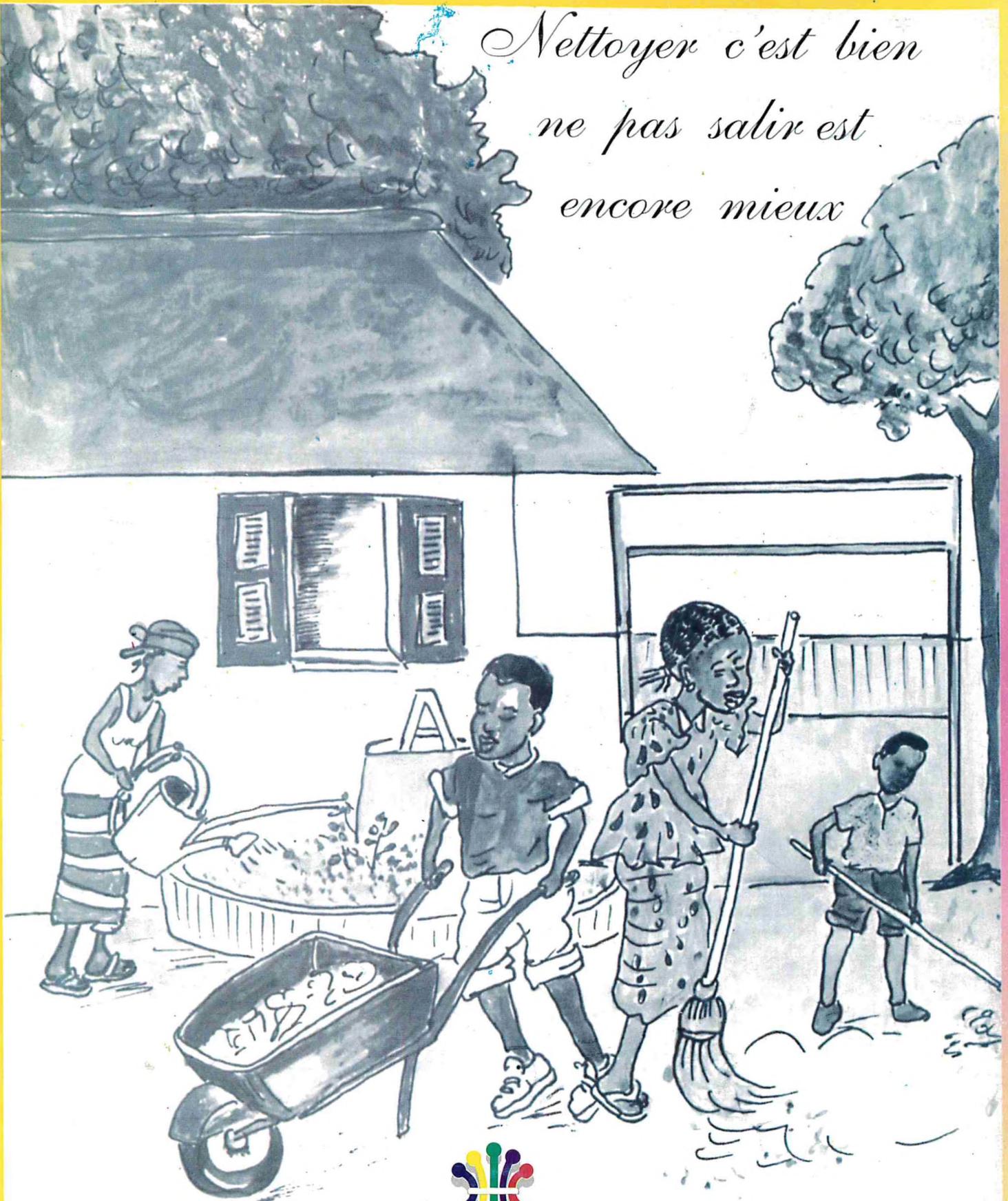
Introduction	3
Conseils d'utilisation	5
Je connais mes droits et mes devoirs	7
La diversité culturelle	14
Mes responsabilités	17
J'aime mon pays.....	23
J'aime la paix	28
Mes sentiments	30
Qualités et défauts	33
Les étapes pour régler un conflit	34
Bonjour la paix	37
Les chemins de la paix.....	38
Tu es mon serviteur et je suis ton roi	39
Exercices de révision	40
Je lis ce conte.....	43
Hymne National	45
Les principaux droits de l'enfant	47

OHCHR LIBRARY



8466

*Nettoyer c'est bien
ne pas salir est
encore mieux*



agence intergouvernementale
de la francophonie