

المؤسسة العربية لحقوق الانسان
وحدة التربية والعمل الجماهيري

" حقي "

مسودة فعاليات

دليل تدريبي لحقوق الانسان

الدليل معد لطلاب المدارس الثانوية العربية في اسرائيل



فعالية 1

الحق بعلو ولا يعلى عليه

الاهداف :

1. توضيح مفهوم الحق .
2. التمييز بين الحقوق والحاجات .

الوقت المخصص : 45 دقيقة

المواد المطلوبة :

اوراق A4 , بطاقات الحقوق والحاجات , ورق دبق , لوح او برستول للكتابة , ادوت للكتابة.

سير الفعالية :

1. المرحلة الاولى

- يسجل المرشد كلمة " حق " في مركز اللوح .
 - يوزع على كل مشترك ورقة بيضاء ثم يطالب من المشتركين كتابة تعريف شخصي لمفهوم المصطلح حق.
 - يسجل المرشد على اللوح اقتراحات المشتركين.
 - بعد النقاش حول الاقتراحات يعرض المرشد للمشاركين تعريف للحق, اتجاهاته وعناصره.
- (انظر الفصل الاول - حقوق الانسان مبادئ ومفاهيم)

2. المرحلة الثانية

- يقسم المرشد اللوح الى عامودين , في العامود الاول يسجل " حقوق " وفي العامود الثاني يسجل " حاجات " .
- يقسم المرشد المشتركين الى مجموعات من (4 - 6) اشخاص , كل مجموعة تحصل بطاقات يظهر عليها مقولات مختلفة. (ملحق 1)
- يطالب من افراد المجموعة تصنيف البطاقات على اساس حقوق او حاجات . (الصاقها في المكان الملائم)
- نقاش حول التصنيف الذي قام به المشتركين وايضا حول الفرق بين الحقوق والحاجات .

3. المرحلة الثالثة : ياخص المرشد الفرق بين الحقوق والحاجات.

في حال تعذر تقسيم المجموعة يمكن للمرشد ان يوزع قائمة بالمقولات وورقة يظهر فيها عامودين (للحقوق والحاجات) حيث يقوم كل مشترك بتصنيفها بشكل فردي .

ملحق لفعالية 1حقوق وحاجات

امامكم قائمة من الحقوق والحاجات عليكم تصنيفها في المكان المناسب .

الوصول على العلاج الطبي	ان يحصل الانسان على الاحترام والتقدير	ان يملك الشخص سيارة جديدة
الالتحاق بالمدرسة	الوصول على هاتف نقال	الوصول على الغذاء والماء النقي
الوصول على مصروف يومي	ان لا يتعرض الشخص للعنف والاهانات	الوصول على كمبيوتر خاص مع الارتباط بالانترنت
التمتع بأوقات للراحة	تنفس الهواء النقي	ان يعبر الانسان عن رأية
التمتع بالمساواة	الوصول على مسكن ملائم	الوصول على عمل
ان يمارس الانسان شعائره الدينية بدون مضايقة	ان يتحدث الشخص بلغة الام	الوصول على مخصصات الضمان الاجتماعي
الوصول على الهدايا من الاصدقاء والمعارف	قضاء اجازة سنوية خارج البلاد	العيش في بيئة نظيفة وغير ملوثة
اختيار الطلاب للمواضيع التي يتعلمونها	تخصيص وقت للاطفال لكي يلعبو	ان يحصل الطلاب على المنح الدراسية
فتح حساب توفير في البنك	التمتع بالخصوصية	ان يسكن الاولاد في غرف منفردة
ارتداء ملابس " اخر موضه "	ممارسة الهوايات والرغبات	الحماية من الاعتداءات

ورقة تصنيف الحقوق والحاجات

- 1 . عليكم ادراج الحقوق والحاجات من القائمة في ملحق 1 في العامود المناسب .

حاجات	حقوق

- 2 . سجل ما هو الفرق بين الحقوق والحاجات ؟

فعالية 2

ما هي حقوق الإنسان؟

الاهداف :

- 1 . التعرف على معاني ومفهوم " حقوق الانسان " .
- 2 . التعرف على مميزات حقوق الانسان, مبادئها ومصادرها .

الوقت المخصص : 60 دقيقة

المواد المطلوبة :

اوراق A4 , نسخ من ورقة العمل المرفقة بعدد افراد المجموعة , ادوت للكتابة.

سير الفعالية :

1 . المرحلة الاولى (حملة توقيع)

- يحصل كل طالب على ورقة يسجل عليها تعريف ذاتي للمصطلح " حقوق الانسان " .
- يقوم كل طالب بجمع توقيع من أعضاء المجموعة تؤيد تعريفة لحقوق الانسان (التوقيع يعنى الموافقة) بعد جمع التواقيع يمكن الإعلان عن الفائز صاحب اكبر عدد من التواقيع .
- بعدها يقوم بعض الطلاب باستعراض تعريفاتهم والنقاش حولها من قبل أعضاء المجموعة إذا يوافقوا معها أو يعارضوها.
- يقوم المرشد باستعراض التعريفات المتبعة (الواردة في الجزء النظري)

2 . المرحلة الثانية

- يقسم المرشد المشتركين الى مجموعات من 4 -6 اشخاص , كل مجموعة تحصل على ورقة عمل تناول مميزات الحقوق , مبادئها ومصادرها.
- يقوم افراد المجموعة باقتراح اجابات لورقة العمل. ومن ثم اختيار ممثل لعرض عمل المجموعة .
- بعد سماع عروض ممثلي المجموعات يقوم المرشد بتلخيص الموضوع .

ملحق لفعالية 2

مميزات حقوق الانسان ومصادرها

1 . امامكم مجموعة من المميزات والمبادئ لحقوق الانسان , عليكم تحديد معنى ومفهوم لهذه المميزات والمبادئ ؟

المبادئ والمميزات الاساسية لحقوق الانسان	معنى ومفهوم
◆ حقوق الانسان لا تشترى ولا تباع .	
◆ حقوق الانسان لكل بني البشر .	
◆ حقوق الانسان لا يمكن التنازل عنها او الانتقاص منها .	
◆ حقوق الانسان متكاملة وغير قابلة للتجزئة .	
◆ حقوق الانسان هي حقوق عامة ومطلقة .	
◆ حقوق الانسان في حالة تطور مستمر .	

2 . من اين جاءت حقوق الانسان وما هي مصادرها ؟

فعالية 3

هيا نتعرف على حقوق الانسان (لعبة بازل الحقوق)

الاهداف :

1. التعرف على الحقوق المختلفة والتي تعتبر " حقوق الانسان " .
2. اكتشاف الحقوق من خلال استعمال لعبة بازل الحقوق.
- 3 . إعطاء فرصة للطلاب للتعبير عن هذه الحقوق بواسطة الرسم والإبداع .

الوقت المخصص : 90 دقيقة

المواد المطلوبة :

بطاقات من ورق A4 الملون مقطعة على شكل بازل لبعض الحقوق (انظر لملاحق 1) , دبق , ألوان , ورق A3 .

سير الفعالية :

- **المرحلة الأولى:** يقوم المرشد باستعراض مقدمة عن موضوع الحقوق من ثم يثير نقاش طلابي حول أهمية ومعرفة هذه الحقوق.بعدها يلّمح لإجراء لعبة من خلالها نستطيع اكتشاف هذه الحقوق والتعبير عنها .
- **المرحلة الثانية :** يقسم المرشد المجموعة الى فرق كل فرقة من 5 مشاركين , كل فرقة تحصل على كيس فيه 5 حقوق مقطعة الى قطع بازل مختلفة (انظر إل ملاحق 1) (هذه القطع يجب أن تكون قد أعدت على يد المرشد سابقا, يجب أن تكون مصورة على ورق ملون وكل بطاقة مقسمة الى أربع قطع. أعضاء المجموعة يقومون بتركيب البازل وتلصيق كل بطاقة على ورقة A3 .
- **المرحلة الثالثة:** كل طالب في الفرقة يقوم باختيار حق واحد حيث يقوم برسم تعبيره عن الحق الذي اختاره في المكان المتبقي على ورقة A3.
- **المرحلة الرابعة:** يقوم الطلاب باستعراض أعمالهم حيث يمنح الطلاب الوقت لمشاهدة أعمال الآخرين.
- **المرحلة الخامسة :** يجري المرشد نقاش حول عمل الطلاب خلال عرض بعض الأعمال بعدها يمكن للطلاب أن يزينوا جدران الصف أو ممرات المدرسة ببعض الأعمال الفنية التي قاموا بها.

ملحق 1

للمرشد : قائمة بالحقوق الواردة في الإعلان العالمي لحقوق الانسان , عليك تحضيرها على بطاقات ملونة (كل حق بشكل مستقل) ومن ثم تقطيعها الى 4 قطع لكل بطاقة .

لكل إنسان الحق في الاجراءات القضائية العادلة	لكل إنسان الحق في المساواة وعدم التمييز	لكل إنسان الحق في الحياة الكريمة
لكل إنسان الحق في الحصول على الجنسية	لكل إنسان الحق في الامن والسلامة الشخصية	لكل إنسان الحق في التعبير عن الرأي
لكل إنسان الحق في الاقامة والسكن اللائق	لكل إنسان الحق في الضمان الاجتماعي	لكل إنسان الحق في الزواج وتكوين أسرة
لكل إنسان الحق في العمل	لكل إنسان الحق في الرفاهية ومستوى معيشة	لكل إنسان الحق في التعليم
لكل إنسان الحق في ممارسة شعائره الدينية	لكل إنسان الحق في المعاملة الحسنة ومنع الاهانة	لكل إنسان الحق في الخصوصية

فعالية 4

تعرف على الإعلان العالمي لحقوق الإنسان

الاهداف :

1. التعرف على الإعلان كوثيقة عالمية أساسية في مجال حقوق الانسان .
- 2 . التعرف على الحقوق الامتلفة التي وردت في الاعلان العالمي .

الوقت المخصص : 90 دقيقة

المواد المطبوعة : نسخ مصورة عن الإعلان العالمي لحقوق الانسان , تصوير لأوراق العمل المرفقة , بريستول ابيض , ادوات للكتابة .

سير الفعالية :

- المرحلة الأولى عبارة عن مدخل للموضوع, يسجل المرشد " الإعلان العالمي لحقوق الانسان " بخط بارز في وسط اللوح, بعدها يجري محادثة مع الطلاب بطرح أسئلة مثل :

1. هل أحدكم سمع عن الإعلان ؟ ماذا سمع ؟
2. من اصدر هذا الإعلان ؟ وفي أي سنة ؟
3. ماذا برأيكم يتضمن الإعلان ؟

في هذه المرحلة يجمع المرشد إجابات الطلاب من ثم يقوم بعرض بعض المعلومات عن الإعلان العالمي . (يمكن تحضير شفافيات من القسم النظري)

المرحلة الثانية

1. يقوم المرشد بتوزيع نسخة من الإعلان العالمي لجميع أعضاء المجموعة حيث يقوم باستعراض ديباجة الإعلان التي تتحدث عن الغايات من إصدار هذا الإعلان.
 2. يقوم بتقسيم المجموعة الى أربع فرق كل فرقة تحصل على ورقة عمل مجموعة يتم من خلالها استعراض الحقوق الواردة في الاعلان العالمي .
 3. كل مجموعة تقوم بادراج الحقوق التي تم ايجادها على لوحة بريستول ويتم عرضها امام افراد المجموعة .
 4. اجراء حديث داخل المجموعة حول حوادث معينة حصلت معهم او سمعوا عنها لها علاقة بالحقوق التي وجدها افراد كل مجموعة.
- المرحلة الثالثة عرض عمل المجموعات , محاولة تصنيفها من قبل المرشد حسب ما وردت في الاعلان ومن ثم اجراء تقييم وتلخيص من قبل المرشد.

ملحق الفعالية 4مجموعة 1

▪ عليكم استعراض الحقوق المختلفة التي وردت في المواد 1- 7 ؟

- _____ ✓
- _____ ✓
- _____ ✓
- _____ ✓
- _____ ✓
- _____ ✓
- _____ ✓
- _____ ✓
- _____ ✓

▪ استعرضوا حوادث حصلت معكم او سمعتم عنها تتعلق بأحد الحقوق التي ذكرت بالحقوق

اعلاة ؟

مجموعة 2

▪ عليكم استعراض الحقوق المختلفة التي وردت في المواد 8- 14 ؟

- _____ ✓
- _____ ✓
- _____ ✓
- _____ ✓
- _____ ✓
- _____ ✓
- _____ ✓
- _____ ✓
- _____ ✓

▪ استعرضوا حوادث حصلت معكم او سمعتم عنها تتعلق بأحد الحقوق التي ذكرت بالحقوق

اعلاة ؟

مجموعة 3

■ عليكم استعراض الحقوق المختلفة التي وردت في المواد 15- 21 ؟

- _____ ✓
- _____ ✓
- _____ ✓
- _____ ✓
- _____ ✓
- _____ ✓
- _____ ✓
- _____ ✓

■ استعرضوا حوادث حصلت معكم او سمعتم عنها تتعلق بأحد الحقوق التي ذكرت بالحقوق
اعلاة ؟

مجموعة 4

■ عليكم استعراض الحقوق المختلفة التي وردت في المواد 22- 27 ؟

- _____ ✓
- _____ ✓
- _____ ✓
- _____ ✓
- _____ ✓
- _____ ✓
- _____ ✓
- _____ ✓

■ استعرضوا حوادث حصلت معكم او سمعتم عنها تتعلق بأحد الحقوق التي ذكرت بالحقوق
اعلاة ؟

فعالية 5

حقوق الإنسان اصناف وأجيال وترايط

الاهداف :

1. القدرة على تصنيف حقوق الانسان التي وردت في الاعلان العالمي الى حقوق مدنية وسياسية, اجتماعية واقتصادية وثقافية.
2. التعرف على تطور الحقوق حسب الاجيال المختلفة.
3. فهم أهمية ترايط الحقوق وعدم تجزئتها.

الوقت المخصص : 60 دقيقة

المواد المطلوبة : نسخ مصورة عن الإعلان العالمي لحقوق الانسان , تصوير لأوراق العمل المرفقة , بريس تولى ابيض , ادوات للكتابة .

سير الفعالية :

■ المرحلة الاولى :

- 1 . يطرح المرشد فكرة ان حقوق الانسان تطورت مع تطور المجتمعات واليوم تعرف اربع اجيال لتطور الحقوق . (انظر الجزء النظري) .
 - 2 . يوزع اعضاء الفرة الى اربع مجموعات , كل مجموعة تقوم بتصنيف الحقوق الى حسب انواعها والتي تشير تطور اجيال الحقوق (ملحق 1) وذلك بالاستعانة بالاعلان العالمي لحقوق الانسان .
 - 3 . عرض للحقوق من قبل المجموعات ومن ثم تلخيص مرحلي من قبل المرشد والذي يشير من خلاله المواد التي نتحدث عن كل نوع من الحقوق المختلفة من الاعلان العالمي .
- (ملاحظة المرشد , بالنسبة للجيل الرابع لم يتم التطرق اليها في الاعلان العالمي كونها حديثة اي تطورت بعد الاعلان العالمي , هنالك اشارة واحد تتعلق بالحقوق الثقافية)

■ المرحلة الثانية : تتعلق هذه المرحلة بمبدأ ترايط الحقوق وعدم تجزئتها.

1. يطرح المرشد فكرة أن الحقوق مترابطة وغير قابلة للتجزئة ومن ثم يثير نقاش مع المشاركين حول مفهوم هذا المبدأ .
2. العودة الى المجموعات الصغيرة من المرحلة الاولى , كل مجموعة تقوم بالبحث عن امثلة وحالات بالاستعانة بالاعلان العالمي والتي تؤكد مبدأ الترابط بين الحقوق . (ممكن الاستعانة بالملحق 2)
3. عرض المجموعات وتلخيص من قبل المرشد .

ملحق 1

مجموعة 1 :

1. الجيل الاول للحقوق يتحدث عن "الحقوق الطبيعية" , عليكم الاشارة الى هذه الحقوق والتي وردت في الاعلان العالمي لحقوق الانسان.

2 . اي مواد في الاعلان تضمنت هذه الحقوق؟

مجموعة 2:

1. الجيل الثاني للحقوق يتحدث عن "الحقوق المدنية والسياسية" , عليكم الاشارة الى هذه الحقوق والتي وردت في الاعلان العالمي لحقوق الانسان.

2 . اي مواد في الاعلان تضمنت هذه الحقوق؟

مجموعة 3 :

1. الجيل الثالث للحقوق يتحدث عن "الحقوق الاجتماعية والاقتصادية والثقافية" , عليكم الإشارة الى هذه الحقوق والتي وردت في الاعلان العالمي لحقوق الانسان.

2 . اي مواد في الاعلان تضمنت هذه الحقوق؟

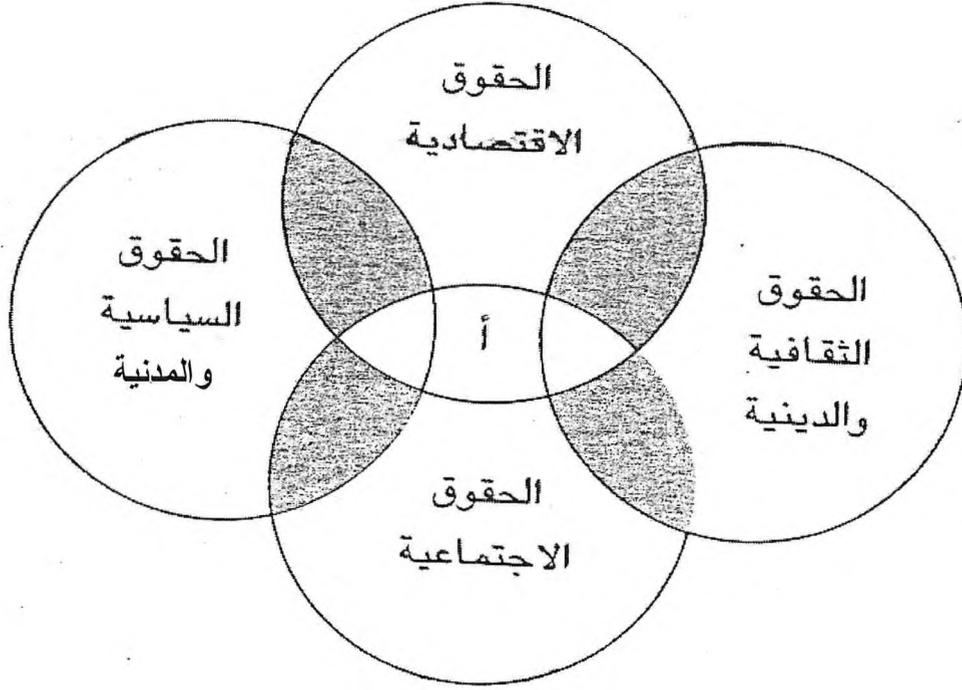
مجموعة 4 :

1. الجيل الرابع للحقوق يتحدث عن "الحقوق الجماعية" , عليكم الإشارة الى هذه الحقوق والتي وردت في الاعلان العالمي لحقوق الانسان.

2 . اي مواد في الاعلان تضمنت هذه الحقوق؟

ملحق 2

امامكم رسم يظهر شكل الترابط بين الحقوق .



1 . عليكم الإشارة الى الحقوق التي يمكن دراجتها في المساعدات المضاللة .

2 . اي حق يمكن دراجة في المنطقة " أ " ولماذا ؟

فعالية 6

حقوق الانسان " من حياتنا اليومية "

الاهداف :

1. التعرف على حقوق الانسان من خلال التجارب الحياتية المختلفة .
- 2 . التأكيد على ان حقوق الانسان عملية وليست نظرية .

الوقت المخصص : 45 دقيقة

المواد المطلوبة : بطاقات تظهر عليها حالات وتجارب حياتية مختلفة (ملحق 1) , ادوات للكتابة.

سير الفعالية :

- 1 . يطرح المرشد فكرة ان حقوق الانسان ليست افكار نظرية وانما ممارسة عملية من واقعنا اليومي الذي نعيشه.
- 2 . يوزع اعضاء الفرقة الى مجموعات من (4 - 6) اشخاص , كل مجموعة تحصل على عدد من البطاقات التي تتناول تجارب حياتية مختلفة . (على المرشد تحضير البطاقات على البريستول مسبقا) .
- 3 . كل مجموعة تقوم بدراسة الحالات واستنباط الحقوق التي احتوتها هذه الحالات.
- 4 عرض الحقوق التي وردت في الحالات على اللوح مع التطرق للنقاش الجماعي لبعض الحالات التي ذكرت . مع التأكيد على ان هذه الحقوق وردت في الاعلان العالمي لحقوق الانسان .
- 5 . تلخيص من قبل المرشد والذي يشير من خلاله الى ممارسة الحقوق الفعلية في حياتنا اليومية .

ملحق للفعالية

دافيد يملك بيتا للإيجار في احد أحياء مدينة حيفا يرفض تأجيره لطلاب عرب رغبوا في ذلك بدجة إن كل سكان الحارة هم من اليهود .

تم إغلاق مصنع النسيج والذي تعمل به 60 فتاة من القرية بدجة إن المصنع غير ربحي وسيقوم أصحابه بنقله الى إحدى الدول المجاورة. الفتيات يواجهن مشكلة في جدية في إيجاد مكان عمل آخر مناسب مما اضطرهن للبقاء في بيوتهن .

انت طالب في الصف العاشر في الكثير من الأحيان تتغيب عن المدرسة من أجل العمل في إحدى الورش الصناعية من أجل كسب المال للمساعدة في إعالة العائلة حيث إن دخل العائلة لا يكفي .

قرأت في إحدى الصحف إن قوات الأمن قامت باعتقال مجموعة من الناشطين اعتقالا إداريا . حيث لم تسمح لهم بمقابلة محاميهم بتاتا.

قرأت عن سيدة حامل في شهرها السادس فصالت من وظيفتها التي تعمل بها عدة سنوات بدجة وجوب تقيصات في مكان العمل مع العلم إنها متأكدة إن السبب هو خروجها لإجازة ولادة.

انت طالب متفوق في دراستك ترغب في الالتحاق في إحدى الدورات التعليمية في مجال الفضاء ولكن ظروفك لا تسمح لك بذلك كون هذه الدورة تعقد في مدينة بعيدة عن مكان سكنك .

بسبب العجز في الميزانية العامة قامت الحكومة بتقليص كبير في مخصصات ضمان الدخل الأمر الذي أدى الى اتساع ظاهرة الفقر بين صفوف المجموعات الضعيفة في المجتمع .

في أحداث أكتوبر 2000 تعاملت الشرطة مع المتظاهرين بشكل قاسي جدا من خلال استعمالها للرصاص الحي مما أدى الى استشهاد 13 شاب من الوسط العربي .

يعيش سكان القرى غير المعترف بها في النقب في بيوت من الصفيح مع انعدام الخدمات الحياتية الأساسية كالمياه والكهرباء والشوارع كونهم يعيشون في أماكن ترفض السلطات الاعتراف بها.

عندما كانت عائلتك مسافرة الى خارج البلاد تم توقيفهم من قبل امن المطار وتفتيش حقائبهم وأغراضهم الخاصة بشكل دقيق ومستفز الأمر الذي أثار لهم الحرج الشديد .

خلال لقاء اطلاب يهود وعرب في إحدى المدارس في البلاد انزعج الطلاب اليهود وقسم منهم ترك اللقاء بسبب إصرار بعض الطلاب العرب على أنهم يعرفون أنفسهم فلسطينيون في الدرجة الأولى ومواطنين في إسرائيل في الدرجة الثانية.

مدير المدرسة قام بفصل بعض الطلاب بسبب انتقادهم لسياسته في مجلة المدرسة حول مسألة حل مشاكل العنف في المدرسة الأمر الذي سبب له الإحراج الكبير.

أحد الطلاب تعرض لاعتداء من قبل مجموعة من الشباب في طريق عودته من المدرسة الذين انهالوا عليه بالضرب المبرح لأنهم انزعجوا من تدمره من إيقاف سياراتهم في وسط الرصيف مما يعيق حركة المارة.

قاضي المحكمة قرر إبعاد الزوج عن بيت عائلته لمدة شهر مع المثول في برنامج علاجي كونه يشكل خطرا على أفراد عائلته الذين يتعامل معهم بشكل قاسي جدا.

المحكمة العليا وبعد تداول لمدة 5 سنوات تسمح لأحد الأشخاص العرب بالسكن في إحدى المستوطنات اليهودية بعد رفض طالبة من قبل المسؤولين في المستوطنة من سكنه فيها كونها معدة فقط للسكان اليهود .

إحدى الشركات قامت بفتح مصنع للكيمياويات بالقرب من إحدى القرى في البلاد والذي يطلق غازات سامة والتي أدت الى ارتفاع نسبة الإصابة بمرض السرطان في صفوف سكان القرية .

"لي موقف من حقوق الانسان"الاهداف :

1. تشجيع الطلاب على إبراز مواقفهم من القضايا والممارسات المتعلقة بموضوع الحقوق .
2. خلق نقاش داخل المجموعة حول المواقف المختلفة.
3. خلق جو من الاحترام وتقبل الآخر .

الوقت المخصص : 60 دقيقة

المواد المطلوبة : ورق دبق ملون , تحضير بطاقات للمواقف المختلفة (ملحق 1)

سير الفعالية :

1. يقسم المرشد الغرفة الى ثلاث مناطق من خلال رسم دوائر على أرضية الغرفة أو تقسيمها بواسطة لفائف الدبق . في إحدى الدوائر يسجل كلمة (أوافق) , في الدائرة الثانية يسجل (ليس لي رأي) وفي الدائرة الثالثة يسجل (لا أوافق) . مفضل إجراء الفعالية في قاعة مفتوحة مع وجود مجال للحركة والتنقل.

شكل توضيحي

لا أوافق	ليس لي رأي أتحفظ	أوافق

2. يقرأ المرشد كل مرة قضية أو ممارسة من التي تظهر في الملحق " 1 " والتي أعدها على شكل بطاقات, كل طالب في المجموعة عليه اختيار الوقوف في إحدى المناطق التي أعدت سابقا.
3. يجري المرشد نقاشا حول اختيار الطلاب لموقفهم هذا مع التأكيد على أهمية تقبل الآخر وإدراك مفهوم الحقوق الكامنة في القضايا والممارسات المختلفة.
4. في نهاية النشاط يخصص المرشد الفعالية. من خلال طرح أسئلة حول شعور المشاركين خلال الفعالية وخصوص ردود فعل زملائهم المشاركين.

ملحق للفعالية

يدق للرجل أن يستخدم القوة مع زوجته وأولاده في بعض الحالات وبهدف التأديب.

يجب على المحكمة فرض عقوبة الإعدام على الأشخاص الذين يرتكبوا المخالفات الكبيرة.

يدق للمدارس الأهلية رفض الطالبات التي ترتدي الحجاب كون دستور المدرسة يشدد على ضرورة الألباس الموحد.

يجب إجبار جميع الطلاب على الالتحاق بالمدارس حتى لو يرغبوا بذلك.

يدق للسلطة المحلية بقطع المياه وعدم جمع النفايات عندما يتأخر المواطنون من دفع الضرائب المستدقة عليهم.

أن يعرف المواطنين العرب في إسرائيل أنفسهم بأنهم فلسطينيين وعدم التماثل مع رموز الدولة وقيمها يعتبر مخالفة قانونية وأخلاقية.

المشاركة في المظاهرات والأعمال الاحتجاجية هو أمر مرفوض، يضر بالمصلحة العامة ولا يجدي أي نفع.

سفر الفتيات للدراسة خارج البلاد أو في الأماكن البعيدة مع المبيت فيها هو أمر غير محبذ كون هذا الأمر يتضمن صعوبات وقدرات لا تستطيع الفتيات تحملها.

أولويات الحقوق وتصادمها

الاهداف :

- 1 . القدرة على تصنيف الحقوق حسب اهميتها على اعتبار ان هذا التصنيف يعبر عن وجهات نظر فردية .
- 2 . القدرة على التصرف في حال وجود حقوق متضاربة وذلك من اجل ضمان حقوقه وعدم انكار حقوق الاخرين.

الوقت المخصص : 60 دقيقة

المواد المطلوبة : نسخ مصورة عن الملاحق و اوراق العمل , بريستول ابيض او لوح للكتابة, ادوات للكتابة .

سير الفعالية :

■ المرحلة الاولى :

1. يبدأ المرشد بعرض تسأل " هل كل الحقوق بنفس الاهمية ام هنالك حقوق معينه اهم من حقوق اخرى " .
2. يوزع المرشد نسخة من (ملحق 1) ثم يطلب من المرشدين تصنيف الحقوق الواردة في الملحق كل حسب اعتباراته .
3. اجراء نقاش صفى حول التصنيفات التي عرضها المشاركون وعن سبب الاختلافات بين التصنيفات .
- 4 . تلخيص المرشد والذي يؤكد ان كل الحقوق بنفس الاهمية بالرغم من تصنيفها .

■ المرحلة الثانية : تتعلق هذه المرحلة بمبدأ تصادم الحقوق .

- 1 . يسجل المرشد على اللوح المقولة " تضارب الحقوق وتصادمها" ثم يسأل الطلاب ماذا يعني لهم هذه المقولة .
- 2 . يطلب المرشد من المشاركين اعطاء امثلة على تضارب الحقوق .
- 3 . يوزع الطلاب لاربع مجموعات كل مجموعة تحصل على حالة دراسية تظهر تصادم بين الحقوق .
- 4 . تلخيص من قبل المرشد مع التأكيد على امكانية الحد من الحقوق في حال تصادمها ولكن بشكل محدد ومتوازن .

ملحق 1

رتب الحقوق التي تظهر في القائمة حسب أهميتها من الأكثر أهمية الى الأقل أهمية بالنسبة لك :

الأكثر أهمية	الحق
	حقي في الحصول على وظيفة او عمل ملائم .
	حقي في الحصول الغذاء والماء النقي .
	حقي في المساواة وعدم التمييز بجميع اشكاله .
	حقي في ممارسة هواياتي بحرية .
	حقي بأختيار نمط الحياة الذي اريده بحرية.
	حقي في التعبير عن رأيي بحرية بدون اي مضايقات .
	حقي في بيئة نظيفة وهادئة.
	حقي في الحصول على تعليم بدرجة جيدة.
	حقي في الاحترام وعدم التعرض للعنف والاهانات .
	حقي في الحصول على اماكن لقضاء وقت الفراغ
الأقل أهمية	

ملحق 2

حالة دراسية 1

وجهت دعوة الى احد العنصريين بالقاء كلمة في احدى الجامعات مما اثار غضب العديد من الطلاب فقاموا بتنظيم المظاهرات الاحتجاجية. واثاء القاء الكلمة, قام بعض الطلاب باعمال الفوضى والتشويش مما دعا الادارة الجامعية الى فصلهم وتعليق دراستهم في الحرم الجامعي لمدة عشرة ايام بسبب اخلالهم بالنظام.

اسئلة للنقاش:

1. كيف يظهر التضارب بين الحقوق في الحالة المرفقة ؟
2. هل يمكن تبرير تصرف الطلاب؟
3. ماذا كان على ادارة الجامعة ان تفعل من اجل ضمان حقوق الطلاب والمتحدث؟

حالة دراسية 2

"احدى الطرق التي تشهد ازدحامات مرورية بشكل دائم والتي ادت الى حدوث العديد من المشاكل مثل التأخر في الوصول الى العمل في الوقت المحدد او لتلقي الخدمات الطيبة. بعض السائقين " المستعجلين " قاموا باستخدام طريق ترابية تم شقها في ارض تعود لاحد الاشخاص وسافروا فيها كل يوم بدون الحصول على اذن من صاحب الارض".

اسئلة للنقاش:

1. هل يظهر في الحالة تضارب بين الحقوق ؟ بينه ؟
2. هل تعتبر تصرف السائقين مبررا؟
3. احد السائقين كان يذقل مريضا للمستشفى, اضطر لاستخدام هذه الطريق, هل هذا التصرف يعتبر مسا بملكية صاحب الارض؟
4. كيف يمكن التصرف بهذه الحالة؟

حالة دراسية 3

منح مدققو الشاباك صلاحيات خلال اجراء التحقيق مع الناشطين الفلسطينيين بهدف التمكن من الحصول على معلومات تمكن الجهاز من احباط عمليات تفجيرية داخل اسرائيل . تشمل الصلاحيات استخدام اساليب جسدية ونفسية , مثل الهز والحرمان من النوم وخصوصا في الحالات التي تسمى " القنبلة الموقوتة " وذلك من منطلق الحفاظ على امن الدولة .

اسئلة للنقاش :

1. اذكر الحقوق التي تتضارب في الحالة التي امامك ؟
2. هل الاجراءات المتخذة مبرره حسب رأيك ؟
3. كيف يمكن التصرف في مثل هذه الحالات ؟
4. ما هو المقصود " بالقنبلة الموقوتة " وكيف يمكن التصرف في مثل هذه الاحالة ؟

حالة دراسية 4

تمنع السلطات الفرنسية الفتيات المسلمات من ارتداء الحجاب داخل المدارس الحكومية . قرار السلطات يأتي ضمن سياسية لمنع ابراز الرموز الدينية في المؤسسات الرسمية حيث ينطبق هذا القرار على عدم لبس الصلبان لدى المسيحيين والقبعة لدى اليهود .
الجالية المسلمة احتجت على القرار بشدة من خلال التظاهر امام البرلمان الفرنسي .

اسئلة للنقاش :

1. اين يظهر التضارب بين الحقوق في الحالة اعلاه ؟
2. هل قرار الحكومة الفرنسية مبرر وخصوصا انه يشمل اليهود والمسيحيين ايضا ؟
3. هل القرار يمس بالحقوق الدينية مع العلم ان الاجراءات تتعلق فقط بالمؤسسات الحكومية ولا يتعلق بالحياة العامة للفئات الدينية ؟

حقوق , واجبات و التزامات

الاهداف :

- 1 . التعرف على مفهوم الحقوق مقابل اهمية الواجبات مع فهم الفرق بين الواجبات والالتزامات .
- 2 . التعرف على اذا كانت الحقوق مشروطة بالواجبات ام منفصلة عنها.
- 3 . التعرف على وضع المواطنين العرب من خلال الحقوق والواجبات.

الوقت المخصص : 90 دقيقة

المواد المطلوبة : تصوير لأوراق العمل المرفقة , بريستول ابيض او لوح للكتابة , ادوات للكتابة .

سير الفعالية :

- **المرحلة الاولى :** تتعلق بتحديد مصطلح الواجب والالتزام
 1. في البداية يسجل المرشد على اللوح مصطلح " واجبات " ومصطلح " التزامات " , يسأل المشاركين عن معنى هذه المصطلحات, ثم يثير نقاش هل هنالك فرق بين الواجبات والالتزامات .
 2. يوزع المرشد (ملحق 1) والذي يتضمن مقولات تعبر عن الواجبات والالتزامات على المشاركين يجب تصنيها.
 3. يلخص المرشد الفروق بين الواجب والالتزام .
- **المرحلة الثانية :** تتعلق هذه المرحلة بالعلاقة بين الحق والواجب.
 1. يقسم المشاركين الى فرق من (4-6) اشخاص كل مجموعة تحصل على (ملحق 2) للفعالية وعليهم اختيار اكثر علاقة صحيحة بين الحق والواجب من المقولات الواردة في الملحق .
 2. تلخيص مرحلي من قبل المرشد بأستعمال المواد الواردة في الجزء النظري من الدليل حول الحقوق والواجبات .
- **المرحلة الثالثة :** تتعلق بوضع العرب في اسرائيل من خلال الربط بين الحقوق والواجبات.
 - 1 يقسم المشاركين الى فرق من (4-6) اشخاص كل مجموعة تحصل على (ملحق 3) للفعالية , كل مجموعة عليها اعطاء اجابات للسئلة المرفقة.
 - 2 اجراء عرض لعمل المجموعات ونقاش حول الموضوع .
 - 3 تلخيص من قبل المرشد .

مادق 1

1 . امامك مجموعة من المقولات , اي من هذه المقولات يمكن اعتبارها " واجب " وأيها يمكن اعتبارها " التزام " . ضع اشارة (X) في المكان المناسب .

التزام	واجب	المقولة
		1. ان يسدد المواطن فاتورة الهاتف والكهرباء .
		2. ان يحترم المواطن قوانين الدولة التي يعيش بها .
		3. ان نحترم المسنين والكبار في السن .
		4. أن يدفع المواطن الضرائب المفروضة عليه .
		5. ان يحصل الطالب على معدل عالي للقبول لموضوع الطب في الجامعة .
		6. أن يؤدي المواطن الخدمة المدنية أو العسكرية .
		7. أن يحصل الشخص على شهادة للقبول لعمل معين .
		8. أن يطلب من الأشخاص عدم الاعتداء على الآخرين وتخريب ممتلكاتهم .
		9. أن يدفع المواطن اثمان المياه للسلطة المحلية .
		10. أن يدفع المواطن ضريبة الارنوانا للسلطة المحلية .
		11. أن يطلب من الطالب تحضير وظائفه البيتية .

2 . هل هنالك فروق بين الواجب والالتزام ؟ اذكرها .

للمرشد

فوارق بين الواجب والالتزام .

الالتزامات	الواجبات
الالتزام يمثل علاقة المواطنين اتجاه بعضهم وايضا اتجاه بعض السلطات الخدمائية.	الواجب يمثل علاقة المواطن اتجاه الدولة
الالتزام متغير حسب الحالة .	الواجب ثابت ومحدد بالقانون .
عدم تأدية الالتزام تؤدي الى حرمان مطلق من الخدمة المقرونة بذلك الالتزام .	عدم تأدية الواجب تفرض العقوبة , هذه العقوبة نسبية وتختلف من حالة لآخرى ولا يجوز فيها حرمان من الحقوق الاساسية.
يمكن للعقوبة أن تكون جماعية فيما ما لو خصت مجموعة محددة من الناس .	العقوبة لعدم تأدية الواجب يجب أن تكون فردية.
الالتزام يجب أن يكون كامل لانه مشروط بالحصول على الخدمة .	تأدية الواجب يمكن أن تختلف من شخص لآخر كون بعض الاشخاص معفيين من تأديتها لاعتبارت مثل الجيل ومستوى الدخل والحالة الجسدية والاجتماعية . لانه غير مشروط بالحصول على الحقوق .

ملحق 2

1 . امامكم ثلاث مقولات عليكم تحديد اكثر مقولة تعبر عن علاقة صحيحة بين الحق والواجب .

<p><u>مقولة 2</u></p> <p>الحق والواجب اشقاء لهما ام مشتركة هي الحرية، يولدان معا في نفس اليوم ويكبران ويتطوران معا ويموتان معا .</p> <p>(فكتور كوزين)</p>	<p><u>مقولة 1</u></p> <p>" يكتسب مفهوم الواجب اهمية كبيرة في حياتنا المعاصرة ، فواجبات المواطن ملازمة لحقوقه فلا حقوق بدون واجبات " فالبايع ملتزم بتسليم السلعة التي باعها مثلما يجب على الشاري دفع السلعة التي اشتراها .</p> <p>(د. حسان عباس)</p>
---	--

<p><u>مقولة 3</u></p> <p>"لا يمكن البحث عن ترافق بين حقوق الانسان وبين الواجبات. فحقوق الانسان هي حقوق وايسر امتيازات اعطاها عن طيب خاطر السلطة أو الحاكم إنما تابعة له بسبب كونه إنسان. من الواضح انه إذا كان الانسان لا يقوم بالواجب المفروض عليه بقوة القانون، يمكن أن تفرض عليه عقوبة منصوص عليها في القانون، لكن مبدأ القانونية الذي يعتبر أساس سلطة القانون في الدولة الديمقراطية يوجب مجرد فرض هذه العقوبة عليه وعدم المس بحقوق هذا المواطن المخالف للقانون.</p> <p>(دافيد كريتشمير)</p>

2 . عليكم تحديد سبب اختياركم لأحد هذه المقولات ؟

ملحق 3

امامكم خبر يتعلق بموضوع الخدمة المدنية وتوصيات لجنة عبري . بعد قراءة الخبر عليكم
الاجابة على الاسئلة المرفقة .

توصيات أولية اللجنة عبري:

إما "الخدمة الوطنية" أو

الحرمان من حقوق أساسية

قدم الجنرال ، دافيد عبري، توصيات أولية، أعدتها اللجنة التي يرأسها، بخصوص ما يسمى بـ "الخدمة الوطنية". ولأول مرة، ربطت هذه اللجنة، بين "الحقوق" و"الواجبات". فقد جاءت توصياتها بأنه يتوجب فرض "الخدمة الوطنية" على العرب واليهود المتدينين (الحرديم)، وسيتم حرمان كل من يرفض أداء هذه "الخدمة" من حقوق أساسية يستحقها المواطن في إسرائيل. واعتبرت "لجنة عبري" في تقريرها الأول هذا إن "الخدمة الوطنية" تأتي بديلاً للخدمة العسكرية، التي لم يلزم بها، أصلاً، أبناء الأقلية العربية الفلسطينية في الدولة الإسرائيلية. "وأوصت اللجنة أيضاً، أنه كل من ينضم إلى هذه الخدمة، جبراً أو تطوعاً، سيتمتع بحقوق وامتيازات مطابقة لتلك التي يتمتع بها جنود الجيش الإسرائيلي. وإن من لا يؤدي هذه الخدمة، لن يتمتع بحقوق أساسية، مثل مخصصات الأولاد، قروض إسكان بضمان حكومي، الحصول على فساتم أرض من دائرة أراضي إسرائيل وامتيازات أخرى."

المصدر: موقع عرب 48

اسئلة للنقاش:

1. هل توافق على اقتراحات وتوصيات لجنة عبري ؟ لماذا ؟
2. هل اشتراط الحقوق بالواجبات هو امر مقبول او مرفوض بالنسبة لك ؟ اذكر الاسباب لقبولك او لرفضك .
3. هل تعتقد ان وضع الاقلية العربية في اسرائيل سيتحسن في حال تجند ابنائها للخدمة المدنية ؟

فعالية 10**انتهاكات الحقوق وعدم احترامها****الاهداف :**

1. التعرف على المصطلح " انتهاك " ومفهومه .
2. التعرف على انواع انتهاكات حقوق الانسان والمواطن. معرفة وتحديد هذه الانتهاكات, الجهات المنتهكة وكيفية الدفاع عنها.
3. التعامل مع الحقوق المنتهكة والتعرف على الاليات المتاحة لمواجهة الانتهاكات .

الوقت المخصص : 90 دقيقة

المواد المطلوبة : تصوير لأوراق العمل المرفقة , بريستول ابيض او لوح للكتابة , ادوات للكتابة .

سير الفعالية :**■ المرحلة الاولى :**

1. يسجل المرشد كلمة "انتهاك" في وسط اللوح . يسأل الطلاب عن المعاني او التعريفات التي تتبادر للطلاب لسماعهم هذا المصطلح . (يمكن استعمال ملحق 1 في هذه المرحلة)
2. يقوم المرشد بتسجيل كل المعاني والدلالات التي طرحها الطلاب على اللوح .
3. يطالب المرشد من الطلاب اعطاءه امثلة لانتهاكات للحقوق من واقع الطلاب في المدرسة , الشارع , البيت , الحارة .

■ المرحلة الثانية : يتعرف الطلاب الحقوق المنتهكة حسب الاعلان العالمي لحقوق الانسان.

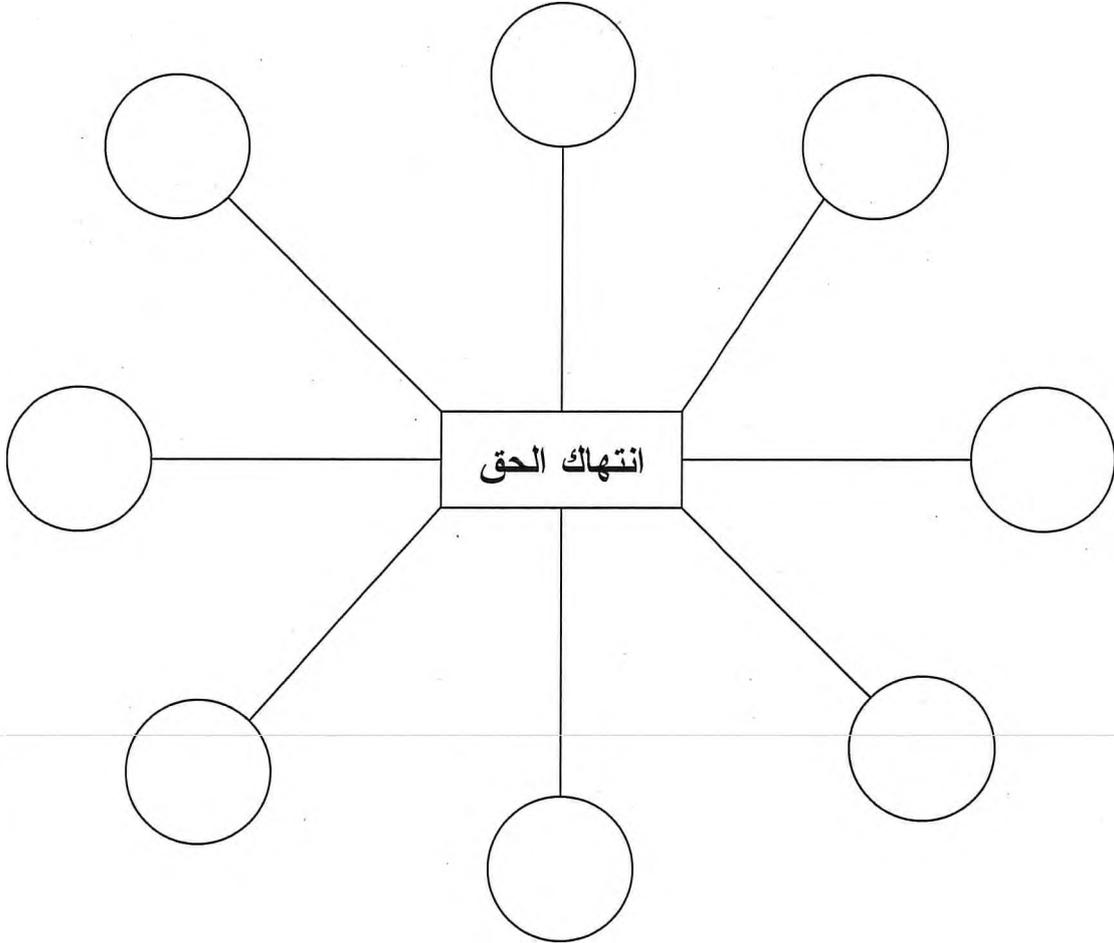
1. يقسم المشاركون الى فرق من (4-6) اشخاص كل مجموعة تحصل على (ملحق 2) للفعالية . اجراء نقاش داخل المجموعات.
2. نقاش عام حول الموضوع .
3. تلخيص من قبل المرشد .

■ المرحلة الثالثة : تتعلق بالوسائل المتاحة لوقف انتهاكات الحقوق.

1. يوزع طلاب الصف الى 4 مجموعات. كل مجموعة تعين لها مقرر يدير النقاش ويأخص الاجابات .
2. كل مجموعة تحصل على نسخة من الحالة الدراسية " شقائق النعمان". بالاضافة الى الاسئلة الموجة.
3. كل مجموعة تقوم بفهم الحالة واقتراح حلول للاسئلة المرفقة . (للعرض يتم تخصيص سؤال واحد ومحدد لكل مجموعة حيث يتم كتابة الاجابة اما على الشفافية وعرضها او كتابتها على البريستول) , ثم تلخيص المرشد .

ملحق 1

سجل المعاني او المرادفات التي تتبادر الى ذهنك عند سماعك كلمة انتهاكات ؟



سجل امثلة لانتهاكات الحقوق من الواقع الحياتي في المدرسة , الشارع , الحارة , البيت
والدولة .

مدق 2

حالات تم فيها انتهاك الحقوق!!!!

حدد نوع الانتهاكات في كل واحدة من الحالات مع ذكر المواد من الاعلان العالمي التي تتحدث عن هذه الحقوق المنتهكة.

العدد	الحالة	الحقوق المنتهكة	المواد
1	تم منع بعض الطلاب من الالتحاق باحدى المدارس بسبب انتمائهم العرقي.		
2	قامت الشرطة باعتقال احد المتظاهرين وسجنه بحجة المشاركة بمظاهرة ضد اغلاق معمل في القرية.		
3	احد الطلاب دخل عرفة الصف خلال الفرصة وقام بالتفتيش بحقائب الطلاب.		
4	قامت السلطة المحلية بهدم منزلي بهدف فتح شارع جديد.		
5	في فترة الصيف وبسبب الاعراس يتم اغلاق بعض الشوارع في القرية واستعمال مكبرات الصوت حتى ساعة متأخرة من الليل.		
6	في بعض القرى تمنع الفتيات من اكمال تعليمهم العالي في الجامعات البعيدة.		
7	تعرض احد الطلاب للضرب والاهانة من قبل زملائه في طريقه للمدرسة.		
8	تم اعتقال احد المعارضين اعتقالا اداريا.		
9	خلال سفري لاجراء البلاد تم توقيفي بالمطار ونفتيش اغراضي بشكل دقيق قبل الصعود الى الطائرة.		
10	في مكان العمل يمنح العمال والعاملات اجر مختلف في نفس الوظيفة.		
11	تم رفضي للعمل بسبب آرائي السياسية.		
12	تم اصدار قرار برفض حظر قانوني لاقامة احزاب وتشكيل نقابات جديدة.		
13	تم اقامة هوائية بث للهواتف الخلوية بجانب بيتنا بالرغم من مخاطرها الصحية .		
14	في الحي الذي اسكن فيه تم فتح بعض الورش الصناعية وحظائر لتربية المواشي.		
15	تقوم السلطات بهدم بيوت في القرى غير المعترف بها.		

"شقائق النعمان"

"شقائق النعمان" هي احدى القرى المنعزلة في جمهورية كركلي المستقلة، يقطنها 5000 نسمة، ولا تصلها الا طريق ترابية ضيقة باحدى مدن كركلي التي تبعد عنها حوالي 60 كيلومترا. يعتمد اهلها بشكل رئيسي على الزراعة في كسب عيشهم، وتصلهم بالمدينة شبكة مواصلات عامة غير منتظمة ولا تعمل بعد الساعة الرابعة من بعد الظهر. يعاني اهل "شقائق النعمان" من عدم توفر خدمات البنية التحتية، من مياه وكهرباء ومجاري وغيرها من الخدمات البلدية، ولا يوجد فيها مجلس قروي او مجلس بلدي لتلبية احتياجات القرية المختلفة.

تعاني "شقائق النعمان" من عدم توفر خدمات صحية فيها، حيث لا تتوفر عيادة داخل القرية، مما يضطر اهلها الذهاب الى المدينة لتلقي الخدمة الصحية وقضاء حاجاتهم الاخرى، ولقد تسبب انعزال القرية وعدم توفر خدمات صحية فيها الى انتشار الامراض والابوئة، وتعرض اهلها لمشاكل صحية كثيرة، خاصة مع عدم توفر الرعاية الصحية الاولية. اما النساء الحوامل فيعتمدن على "الداية ام سلامة" التي اكتسبت خبرتها بالتوليد عبر الممارسة، والتي شارفت على الستين من عمرها، ويلاحظ ان نساء "شقائق النعمان" يعانين من مضاعفات صحية بعد الولادة، كما ويعاني مرضى القلب والكلية من مشاكل صحية عديدة، وقد تفاقمت المشكلة مع وفاة خمسة من المرضى خلال شهر واحد جراء تعثر عملية نقلهم الى المدينة في ساعات الليل المتأخرة.

"شقائق النعمان" قرية فقيرة، ولكن اهلها اضطروا الى الاعتماد على انفسهم واتخاذ مبادرات فردية وجماعية مختلفة لحل مشكلتهم، فقد تبرع احد سكان القرية من اطباء حديثي التخرج بتقديم المساعدة الطبية المجانية لاهالي البلدة خلال تواجده هناك، كما تبرعت سيدتان من القرية بمساعد ام سلامة خلال قيامها بعملية توليد نساء البلدة لتتعلمان منها واخذ مكانها مستقبلا. في حين استعد خمسة من اهل القرية بالتناوب على نقل المرضى الى المدينة خلال ساعات الليل، وتمكنت احدى الناشطات في العمل النسوي في جمع التبرعات من منظمات نسوية لتوفير صيدلية صغيرة في بيتها، في حين تمكن احد الاشخاص من بناء شبكة اتصالات مع منظمات صحية غير اهلية في المدينة، لتقديم الخدمة الصحية لاهل القرية عبر عيادتها المتقلة. وعلى الرغم من هذه المبادرات الا ان المشكلة الصحية لم تحل !!

أسئلة للنقاش:

1. استعرض الحقوق التي تم انتهاكها لسكان "شقائق النعمان" والتي ظهرت في النص؟ حدد عل من تقع مسؤولية هذا الوضع؟
2. ما طبيعة المبادرات (اي ما هي مميزاتها) التي اتخذها اهل "شقائق النعمان" لحل مشكلتهم؟ ولماذا لم تؤدي الى حل المشكلة؟
3. ما هو دور دولة كركلي في حل المشكلة، وما هي المقترحات التي تقدمها لاهالي "شقائق النعمان" لحل مشكلتهم (على الصعيد المحلي) مع حكومتهم؟
4. ما هي التحركات الدولية التي يمكن لاهالي "شقائق النعمان" اتخاذها في حال فشل جهودهم المحلية في حل المشكلة؟ علما بان دولة كركلي المستقلة قد صادقت على جميع معاهدات حقوق الانسان؟

11 فعالية**دور الصحافة في كشف انتهاكات الحقوق****قصصات وحراند****الاهداف :**

1. التعرف على دور الصحافة في حماية الانتهاكات وفضدها .
2. تشجيع الطلاب على متابعة الصحافة ومعرفة ما يدور حولهم .

الوقت المخصص : 90 دقيقة

المواد المطلوبة : جرائد قديمة, مقصات , دبق , ألوان , بريستول ابيض , تصوير لأوراق العمل المرفقة .

سير الفعالية :**■ المرحلة الاولى :**

1. يقسم المرشد المشتركين الى مجموعات من (4-6) طلاب .
2. كل مجموعة تحصل على عدد من الصحف المحلية القديمة وتقوم بالبحث عن اخبار تتناول انتهاكات للحقوق على الصعيد المحلي والعالمي .
3. الطلاب يقومون بقص هذه الاخبار والصاقها البريستول , أعداد لوحة حقوقية (يتم اضافة عناوين وتعليقات من قبل الطلاب على الاخبار الملصقة)
4. انشاء معرض من اللوحات التي اعددها الطلاب .

■ المرحلة الثانية :

1. يقوم الطلاب في كل مجموعة بأعداد قائمة للمواضيع او المجالات الى عرضت في الاخبار. من خلال التطرق الى (ملحق 1) .
2. عرض الاجابات امام المجموعة . يمكن استخدام بريستول او شفافيات لعرضها امام المجموعة .
3. تلخيص وتقييم من قبل المرشد.

ملحق 1قصاصات ودرائد

المطلوب اختيار ثلاثة مواضع أو مجالات من تلك التي تم عرضها في اللوحة التي تم اعدادها في القسم الاول مع التطرق الى النقاط التي تظهر في الجدول .

الموضوع او المجال	الحقوق التي ذكرت والتي تم انتهاكها	الجهة المنتهكة	المتضررين	الخطوات التي تم اتخاذها	
					1
					2
					3

فعاليه 12

كوكتيل من الأنشطة الحقوقية

يتضمن الكوكتيل فصل من الفعاليات المتنوعة والتي لها طابع تفكيري او حركي وحتى جانب من التسليية والتي تصلح أن تكون اما مدخل للموضوع أو نشاط حيوي لكسر الجمود.

نشاط 1

كيف أشعر اليوم تجاه حقوق الانسان

الهدف من النشاط:

1. ان يعبر المشترك عن شعوره بموضوعية تجاه ممارسات تخص حقوق الإنسان.
2. ان يدافع عن حقوق الانسان من خلال الوعي لهذه الممارسات.

الوقت المطلوب : 30 دقيقة .

المواد المطلوبة : تصوير لورقة العمل المرفقة .

سير النشاط :

1. يوزع المرشد ورقة العمل والتي تتضمن مجموعة من الوجوه التي تعبر عن مشاعر مختلفة . مرفق لها مجموعة من الحالات والتي تتضمن مسا بأحد الحقوق , كل طالب يقرأ الحالات ويسجل شعوره من المساس بهذه الحقوق . (ملحق 1)
2. يجري المرشد نقاش صفي حول مشاعر الطلاب المختلفة من الحالات المرفقة. وسبب هذه المشاعر.

نشاط 2

تسلى مع حقوق الانسان

الهدف من النشاط:

1. التعرف على حقوق الانسان بصورة مسلية وشيقة .
2. تشجيع الطلاب للتعرف على الاعلان العالمي لحقوق الانسان .

الوقت المطلوب : 20 دقيقة .

المواد المطلوبة : تصوير لورقة العمل المرفقة , نسخة من الاعلان العالمي لحقوق الانسان .

سير النشاط:

1. يوزع المرشد ورقة العمل (ملحق 2) - الشبكة المتقاطعة . كل طالب يقوم بتعبئة الشبكة بالاستعانة بالاعلان العالمي لحقوق الانسان .
2. حل الشبكة بشكل جماعي بمساعدة المرشد .
3. يوزع المرشد ورقة (الكلمات المبعثرة - ملحق 3) - على الطلاب ايجاد الكلمة الضائعة من بين الاحرف المبعثرة والتي تتكون من مقطعين و 11 حرف (الكلمة الضائعة حقوق الانسان)
4. تقييم وتلخيص للفعالية .

نشاط 3**حديقة التماثيل****الهدف من النشاط:**

1. انجاز عمل ابداعي يجسد حقوق الانسان .
2. تعميق الوعي والمعرفة لحقوق الانسان .

الوقت المطلوب : 30 دقيقة .

المواد المطلوبة : يمكن استخدام مواد مختلفة كقطع قماش وادوات اخرى تساعد في انجاز التماثيل .

سير النشاط:

1. يقسم المرشد افراد المجموعة الى ازواج حيث يتوزعون داخل الغرفة .
2. يبدأ المرشد بشرح المهمة التي ينبغي على المشاركين تنفيذها وهي (انتم مجموعة من الفنانين تدلمون بعالم اجمل وخالي من انتهاكات الحقوق بكافة اشكالها)
3. كل زوج عالية انجاز تمثال يمثل احد انتهاكات الحقوق من خلال لعبة الادوار حيث احد الاشخاص يكون الفنان والآخر المادة التي يصنع منها التمثال .
4. بعد انجاز اللوحات يتجمع المشاركون بدور الفنانين ويقومون بالتجول بين التماثيل التي انجزت حيث يقوم كل واحد بشرح عن التمثال الذي أنجزه , في هذه المرحلة يطلب من المشاركين بدور التماثيل ان لا يتحركوا .
5. تلخيص من قبل المرشد مع امكانية منح جائزة لأفضل عمل فني .

نشاط 4**ساعة الحقوق****الهدف من النشاط:**

1. استعراض مواقف واراء المشاركين حول حقوق الانسان .
2. تعميق الوعي والمعرفة لحقوق الانسان .

الوقت المطلوب : 30 دقيقة .

المواد المطلوبة : ساعة كبيرة مصنوعة من البلاستيك المقوى (بوليجال) . يظهر بدل الارقام حقوق مختلفة .

سير النشاط:

1. يجلس المرشد والمشاركين في حلقة دائرية .
2. كل مشارك يشير بدوره بواسطة العقرب لاحد الحقوق ثم يقوم بالحديث عن هذا الحق , ماذا يعني له وسبب اختياره لهذا الحق . يمكن ذكر قصص خاصة من قبل المشاركين .
3. تلخيص من قبل المرشد .

نشاط 5

أبراج من الحقوق

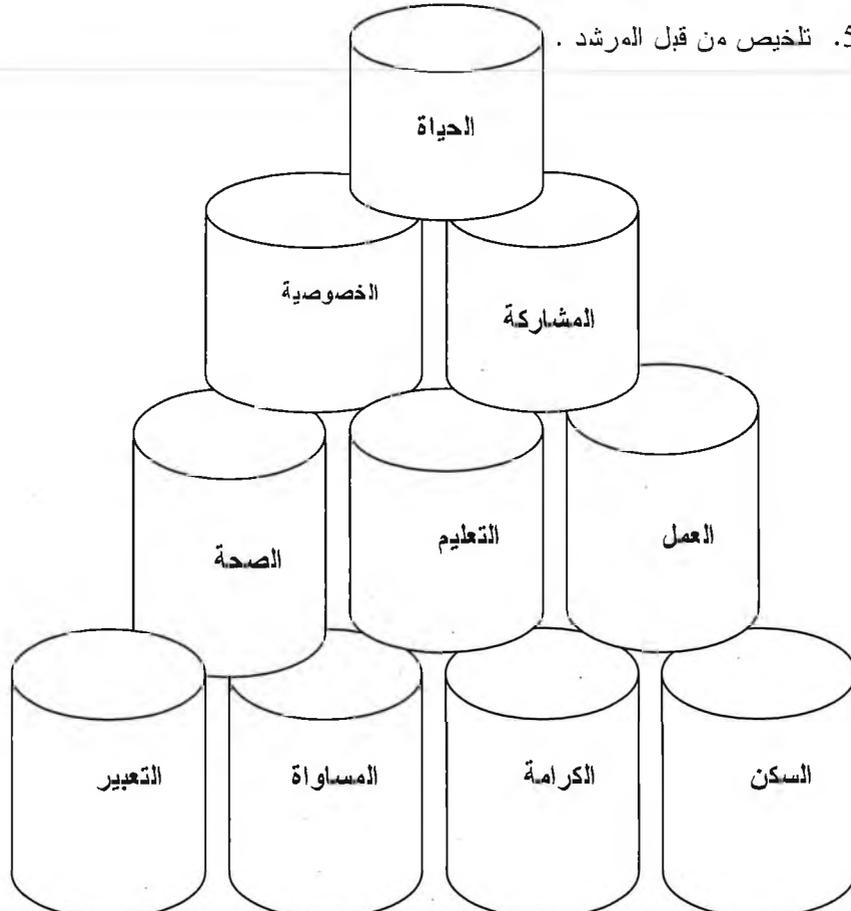
الهدف من النشاط:

1. الاطلاع على مدى معرفة الطلاب للحقوق المختلفة .
 2. تعميق الوعي والمعرفة لحقوق الانسان من خلال ادخال جو من المرح والابداع .
- الوقت المطلوب :** 45 دقيقة .

المواد المطلوبة : اوراق A4 , اقلام طوش , ورق ديق او مدبسة .

سير النشاط:

1. يقسم المرشد المشاركين لمجموعات من (4 - 6) اشخاص .
2. يسرد المرشد قصة تقول " نحن حراس المملكة التي نعيش بها , حرصا منا للدفاع عن مملكتنا وحمايتها من المعتدين سنقوم بإنشاء ابراج متينة حول المدينة بحيث كل حجر من احجار هذا البرج مكتوب عليه حق معين " .
3. يقوم المشاركون بأنجاز تلك الابراج بحيث كل حجر من هذه الابراج يتناول حق مختلف, انظر الرسم التوضيحي. (من اجل المنافسة تقدم جائزة لاعلى برج وبشرط أن يكون ثابت ومتين) .
4. جمع الحقوق التي وردت على الابراج وتسجيلها على اللوح وم ثم اجراء نقاش حولها مع ذكر اذا كانت هنالك حقوق لم تذكر.
5. تلخيص من قبل المرشد .



نشاط 6**تصميم موقع انترنت و همي****الهدف من النشاط :**

1. تحفيز الطلاب على البحث والمعرفة في مجال حقوق الانسان .
2. تعميق الوعي والمعرفة لحقوق الانسان من خلال البحث والابداع .

الوقت المطلوب : 60 دقيقة .

المواد المطلوبة : بريستول كبير , الوان , مواد ومعلومات عن حقوق الانسان (يطالب المرشد من الطلاب تحضيرها قبل الحصة) , دبق .صور وغيرها .

سير النشاط:

1. يقسم المرشد المجموعة الى فرق من 5-6 اشخاص .
2. كل فرقة تحصل على بريستول والوان واوراق ودبق وتقوم بتصميم موقع انترنت وهمي حول موضوع حقوق الانسان .
3. عرض هذه المواقع للطلاب .
4. اعطاء جائزة لافضل موقع من المواقع المعروضة .
5. ادارة نقاش صفي حول اهمية الانترنت في نشر ثقافة حقوق الانسان والدفاع عنها.

كيف اشعر اليوم تجاه هذه الممارسات ؟



1. رجل يضرب زوجته واولاده بشكل قاس جدا ولا احد يدرك ساكنا .
2. طلاب من مدرستك يقومون بتكسير الممتلكات العامة وتخريبها لدى عودتهم من المدرسة .
3. امن المطار قام بأيقاف عائلتك لدى عودتها من السفر وتفتيشها والتحقق معها بدون اي سبب .
4. بعض الناس يقومون بألقاء النفايات والقاذورات في الشارع العام .
5. في البلد الذي تسكن به تم انشاء منتجع عمومي وملاعب لقضاء وقت الفراغ .
6. قوات الشرطة تضرب يقسوة المتظاهرين المحتجين على اغلاق احد المصانع في البردة .
7. احد الاطفال المرضى في احدى القرى غير المعترف بها يواجه خطر الموت بسبب عدم وجود الكهرباء في بيته لتشغيل احد الاجهزة الطبية .
8. احد الاطفال قتل في حفل للعرس بسبب اطلاق العيارات النارية من احد الحاضرين بالعرس .
9. مجموعة من طلاب حصلت على منح دراسية لاكمال مشاوارهم التعليمي بسبب تفوقهم في الدراسة .
10. احد اقاربك فصل من عملة بعد 20 سنة من الخدمة والان يجلس بالبيت بدون اي عمل .
11. احد المسنين الذين يعيشون في حارتك تخذى عنة ابناثة ولا يجد من يهتم به .
12. في الحارة التي تسكن بها توجد العديد من الحظائر التي يربون فيها المواشي .
13. شباب من القرية قاموا باطلاق الاشاعات عن احدى الفتيات التي تدرس في احدى الجامعات البعيدة والتي تضطرها للمبيت في مساكن الطلبة .
14. تم منع احدى العائلات العربية من الدخول لاحد شواطئ السباحة فقط لكونهم عربا .

الشبكة المتقاطعة

6		5	4	3	2	1
	■				7	■
	10	9	■	■		8
■		11	■	13	12	■
					14	
■		■			■	15

عامودي	افقي
1 . الشخص المائل امام المحكمة ولم يدان بعد (مع ال.. التعريف)	1 . حق يظهر في المادة 2 من الاعلان العالمي , يعني العدل (مع ال.. التعريف)
2 . المكان الذي يتم فيه اصدار الاحكام بحق المتهمين .	7 . من الحقوق الاساسية , يظهر في المادة الثالثة من الاعلان العالمي .
3 . شيء يخصني ولا يحق للآخرين الاطلاع عليه .	8 . ما يمتلكه الانسان من اشياء خاصه .
4 . للمناداة (معكوسة)	9 . بمعنى عطاء .
5 . بمعنى اعطوا . (المادة الاولى من الاعلان العالمي) .	11 . تضعيف الواو .
6 . كارثة او مصيبة كبيرة .	12 . ما يجري في عروقنا (معكوسة)
10 . سيطرة وتحكم على شيء معين . (معكوسة)	14 . تعني الحياة الكريمة والمريحة (معكوسة) .
13 . للتكبير (معكوسة)	15 . بمعنى انتهاك الحق والاعتداء عليه .

✂

حل للامرشد

افقي : المساواه , حرية , ملك , بذل , وو , دم , رفاهية , مس .
عامودي : المتهم , محكمة , سر , يا , وهبوا , هول , نفوذ , قيد .

الكلمات المبعثرة

ح	ت	ع	ب	ي	ر	و	ر	هـ	ا	ظ	ت
خ	ر	أ	أ	ل	م	ش	ا	ر	ك	هـ	س
ص	ت	ي	ق	ا	ت	غ	ذ	ا	ء	ا	ك
و	م	ت	ة	ل	ت	ع	ق	ل	ع	ن	ن
ص	ل	ع	ا	ع	هـ	ن	ذ	ا	ي	ت	م
ي	ك	ل	ح	و	ا	و	ظ	ي	ش	هـ	ل
هـ	م	ي	ت	د	ح	ن	ي	ي	ب	ا	ا
ح	س	م	ر	ة	ي	ا	ت	ة	م	ك	ئ
ن	ا	ا	ا	م	ا	م	ع	خ	ا	ا	م
ج	و	م	م	س	ة	ن	س	م	ا	ت	ح
ا	ا	ن	م	ح	ا	ك	م	ة	ل	ب	ق
و	ة	ك	ر	ا	م	ة	ج	ن	س	ي	ة
ز	م	ع	ا	م	ل	ة	ح	س	ن	ة	ن

بعد حذف الكلمات التالية عليك ايجاد كلمة السر و المكونة من مقطعين و 11 حرف .

كرامة , المشاركة , انتخاب , تظاهر , العودة , سكن ملائم , حرية , خصوصية , تملك , تعبير , معاملة
 حسنة , مساواة , تعليم , احترام , امن , تعذيب , حق , عمل , غذاء , عيش , حياة , مس , انتهاكات ,
 تنظيم , هوية , جنسية , امن . محاكمة , زواج .

فعالية 13

الحق بالتححرر من الاسترقاق والعبودية

الاهداف :

1. التعرف على مفهوم وعاني هذا الحق .
2. التعرف على الاشكال الحديثة والعصرية للعبودية .

الوقت المخصص : 60 دقيقة

المواد المطلوبة :

نسخ من الاعلان العالمي لحقوق الانسان , نسخ من الملحق المرفق بعدد افراد المجموعة بلوح , ادوت للكتابة.

سير الفعالية :

■ المرحلة الاولى

1. يبدأ المرشد اللقاء بفعالية من العصف الذهني وذلك من خلال تسجيل الافكار والمعاني التي يعرضها المشاركون لمصطلح عبودية واسترقاق .
2. يطلب المرشد من المشاركين ايجاد المواد من الاعلان العالمي لحقوق الانسان والتي تتحدث عن التحرر من العبودية والاسترقاق , الحديث عن مضمون هذه المواد ويمكن التطرق الى موقعها في الاعلان .

3. تلخيص مرحلي .

■ المرحلة الثانية

1. يسأل المرشد المشاركين عن استمرار وجود العبودية في العالم واشكالها المختلفة (عرضها على اللوح)
2. أثارة نقاش حول المفهوم التقليدي للعبودية والمفهوم الحديث.
3. العمل بمجموعات ومناقشة الحالات الدراسية المرفقة .
4. استعراض عمل المجموعات .
5. نقاش عام.

ملحق 1

امامكم ثلاثة حالات تتعلق بمفهوم العبودية بالعصر الحديث اقرأو الحالات وتطرقوا الى الاسئلة المرفقة.

حالة 1

ذكرت صحيفة صنداي تلغراف البريطانية أن مئات الأطفال من أفريقيا وآسيا وأوروبا الشرقية يتم نقلهم إلى المملكة المتحدة بواسطة عصابات محترفة ليتم استرقاقهم في قطاع الخدمات المنزلية والأعمال المنافية للأخلاق.

ووجهت الصحيفة التقرير إلى وزارة الداخلية البريطانية وقالت إنه يستند إلى معلومات مستقاة من تسع منظمات أبرزها منظمة اليونيسف، وطلبت من الداخلية البريطانية اتخاذ التدابير اللازمة للحد من ظاهرة الاتجار في الأطفال.

وأضافت أن أفراد العصابات يعمدون إلى إغراء الفقراء من أولياء أمور الأطفال بأن أطفالهم سيكونون في حالة مادية أفضل ويمكنهم إرسال إعانات إلى أهاليهم.

ويتم إدخال الأطفال إلى بريطانيا بجوازات سفر مزورة حيث يساقون فور وصولهم إلى سوق العمل بكافة أشكاله.

موقع CNN بالعربية
05/06/2006

حالة 2

الإعدام لامرأة تتاجر بالأطفال

بيكين - قالت المحكمة العليا في الصين انه تم اعدام امرأة صينية لادانتها بالاتجار بـ31 طفلا من الذكور وذلك بعد صدور حكم باعدام رجلين في مطلع الاسبوع لقيامهما بخطف الاطفال الذكور وبيعهم .

وينتشر في الصين الاتجار بالاطفال والنساء حيث تسببت سياسة "طفل واحد" الصارمة في دعم اندياز تقليدي للمواليد الذكور .

واوضحت المحكمة انه تم اعدام السيدة رميا بالرصاص في مقاطعة فوجيان بجنوب شرق البلاد بعد رفض المحكمة الاقليمية العليا استئنافا تقدمت به .

واضافت ان هذه السيدة كانت عضوا في عصابة من خمسة اشخاص تورطت في تهريب 31 طفلا توفي ادهم وهو محتجز لدى العصابة. وتم شراء الاطفال من مقاطعة يونان الحدودية بجنوب غرب الصين، ولجأت الصين الى فرض عقوبات صارمة في مسعى للقضاء على الاتجار بالبشر الذي قال صندوق الامم المتحدة لرعاية الطفولة "اليونيسيف" ان 250 الف طفل وامرأة كانوا ضحيته في الصين عام 2006 .

صحيفة الشرق الاوسط الالمانية
2.6.2006

حالة 3

وزعت الملحقية الإعلامية والثقافية بسفارة الولايات المتحدة الأمريكية لدى اليمن، تقرير وزارة الخارجية الأمريكية لعام 2006م المتعلق بظاهرة الاتجار بالبشر، وهو سادس تقرير من نوعه تصدره الخارجية الأمريكية ويتناول هذه الظاهرة التي تطل النساء والأطفال في مختلف دول العالم، ويستعرض ويقيم مختلف الإجراءات المتخذة من قبل كل دولة لمكافحة ظاهرة الاتجار بالبشر والقضاء عليها، وما توفره من حماية للضحايا والمتضررين من هذه الظاهرة.

وجاء في الجزء المتعلق باليمن ما يلي:

تعد اليمن مصدراً للاتجار بالأطفال داخلياً لغرض الاستغلال الجنسي، وكذلك إلى المملكة العربية السعودية للتسول الإجباري والعمالة غير المؤهلة أو للعمل كبائعين في الشوارع، علاوة على ذلك تشكل اليمن إحدى الدول للاتجار بالنساء العراقيات بهدف الاستغلال الجنسي، فغالباً ما يقوم أفراد من العائلة نفسها، أو أشخاص محل ثقة بإغراء الأطفال بالحصول على أعمال ذات دخل مرتفع في المملكة العربية السعودية أو في المدن اليمنية مثل صنعاء وعدن، وتشير التقديرات إلى أن أعمار أغلبهم ما بين الثانية عشرة والرابعة عشرة، ويقدر عدد الأطفال ضحايا الاتجار بالجنس ببضع مئات.

موقع جريدة الأيام اليمنية على الانترنت
26.3.2006

اسئلة للنقاش

1. ما هي مظاهر العبودية الاسترقاق والتي ظهرت في الحالات اعلاة ؟ ما هي الدوافع لذلك .
2. هل توجد مظاهر اخرى لم تذكر في الحالات , عددها ؟
3. تحدث عن شعورك اتجاه الحالات المرفقة , هل الحكم بالحالة الثانية كانت مناسبة لجريمة من هذا النوع ولماذا ؟
4. على من تقع مسؤولية مثل هذا الوضع وكيف يمكن حله ؟

فعالية 14

الحق بالأجراءات القضائية العادلة

الاهداف :

1. التعرف على الحق في الاجراءات العادلة , مكوناته واهدافه.
2. تعزيز في الاجراءات العادلة في المدرسة والمجتمع.

الوقت المخصص : 60 دقيقة

المواد المطلوبة : نسخ مصورة عن الإعلان العالمي لحقوق الانسان , تصوير لأوراق العمل المرفقة , لوح للكتابة , ادوات للكتابة .

سير الفعالية :

■ المرحلة الاولى :

1. عبارة عن فعالية في العصف الذهني حيث يطرح المرشد السؤال " ما هي الامور او المعني التي عند سماعكم المقولة الاجراء القضائي العادل "
2. الحديث عن تجارب شخصية او قصص يديها المشاركين والتي يعتقدون انه كان خرقا فيها للاجراء العادل . (يمكن للقصص ان تكون على صعيد , البيت , المدرسة والدولة)

■ المرحلة الثانية :

1. يوزع المرشد على الطلاب نسخ من الاعلان العالمي لحقوق الانسان حيث يطاب منهم اكتشاف عناصر الاجراءات العادلة التي وردت في الاعلان العالمي.
2. ادراج هذه العناصر على اللوح , يمكن اضافة عناصر اخرى لم تذكر يجدها المشاركين مناسبة .

■ المرحلة الثالثة : " دراسة حالة "

1. يقسم المرشد المشتركين الى مجموعات من 4-6 اشخاص , كل مجموعة تحصل على نسخة من الحالة المرفقة في ملحق 1
2. يطالب من افراد المجموعة ان يناقشوا الحالة ويقترحو اجابات للاسئلة المرفقة .
3. نقاش عام بمشاركة المرشد من ثم تلخيص .

ملحق 1**حالة دراسية****محاكمة ناشط جماهيري**

يتحدث "رامي" في اجتماع يحضره نحو 250 شخصا من أبناء شعبه ممن يشعرون بالاستياء من جراء ارتفاع اجور السكن الواجب عليهم دفعها.

رامي : "إن الاجور التي فرضتها الحكومة عالية جدا، بحيث اصبح من الضروري ان نختار ما بين اطعام أسرنا ودفع هذه الاجور للعيش في منازل مكتظة، حيث تسوء فيها الاحوال السكنية بشكل واضح، فلنتوقف عن دفع الاجور ولنوقع عريضة نقدمها الى الحكومة بحيث نعلن فيها ان الاجور مرتفعة جدا وان الاوضاع المعيشية لا تطاق".

وقف المجتمعون في صف منظم من اجل التوقيع على العريضة، وعندها وصل رجال الشرطة الى المكان.

الشرطي الى رامي: انت الان رهن الاعتقال بسبب اخلاك بالانظام العام.

وفي خلال اسبوع مثل "رامي" امام احد القضاة الذي ينقل عنه قوله في احدى الصحف: "يشكل المتخالفون عن دفع اجور الحكومة تهديدا لن" وبعد مرور يومين ادخل "رامي" الى مكتب القاضي عبر باب المحكمة الخلفي.

القاضي: ما هو دفاعك؟

لا يستطيع "رامي" ان يفهم لغة القاضي كما لا يستطيع ان يحدد السبب الذي اعتقل لاجله مما زاد من ارتباكاه.

القاضي: اذا لم يتوفر لديك الدفاع فلن يكون من الضروري ان تمثل امام المحكمة حيث يمكننا اجراء المحاكمة هنا دون حضور احد".

النائب العام: "ايها القاضي يقوم "رامي" بتحريض المواطنين على عدم دفع الاجور، وبذلك يعتبر "رامي" سببا للمشاكل".

القاضي: "هذا فظيع، "رامي" انت مذنب، اليس كذلك يا "رامي"؟

رامي: يتمم "نعم" من غير ان يفهم ما قصده.

القاضي: "اذا انت مذنب وبناء عليه، فقد صدر ضدك حكم بالسجن مدة 4 سنوات، ولن تتمكن من طعن هذا القرار، حيث ان الطعن لا يجدي في القضايا التي يصدر حكم فيها لمدة تقل عن خمس سنوات.

اسئلة للنقاش:

1. هل ما قام به رامي يعتبر مخالفا للقانون ؟
2. ما هي الانتهاكات التي حصلت لرامي خلال محاكمته ؟
3. هل باعتقادك هذه المحاكمة عادلة؟ لماذا ؟

تعليمات المرشدمعايير الاجراءات القضائية العادلةوالتي تنص عليها المواثيق الدولية لحقوق الانسان

- ✓ الحق في عدم التعرض للقبض او الاعتقال التعسفي.
- ✓ الحق في الابلاغ بحقوق المعتقل وكيفية استعمال هذه الحقوق.
- ✓ الحق في الابلاغ بسبب القاء القبض.
- ✓ الحق في توكيل محام.
- ✓ الحق في ابلاغ اسرة المتهم بنبا القبض عليه.
- ✓ الحق في افتراض الافراج عن المتهمين الى حين تقديمهم للمحاكمة. في حالة استيفاء التحقيق واتهامهم بقضايا جنائية بأغلب الاحيان.
- ✓ الحق في اعادة النظر في الاحتجاز وذلك عن طريق عرض المتهم امام قاض محكمة وهو المخول في اعادة النظر قضائيا في امر احتجازه.
- ✓ الحق في عدم التعرض للتعذيب.
- ✓ الحق في التحقيق في مزاعم التعذيب في حال وقوعه.
- ✓ عدم الاستشهاد بالاقتوال المنتزعة تحت وطأة التعذيب.
- ✓ الحق في افتراض البراءة.
- ✓ الحق في سرعة اجراء العدالة.
- ✓ الحق في المساواة امام القانون.
- ✓ الحق في علانية المحكمة.
- ✓ الحق في المثل امام محكمة مختصة ومستقلة وحيادية بحكم القانون.
- ✓ الحق في الاتصال بالاسرة وفي توكيل احد المحامين وفي الرعاية الطبية اثناء وجوده في الحجز.
- ✓ الحق في اوضاع احتجاز انسانية.
- ✓ الحق في حضور المحاكمة.
- ✓ اقامة ما يكفي من الوقت والتسهيلات للدفاع.
- ✓ الحق في الاستعانة بمترجم في حال عدم فهم اللغة المستعملة.
- ✓ الحق في مناقشة الشهود.
- ✓ الحق في عدم اعادة المحاكمة بنفس الشهر.
- ✓ خطر تطبيق القانون بأثر رجعي.
- ✓ حق الاستئناف.
- ✓ استقلالية السلطة القضائية.

المحاكمة العادلة" محكمة صورية "الاهداف :

1. التعرف على الاجراءات القضائية المتبعة من خلال محاكمة صورية .
2. تعميق الوعي للاجراءات العادلة من خلال المحكمة .

الوقت المخصص : 90 دقيقة .

المواد المطبوية : غرفة صف مجهزة على انها محكمة (اماكن جلوس للقضاة، النيابة ، الدفاع ، المتهم والجمهور يمكن تحضير ملابس ملائمة) ، تحضير قضية معينة يمكن أن تكون متداولة في وسائل الاعلام في نفس الفترة ، تحضير مواد عن القضية تساعد الاطراف المختلفة (مفضل تحضير الطلاب مسبقا لمثل هذه الفعالية) .

سير الفعالية :■ المرحلة الاولى :

1. تحضير الطلاب لمسألة المحاكمة وعن موضوع الاجراءات المتبعة من خلال تعريف الطلاب على عناصر المحكمة ودور كل عنصر . (القاضي ، المدعي العام ، محامي الدفاع) ، يمكن اجراء استفتاء بين الطلاب حول حضورهم لمحكمة معينة .
2. تحديد القضية المطروحة .
3. توزيع مهام وتحضير قبل اجراء المحكمة حيث يتم اختار هيئة قضاة ، محامي للدفاع ، المدعي ، المتهم ، شهود ، الجمهور واقارب المتهم .
4. توزيع المشاركين لمجموعات عمل تمثل الادعاء والدفاع لتحضير مداخلاتهم (يمكن تحضير سيناريو مسبقا لسير الاجراءات)

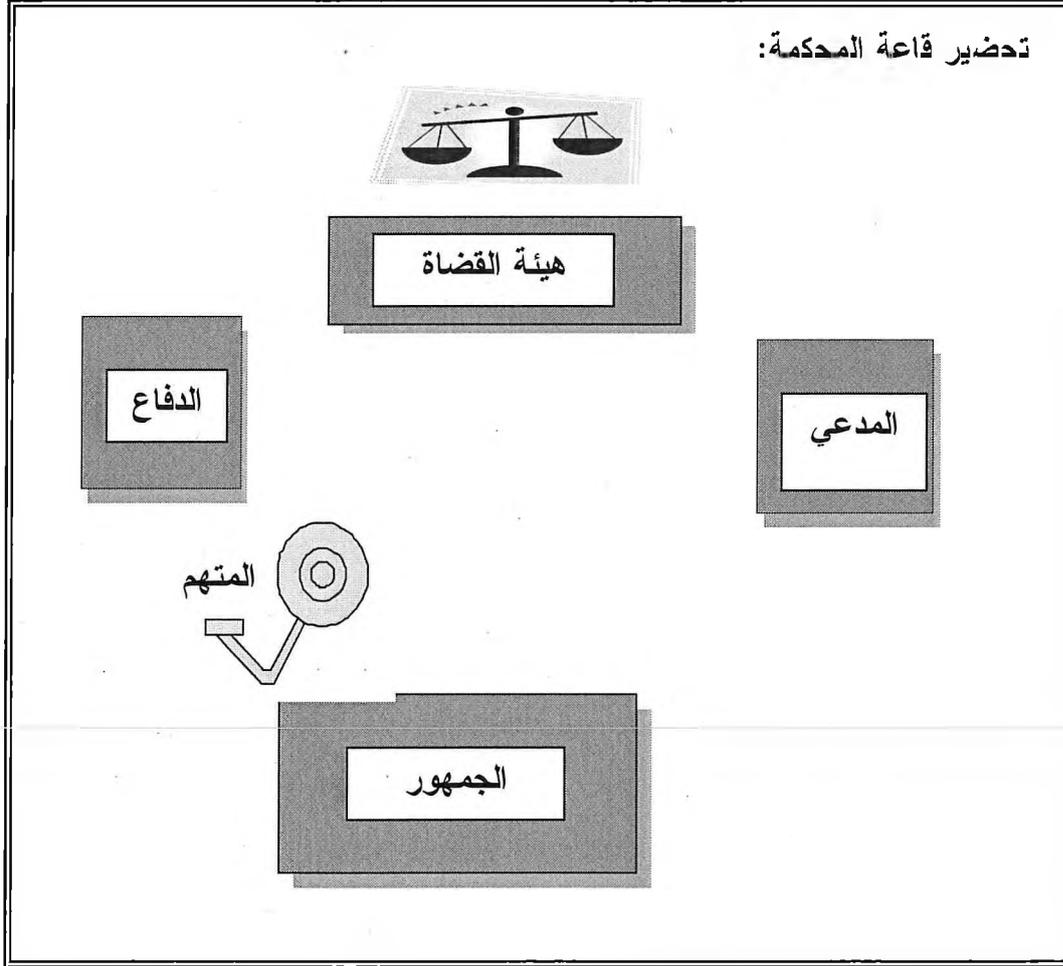
■ المرحلة الثانية :

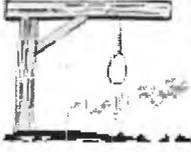
1. تحضير غرفة الصف على انها قاعة محكمة . (انظر للرسم التوضيحي)
2. البدء بالاجراءات :
 - i. الاعلان عن المحكمة من الاذن ، يقف الحضور احتراماً للقاضي ،
 - ii. يستقر القاضي عن حضور الاطراف ثم يطالب من من المدعي تقديم ادعائه مع طاب فرض العقوبة .
 - iii. يعطى المحامي فرصة للدفاع وتفنيد اقوال المدعي . (يمكن اثاره الضجة خلال هذه المداخلات احتجاجا من قبل الجمهور ، يمكن للقاضي طرد الاشخاص الذين لا يحترمون المحكمة) .

.iv . إتاحة فرصة لاستجواب المتهم والشهود من قبل الادعاء والدفاع .

.v . اصدار الحكم من قبل القاضي .

.3 . تلخيص وتقييم الفعالية .



عقوبة الاعدامالهدف من الفعالية :

1. تعريف المشاركين على مفهوم العقوبات.

2. التأكيد على اهمية الغاء عقوبة الاعدام .

الوقت المطلوب : 60 دقيقة .

المواد المطلوبة : نسخ من النشرة " لماذا يجب الغاء عقوبة الاعدام" . اخبار او مقالات من صحف.

سير النشاط:

1. يبدأ المرشد الفعالية بتوضيح مفهوم العقوبات من خلال نقاش للمجموعة حول بعض الاسئلة، مثل (

هل يتوجب فرض عقوبات على المذالفين؟ ما هو القصد من وراء العقوبة؟ ما هي مميزات هذه

العقوبات؟ هل توجد عقوبات مسموحة وعقوبات ممنوعة؟ وغيرها)

2. يثير المرشد موضوع عقوبة الاعدام . (يمكن استخدام اخبار من صحف او مقالات حول الموضوع

ويمكن اثاره نقاش للمجموعة عن مدى معرفتهم بهذا النوع من العقوبات. يمكن ان يتضمن هذا

الجانبا العديد من الاسئلة مثل (هل البلد الذي تسكنه يتم استخدام عقوبة الاعدام ؟ اذا كان نعم في

اي القضايا؟ هل تعرف بلدان تستخدم عقوبة الاعدام؟ عددها . هل عقوبة الاعدام مخالفة لمباديء

حقوق الانسان ؟ ما هي الاساليب المستخدمة والتي تصنف بأنها اعدام؟ وغيرها من الاسئلة.)

3. يقدم المرشد بعض المعلومات والارقام والحقائق حول عقوبة الاعدام في العالم (يمكن الحصول

على المعلومات الكافية في هذا المجال من موقع منظمة العفو الدولية - امنستي انترناشيونال

(www.amnesty.org)

4. فعالية للمجموعة بشأن المواقف المختلفة من عقوبة الاعدام من خلال نشاط المناظرة حيث يقسم

المشاركين الى مجموعتين ، تتناظر فيما بينها حول المقولة التالية : (يرى البعض ان عقوبة

الاعدام هي عملية قتل وحشي تتنافى مع المعايير الدولية لحقوق الانسان لذلك يجب الغائها في

جميع انحاء العالم . وفي المقابل يراها البعض كوسيلة فعالة لردع الجناة والمخالفين للقانون)

▪ مجموعة تمثل الموقف المؤيد والمجموعة الاخرى تمثل الموقف المعارض .

▪ تمنح كل مجموعة 10 دقائق للتضير وبعدها تقدم مداخلة لمدة 3 دقائق تعرض من

خلالها موقفها.

▪ منح حق الرد للطرف الاخر مع منح فرصة للتدخلات للمشاركين .

▪ اجراء تصويت حول الفرقة الاكثر اقناعا.

5. تلخيص عام من قبل المرشد باستخدام النشرة المتعلقة بأسباب الغاء عقوبة الاعدام .

لماذا يجب إلغاء عقوبة الإعدام

عن منظمة العفو الدولية - امنستي

تعارض منظمة العفو الدولية عقوبة الإعدام في جميع الحالات بلا استثناء وبغض النظر عن طبيعة الجريمة أو خصائص المجرم أو الأسلوب الذي تستخدمه الدولة لقتل السجين. وذلك للاعتبارات التالية:

1. عقوبة الإعدام هي إنكار مطلق ونهائي لحقوق الإنسان. إنها عبارة عن قتل إنسان مع سبق الإصرار وبدم بارد من قبل الدولة باسم العدالة. وهي تشكل انتهاكاً للحق في الحياة كما هو منصوص عليه في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان. إنها منتهى العقوبة القاسية واللاإنسانية والمهذبة.
2. عقوبة الإعدام لا يمكن الرجوع عنها حال تنفيذها ويمكن أن تُنزل بالأبرياء. ولم يتبين قط أنها تشكل رادعاً ضد الجرائم مقارنة بالعقوبات الأخرى.
3. الإعدام، شأنه شأن التعذيب، يشكل اعتداءً جسدياً وعقلياً بالغاً على الشخص. ولا يمكن قياس الآلام الجسدية التي يسببها قتل إنسان، كما لا يمكن قياس المعاناة النفسية الناجمة عن المعرفة المسبقة بالموت على أيدي الدولة.
4. تتطوي عقوبة الإعدام على تمييز، وغالباً ما تُستخدم بشكل غير متناسب ضد الفقراء وأفراد الأقليات والجماعات العنصرية والعرقية والدينية. كما يتم فرض هذه العقوبة وتنفيذها بشكل تعسفي.
5. تمثل أحد أعراض ثقافة العنف، وليست حلاً لها، وتشكل إهانة للكرامة الإنسانية ويذبحي إلغاؤها.
6. لقد كانت عقوبة الإعدام، وما زالت، تُستخدم كأداة للقمع السياسي وكوسيلة لإسكات المعارضين السياسيين مرة وإلى الأبد، أو للقضاء على الأشخاص "مثيري المشاكل" من السياسيين. وفي معظم هذه الحالات يُحكم على الضحايا بالإعدام إثر محاكمات جائرة.

فعالية 17الحق في الحصول على الجنسيةالاهداف :

1. التعرف على معنى الحق بالجنسية ومركباته .
2. تعميق الوعي لمسألة وقف الانتهاكات فيما يتعلق بحرمان الافراد من جنسيتهم .

الوقت المخصص : 60 دقيقة

المواد المطلوبة : نسخ مصورة عن الإعلان العالمي لحقوق الانسان , تصوير لأوراق العمل المرفقة , بريستول ابيض , ادوات للكتابة .

سير الفعالية :▪ المرحلة الاولى :

1. تعريف معنى الحق بالجنسية (يمكن استعمال ملحق 1)
2. نقاش حول هذا المعنى مع التطرق الى امكانية عدم حرمان الشخص من جنسية وكذلك امكانية اتاحة الفرصة امام الافراد لتغيير جنسيتهم .

▪ المرحلة الثانية : تتعلق هذه المرحلة بالواقع في اسرائيل.

1. يقسم المرشد المشاركين الى مجموعات من 4-6 افراد .
2. كل مجموعة تحصل على ملحق 2 والذي يتحدث عن كيفية الحصول على الجنسية في اسرائيل .التطرق الى المشاكل والتمييز المتعلق بتطبيق هذا الحق اتجاة العرب في اسرائيل .
3. عرض عمل المجموعات .
4. تلخيص من المرشد .

ما معنى التمتع بالجنسية

1. تخيل أنك تعيش في دولة تحرمك من حقك في الحصول على الجنسية , أذكر الامور التي يمكن أن تفقدها نتيجة لذلك.

2. ما معنى أن يحصل الانسان جنسية ؟ أذكر الطرق المتبعة لحصول الشخص على الجنسية.

3. هل تؤيد ام تعارض امكانية تغيير الشخص لجنسيته ولماذا ؟

4. هل تعرف في هذا العالم اشخاص لا يتمتعون بالجنسية ؟

ملحق 2

الجنسية حق لا يمكن الحرمان منهالحالة في اسرائيل

امامكم خبير يتعلق بتشريع قانون المواطنة والذي يحد من لم شمل العائلات التي فيها أحد الزوجين فلسطيني/ة من المناطق المحتلة .عليكم قراءة الخبر والاجابة على الاسئلة المرفقة .

المحكمة العليا تشرع قانون المواطنة العنصري

رفضت المحكمة العليا، يوم الاحد الموافق 2006/5/14، بغالبية ستة قضاة مقابل خمسة، الإلتماس الذي قدم لإلغاء قانون المواطنة والدخول الى إسرائيل (أمر مؤقت)، 2003، والذي ينتهك حق المواطنين العرب بلم شملهم مع أزواجهم وزوجاتهم الفلسطينيين من سكان الأراضي المحتلة، الامر الذي يعني تفكيك العائلات وإرغام تلك الأزواج على الإفتراق عن بعضهم البعض وعدم تمكينهم من العيش سويا، في إسرائيل أو في الأراضي الفلسطينية المحتلة. القاضي حيشين، والذي قاد موقف الأغلبية، قال إنه ليس لدى مواطني الدولة أي حق دستوري يخول المحكمة بإبطال قانون للكينست يحرم الأزواج "الأجانب" من نيل مكانة قانونية في إسرائيل. الحق بكرامة الإنسان، على حد قوله، لا يتضمن في طياته أي واجب دستوري يلزم الدولة بأن تتيح إدخال "الأجانب" المتزوجين من مواطنين إسرائيليين. وأضاف حيشين أن "واقع الحرب ضد السلطة الفلسطينية" يبرر القانون الهادف الى منع دخول عناصر معادية لأمن الدولة إلى إسرائيل، حسب تعبيره. باقى قضاة الأغلبية أقرّوا أن القانون يمس بالحقوق الدستورية، إلاّ أنه نسبي، أي أنه لا يمس بالحقوق الدستورية بشكل يتعدى المطلوب لإحقاق أمن الدولة.

في مقابل هذا، وفي تمثيله رأي الأقلية، أشار رئيس المحكمة العليا القاضي أهارون براك إلى أنّه: "يجري الحديث عن حق مواطني الدولة الإسرائيليين بالحياة العائلية والمساواة بالحقوق المنصوصة في الحق الدستوري لكرامة الإنسان حسب قانون الأساس. يحق للمواطن أن يمارس حياة عائلية مع الزوج الآخر في إسرائيل. هناك بيته وهناك مجتمعه، هناك جذوره التاريخية والثقافية والإجتماعية. وانتهاك هذا الحق موجّه ضد المواطنين العرب في إسرائيل. ولذا، فإنّ نتيجة هذا القانون هي المساس بحق المواطنين العرب في إسرائيل بالمساواة". وأقرّ القاضي براك، سويّة مع قضاة الأقلية، أن القانون ليس نسبياً كونه يمنع إمكانية الفحص العيني والفردي لكل حالة على حدة، بل يصادر الحقوق بشكل جماعي وجارف. وبناءً على ذلك توصل القاضي براك سويّة مع باقى قضاة الأقلية إلى النتيجة القائلة أنّه يتوجب إلغاء القانون كونه غير دستوري.

اسئلة للنقاش

1. ما معنى رفض المحكمة للإلتماس المقدم بالنسبة للأزواج الذين ينتظرون "لم الشمل" ؟
2. أي موقف من مواقف القضاة مقنع اكثر بالنسبة لكم ولماذا ؟
3. في هذا القرار هل يمكن الحديث عن تصادم الحقوق ؟ ما هي الحقوق التي تم مسها .
4. كيف يؤثر هذا القرار على مكانة الاقلية العربية في اسرائيل ؟

فعالية 18

الحق في المشاركة

الاهداف :

1. التعرف على مفهوم هذا الحق وترجماته العملية في حياتنا اليومية .
2. تعميق الوعي لمفهوم حقوق الانسان .

الوقت المخصص : 60 دقيقة

المواد المطلوبة : اوراق ملونة (اربع الوان مختلفة) , اقلام توش , ورق دبق . نسخ مصورة عن الإعلان العالمي لحقوق الانسان, بريستول ابيض او لوح للكتابة , ادوات للكتابة .

سير الفعالية :

■ المرحلة الاولى :

1. عبارة عن فعالية في العصف الذهني حول معنى المشاركة .
2. الحديث عن تجارب شخصية او قصص يديها المشاركون عن موضوع اهمية المشاركة. (يمكن للقصص ان تكون على صعيد , البيت , المدرسة والدولة)
3. البحث في الاعلان العالمي لحقوق الانسان عن المواد التي تتحدث عن الحق بالمشاركة في الحياة السياسية والعامة وايضا في الحياة الثقافية.
4. اجراء نقاش حول ترجمات هذه المشاركة في حياتنا العملية .

■ المرحلة الثانية : تمرين عملي في المشاركة.

1. يوزع المرشد البطاقات الملونة على الطلاب المشاركين (البطاقات يجب ان تكون بعدد افراد المجموعة بالالوان احمر , اصفر , اخضر وازرق) كل مشارك يختار اللون الذي يريده .
2. يعرض المرشد امام المجموعة "اقتراح السلطة المحلية التي تنوي اقامة مشروع يخدم الشباب في مكان سكنك" ثم يطلب من اصحاب البطاقات الحمراء فقط اقتراح مشروع واحد ملائم , يكتب اسم هذا المشروع على بطاقة ثم يعلقه على اللوح .
3. يطلب المرشد من اصحاب البطاقات الصفراء التصويت للمشاريع التي اقترحت من خلال لصق البطاقة تحت الاقتراح الذي تجده ملائم .
4. بعدها يطلب المرشد من اصحاب البطاقات الزرقاء والاجتماع والنقاش ومن ثم التصويت بشكل جماعي لمشروع واحد.
5. اصحاب البطاقات الخضراء ليس لهم حق بالمشاركة في اتخاذ القرار .
6. الاقتراح الذي يحصل على اكبر عدد من الاصوات ستقوم السلطة المحلية بتنفيذه .

7. نقاش مع المرشد حول شعور المشتركين الذين اتبعت لهم الفرصة بالمشاركة باتخاذ القرار والذين لم تتح لهم الفرصة للمشاركة.

■ المرحلة الثالثة :

1. يقسم المرشد المجموعة الى 3 فرق . كل فرقة تحصل على بطاقة تحوي على مهمة تتعلق بأهمية المشاركة في الحياة العامة لفئات مجتمعية مختلفة .
2. عرض لعمل المجموعات .
3. تاختيص من قبل المرشد

فرقة 1 :

تناقش أهمية مشاركة الطلاب في اتخاذ بعض القرارات في المدرسة، النقاش يجب أن يتناول اقتراح طرق واساليب لمشاركة الطلاب ، تأييد ومعارضة للمشاركة ، كيف تؤثر المشاركة على الحياة المدرسية .

فرقة 2 :

تناقش مشاركة المرأة في الحياة العامة من عمل ومشاركة سياسية . نقاط النقاش يجب أن تتناول التأييد والمعارضة لهذه الفكرة ، أهمية المشاركة وتبريرها .

فرقة 3 :

تناقش مشاركة المواطنين العرب في ادارة الدولة . نقاط النقاش يجب أن تتناول التأييد والمعارضة لهذه الفكرة وتبعاتها ، انواع المشاركة واهميتها .

فعالية 19

الحق بالخصوصية

الاهداف :

1. التعرف على مفهوم الخصوصية وترجماتة العملية في حياتنا اليومية .
2. تعميق الوعي لمفهوم حقوق الانسان .

الوقت المخصص : 60 دقيقة

المواد المطلوبة : نسخ مصورة من الملحق , بريستول ابيض او لوح للكتابة , ادوات للكتابة .

سير الفعالية :

■ المرحلة الاولى :

1. يبدأ المرشد الفعالية بنشاط " عصف ذهني " عن موضوع الخصوصية حيث يطالب من المشاركين طرح الافكار, المعاني, الاشياء او المواقف التي يعتبرونها في اطار الخصوصية.
2. يطالب المرشد مشاركة اعضاء الفرقة بقصص حصلت معهم والتي شعروا من خلالها ان حقهم بالخصوصية قد انتهك .
3. يلاحظ المرشد المواقف او القصص المختلفة التي عرضها المشاركون حيث يتطرق الى طبيعة التدخل في شؤون الاخرين وحياتهم الخاصة , الحديث عن المشاعر عند المشاركين والتي رافقت المس بخصوصيتهم.

■ المرحلة الثانية : (قصص من الحياة)

1. يقسم المرشد الطلاب الى 3 مجموعات , كل مجموعة تحصل على قصة مختلفة من الملحق المرفق .
2. يناقش الطلاب هذه القصص ويجيبوا على الاسئلة المرفقة .
3. عرض الاجابات ونقاش عام

■ المرحلة الثالثة:

1. توزيع ملحق 2 والذي يتحدث حدود الخصوصية ما بين النظري والواقع .
2. الحديث عن ترابط وتصادم الحق بالخصوصية مع حقوق اخرى .
3. تلخيص من قبل المرشد

ملحق 1الحق بالخصوصية

كل مجموعة تحصل على قصة من اقص المرفقة عليها قراءة القصة ومناقشتها ومن ثم الاجابة على الاسئلة المرفقة .

قصة 1 :

علاء وعليا اخوان توأمان , هم كثيرا الجدال والشجار , يقوم علاء بشكل دائم بتفتيش حقيبة ويوميات عليا , ليس قاصدا ازعاجها الا انه يحاول بذلك الحفاظ على اخته .
في الاسبوع الماضي قام علاء باستخراج لائحة بالارقام التي تم الاتصال عليها من هاتف اخته , وذلك ليتأكد انها لا تقوم بالاتصال بأشخاص غير مرغوب فيهم , وبالفعل استطاع معرفة هوية احد الاشخاص التي تقوم اخته بالاتصال بهم وقد قام بمعاقبتها اعتقادا منه انها تتحدث مع شخص ساوكة سيء .

اسئلة للنقاش :

1. ما رأيكم في احداث القصة وكيف يظهر الحق بالخصوصية من خلالها ؟
2. هل يظهر في القصة حقوق اخرى غير الحق بالخصوصية ؟
3. هل من حق علاء القيام بتلك الاعمال حفاضا على اخته ؟
4. هل على عليا التصرف بشكل معين ردا على تصرف اخاها ؟ كيف ؟

قصة 2 :

دلال هي الاخت الكبرى لوليد , ومن واقع انها الاكبر تقوم بالحفاظ على اخيها , منذ فترة قامت بتفتيش المدفظة الخاصة بأخيها وذلك للتأكد انه لم يقم بتبذير مصروف الاسبوع بعد الا ان وليد استذكر هذا التصرف وقام بشكو دلال لوالديه وهم بالفعل وبخاها , حيث أن التدخل حسب اعتقادهم مرفوض وفيه مساس بوليد ومشاعره .

اسئلة للنقاش :

1. ما رأيكم في احداث القصة وكيف يظهر الحق بالخصوصية من خلالها ؟
2. هل لدلال الحق بتفتيش مدفظة اخاها ؟
3. هل يحق لوليد استنكار هذا التصرف من قبل دلال ؟
4. ما رأيكم بتصرف الاهل ؟

قصة 3

جوزيف صحفي مجتهد، في احد الايام كسرت رجله والتزم بيته، على كرسي العجلات لمدة ثلاث اشهر. جوزيف يسكن في بيت يطل على الكثير من شبايك البيوت المجاورة وندھشته اكتشف عالماً جديداً من حوله، حيث قرر مزاوله مهنته الصحفية من داخل المنزل من خلال المراقبة الروتينية لبيوت جيرانه. انفراده هذا ادى به الى اكتشاف الكثير من التفاصيل والتي تخص جيرانه. وحب استطلاعہ جعله يقتني منظار يرى بواسطته الامور بشكل اكثر وضوح (رأى : شباك لزوج من المدبين، شباك امرأة كسيحة يعتنى بها زوجها ، شباك عائلة كثيرة الاولاد والخب).

في احد الايام وخلال مراقبته الروتينية رأى تحردا غريبا يدور في غرفة المرأة الكسيحة ، في منتصف الليل رأى زوجها يخرج لمرتين متتاليتين وفي كل مرة كان يحمل حقيبة مختلفة بعدها شوهد وهو ينظف سكيناً كبيرة ، النافذة اغلقت لعدة ايام وعندما فتحت لم تكن المرأة الكسيحة في سريرها. ثارت الشكوك لدى الصحفي حول القضية محاولاً متابعتها فهااتف زوجها وسأله " اين اختفت زوجتك؟"

اسئلة للنقاش:

1. كيف كنتم تُعرفون تصرف الصحفي؟
2. ماذا كنتم تفعلون لو كنتم مكان الزوج؟
3. ماذا كنتم تفعلون لو كنتم مكان الصحفي؟
4. كيف يظهر قضية الحق بالخصوصية مقابل حرية التعبير؟

ملحق 2

الحق بالخصوصية نظريا و واقعا

- 1 . امامك قائمة تظهر فيها بعض العناصر المهمة لتوفر الحق بالخصوصية , في المحيط الذي تعيش به الى اي مدى يتم احترام هذه المبادئ , سجل قصص او احداث تم فيها خرق لهذه المبادئ ؟

واقعا	نظريا
مدى احترام هذه المبادئ في الواقع أذكر احداث تم فيها خرق لهذه المبادئ	عناصر ومبادئ الخصوصية
	1. يمنع تعقب الاشخاص .
	2. يمنع التصنت الى المحادثات وايضا تسجيل هذه المحادثات .
	3. يمنع تصوير الاشخاص في مكان خاص .
	4. يمنع نقل او نشر معلومات بشأن خصوصيات الاشخاص .

- 2 . هل المبادئ التي ذكرت اعلاة مطابقة ام مقيدة , اشرح ؟

- 3 . اذكر حالات يسمح بها تقييد هذا الحق ؟

أنشطة وفعاليات في موضوع المساواة وعدم التمييزنشاط 1

" يحدث دائما معي "

الاهداف :

1. ان يتعرف الطالب على حالات التمييز التي يواجهها .
2. التأكيد على دور الافراد بمواجهة حالات التمييز المختلفة .
3. اتاحة النقاش وتبادل التجارب بين الطلاب .

الزمن المطلوب : 60 دقيقة .

المواد المطلوبة : تصوير ورقة العمل المرفقة بعدد اعضاء الفرقة .

سير الفعالية :المرحلة الاولى :

1. يوزع المرشد ورقة العمل المرفقة على الطلاب (ملحق 1) .
2. كل طالب يسجل مواقف حصلت معه شعر خلالها بتعامل مميز ضده (في البيت , المدرسة , الحارة او البلدة , من قبل السلطات- لكونة عربيا) .
3. يقوم المرشد بتاخيص المواقف على اللوح من خلال تقسيم اللوح الى اربع اقسام على النحو التالي (ادراج امثلة من الطلاب) :
4. تاخيص من قبل المرشد على ان التعامل المميز هو تعامل يواجهنا بشكل دائم في كافة الدوائر الحياتية التي تواجهنا .

المرحلة الثانية :

1. يقسم المرشد المجموعة الى اربع فرق .
2. كل فرقة تأخذ حالة من الحالات التي يحصل فيها التمييز بشكل كبير (من القسم الاول) واعداد مقطع درامي تمثيلي من حياة الطلاب يعبر عن هذه الحالة .
3. عرض الحالات امام المجموعة .

المرحلة الثالثة : (10 دقائق)

1. تاخيص المرشد للموضوع .
2. تقييم للطلاب عن الفعالية .

ورقة عمل 1

" يحدث دائما معي "

1 . سجل مواقف حصلت معك والتي شعرت من خلالها انه تم التعامل معك بشكل مختلف ومميز .

المواقف	عدد المرات	ما هو شعورك من هذا التصرف
في البيت		
في الحارة / البلدة		
في المدرسة		
من قبل السلطة		

2 . هل هنالك حالات تعتبر التصرف الذي حدث معك كان مبررا ؟ اذكرها.

نشاط 2

" المهم ان يتحقق العدل "

الاهداف :

- ◆ ان يتعرف الطالب على مفهوم المساواة الذي يقود الى تحقيق العدل.
- ◆ ان يستطيع الطالب التفريق بين انواع التمييز المختلفة (التمييز المسموح, المرفوض والمصحح) .

الزمن المطلوب : 60 دقيقة .

المواد المطلوبة : تصوير اوراق العمل المرفقة بعدد اعضاء الفرقة .

سير الفعالية :

المرحلة الاولى : نقاش صفى مع المرشد حول تعريف " المساواة " و " العدل " .

1. يكتب المرشد على اللوح " مساواة " وكلمة " عدل " .

2. يطالب من الطلاب ان يعطوا اجابات للاسئلة :

✓ ماذا تعني المساواة بنظركم ؟

✓ ماذا يعني العدل بنظركم ؟

✓ هل هنالك فرق بين المساواة والعدل ؟

✓ هل استطيع ان اكون عادلا وغير متساو ؟

3. يلخص المرشد من خلال امثلة تبين الفرق بين العدل والمساواة.

المرحلة الثانية :

1. يقسم المرشد المشاركين الى فرق من (4 - 6) اشخاص , يوزع المرشد ملحق 1 على اعضاء الفرق والتي

تتضمن الادعاءات حول طبيعة البشر وطبيعة التعامل معهم.

2. تناقش كل فرقة الادعاءات وايضا تحدد اي من الادعائين يدعم ولماذا .

3. كل فرقة تحدد انواع التمييز " متاح " " مرفوض " " مصحح " .

4. توزيع ملحق 2 التي تحوي امثلة لانواع التمييز المختلفه.

5. يقوم اعضاء الفرقة بحل الورقة استعدادا لمناقشتها مع المرشد في المجموعة الموسعة .

6. تلخيص من قبل المرشد وتقييم من قبل الطلاب .

ملحق 1

" المهم ان يتحقق العدل "

1. امامك ادعاءان يدعمان تحقيق المساواة .

ادعاء 2

ان البشر مختلفون، يولدون مختلفون،
وكلما يكبرون يزداد الاختلاف بينهم،
بسبب هذه الاختلافات يجب تشجيع الحق
في المساواة بينهم كونه حق ومبدأ عادل.

ادعاء 1

ان البشر جميعا متساوون
لذلك يحق لهم الحصول على
حقوق وفرص متساوية.

اي من الادعائين تدعم ولماذا ؟

2 . أي من المقولات التالية تعبر عن "تمييز مقبول" وايها تعبر عن "تمييز مرفوض" .

	⊕ تعامل متساو لاناس متساوين .
	⊕ تعامل مختلف لاناس متساوين .
	⊕ تعامل مختلف لاناس مختلفين .
	⊕ تعامل متساو لاناس مختلفين .

3 . اذكر امثلة لاختلافات بين البشر يكون التعامل المختلف على اساسها مقبول واخرى مرفوض ؟

4 . ما هو التمييز المصحح ، هل هو تمييز مقبول ام مرفوض ؟

" المهم ان يتحقق العدل "

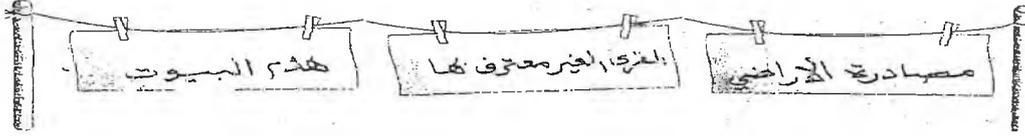
اقرأ الحالات التالية وحدد نوع التمييز في كل حالة . (مسموح , مرفوض ومصحح)

نوع التمييز	الحالة
	1 يمنع الاشخاص المرضى عقليا من ممارسة مهنة قيادة السيارات والطائرات .
	2 تم منع عائلة عربية من الدخول احد المنتجعات السياحية لأنهم يسببون عدم الارتياح للمستجمين اليهود .
	3 ابناء المعلمين يتمتعون بتعامل خاص من قبل باقي المعلمين في المدرسة.
	4 يمنح الجنود خدمات طبية اضافية بشكل مجاني لمدة سنة كاملة .
	5 امير لم يمنح حق التصويت لانه لم يبلغ الثامنة عشر بعد .
	6 تمنح السيدات شروط مسهلة اكثر من الرجال في القبول لمناصب ادارية مختلفة.
	7 رجال الامن في مطار بن غوريون يقومون بتفتيش واستجواب المسافرين العرب بشكل مختلف عن المسافرين اليهود.
	8 دافيد لا يريد تأجير شقته المعانة لطلاب عرب رغبا ذلك .
	9 تمنع النساء من تولي مناصب ادارية كبرى في خدمات الدولة .
	10 مطلوب عاملون وعاملات في المطار على ان تكون لغتهم الام اللغة العبرية .
	11 مطلوب بائعه, بعد الخدمة العسكرية , في حانوت ملابس في احد المراكز التجارية في البلاد .
	12 يمنح الطلاب الضعفاء في المدارس دعما اضافيا عن باقي الطلاب .
	13 قانون العودة يسمح بعودة كل من هو يهودي الى البلاد .
	14 تمنح الشركة مكافئات مالية للعمال الذين لا ينقطعون عن العمل .

نشاط 3

"حبيل غسيل"

"العرب في اسرائيل - واقع من الاجحاف والتمييز"



الاهداف :

1. ان يتعرف الطالب على واقع الاقلية الفلسطينية في اسرائيل .
2. التعرف على المشاكل والقضايا الرئيسية التي تعاني منها الاقلية الفلسطينية.
3. اتاحة الفرصة امام الطلاب لنقاش هذه القضايا من وجهة نظر حقوقية .

الزمن المطلوب : 60 دقيقة .

المواد المطلوبة : خيوط بطول 2-3 م , ملاقط غسيل او مشابك , اوراق واقلام ملونة .

سير الفعالية :

المرحلة الاولى

1. يقدم المرشد شرحا عن واقع العرب في اسرائيل (يمكن عرض الفيلم " انماط التمييز في اسرائيل) من انتاج المؤسسة العربية لحقوق الانسان . لمدة 17 دقيقة.
2. يتم توزيع المشاركين بواقع (4 - 6) مشاركين في كل مجموعة.
3. كل مجموعة تحدد القضايا الرئيسية التي يرى المشاركون انها تمثل التمييز ضد العرب في اسرائيل , يتم كتابتها على برستول وتعليقها على حبيل الغسيل المعلق في احد زوايا الغرفة.
4. تفقد عمل المجموعات من قبل المرشد وعرض للقضايا التي ذكرت .

المرحلة الثالثة :

1. يقوم المرشد بتوزيع القضايا على المجموعات (لكل مجموعة قضية واحدة من تلك التي عرضت في القسم الاول). يمكن الاستعانة بملحق 1 .
2. عرض من قبل المجموعات وتلخيص.

"حبيل غسيل"

"العرب في اسرائيل - واقع من الاجحاف والتمييز"

عليكم اختيار موضوع او قضية واحدة (من التي عرضت في المرحلة الاولى) والتي تمثل مسا بالحق بالمساواة اتجاة العرب في اسرائيل.

الموضوع او القضية
<p>▶ عرض موجز لتداعيات القضية ومركباتها.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>▶ كيف يظهر انتهاك الحق بالمساواة في القضية اعلاه؟</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>▶ تفسيرات لوجود مثل هذا الوضع , وما هي واجب الدولة اتجاه ؟</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

نشاط 4**يوميات التمييز****الاهداف :**

1. ان يتعرف المشاركون على اشكال التمييز اليومية التي تمارس ضد العرب في اسرائيل .
2. تعميق الوعي لمسألة وقف مثل هذه الممارسات .

الزمن المطلوب : 60 دقيقة .

المواد المطلوبة : تصوير للملاحق المرفقة.

سير الفعالية :

1. يوزع المرشد المشاركون الى مجموعات من 4-6 افراد .
2. كل مجموعة تحصل على خبر من الاخبار المرفقة بالملاحق والتي تتحدث عن احدى حالات التمييز الممارس ضد العرب في اسرائيل .
3. يتم مناقشة الحالة من خلال التطرق الى:

► موضوع الحالة.

► الاسباب , والاثار المترتبة لوجود مثل هذا الوضع .

► هل سمعتم عن ممارسات مشابهة اذكروها ؟

4. استعراض للحالات التي ناقشها المشاركون .
5. تقييم عام من قبل المرشد .

خبر 1**ثالث الفقراء في إسرائيل عرب**

في تقرير نشرته مؤسسة التأمين الوطني يوم الأثنين الموافق 8/8/2005 تبين ان عدد الفقراء في اسرائيل فاق المليون ونصف المليون مواطن، ثلاثهم من المواطنين العرب. وجاء في التقرير ان عدد الفقراء في اسرائيل بلغ في نهاية العام 2004 مليون و 534 الفا، بينهم 714 الف طفل فقير.

يشار الى ان نسبة العرب في اسرائيل لا تتجاوز 17% ويبلغ عددهم قرابة 1.1 مليون نسمة (من دون سكان القدس الشرقية (200 الف نسمة) وهضبة الجولان (20 الف نسمة)). وتعني هذه المعطيات ان قرابة نصف المواطنين العرب في اسرائيل يعيشون تحت خط الفقر.

موقع عرب 48 . 8.8.2005 .

خبر 2**تمييز في مخصصات ضمان الدخل**

تزيد السياسة الحكومية الاقتصادية من تكريس وضعية العرب الاجتماعية والاقتصادية، قياساً مع قطاعات أخرى من المجتمع الإسرائيلي. ويعتبر ضمان الدخل إحدى المخصصات التي تحدد مستوى دخل العائلة الفقيرة. ويلعب ضمان الدخل دوراً كبيراً في حياة العرب بسبب انتشار البطالة والأوضاع الاقتصادية الصعبة وتدني الأجور التي يتلقاها العرب. ومع ذلك، قامت مؤخراً وزارة العدل بخطوة تمييزية بمنح مخصصات ضمان الدخل لليهود المتدينين المتشددين، حتى لو كان دخلهم الشهري من العمل قد وصل إلى أكثر من 4,000 شاقل .

ووضعت وزارة العدل معايير تعطي الحق لليهود المتدينين الحصول على مخصصات ضمان الدخل حتى لو كانوا يملكون أو يقودون سيارة، وأيضاً يسمح لهم بالسفر إلى خارج البلاد لأكثر من مرة، كما أن المعايير تعطيمهم المخصصات دون أن تكون مسألة الحصول على المخصصات مشروطة بالبحث عن عمل أو المثول في مكاتب العمل، كما هو الحال لدى آلاف العاطلين عن العمل الذين يحصلون على المخصصات، وخصوصاً في المجتمع العربي حيث يمنع مستحقو ضمان الدخل من العرب من تلقي مخصصات ضمان الدخل بسبب قيادة سيارة أو السفر لتأدية فريضة الحج والعمرة .

حديث الناس 11/3/2005

خبر 3**الفروق بين العرب واليهود في ميادين العمل والتعليم**

أظهر تقرير نشر في الأسبوع الماضي، من قبل مركز "أدفا"¹، أن العامل العربي أو الموظف العربي الذي يقوم بنفس العمل الذي يقوم به العامل أو الموظف اليهودي، يحصل على أجر أقل بـ 25% من أجر العامل أو الموظف اليهودي الذي يقوم بنفس العمل.

أما بالنسبة لاستحقاق شهادات البجروت فإن التقرير يذكر أن معدل الحصول على شهادات البجروت (التوجيهي) في المدارس اليهودية يبلغ حوالي 40% تقريباً، بينما في المدارس العربية حوالي 20% فقط.

التقرير يتطرق أيضاً إلى نسبة الطلاب الذين يهنون المدارس الثانوية ويلتحقون بالجامعات أو الكليات والتي تبلغ نسبتها في المدارس اليهودية 31% تقريباً، لكنها تكاد لاتصل إلى 13,4% عند العرب.¹

حديث الناس 21.12.2005

خبر 4

تميز بين اليهود والعرب في القروض للاسكان

توفر وزارة الاسكان مساعده اضافية في القروض للاسكان لمن قام بالخدمه العسكرية او الخدمة الوطنية الاسرائيليه. هذا على الرغم من ان هناك قانونا خاصا يمنح الذين خدموا في الجيش الاسرائيلي و الذين انهوا الخدمة الوطنية الاسرائيلية تسهيلات خاصة في مجالات عديده، بما في ذلك مجال الاسكان، وذلك لفترة خمس سنوات منذ انتهاء الخدمة العسكرية او الوطنية الاسرائيلية.

وتمنح وزارة البناء والاسكان هذه الاضافة في القروض للاسكان، التي تميز ضد المواطنين العرب، على الرغم من ان تعريف غايتها هو مساعدة المستضعفين اقتصاديا واجتماعيا. وتتراوح الاضافة التي توفرها وزارة الاسكان لمؤدي الخدمة العسكرية او الوطنية الاسرائيلية بين 461 شاقل لشهر خدمة عسكرية او وطنية اسرائيلية كحد ادنى و 2,073 شاقل للشهر كحد اقصى. وبناءا عليه فان زوجا ادى الخدمة العسكرية او الوطنية الاسرائيلية بشكل كامل (36 شهر للرجل و 24 شهر للمرأة) يحصل على مساعدة اضافية تتراوح بين 27,660 شاقل كحد ادنى و 124,500 شاقل كحد اقصى.

وقد قدم مركز عداله التماسا الى المحكمة العليا ضد وزارة البناء والاسكان بصدد التمييز ضد المواطنين العرب في القروض للاسكان. وأكد الالتماس انه لا علاقة، تعريفيا، بين المساواة في الحقوق وتأدية الخدمة العسكرية او الوطنية الاسرائيلية كما انه لا يوجد، بالضرورة، اي رابط قانوني بين الامرين، كما ان المعايير التي يجب ان تحدد توفير القروض والساعات للاسكان من قبل الوزارة هي المعايير الاجتماعية الاقتصادية لا غير. وبتن الالتماس ان المجتمع العربي في اسرائيل يتدوأ قمة لوائح المعطيات المتعلقة بالوضعية الاجتماعية الاقتصادية البائسه، لا سيما فيما يتعلق بالاكتظاظ السكاني، الفقر، البطالة، الاجور، ومناطق النفوذ للبلدات العربية. وتدرج ضمن المجموعات الثلث الاسوأ بمستواها الاجتماعي الاقتصادي، وفقا لاحصائيات دائرة الاحصاء المركزية، 64 بلده عربية من اصل 74 بلدة.

موقع عرب 48 , 29/12/2005 .

خبر 5

تميز ضد العرب في ميزانيات التطوير

تعتبر ميزانيات التطوير من الميزانيات الهامة في تطوير البنى التحتية والمؤسساتية في المجتمع العربي. وبالرغم من أن إجمالي العرب من السكان يصل إلى حوالي 20%، فإن حصتهم من ميزانية التطوير تصل إلى 3% حسب مشروع ميزانية التطوير للعام 2005.

ويتضح من مشروع الميزانية، أنه لم يخصص أي بند للسلطات المحلية العربية في هبات وزارة الداخلية البالغة 2.422 مليار شاقل؛ وكذلك الأمر في بند خطط الإشفاء التي بلغت قيمته 668 مليون شاقل؛ فيما حُصص 36 مليون شاقل، من أصل 161 مليون شاقل، للتطوير، وهي تعطي كضمانات وليست ميزانية بخلاف ما كان عليه الأمر سنة 2003. وأشير أيضاً أن كل الحصة العربية في ميزانية وزارة الإسكان هي 76 مليون شاقل من أصل 7.1 مليار شاقل، رغم وجود 8 بلدات عربية مخطط إقامة أحياء فيها.

ويتبين من مشروع الميزانية أيضاً أن حصة الوسط العربي في ميزانية التربية والتعليم هي 39.2 مليون شاقل للبرامج التربوية، ولم يخصص أي شاقل لبناء غرف دراسية أو لترميم مدارس قائمة، رغم أن هناك اقتراحاً من قبل الوزارة لبناء 470 غرفة تدريس خلال سنة 2005.

الصنارة 18/3/2005

خبر 6**مطالبة شركة الكهرباء والتلفون (بيزك) بفتح فروع لها في البلدات العربية**

مع أن الأقلية العربية في إسرائيل هي من إحدى المستهلكات الكبار لخدمات شركة الكهرباء وبيزك (التلفون)، إلا أنه لا توجد فروع لهاتين الشركتين في التجمعات السكانية العربية. ووفق احصائيات سكانية علمية معتمدة على النتائج الرسمية للجنة الاحصاء المركزية، يظهر أنه هناك أحد عشر تجمعاً عربياً ذات كثافة سكانية عالية (الذئب، المثلث الجنوبي، المثلث الشمالي، قرى مرج ابن عامر (دبورية وما حولها)، منطقة الناصرة، منطقة شفاعمرو، منطقة سخنين، منطقة الشاغور، منطقة عسفايا- دالية الكرمل، منطقة الجليل الغربي (جديدة مكر وما حولها)، الجليل الاعلى (بيت جن وما حولها))، ولكن لا توجد في تلك التجمعات السكانية فروع لهاتين الشركتين.

ان استمرار الوضع على ما هو عليه من تجاهل للتجمعات العربية لهو تمييز صارخ يمس بمبدأ المساواة، بل هو اخلال بواجب الامانة الملقى على عاتق الشركتين تجاه المواطنين العرب عدا عن كونه مسا بمبدأ الادارة السليمة.

كل العرب 2005/7/15

خبر 7**اتساع الهوة بين العرب واليهود في مجال الصحة**

افادت معطيات نشرتها وزارة الصحة الاسرائيلية يوم الاثنين الموافق 8/8/2005 بان الفجوات في الناحية الصحية بين العرب واليهود في اسرائيل اتسعت مؤخراً. وخلال مؤتمر صحفي اقامه المركز الوطني لمراقبة الامراض في وزارة الصحة الاسرائيلية، ظهرت فجوات كبيرة في مجال الصحة بين اليهود والعرب في المجال الصحي وذلك في اول تقرير شامل حول اوضاع صحة الجمهور العربي في اسرائيل.

واشار التقرير الى انه ثمة فارق سلبي بمعدل 3.4 سنوات بين متوسط اعمار الرجال العرب مقابل اليهود، و-4 سنوات بين متوسط اعمار النساء العربيات مقابل اليهوديات. وازداد التقرير ان متوسط الاعمار لدى العرب في اسرائيل لم يسجل ارتفاعاً في السنوات العشر الاخيرة مقابل استمرار ارتفاع متوسط الاعمار لدى اليهود. وتبين من التقرير الرسمي ان نسبة الوفيات جراء امراض القلب لدى الرجال العرب كانت اعلى بـ 28.4% منها لدى اليهود بينما كانت نسبة وفيات النساء العربيات جراء امراض القلب اعلى بـ 66.5% منها لدى النساء اليهوديات.

من الجدير بالذكر ان متوسط الاعمار ووفيات الاطفال يعتبران اثنان من المقاييس المركزية في العالم للوضع الصحي للمجتمعات، حيث ترتفع نسب وفيات الاطفال بشكل خاص لدى الاطفال العرب البدو في الذئب حيث يتوفى 14.6 طفلاً من كل الف ولادة مقارنة بـ 5.2 لدى السكان اليهود في المنطقة ذاتها.

موقع "عرب48" 9/8/2005 .

خبر 8**ممنوع العرب ومسموح لليهود**

يلحق المستشارون القضائيون مؤخراً بعض أعضاء الكنيست العرب، بسبب سفرهم إلى دول تعتبرها إسرائيل دول معادية مثل سورية، وهم: عزمي بشارة، أحمد طيبي، وانضم إليهم مؤخراً عضو الكنيست طلب الصانع 1.

هذه الملاحقة القضائية، من ناحية مبدئية، جاءت من أجل الحفاظ على سلطة القانون. ولكن في الحقيقة يتم تنفيذ هذه المبادئ بشكل إنتقائي وغير منصف. لأنه إذا كان الأمر كذلك، فكان يجب أيضاً ملاحقة الصحفيين الإسرائيليين اليهود الذين دخلوا إلى هذه الدول، أمثال أوري أفيري وعنات سرغوستي، أو محاكمة رجال الأعمال الذين هم على علاقة مع هذه الدول.

من هنا، فإذا قام الصحفيون اليهود وأعضاء الكنيست العرب بمخالفة القانون الإسرائيلي، فلماذا يحاكم العرب فقط؟

موقع صحيفة هآرتس 28/11/2005 www.haaretz.co.il

نشاط 5على الهامشمظاهر العنصرية في المجتمع الاسرائيليالاهداف :

1. التعرف على مظاهر العنصرية التي تعاني منها الاقلية الفلسطينية في اسرائيل.
2. ان يتعرف الطالب على واقع الاقلية الفلسطينية في اسرائيل والانتهاكات التي تمارس ضدها .

الزمن المطلوب : 60 دقيقة .

المواد المطلوبة : تصوير للحالات المرفقة , لوح ادوات للكتابة .

سير الفعالية :المرحلة الاولى :

1. يبدأ المرشد الموضوع بنقاش حول موضوع العنصرية من خلال طرح بعض الاسئلة مثل:

▶ ما معنى العنصرية.

▶ عرض تجارب شخصية شعر بها المشتركون بالعنصرية.

▶ مظاهر العنصرية ضد العرب تتجلى ب

2. وردود فعل اعضاء المجموعة حول الموضوع المطروح .

المرحلة الثانية :

1. يقسم المرشد المشتركين الى 5 مجموعات .كل مجموعة تحصل على حالة دراسية تتعلق

بممارسة عنصرية معينة. (ملحق 1)

2. يستعرض المشاركون في المجموعات الحالات المرفقة ومناقشتها . يمكن التطرق الى الاسئلة

التالية :

▶ ما هو شعورك الشخصي من هذا الحدث .

▶ ما هو مدى استغرابكم من حصول مثل هذه الحوادث ؟

▶ ماذا يمكن أن نعمل في مثل هذه الحالات ؟ ما هو واجب الدولة ؟

▶ كيف تؤثر مثل هذه الممارسات على وضع العرب في اسرائيل مستقبلا ؟

3. نقاش وتقييم عام من قبل المرشد .

ملحق 1

حالة 1

متنزهة ن يهود يعدون على أحد سكان بيت جن وبصونته

قامت مجموعة من اليهود الحريديم مساء اليوم (الخميس 2005/9/1) بالاعتداء على نجيب قيس، أحد سكان بيت جن، وأصابوه بجراح. وتقيد شهادة سكان المنطقة وابنة قيس الصغيرة، أن الرجل تعرّض للاعتداء عندما كان يعمل في بستانه في منطقة الزبود شمال بيت جن، فأصيبت رأسه من الحجارة التي ألقتها عليه عدد من اليهود الحريديم وتم نقله إلى المستشفى. كما أصيبت زوجته جالا (48 سنة) وابنته منى (13 سنة) اللتين كانتا برفقته، بإصابات طفيفة.

واتضح من شهادة الابنة أن مجموعة من حوالي 70 يهودياً حريدياً اقتحمت الأرض التي يمتلكها قيس، الذي كان يعمل وقتها في بستانه مع زوجته وابنتيه. وقد بدأ أفراد المجموعة في استفزازهم، وصاحوا فيهم "عرب قذرون" وطلبوا منهم إخلاء الأرض بدعوى أنها ملكهم. فطلب الأب منهم أن يغادروا أرضه الخاصة، وحاول منعهم من دخولها. فصعد بعضهم فوق خزان مياه كان هناك وبدأوا في إلقاء الحجارة على الرجل والاعتداء عليه فأصابوه في رأسه. واستغاثت السيدة فهرع المئات من سكان بيت جن إلى المكان وحاولوا إخراج اليهود الحريديم من الأرض، فأصيب اثنان منهم إصابة طفيفة.

حالة 2

الشرطة تسمى المواطنين العرب بـ"العربوشيم"

في تاريخ 2006/9/15 عقدت الحركة الإسلامية مهرجان "الأقصى في خطر" والذي يعقد بشكل سنوي. وقد حضره آلاف المواطنين العرب. وقد تواجدت في المكان أيضاً الشرطة الإسرائيلية. وكانت وسائل الإعلان قد كشفت أن أحد الشرطيين الذين تواجدوا في المكان بعث برسالة على جهاز البيبر إلى مئات من رجال الشرطة، بما فيهم ضباط كبارين، قال فيها "حضر حتى الآن 15 ألف عربوشيم". وهي كلمة عنصرية على وزن كلمة "عذروشيم" والتي تعني بالعبرية الجردان، وهي مشابهة للمصطلح "يهودون" الذي كان يستعمل لوصف اليهود في ألمانيا إبّان النازية. وقد عقت الشرطة على الأمر قائلة أنه حدث خطأ في إرسال هذه الرسالة، وأنه سيتم معاقبة الشرطي المسؤول في المحكمة التأديبية للشرطة.

غير أنه من الصعب تصديق إدعاءات الشرطة، بأن الحديث يدور عن خطأ، حيث أن تاريخ تعامل الشرطة مع المواطنين العرب، والذي رصدته المؤسسة العربية لحقوق الإنسان، يبرهن على أن الحديث يدور عن نظرة وتوجه وطريقة تعامل عنصرية متأصلة لدى أفراد ورجال الشرطة بكل ما يتعلق بالمواطنين العرب.

حالة 3

اعتداء جسدي على مواطن عربي لأنه تحدث بالعربية في الباص

تعرض مواطن عربي من قرية كفرمندا، نعيم عاطف قدح (20 عام)، في تاريخ 2006/5/2، الى اعتداء عنصري في حافلة تابعة لشركة "أيجيد" من قبل مواطنين يهود وشرطيين وجنديين، وذلك لأنه تحدث بالعربية في الحافلة. ويعمل نعيم في شركة "سلكوم" في مدينة هرتسليا، وقد تم الإعتداء عليه في طريقه الى قريته. حول ما حدث يروي نعيم كالتالي: "صعدت الى الحافلة التي تأتي من تل-أبيب بهدف الرجوع الى بيتي في كفرمندا، وكان بحوزتي حقيبة كبيرة. جلست في المقعد الثاني في مقدمة الحافلة. في الطريق تأقيت عدة مكالمات هاتفية الى تلفون النقال خاصتي، وقد تكلمت بالطبع بالعربية. بجانبني جلس شاب يهودي روسي الذي بدا وكأنه منزعج من مكالماتي الهاتفية، ولذلك قام من مقعده وتوجه الى مؤخرة الحافلة، التي كانت مليئة بالجنود والشرطيين المدججين بالسلاح، وقال لهم - كما تبين لي لاحقاً - اني "مخرب" وأتكلم بالعربية وبحوزتي حقيبة. شعرت بحركة غير عادية في مؤخرة الباص، وعندما استدرت بوجهي الى الورا لأرى ماذا يحدث، رأيت مجموعة من الشرطيين والجنود يتوجهون نحوى وسلاحهم مصوب الي. عندما وصلوا الي، قام ذلك الشاب بدفعي الى الجهة الثانية من مقعدي، حيث ارتطمت بشخص كان نائم هناك. لم أفهم لماذا فعل ذلك، وللدفاع عن نفسي دفعتته من أمامي".

حالة 4

شبكة مقاهي "أركافي" تمتنع عن تشغيل العرب

"مطلوب عمال جديون بعد الخدمة العسكرية". كشف في يوم الأربعاء الموافق 2006/6/7، هذا الأسبوع عن سياسة تتبعها شبكة مقاهي "أركافي" بعدم تشغيل العرب في مقاهيها. وقد جاء هذا الكتف في أعقاب قيام الشاب وسيم قناز ع (20 عام) من الناصرة، والذي يدرس في جامعة تل-أبيب، بعد أن سمع الكثير من الطلاب الجامعيين العرب الذين توجهوا الى شبكة المقاهي الشهيرة للعمل فيها لكن طلباتهم قوبلت بالرفض بحجة أنهم لم يخدموا في الجيش، بالتوجه، بمبادرة من مؤسسة مساواة ورايو "جالى تساهال"، إلى 3 فروع للشبكة للعمل فيها، ولكن كل طلباته قوبلت بالرفض. أما مراسل رايو "جالى تساهال"، دور جليك (وهو يهودي)، فقد تقدم هو أيضاً للعمل في نفس الفروع التي توجه إليها وسيم ولكنه قبل للعمل.

ومما يزيد حدة من السياسة العنصرية التي تنتهجها شبكة المقاهي، أن دور جليك قال للشبكة أنه لم يخدم في الجيش، ولكن هذا الأمر لم يغير من قرارهم بقبوله للعمل. ولكن في المقابل فقد استعملت الشبكة هذه "الحجة" لعدم قبول العرب للعمل فيها، حيث أن المواطنين العرب لا يلزمون الخدمة في الجيش وفق قرار حكومي اتخذ منذ قيام الدولة. وقد عقب إدارة شبكة مقاهي "أركافي" كالتالي: "ان الشبكة تنتهج سياسة مساواة مطلقة تجاه جميع العمال وتجاه جميع طالبي العمل دون أية تفرقة على صعيد ديني أو عرقي أو جنسي". أما في حديث لصحيفة كل العرب مع الشاب وسيم قناز ع، فقد قال: "أقول للطلاب العرب أن لا يسكتوا بأي شكل من الأشكال عن أي مظهر من مظاهر العنصرية المنتشرة في جميع المجالات. فمن يشعر أنه ضحية للعنصرية عليه التوجه لأحد المراكز التي تسعى الى محاربة العنصرية في الدولة".

حالة 5

عضو الكنيست أفغدور ليرمان يدعو الى قتل أعضاء الكنيست العرب

قام عضو الكنيست أفغدور ليرمان، زعيم الحزب اليميني المتطرف "يسرائيل بيتينو"، بهجوم غير مسبوق على أعضاء الكنيست العرب، داعياً الى محاكمتهم وانزال عقوبة الاعدام فيهم، على شاكلة محاكمات "نيرنبرغ" في ألمانيا. وقال ليرمان من على منبر الكنيست، في أول خطاب له في افتتاح الدورة الجديدة، في تاريخ 2006/5/4، إنه "يجب أن نجد حكماً للنواب العرب في الكنيست الذين يتعاونون مع العدو ويلتقون قادة حماس". وأضاف إنه "حتى بعد الحرب العالمية الثانية، أمرت المحكمة في نيرنبرغ بإعدام ليس المجرمين فقط بل المتعاونين أيضاً. أتمنى أن يكون هذا مصير المتعاونين المتواجدين في هذا البيت"، في إشارة صريحة الى أعضاء الكنيست العرب.

تجدر الإشارة هنا، ان هذا التصريح العنصري ليس الأول له، فليرمان تاريخ طويل من العداة والعنصرية تجاه الأقلية الفلسطينية في إسرائيل، وحتى المطالبة بتهجيرهم. وفي مقابلة أجرتها صحيفة كل العرب معه، قال ليرمان ما يلي:

"بالطبع فأنا ما زلت عند رأيي، يجب التحضير للترانسفير للعرب القاطنين في دولة إسرائيل أولئك الذين لا يعترفون بواجباتهم، فالترانسفير أيضاً ينطبق على أولئك العرب الذين لا يعترفون الدولة دولة يهودية صهيونية ولا يعتبرون النشيد الوطني "هتكفا" نشيدهم، أولئك لا حاجة لنا بهم، يجب تهجيرهم، ومن يعترف بذلك فلا فرق بينه وبينني في الحقوق أيضاً، هذا الأمر يتعلق أيضاً بتقديم كل الواجبات حتى التجند إلى الجيش الإسرائيلي، فمؤخراً تقدم حزبي باقتراح قانون فرض "التجنيد الإجباري" على عرب إسرائيل، وسنعمل جاهدين من أجل تطبيق هذا القانون، فمن يريد كل الحقوق عليه تقديم كل الواجبات."

ولكنني لاحظت السلاح الذي كان مصوب الي وخشيت ان يطلقوا الناء علي فتراجعت. بعد ذلك طالب الجنود مني هويتي، وخلال ذلك كانوا يرددون على مسامعي بأني "مخرب".

نشاط 6**التمييز على أساس لون البشرة****الاهداف :**

1. أن يتعرف الطلاب على واقع التمييز والذي يتم على أساس لون البشرة ,التعرف على السلبيات الناتجة من هذا التمييز .
2. زيادة التوعية لوقف مثل هذه الممارسات والتي لها مفهوم عنصري .

الزمن المطلوب : 45 دقيقة .

المواد المطلوبة : تصوير للملاحق المرفقة . لوح وادوات للكتابة

سير الفعالية :**المرحلة الاولى :**

1. يبدأ المرشد اللقاء بأستفسار من المشاركين حول معرفتهم بأشخاص لون بشرتهم اسود , الحديث عن طبيعة هذه المعرفة .
2. يقوم المرشد بتمرين من " الافكار المسبقة " . حيث يسجل على اللوح مصطلح (انسان اسود البشرة) ثم يطلب من المشاركين أن يسجلوا ماذا يفكرون عن هذا الانسان (الامور او الصفات التي يمكن اعطاؤها لهذا الشخص) .
3. نقاش حول الاراء المعروضة وسببها .
4. تلخيص مرحلي من المرشد يؤكد فية عدم جواز التمييز على اساس اللون .

المرحلة الثانية : (التعامل العنصري على اساس اللون)

1. في هذه المرحلة يتم مناقشة سياسة الفصل العنصري والتي كان بين السود والبيض في الولايات المتحدة واثارها على المجتمع الامريكي .
2. يقسم المرشد المشاركين الى مجموعات من 4-6 اشخاص , كل مجموعة تحصل على نسخ من ملحق 1 , حيث يطلب منهم مناقشة الحالات والتعرض للاسئلة المرفقة .
3. نقاش وتقييم عام من قبل المرشد .

ملحق 1**فقط !!! بسبب لون بشرتي الاسود**

امامكم حالتان تتحدث عن التمييز على اساس اللون مستوحاة من نضال الزوج في الولايات المتحدة .
عليكم قراءة هذه الحالات والتطرق الى الاسئلة المرفقة .

حادثة 1**لعنة العنصرية!**

سأل صبي زنجي أمه: لماذا نحن سود يا أمه؟
قالت الأم: لأننا في حداد يا بني
وسألها: وعلى من نحن في حداد يا أمه؟
قالت: على إخوانك البيض
وسألها: ومتى تنتهي فترة الحداد يا أمه؟
قالت: عندما تسود وجوههم خجلا منا.. تبيض وجوهنا إشفافاً عليهم.

حادثة 2**روزا باركس، رمز العصيان المدني للأمريكيين السود**

روزا باركس، المرأة التي أطلقت عام 1955 شرارة العصيان المدني، الذي أعلنه الأمريكيون من أصل أفريقي ذلك العصيان الذي تحول إلى مواجهات مسلحة بينهم وبين السلطة، وأدى إلى تعديل عدد كبير من قوانين التمييز العنصري .
وخطت باركس سطورها في تاريخ أمريكا عندما رفضت ذات يوم بارد من ديسمبر/كانون الأول، في مونتغمري بالاباما، أن تخطي مقعدا على متن حافلة، كان مخصصا للبيض.
وأدى عصيانها هذا إلى توقيفها من قبل الشرطة، فقرر على إثره السود مقاطعة وسائل النقل العام، احتجاجا على التمييز ضدهم، في خطوة تاريخية جريئة قادها رمز الحقوق المدنية بأمريكا، القس الشاب مارتن لوثر كينغ.
واستمرت القاطعة 381 يوما، ونجحت في انتزاع حكم قضائي بوقف العمل بالفصل بين البيض والسود في وسائل النقل العامة.
إلا أن التوصل إلى "قانون الحقوق المدنية" لم يتم إلا عام 1964 وبعد استمرار النضال من أجله.
وأقر هذا المرسوم وقف العمل بالفصل بين السود والبيض في وسائل النقل العامة وما تلى ذلك من منج هؤلاء حريات مدنية أخرى كانوا محرومين منها .

اسئلة مرفقة :

1. تحدثوا عن شعوركم في كل واحدة من الحوادث اعلاة ؟
2. من المسؤول برأيكم عن استمرار انتهاج التعامل العنصري على اساس اللون ؟
3. كيف يمكننا أن نساهم وقف هذه الممارسات ؟

فعالية 21

انشطة وفعاليات في موضوع حرية التعبير عن الرأي

نشاط 1

" لعبة كم الافواه "

الهدف من النشاط :

1. اثارة وعي المشتركين الى ان حرية الرأي والتعبير عنه هي حرية اساسية ومطلقة.
2. ان يتمرن الطالب على ممارسة الفكر والتعبير.

الوقت المطلوب : 45 دقيقة .

المواد المطلوبة : شرائط او مواد لاصقة , بطاقات تتضمن المهام من ملحق 1.

سير النشاط:

1. يقسم المرشد المجموعة الى فرق من 5-6 اشخاص . يوزع على كل مجموعة مهمة عليها ان تنجزها.
2. بعد انتهاء الطلاب من انجاز مهماتهم , يقوم المرشد بتوزيع الشرائط "واغلاق افواههم" يطلب من كل مجموعة عرض من انجزته وهي مغلفة الفم.
3. ثم يطالب بعد ذلك عرض ما انجزته وهي محررة من الشرائط التي تغلق افواههم.
4. تلخيص من قبل المرشد حول شعور المشتركين من النشاطين.

نشاط 2

التعبير عن الرأي واهميته (بين الفكر والممارسة)

الهدف من النشاط :

1. تمرين المشتركين على ممارسة التفكير والتعبير في قضايا مختلفة.
2. تمرين المشتركين على تمييز الحق في حرية التعبير كحق هام واسباسي له.
3. ان يتعلم الطالب كيفية بلورة رأي وموقف خاص به.

الوقت المطلوب : 60 دقيقة .

المواد المطلوبة : تصوير النصوص من ملحق 2 .

سير النشاط:

1. يقسم المرشد المجموعة الى فرق , كل فرقة تحصل على نص مختلف من ملحق 2 .
2. يطلب المرشد من المشاركين النظر الى الآراء المختلفة التي تم التعبير عنها في النصوص ومن ثم مناقشتها.
3. عرض عام لعمل المجموعات ومن ثم تلخيص من قبل المرشد.

نشاط 3**حرية التعبير عن الرأي والتسامح****الهدف من النشاط :**

1. ان يتعلم المشاركون مواجهة مواقف وآراء لا تعجبه وكيفية التعامل معهم.
2. ان يبذل المشاركون رؤيا خالية من مفاهيم العنف واستعماله كوسيلة لتحسين آراءه وافكاره.
3. ان يتعلم المشاركون كيفية تقبل آراء مغايرة لرأيه وتفكيره.

الوقت المطلوب : 60 دقيقة .

المواد المطلوبة : نصوص مكتوبة على بطاقات, بريستول, ادوات كتابة.

سير النشاط:

1. يقسم المرشد المجموعة الى فرق , كل فرقة تحصل على نص مختلف من ملحق 3 .
2. يطلب المرشد من المشاركين قراءة النص ومناقشته وحل الاسئلة المرفقة.
3. عرض عام لعمل المجموعات ومن ثم تلخيص من قبل المرشد.

ملحق 1" لعبة كم الافواة "

عليكم تنفيذ هذه النشاطات وافواكم مغلقة .

<u>مجموعة ب</u>	<u>مجموعة أ</u>
<p>انتم مجموعة من الصحفيين تعمل في صحيفة معارضة سياسيا، وقد تم اغلاق الصحيفة واعتقال محررها.</p> <p>1.عليكم صياغة بيان تطالبوا به اطلاق سراح زميلكم.</p> <p>2.حاولوا ان تقنعوا الاخرين بعدالة مطالبكم منطلقين من حقوق الانسان.</p>	<p>انتم عمال تعملون في مصنع للنسيج، يقوم رب العمل باستغلالكم من حيث الوقت، الاجر وشروط العمل. وفي الفترة الاخيرة تم فصل عدد من زملائكم:</p> <p>1. عليكم صياغة مطالب تحسن من وضعكم؟</p> <p>2. وجهوا خطابا تشرحوا به مشكلتكم؟ وتشرحوا به حقوقكم المنتهكة؟</p>

<u>مجموع ج</u>
<p>انتم مجموعة من المطالبين والمطالبات بدقوق المرأة.</p> <p>1.اشرحوا الانتهاكات التي تتعرض اليها النساء في مجتمكم.</p> <p>2.صيغوا بيان للمطالبة برفع مكانة المرأة وتعزيز حقوقها منطلقين من اتفاقية منع التمييز ضد المرأة.</p>

<u>مجموعة هـ</u>	<u>مجموعة د</u>
<p>انتم مجموعة غنائية لغناء الراب مذعت من ممارستها فنها بسبب اغنية تنتقد الحكومة.</p> <p>1.اكتبوا اغنية وقوموا بغنائها تعبر عن سخطكم من قرار المنع وتطالب بحريتكم في ممارسة الفن والتعبير.</p> <p>2. ما هي الحقوق التي تم انتهاكها في حالتكم؟</p>	<p>انتم مجموعة مسرحيين، تم اغلاق مسرحهم لاسباب تتعلق بموقفكم المعارض للحرب .</p> <p>1.اكتبوا نص مسرحي وقوموا بتمثيلية تعبر عن الانتهاكات لحقكم في ممارسة فنكم.</p> <p>2.أي حقوق تم انتهاكها؟</p>

ملحق 2

في كل واحد من النصوص المرفقة هناك عرض لفكرة وجانب مختلف لموضوع حرية التعبير ، عليكم تحديد هذه الفكرة وعرضها ومن ثم مناقشة مدى موافقتكم او معارضتكم للفكرة المعروضة.

نص رقم 1

حرية الرأي والتفكير بين المراهقة و الانتهازية و التكفير

ليلى الاحدب. ("الوطن" 30 اكتوبر 2003)

تروي إحدى حكايات الأطفال قصة حذاء قروي صنع حذاء أحمر ذا ساقين، وكان جميلا جدا إلى الحد الذي جعل زوجة الحذاء تنصحه بتقديمه هدية لملك البلاد، فقصت المدينة حيث يقيم الملك، وهناك اعترضه كل من الحارس على سور المدينة وحارس القصر وحاجب الملك الخاص بالترتيب، ولم يسمح له أي واحد منهم بالمرور إلا بعد أن سأله عن هدفة من زيارة الملك وطلب منه رشوة ثلاث المكافأة التي سينالها، فرضي صانع الأحذية؛ ولما دخل على الملك قبل الهدية منه وسأله عن المكافأة التي يريد، فطلب تسعا وتسعين جلد، وتعجب الملك بالطبع لكنه أمر كبير وزرائه أن يعاقبه بجلده تسعا وتسعين جلد خارج المدينة، وخرج الحذاء برفقة كبير الوزراء، وهو يومئذ لكل من الحراس الثلاثة كي يلاحق به ليمنحه ما وعده، وتبعهم أناس كثيرون وقبل أن يخضع صانع الأحذية للعقوبة/المكافأة سأل كلا من الرجال الثلاثة إذا كان لا يزال مصرا على إبرام العهد الذي اتفق عليه معه فأجابوا جميعا بالموافقة، فلم يرددهم الحذاء خائبين، وطلب من كبير الوزراء أن يجلد كلا منهم ثلاثا وثلاثين جلد، وعلت هتافات الجماهير بحياة صانع الأحذية الذكي الحر، ولما وصلت الضجة للملك هنا صانع الأحذية على ما فعل وكافاه بما يستحق.

تداعت هذه القصة في ذاكرتي وأنا أقرأ تلك الحكاية التي جرت فصولها في بلد عربي وكان بطلها شابا لا يتجاوز العشرين من العمر، وقد نجح في الثانوية بتفوق كبير أهله أن يدخل الجامعة الأمريكية بمعدله وليس بنقوده، كما أنه شاعر وفنان ورياضي ونابغة في الكمبيوتر، ويحفظ القرآن الكريم ومتدين ويتعامل مع الجميع باحترام بالغ؛ لكن كل ذلك لم يمنعه من أن يصبح غنيمة سهلة في أيدي بعض الانتهازيين الذين اتهموه بأنه اعترض موكب أحد المسؤولين وحاول التهجم عليه، وأودوا به في زنزانة تضم حثالة المجرمين، وأرادوا أن يكملوا فعلتهم الشنيعة كي يمضي بقية حياته في مستشفى للأمراض النفسية، لولا لطف الله به وتدخل المسؤول نفسه ليفرج عنه، منكرًا قصة اعتراض موكبه ومحاولة التهجم عليه، ومطالبًا بحاسبة هؤلاء الذين يستغلون مناصبهم ليجعلوا المواطن الصالح عدوا لوطنه كارها لكل ما يربطه بهذا الوطن.

فصول القصة مؤلمة والسبب فيها أن الشاب أعلن بجسارة أنه حر ولا يحق لأحد أن يستعبده أو يستعلي عليه كأننا من كان، والرابط بينها وبين قصة الحذاء أن المسؤولين في بلادنا العربية كثيرا ما لا تكون تصرفاتهم بتمامة المشهد الذي يرسمه بعض الأعوان في البطانة، وهذا خيط دقيق يجب على كل مخلص متابعته بدقة للتمكن من تجسير الهوة بين الحاكم والمحكوم وتضييق الفجوة بين المواطن والمسؤول، ولا حل لهذه المعضلة إلا بالسماح بحرية التعبير عن الرأي على أوسع نطاق، لكشف السماسرة الذين يتغنون ظاهريا بحب الوطن بينما هم في الحقيقة مستعدون لبيعه بأرخص الأثمان من أجل الوصول إلى مصالحهم الشخصية.

ساعة المستقبل

محمد الماغوط - سأخون وطني

بعد ثلاثين سنة من الثقة المتبادلة بين المواطن العربي واجهزة الاعلام العربية، نعلم انه عندما تركز هذه الاجهزة على قضية ما وترعاها فجأة بكل ما عندها من صحف ومجلات وخطب ومهرجانات ومطربين ومطربات، فمعنى ذلك ان نقرأ الفاتحة قريبا على هذه القضية.

انا مثلا: دون تردد او مناقشة، ما ان تركز مثل هذه الاجهزة على قضية الحرية فجأة حتى اجهز شحاطتي وبيجاماتي واحلق شعري على الصفر سلفا.

وعندما تركز على موضوع الاشتراكية/ أسارع على الفور واتفقد برادي صدنا صدنا وبيضة بيضة، لان معنى ذلك ان الناس ستأكل بعضها عما قريب.

وعندما تركز على موضوع النصر والتحرير واستعادة الاماكن المقدسة، اضب الحقائق واستعد للمبيت قريبا انا وعائلتي تحت احد الجسور في الفاتيكان، لان ذلك ان قطعة اخرى من الارض العربية ستطير.

والآن تركز هذه الاجهزة في مشرق الوطن العربي ومغربه فجأة بعد خراب البصرة على موضوع الوحدة العربية بحجة انها الرد الحاسم على ما تطرح الامبريالية الامريكية في المنطقة من مشاريع جديدة للتجزئة والتقسيم. ومعنى ذلك ان عدد الدول العربية سيرتفع من 22 الى 42 دولة أي بعدد الولايات الامريكية تقريبا.

ماذا فعل المواطن العربي لحكامه خلال الثلاثين سنة حتى يعامل هذه المعاملة؟ اعطاهم اولاده للحروب.

وعجائزه للدعاء.

ونسائه للزغاريد

وكسائه لليافطات.

ولقمته للمأدب والمؤتمرات

وشرفاته وموطئ قدميه للمهرجانات والخطابات.

وطالب منهم نوعا واحدا من الحرية، وهو النوع المتعارف عليه في ابسط الدول المتحضرة، فاعطوه عشرين نوعا من الحرية لا يوجد لها مثل، لا في الدول المتحضرة ولا في الدول المتوحشة.

وطالب منهم نوعا واحدا من الاشتراكية وهو النوع المعمول به في معظم الدول الاشتراكية، فاعطوه خمسين نوعا من الاشتراكية الا النوع المعمول به في الدول الاشتراكية.

اعطاهم سبع دول عام 1949، لتوحيدها ، فاعطوه بعد ثلاثين سنة 22 دولة لا يستطيع 22 بسمارك ان يوحد انظمة السير فيها.

ملحق 3

النص الأول:

مشجعو بيتار القدس يواصلون "ارتكاب المآثر"...!

"عقم نفسك من اثر العرب (سخنين) يا اسوين في بيت الطهارة!"

"استقبل مئات من مشجعي بتيار نجمهم الجديد بالهتاف والتصفيق ومظاهر البهجة حين وصل الى ملعب تدريبات الفريق وراحوا "يشدون ويغنون" عبارات نابية بذيئة حاقدة على العرب "تصدوا اسولين بان يتعقم ويتنظف في بيت الطهارة من آثار العرب واهل سخنين!!!"

وهذه ليست "المآثرة" الاولى لجمهور بتيار المأفون في ميدان الحياة الرياضية في المجتمع الاسرائيلي، لكنها قد تكون "القمة" (من "قمامة") في هذا المعمران ويبدو انها استفتاح (غير مبارك) للدوري الوشيك ولا احد يعرف ماذا يخبئ هذا الجمهور من "ررر" لا يحاسبه عليها المسؤولين - لا في الفريق نفسه ولا في الحكومة والاتحاد العام، ولا حتى في الصحف الاسرائيلية التي تنقل بشغف وتلذذ كل ما يصدر من غائط وبراز اخلاقي من الموقورة المتنفذة في اوساط المشجعين.

(الاتحاد- الملحق الرياضي 8 آب 2004).

اسئلة للنقاش:

1. ما هو رد فعلك على اقوال مشجعي فريق بتيار القدس؟
2. ما هو رد فعلك على موقف الكاتب من مشجعي التيار؟
3. انت كمشجع لاحدى الفرق الرياضية هل تسمح لنفسك التفوه باقوال كهذه اتجاه الفريق الخصم؟
4. حسب رأيك ما هو الحل الانسب للنقاش مع مثل هذه المجموعات؟

النص الثاني:

تعاطف المشجعين الكبير مع الفريق ينعكس في ارتداء ملابس لونها مثل "لون الفريق"، وفي اغان تهدف لتشجيع اللاعبين، وفي رفع اعلام الفريق وفي اطلاق صافرات خلال المباراة وبعدها، وأساساً ينعكس هذا التعاطف في مشاهدة معظم مباريات الفريق (...) من الممكن ان يؤدي التعاطف الى نتائج سلبية أيضاً: فالصراخ والشتائم وحتى الضرب، الذي "ينهال" به المشجعون على مشجعي الفريق الخصم، كل هذه صارت ظاهرة مألوفة. لذلك يحرص منظمو المباريات عادة على توجيه مشجعي الفريقين الخصمين الى مدرجات منفردة.

تقوم النوادي الرياضية الكبيرة بحملات اعلامية لتقليص مظاهر العنف في الملاعب، حتى انه في بعض الملاعب ابعاد المشجعون عن الملعب، وبني جدار شبكي عال لا يمكن المشجعين من الدخول اليه. (معد حسب د. أ. شوهم ، 2003، 25).

اسئلة للنقاش:

1. حسب رأيك، هل استعمال العنف الكلامي في الملاعب مسموح، ام ممنوع ولماذا؟
2. هل بإمكانك ان تتفهم غضب الجمهور في الملعب عندما يستعمل العنف الكلامي اتجاه افراد الفريق الخصم او اتجاه الحكم؟
3. هل يمس سلوك المشجعين بالمعايير الاجتماعية الديمقراطية؟ كيف؟
4. حسب رأيك ما هو الحل الانسب للتعامل مع مجموعات تستعمل العنف الكلامي؟

النص الثالث:

مجموعة من الأقوال المأثورة.

- ✓ القوانين لو حدها ليس باستطاعتها ضمان حرية التعبير حتى يستطيع الانسان ان يعبر عن آرائه دون ان يعاقب عليها، من المفروض ان تنتشر روح التسامح عند افراد الشعب جميعهم (البرت اينشتاين).
- ✓ التسامح هو الامتحان الحقيقي الوحيد للثقافة (ارثور هلبيس).
- ✓ في استعمال المصطلح "ابن حضارة" نقصد وجود قائمة من الامور نسمح فيها للانسان ان يكون فيها صاحب آراء مختلفة عنا، عادة هي امور لم يعد لنا اهتمام بها، مثل، عبادة الرب (افرى منان).
- ✓ لا يوجد أي منا من هو متسامح بما يخصنا بصورة عميقة ومتكاملة (صموئيل تيلور كولردج).
- ✓ اذا كنا لا نستطيع ان نسوي الخلافات في الرأي بيننا، على الاقل باستطاعتنا ان نساهم في جعل العالم مكان امن للمختلف (جون ف. كندي).

(متוך הספר הציתטות הגדול, עורך אדיר כהן, הוצאת כנרת 1994).

اسئلة للنقاش:

1. هو رأيك من الاقوال المذكورة؟
2. هل عليك ان تتقبل اراء غيرك حتى لو ادى الامر لاستفزازك؟
3. تسوية الخلافات في الرأي عن طريق بقائنا مختلفين في الرأي؟ هل يمكن ذلك؟
4. هل الاختلاف في الرأي يمكن التعايش معه؟ كيف؟

الحق بالتعليمالاهداف :

- 3 . التعرف على مفهوم الحق بالتعليم .
- 4 . تحفيز المشاركين على معرفة الحقوق ، من اجل تعزيزها في المجتمع .
- 5 . التعرف على واقع التعليم العربي في اسرائيل.

الوقت المخصص : 60 دقيقة

المواد المطلوبة : نسخ من ورقة العمل المرفقة بعدد افراد المجموعة , ادوت للكتابة. نسخ من الاعلان العالمي لحقوق الانسان .

سير الفعالية :المرحلة الاولى:

1. يطلب المرشد من المشاركين قراءة المادة 26 من الاعلان العالمي لحقوق الانسان والتي تنطرق الى الحق بالتعليم ومن ثم تحديد المركبات التي تطرقت اليها المادة.
2. اثاره نقاش حول مدى تطبيق ما ورد في المادة 26 من الاعلان العالمي على ارض الواقع ، هل ما ورد مطبق كليا او بشكل جزئي.
3. اثاره نقاش حول البند (3) من المادة 26 والذي ينص : " للأباء الحق الاول في اختيار نوع التعليم الذي يعطى لأولادهم " . النقاش يتطرق الى مدى موافقة المشاركين لفحوى هذه المقولة ام لا . وماهي تحفظاتهم في هذا المجال.

المرحلة الثانية :

1. هذه المرحلة تتعلق بوضع ومكانة التعليم لدى العرب في اسرائيل وذلك من خلال اثاره العديد من التساؤلات مثل:
 - من اين تتبع اهمية الاهتمام بالتعليم لدى العرب في اسرائيل؟
 - كيف تتعامل السلطة مع جهاز التعليم العربي؟
 - ما هو مدى رضاك عن جهاز التعليم في الوسط العربي؟
2. اجراء فعالية حول التمييز في التعليم ، يقسم المرشد المشاركين الى مجموعات مكونة من 4-6 افراد ، كل مجموعة تحصل على نسخة من ملحق 1 وعليها التطرق الى الاسئلة المرفقة .
3. عرض ما توصلت اليه المجموعات .
4. نقاش عام بمشاركة المرشد .

ملحق 1

امامكم خبر يتعلق بالتمييز في التعليم في اسرائيل ، بعد قراءة الخبر عليكم الاجابة على الاسئلة المرفقة :

"مواطنون من الدرجة الثانية: التمييز ضد أطفال العرب الفلسطينيين في مدارس إسرائيل"

ذكرت منظمة "مراقبة حقوق الإنسان" أن إسرائيل تمارس التمييز بصفة منظمة ضد المواطنين العرب الفلسطينيين في نظام المدارس العامة. جاء ذلك في تقرير أصدرته المنظمة تحت عنوان: "مواطنون من الدرجة الثانية: التمييز ضد أطفال العرب الفلسطينيين في مدارس إسرائيل". وهو يستند إلى تحقيقات أجرتها منظمة "مراقبة حقوق الإنسان" في 26 مدرسة عربية ويهودية، وإلى إحصائيات وطنية أعدتها الحكومة الإسرائيلية. فنحو ربع تلاميذ المدارس، البالغ مجموعهم 1.6 مليون تلميذ، هم من العرب الفلسطينيين الذين يتلقون تعليمهم في مدارس تديرها الحكومة الإسرائيلية، ولكنها منفصلة عن مدارس الأغلبية اليهودية.

وتقول زاما كورسن نيف، المستشار القانونية بقسم حقوق الطفل في منظمة "مراقبة حقوق الإنسان": "إن هناك هوة شاسعة تفصل بين المدارس العربية واليهودية التي تديرها الحكومة؛ فالتعليم الذي يحصل عليه أطفال العرب الفلسطينيين يقل مستواه، من جميع النواحي تقريباً، عن مستوى التعليم الذي يتلقاه نظراؤهم من الأطفال اليهود، وهو أمر ينعكس في الأداء السيء نسبياً للتلاميذ العرب".

ويبلغ معدل التسرب عن التعليم المدرسي بين التلاميذ العرب الفلسطينيين ثلاثة أضعاف نظيره بين الأطفال اليهود، كما أن نسبة الناجحين في امتحانات القبول بالجامعة بين التلاميذ العرب الفلسطينيين أقل من نظيرها بين التلاميذ اليهود؛ فلا ينجح سوى عديد ضئيل من التلاميذ العرب في دخول الجامعة. ويعد أبناء البدو من صحراء النقب الأسوأ حظاً بين العرب الفلسطينيين من جميع الجوانب؛ وتقول كورسن نيف: "إن التمييز يحدث بصورة تراكمية مما يؤدي إلى استبعاد نسبة متزايدة باطراد من أطفال العرب الفلسطينيين".

وقد أشار التقرير إلى فروق مذهلة بين العرب واليهود في جميع جوانب نظام التعليم تقريباً؛ فوزارة التعليم الإسرائيلية لا تخصص لكل فرد من أطفال العرب الفلسطينيين من الاعتمادات المالية مثل ما تخصصه لنظيره من الأطفال اليهود؛ كما أن الصفوف التي يتعلم بها العرب أكبر عدداً من الصفوف التي يتعلم بها اليهود بنسبة عشرين بالمائة في المتوسط. ويحصل التلاميذ العرب على قدر أقل بكثير من برامج التعليم الإثرائية والعلاجية. رغم أن احتياجهم إليها أشد. ومن أسباب ذلك أن الوزارة تستخدم مقياساً مختلفاً لتقدير احتياجات الأطفال اليهود. كما أن أبنية مدارس العرب الفلسطينيين أسوأ حالاً من مدارس اليهود، وتفقر العديد من الأحياء إلى روضات للأطفال البالغين من العمر ثلاثة أو أربعة أعوام. وليست البرامج الإرشادية والمهنية متيسرة بنفس القدر لأطفال العرب الفلسطينيين. وتتجلى إحدى الفجوات الكبرى بين التعليم في المدارس العربية والمدارس اليهودية في مجال التعليم الخاص، حيث يتلقى الأطفال المعوقون من أبناء العرب الفلسطينيين قديراً أقل من التمويل والخدمات، ولا يتيسر لهم الالتحاق بالمدارس الخاصة، كما تنقصهم المناهج الدراسية الملائمة.

ورغم أن اللغة العربية لغة رسمية، وأنها لغة التعليم في المدارس العربية في إسرائيل، فإن الحكومة الإسرائيلية لا تخصص ما يكفي من الموارد لتطوير المناهج العربية بوجه عام؛ كما أن ما يجده المدرسون الفلسطينيون في متناولهم من الكتب المدرسية والمواد التعليمية أقل بكثير مما لدى نظرائهم اليهود. فضلاً عن هذا، فإن بعض محتوى المناهج التعليمية، ولا سيما الدراسة الإجبارية للنصوص الدينية اليهودية، ينقرّ التلاميذ والمدرسين على السواء.

اسئلة للنقاش :

1. ما هي اهم الحقائق التي يعرضها التقرير؟
2. كيف ترى هذه الحقائق؟ ، هل هي مألوفة لديك ام اثار استغرابك ، ام مبالغ بها؟
3. هل هنالك حقائق اخرى تعرفها ولم ينطرق اليها التقرير ؟
4. ما هي الاسباب التي تراها مناسبة لتفسير حدوث مثل هذا الوضع؟
5. نشر هذا التقرير سنة 2001 ، هل الوضع الذي عرضة التقرير تغير منذ تلك الفترة ام لا اشرح ؟

الحق بالعملالاهداف :

1. التعرف على مفهوم الحق بالعمل ودلالاته المختلفة .
2. التعرف على الواقع الذي يعيشه العرب في اسرائيل وخصوصا التمييز في هذا المجال.

الوقت المخصص : 60 دقيقة

المواد المطلوبة : نسخ من ورقة العمل المرفقة بعدد افراد المجموعة , ادوت للكتابة. نسخ من الاعلان العالمي لحقوق الانسان .

سير الفعالية :المرحلة الاولى:

1. يبدأ المرشد الفعالية بتعارف حول تجارب المشاركين في مجال الاعمال المختلفة مثل طبيعة الاعمال ، كيف قبلوا لها ، ما هي الظروف التي عملوا بها وغيرها .
2. يطلب المرشد من المشاركين قراءة المواد 23-25 من الاعلان العالمي لحقوق الانسان ثم يطلب من المشاركين تحديد المركبات التي تطرقت اليها هذه المواد والمتعلقة بحق العمل .
3. اثاره نقاش حول مدى تطبيق هذه المبادئ على ارض الواقع وهل لمسها المشاركون خلال العمل الذي مارسوه.

المرحلة الثانية :

1. في هذه المرحلة يثير المرشد نقاش حول وضع العرب في سوق العمل من خلال استعراض القضايا المختلفة التي يعاني منها العرب في هذا المجال.
2. تحديد الاسباب لوجود مثل هذا الوضع .
3. عمل بمجموعات صغيرة من 4-6 افراد حول ورد في ملحق 1 والذي يتطرق الى بعض القضايا العمالية .
4. عرض ما توصلت اليه الفرق الصغيرة .
5. تلخيص وتقييم عام من قبل المرشد .

ملحق 1

في الملحق الذي امامكم يظهر خبران يتناولان موضوع الحق بالعمل ، عنكم الاجابة على الاسئلة المرفقة.

خبر 1

النائب زحالة يطالب المستشار القضائي للحكومة باتخاذ اجراءات ضد فصل عمال على اساس عنصري

طالب النائب د. جمال زحالة، المستشار القضائي للحكومة باتخاذ خطوات جدية ضد فصل عمال عرب على اساس عنصري. وجاءت رسالة النائب زحالة في اعقاب فصل الشاب فادي اغبارية من عمله في محطة وقود "الون غفعات عوز" بسبب تحدته العربية.

كما وبعث النائب زحالة رسالة الى مدير عام شركة "دور - الون" لبحث القضية واتخاذ اجراءات لوقف العنصرية تجاه العمال العرب.

وقال النائب زحالة إن "العنصرية التي يواجهها المواطن العربي هي بوحى من التحريض الاعلامي والسياسي، والتسامح معها ليس اقل خطورة منها نفسها. هناك قانون ضد العنصرية لكنه بدون أسنان والمؤسسة الاسرائيلية تتعامل مع العنصرية كوجهة نظر وليس كفعل جنائي يستحق العقوبة".

موقع العرب www.alarab.co.il

19.4.2007

خبر 2

عضو الكنيست نادية حلو تطالب وزير البنى التحتية بدمج عمال عرب في شركة الكهرباء

بعثت النائبة نادية حلو برسالة لوزير البنى التحتية بنيامين بن اليعيزر تطالبه فيها بالعمل على دمج المزيد من العمال العرب في شركة الكهرباء، وباركت الخطة الرامية لزيادة 150 عامل عربي في شركة الكهرباء. وأكدت النائبة حلو أن هناك أهمية خاصة بأن تفتح شركة الكهرباء أبوابها أمام المواطنين العرب الى جانب الشركات الحكومية الأخرى، وبناء على ذلك، طالبت الوزير بن اليعيزر بصفته رئيس اللجنة الوزارية لشؤون المواطنين العرب، بأن يزيد من مساهمته في هذا المجال. وأشارت في الرسالة الى أن نسبة العمال العرب في جميع الشركات الحكومية منخفضة جدا ولا تعكس نسبة العرب من السكان.

وأضافت بأن دمج عمال عرب في شركة الكهرباء من شأنه ان يدفع شركات حكومية أخرى بالحدو على نفس الطريق، الأمر الذي سيؤدي الى انخراط المواطنين العرب في مؤسسات الدولة. بالاضافة الى ذلك فان هذا الامر سيساعد على محاربة البطالة المرتفعة في صفوف الأكاديميين العرب، الذي يعانون من التمييز ضدهم ومن الراء المسبقة في أماكن العمل غير الحكومية.

وأنتهت حلو رسالتها بالتأكيد على ضرورة دمج العرب في جميع الشركات الحكومية دون استثناء، الأمر الذي من شأنه أن يؤثر ايجابيا على القطاع الخاص الذي يتخذ الشركات الحكومية قدوة له.

موقع العرب www.alarab.co.il

2007-10-16

اسئلة للنقاش :

1. استعرض الفكرة المركزية من كل خبر ؟
2. ما هو تعبك على ما ورد في هذه الاخبار ؟ هل ما ورد معروف لديك ام اثار استغرابك.
3. ما هي الانتهاكات الحقوقية التي تضمنتها هذه الاخبار وكيف يمكن منعها ؟

انشطة في مجال الحق بالسكن الملائمنشاط 1" بيت بأوينا "الهدف من النشاط :

1. تعريف المشاركين على معنى الحق بالسكن.
 2. التعرف على مركبات ومقومات الحق بالسكن الملائم.
- الوقت المطلوب : 60 دقيقة .

المواد المطلوبة : تصوير للملحق 1 . نسخ من الاعلان العالمي لحقوق الانسان .

سير النشاط:المرحلة الاولى :

1. يبدأ المرشد النشاط بطرح التسائل " تذايوا انكم تعيشون في وضع تم حرمانكم من السكن الذي تعيشون به , ماذا يعني لكم هذا الوضع ؟
2. يجري المرشد نقاشا حول اجابات المشاركين , بعدها يستجوب المشاركين اذا كانوا يعرفون اوضاع في البلاد او في العالم يعيش فيها الاشخاص بدون مأوى مع ذكر الاسباب .
3. يوزع المرشد على المشاركين ملحق 1 وذلك للتعرف على عناصر السكن الملائم من خلال المشاركين .

المرحلة الثانية :

1. يقسم المرشد المشاركين لمجموعات من 4-6 مشاركين .
2. تحصل كل فرقة على القضية الواردة في ملحق 2 , على افراد المجموعة مناقشتها واتخاذ موقف منها .
3. عرض المواقف من قبل المقررين في المجموعات.
4. تلخيص وتقييم من قبل المرشد .

ملحق 1"بيت بأوينا"

انت تبحث عن سكن لك ولأسرتك , ونحن جميعا مستعدون للمساعدة, ولكن حتى تكون المساعدة في مكانها .

مطلوب منك تحديد اهم ثلاثة مواصفات السكن المطلوب مع ذكر السبب

السبب	المواصفات
----- ----- -----	. 1
----- ----- -----	. 2
----- ----- -----	. 3

ملحق 2

امامكم قضية تتعلق بتوفير الحكومات للحق بالسكن الملائم وبعض الحقوق الاساسية المرافقة للحق بالسكن , عليكم اتخاذ الموقف الملائم من القضية مع عرض الاسباب والتبريرات لاتخاذ هذا الموقف .

الحق في المسكن وتلقي العلاج والغذاء هي حقوق انسان وثيقة العلاقة بالبقاء والوجود ومواصلة الحياة. وبحسب "الاعلان العالمي لحقوق الانسان (المادة 25)" التي تنص على ان "كل شخص الحق في مستوى من المعيشة كاف للمحافظة على الصحة والرفاهية له ولاسرته، ويتضمن ذلك التغذية والملبس والمسكن والعناية الطبية، وكذلك الخدمات الاجتماعية اللازمة، وله الحق في تأمين معيشته في حالات البطالة والمرض والعجز والترمل والشيخوخة وغير ذلك من الظروف الخارجة عن ارادته والتي تفقده اسباب معيشته ...".

هناك نقاش مستفيض واختلاف حول طريقة الحصول على هذه الحقوق. وذلك على النحو التالي:

1. لا يوافق البعض على ان الحكومات هي الملزمة بمنح هذه الحقوق الاجتماعية والاقتصادية للمواطنين، يدعي آخرون بان هناك دولا فقيرة في العالم غير قادر على اطعام واسكان مواطنيها ومنحهم العلاج المناسب.
2. البعض الآخر يدعي ان هذه الحقوق هي حقوق اساسية هامة للبقاء لطالما لم تحقق تكون جميع الحقوق الاخرى مثل حق التعبير عن الرأي- هامشية، بل ولا يهم تعطيلها اذا دعت الحاجة الى ذلك. على كل حال، حتى لو وافق الناس على واجب الحكومة منح هذه الحقوق للمواطنين الا ان النقاش حول الميزانيات التي يجب ان ترصد لهذه الحقوق تبقى موضع سؤال خاصة وانه يوجد دائما العديد من الحاجات الحيوية التي على الدولة ان توفرها للمواطنين وبعضها وضعت هذه الحاجات في الأولوية.

نشاط 2

" غير معترف بهم "

الهدف من النشاط :

1. تعريف بقضية القرى غير المعترف بها .
2. التعرف على انتهاكات الحق بالسكن الملائم من خلال قضية القرى غير المعترف بها.

الوقت المطلوب : 90 دقيقة .

المواد المطلوبة : فيلم غير موجود على الخارطة¹ انتاج لجنة الاربعين¹ , (يمكن اجراء اللقاء في غرفة مجهزة ايضا بشبكة الانترنت)

سير النشاط:

المرحلة الاولى :

1. يسجل المرشد على اللوح كلمة " القرى غير المعترف بها " من ثم يسأل الطلاب عن معرفتهم بهذه الظاهرة .
2. اذا كانت الغرفة مجهزة بشبكة الانترنت يمكن للمرشد ان يخصص وقتا للبحار في الشبكة والبحث عن معلومات تتعلق بالقرى غير المعترف بها .
3. يمكن استخدام الاخبار المرفقة في ملحق 1 لهذه المرحلة .
4. مناقشة الانتهاكات للحق بالسكن من خلال وجود ظاهرة مثل القرى غير المعترف بها .

المرحلة الثانية :

1. يعرض المرشد فيلم " غير موجود على الخارطة " والذي يتحدث عن قضية القرى غير المعترف بها في البلاد (الفيلم لمدة 25 دقيقة من انتاج لجنة الاربعين)
2. بعد العرض يتحدث المشاركون على شعورهم لما شاهدوه في الفيلم .
3. يقسم المرشد المشاركين الى مجموعتين:
 - مجموعة تتبنى موقف الدولة الرافض للاعتراف بهذة القرى.
 - مجموعة تتبنى موقف السكان الداعي للاعتراف بهذة القرى.
4. كل مجموعة تقوم بتحضير تبريرات وتفسيرات تدعم موقفها من الاعتراف او عدم الاعتراف .
5. عرض التبريرات في المجموعة ومناقشتها من قبل الطرفين .
6. تلخيص من قبل المرشد .

¹ يمكن الحصول على الفيلم من لجنة الاربعين او من المؤسسة العربية لحقوق الانسان .

ملحق 1

امامكم خبرين يعالجون قضية القرى غير المعترف بها ، عليكم قراءة هذه الاخبار واستنتاج الاوضاع التي يعيشها اهالي هذه القرى .

المحكمة المركزية: لا حق للسكان العرب في القرى غير المعترف بها بالارتباط بشبكة المياه

ردت المحكمة المركزية في حيفا، في انعقادها كمحكمة لشؤون المياه، استثناءً كان قد قدم باسم أكثر من 100 عائلة عربية تقطن في القرى غير المعترف بها في النقب، ضد رفض مفوض المياه تزويدهم بمياه نقية للشرب.

وكان إلتماساً قد قدم في العام 2001، باسم 6 مواطنين من القرى غير المعترف بها في النقب، ويمثل كل منهم عددًا كبيراً من عائلات قرية غير معترف بها في النقب، إلى المحكمة العليا بشأن استحقاق سكان عدد من القرى غير المعترف بها للمياه. وأقرت المحكمة العليا في حينه، بأن الطريقة المناسبة لممارسة سكان القرى غير المعترف بها حقهم في المياه هي من خلال تقديم طلبات فردية للجنة تخصيص مياه الشرب، التابعة لما يسمى بـ"مديرية البدو"، إذ إنها اللجنة المؤهلة بالتوصية أمام مفوض المياه بتوصيل خطوط المياه. في أعقاب توصية المحكمة العليا قدم السكان طلباً إلى اللجنة لكنها رفضته، وعلى إثر ذلك استأنفوا إلى المحكمة المركزية لإبطال قرار اللجنة في شهر 2005/4.

ولكن المحكمة قررت، أنه لا يوجد لمأمور سلطة المياه صلاحية التدخل في اعتبارات تتصل بـ"وضع البلدات في الدولة"، وذلك في إشارة إلى مسألة الإعراف بهذه القرى. فقد قرر القاضي ران شبيرا أنه يكمن خالف الإلتماس قضية كبيرة، تتعلق بترتيب وضع البلدات في النقب. وبحسب القاضي، فإن "هناك مصلحة عامة في عدم تشجيع استيطان غير قانوني آخر!!"

السرة: قرية كامله في النقب في انتظار الهدم

تقع قرية السرة في النقب بمحاذاة القاعدة العسكرية نفاطيم. وقد تأسست في العهد العثماني في البلاد، إلا أن المؤسسة الاسرائيلية لم تعترف بها حتى الآن، بل وتهدها بالزوال. ويصل عدد سكانها اليوم نحو 350، يتوزعون على مساحة 400 دونم، والذين يعيشون في ظروف معيشية سيئة جداً، حيث البنى التحتية معدومة بالكامل ، بدون شوارع ولا كهرباء ولا مدارس.

وكان موظفو لجنة التخطيط والبناء في النقب، بمرافقة موظفون من وزارة الداخلية، قد أقدموا، في تاريخ 2006/9/14، على توزيع عشرات الإنذارات بهدم البيوت في القرية بحجة البناء غير المرخص. وكما أفاد سكان القرية، فإن أوامر الهدم طالت جميع بيوت القرية (حوالي الخمسين بيتاً)، مما يعني ان القرية اصبحت عن بكرة ابيها تحت خطر الهدم في أية لحظة. وكان السيد صالح النصاصره قدم شكوى رسمية لدى شرطة البلدات، اتهم فيها قوات الشرطة بالتسبب بوفاة طفله، الذي اجهض في الشهر السادس لحمله. وروى صالح ما جرى قائلاً: "أقدم عدد كبير من رجال الشرطة إلى بيتنا في قرية السرة، وقاموا بطرق الباب بالقوة. ولما فتحت زوجتي الباب أصيبت بالهلع والخوف، وكانت حامل في شهرها السادس، ودار نقاش حاد بينها وبين رجال الشرطة، شعرت بعده بالأم حادة في بطنها لم يمهلها سوى ساعات قليلة، وقامت بسقاط الطفل قبل موعد ولادته المحدد بثلاثة أشهر، قصراً". ووصف صالح تعامل الشرطة معهم خلال توزيع أوامر الهدم على كافة بيوت القرية بالسوء، وأضاف أنه ينوي مقاضاة الشرطة بالتسبب بموت طفله.

نشاط 3

" دولة تهدم بيوت مواطنيها "

الهدف من النشاط :

1. تعريف المشاركين بمسألة هدم البيوت العربية بحجة عدم الترخيص .
2. التعرف على انتهاكات الحق بالسكن الملائم من خلال مسألة هدم البيوت.

الوقت المطلوب : 60 دقيقة .

المواد المطلوبة : تصوير للملحق المرفق.

سير النشاط:

المرحلة الاولى :

1. يبدأ المرشد اللقاء بتوزيع ملحق 1 والذي يفتح النقاش حول موضوع هدم المنازل , كل مشارك يحصل على الملحق المرفق , يحاول الاجابة على الاسئلة المرفقة والاستعداد لمناقشة الموضوع .
2. يقسم المشاركين لمجموعات من 4-6 اشخاص, كل مجموعة تحصل ملحق 2 والذي يتحدث عن حالة عينية لهدم منازل عربية يقرأ افراد المجموعة الحالة وقومون بمناقشة الاسئلة المرفقة.
3. عرض الاجابات ونقاشها مع المرشد .

المرحلة الثانية :

1. اقامة لعبة في المواجهة والمواقف حول رأي المشاركين من مسألة هدم المنازل حيث يقسم المشاركين الى مجموعتين :
 - مجموعة تتبنى موقف السكان الراضين لمسألة هدم المنازل بأي شكل من الاشكال .
 - مجموعة تتبنى موقف الدولة الداعي لهدم المنازل العربية .
2. كل مجموعة تحاول تحضير مبررات تدعم موقفها والاستعداد لعرض هذه التبريرات من خلال عملية المواجهة بين الطرفين .
3. تلخيص من قبل المرشد .

ملحق 1

دولة تهدم بيوت مواطنيها

امامك مجموعة من الاسئلة تتعلق بهدم المنازل من قبل السلطات , اجب عن الاسئلة واستعد للمناقشة بالمجموعة .

1 . هل سمعت عن حالات تم فيها هدم منازل لمواطنين من قبل السلطات ؟ اذكرها وأذكر اين حدث هذا.

- _____
- _____
- _____

2 . سجل الاسباب التي سمعتها والتي تقف خلف عملية الهدم ؟

- _____
- _____

3 . هل مثل هذه الحالات التي ذكرتها ممكن أن تحدث في مكان سكنك مع ذكر السبب؟

4 . ما هو مفهومك للبناء غير المرخص , ما هو حجم الظاهرة وهل تتواجد فقط في الوسط العربي؟

5 . هل التعامل مع مسألة البناء غير المرخص متساوية بين اليهود والعرب ؟ اشرح

هدم بيوت في اللد - حالة دراسية

أوعزت وزارة الداخلية مؤخراً، للجان التنظيم بتكثيف هدم المنازل العربية خلال فترة الانتخابات، بحجة البناء غير المرخص.

هذا وقد اقدمت "دائرة اراضي اسرائيل" معززة بقوات كبيرة من الشرطة "الوحدة الخاصة" يوم الخميس الماضي، الموافق 2005/12/22، على هدم ثلاثة بيوت عربية في مدينة اللد، ومن المعلومات التي جمعتها المؤسسة العربية لحقوق الانسان يظهر ان عملية الهدم جاءت بتسيق كامل مع بلدية اللد التي كانت قد اصدرت اوامر الهدم قبل فترة.

وقد هدمت السلطات الإسرائيلية بيتين بالقرب من حي الواحة الخضراء، وبالعبيرية "فيه بيرك"، تابعين لعائلة أيمن وياسين الصانع. وأكد المحامي خالد الزبارقة، وهو شاهد عيان، بأن قوات كبيرة من الشرطة والوحدات الخاصة من حرس الحدود قامت بتأمين عملية الهدم، حيث أغلقت المنطقة ومنعت من الناس الإقتراب لمكان الهدم. وكانت السلطات الإسرائيلية قد تحضرت منذ الساعة الـ 7:30 صباحاً من أجل تنفيذ العملية، وكان التنفيذ في الـ 9:00.

فيما قامت السلطات بهدم بيت آخر تابع لعائلة خواجه، حيث يسكن فيه زاهر أمه وأخواته الإثنتين. ويقول ماجد، شقيق زاهر، بأنه في تمام الساعة الـ 13:00، جاءت البلدوزرات معززة بأفراد من الشرطة والقوات الخاصة، التي أغلقت المكان ولم تسمح للناس بالإقتراب، وقامت بعملية الهدم.

وفي بيان صحفي بهذا الخصوص، نددت "المؤسسة العربية لحقوق الانسان" بشدة بهذه العملية واعتبرت بأنها تشكل حلقة اضافية في سياسة التضييق على الاحياء العربية في المدن المختلطة بهدف تفرغها، اضافة لسياسة التمييز المنهجية ضد سكانها العرب في مجال الخدمات الاساسية والبنى التحتية والميزانيات.

ان سياسة هدم البيوت تشكل انتهاكاً صارخاً لمبادئ حقوق الانسان، وتمثل مخالفة صريحة للاتفاقيات الدولية التي صادقت عليها حكومات اسرائيل المختلفة، والتي تضمن حماية حق المواطن بمسكن ملائم ومستوى معيشة لائق، وعليه فقد بادرت المؤسسة لاصدار بيان خاص بهذا الشأن تم تعميمه على آلاف العناوين للمؤسسات الدولية، اضافة للجان حقوق الانسان في الامم المتحدة والاتحاد الاوروبي والسفارات الاجنبية في البلاد.

كل العرب 23/12/2005

اسئلة للنقاش:

1. هل توافق على الطريقة التي تم من خلالها تنفيذ الاجراءات ، كيف يمكن التصرف بطريقة افضل ؟
2. هل ترى أن السلطه مدقة بتنفيذ عمليات الهدم ضد البيوت غير المرخصة ؟ كيف يمكن حل هذه المشكله ؟
3. هل توافق مع موقف المؤسسة العربية لحقوق الانسان من هذه المسألة ولماذا ؟

نشاط 4

" اوضاع السكن في التجمعات العربية "

الهدف من النشاط :

1. تعريف المشاركين بأوضاع السكن في التجمعات العربية .
2. التعرف على المشاكل المرافقة لاوضاع السكن .

الوقت المطلوب : 60 دقيقة .

المواد المطلوبة : تصوير للملحق المرفق.

سير النشاط:

المرحلة الاولى :

1. يبدأ المرشد نقاش مع المجموعة حول اوضاع السكن في الوسط العربي وذلك من خلال استعراض المشاكل والانتهاكات للحق بالسكن .
2. حديث مع المشاركين عن مدى شعورهم بهذه المشاكل وانعكاساتها على حياتهم اليومية .
3. نقاش مع المشاركين حول المسؤولية لهذا الوضع وعلى من تقع. (هل هي مسؤولية الدولة ام المواطنين)

المرحلة الثانية :

1. يوزع المرشد المشاركين الى 6 مجموعات , كل مجموعة تحصل على قضية او مشكلة من تلك الواردة في ملحق 1 .
2. كل مجموعة تقوم باستعراض حجم المشكلة ووجودها , ابعادها وتأثيراتها حاضرا ومستقبلا واجراءات لحلها .
3. استعراض عمل المجموعات .
4. تلخيص من من قبل المرشد .

ملحق 1" اوضاع السكن في التجمعات العربية "

1 . امامكم مجموعة من المشاكل المتعلقة بأوضاع السكن في الوسط العربي , كل مجموعة عليها اختيار مشكلة واحده او قضية من ثم التطرق للنقاط المدرجة .

المسؤولية واجراءا الحل	اثارها وابعادها حاضرا ومستقبلا	حجم المشكلة ووجودها	المشكلة / القضية
			كثافة السكن
			البنية التحتية
			ظروف السكن في المدن المختلطة
			القرى غير المعترف بها .
			النقص في السكن
			هدم البيوت

نشاط 5

" مصادرة الاراضي "

الهدف من النشاط :

1. تعريف المشاركين بقضية مصادرة الاراضي العربية منذ قيام الدولة .
2. التعرف على طرق المصادرة واشكالها .
3. التعرف على الاثار الناجمة عن عملية المصادرة والتي تؤثر على الجماهير العربية في اسرائيل .

الوقت المطلوب : 60 دقيقة .

المواد المطلوبة : تحضير غرفة مع كراسي , يمكن استبدال الكراسي بالجرائد .

سير النشاط:

المرحلة الاولى :

1. يسجل المرشد كلمة " مصادرة " على اللوح ثم يطالب من المشاركين الحديث عن افكاركم او يوحى لهم عند سماعهم كلمة مصادرة .
2. الحديث عن قصص او حوادث شخصية من قبل المشاركين لها علاقة بمصادرة الاراضي.

المرحلة الثانية :

1. تنفيذ لعبة " الارض المسروقة " والتي تكون على النحو التالي :
 - يقف كل مشارك على كرسي , مفضل اجراء اللعبة مع مجموعات منفصلة من الذكور والاناث .
 - يبدأ المرشد بسرد قصة أو حدث معين حول " مجموعة من الفلاحين كانوا يعيشون في منطقة واحدة , لكل منهم قطعة ارض خاصة به , في احدى المرات دخلت قوة غريبة الى المنطقة وحاولت مصادرة اراضي الفلاحين "
 - في هذه الاثناء يقوم المرشد بنزع الكراسي واحده تلو الاخرى من تحت اقدام المشاركين . في هذه المرحلة كل مشارك تنزع الكرسي من تحته ينتقل لينظم لزمبل اخر حتى تنزع جميع الكراسي .
 - بعد انتهاء اللعبة وسقوط كل المشاركين يجرى المرشد نقاش حول شعورهم من العملية وماذا كانوا يشعرون في كل مرحلة .
2. الحديث مع المشاركين حول ما تمثله هذه اللعبة في حياتهم الخاصة من مصادرات للاراضي .
3. تاخيص وتقييم من قبل المرشد .

نشاط 6

يوم الارض

الهدف من النشاط :

1. تعريف المشاركين بيوم الارض , التاريخ والاحداث .
2. التعرف على ابعاد هذا الحدث المهم في هويتنا الوطنية.
3. التعرف على قوانين المصادرة المختلفة .

الوقت المطلوب : 90 دقيقة .

المواد المطلوبة : تحضير البطاقات من لمحق 1 . نشرة " أمنا الارض " من أصدار المؤسسة العربية لحقوق الانسان وأخرون , يمكن الحصول عليها من الموقع (www.arabhra.org)

سير النشاط:

المرحلة الاولى :

1. يسجل المرشد كلمة " يوم الارض " على اللوح ثم يطلب من المشاركين المشاركة في اعطاء معلومات عن معرفتهم بيوم الارض .
2. يمكن للمرشد طرح بعض الاسئلة المتعلقة بالمناسبة مثل :
 - متى حدث يوم الارض ؟
 - كيف تطورت الاحداث ؟
 - عن أي اراضي تم الحديث عن مصادرتها ؟
 - ما هي نتيجة الاحداث ؟
 - ما أسماء الشهداء اللذين سقطوا ومن اي بلدان ؟
 - ما المقصود بمخططات التهويد ؟
3. شرح وتلخيص من قبل المرشد حول المناسبة . (يمكن الاستعانة بالنشرة)

المرحلة الثانية :

1. هذه المرحلة تتعلق بقوانين المصادرة والتي تم استعمالها لتحويل ملكية الاراضي العربية من اصحابها .
2. يسأل المرشد المشاركين عن معرفتهم بالطرق او القوانين التي يتم استعمالها لمصادرة الاراضي .
3. يوزع المشاركين الى 4 مجموعات , كل مجموعة تحصل على بطاقات تحوي على معلومات عن بعض قوانين المصادرة , اعضاء المجموعة عليهم قراءة البطاقات ومعرفة محتواها وعرضها امام المجموعة الكبيرة .
4. نقاش صفي حول التطبيقات والممارسات العملية لهذه القوانين وأبعادها على المواطنين العرب .
5. تلخيص وتقييم من قبل المرشد .

بطاقة 1**قانون أملاك الغائبين لسنة 1950**

بموجب قانون الغائبين استولت الدولة على جميع الأراضي التي كانت ملكا لسكان البلاد الذين اضطروا إلى تركها والنزوح إلى مناطق أخرى لم تكن تحت سيطرة السلطة الإسرائيلية، أو إلى دول عربية. فوصفتهم بالغائبين وقامت بوضع أملاكهم تحت تصرف القيم على أملاك الغائبين.

الغائب هو كل شخص كان في الفترة ما بين 29.11.1947 وحتى اليوم الذي أعلن فيه عن انتهاء حالة الطوارئ التي تم الإعلان عنها بتاريخ 14.5.1948 وكان يملك أموالا أو عقارات في داخل إسرائيل أو كان ينتفع منها أو كانت تحت تصرفه مباشرة أو بواسطة آخر وأنه كان خلال الفترة المذكورة :

- ✓ مواطنا أو يقطن في لبنان، مصر، سوريا، السعودية، شرق الأردن، العراق، اليمن وغيرها
- ✓ كان متواجدا في إحدى هذه الدول أو بأي جزء من "ارض إسرائيل" خارج حدود إسرائيل .
- ✓ كان مواطنا فلسطينيا ("أرض - إسرائيل") وانتقل من مكان سكناه العادي في إسرائيل إلى الأمكنة التالية :

1. إلى أي مكان خارج ارض إسرائيل قبل 1/9/1948

2. إلى مكان ما في ارض إسرائيل كان يقع تحت سيطرة قوى كانت تعمل على منع إقامة دولة

إسرائيل أو قوى حاربتها بعد إقامتها.

بطاقة 3**قانون أملاك الدولة لسنة 1951 :**

بموجب هذا القانون وضعت الدولة يدها على جميع الأراضي التي لم تكن مملوكة من قبل أحد (لم يكن لها أصحاب) أو التي كانت مسجلة باسم المندوب السامي البريطاني.

بطاقة 2**قانون استملاك الأراضي في النقب (اتفاقية****السلام مع مصر لسنة 1980)**

بموجب القانون الذي سن عام 1980 في أعقاب اتفاقية السلام مع مصر قامت الدولة بمصادرة آلاف الدونمات من أراضي النقب التي كانت بحيازة سكانه من العرب الفلسطينيين، وذلك لأغراض أمنيه نجحت عن اتفاقية السلام مع مصر.

فبموجب المادة رقم 1(أ) للقانون المذكور استولت الدولة على الأراضي المبينة في الملحق الأول للقانون والتي كانت مطلوبة للاحتياجات النابعة من اتفاقية السلام مع مصر- وقد تم نزع ملكيتها بوسائل عديدة وصلت أحيانا إلى استعمال القوة وتبرير ذلك بالحاجة لإقامة مطارات عسكرية، عوضا عن تلك التي كانت قائمة على الأراضي التي تم إرجاعها إلى مصر بحسب اتفاقية السلام المعقودة معها.

بطاقة 4**قانون الغابات 1926**

الإعلان عن مناطق معينة كمحميات طبيعية وأحراش (تحريش) ، بهدف استغلالها في الوقت المناسب لأهداف يهودية مثل إقامة المستوطنات وغيرها .

بطاقة 5**قانون أساس "أراضي إسرائيل" لسنة 1960 :**

بموجب هذا القانون وبموجب نصوص المادة الأولى منه، فإن الملكية على "أراضي إسرائيل" المسجلة باسم دولة إسرائيل أو باسم "دائرة الانشاء والتعمير" أو "دائرة أراضي إسرائيل" لا تنتقل بالبيع أو بأية طريقة أخرى. لقد جاء هذا القانون ليضمن عدم نقل أملاك الدولة لأي طرف كان عن طريق البيع أو أية وسيلة أخرى. ومن جهة أخرى، ولكي يتم تحويل هذه الأراضي والعقارات إلى أياد يهودية دون الوقوع تحت طائلة القانون قامت "دولة إسرائيل" بواسطة "دائرة أراضي إسرائيل" بتأجير هذه الأراضي والعقارات، وفي الواقع فقد تم تأجير هذه الأراضي والعقارات إلى اليهود من سكان الدولة، بينما حرم السكان العرب من هذا الحق، إلا في حالات نادرة كان فيها التأجير طويل الأمد، وجزءاً من صفقة قرية ألزم فيها صاحب الملك العربي على التنازل عن أرض زراعية أو عن أرض موجودة خارج مسطحات القرية أو المدينة أو أرض "متنازع" عليها مع الدولة ضمن إجراءات التسوية، مقابل إعطائه الحق في استئجار قطعة من أرض للبناء أو دار للسكن بطريقة الإيجار طويل الأمد.

بطاقة 7**قانون الأراضي - الاستملاك للمصلحة العامة -****1943**

تحديد المنفعة العامة على أنها "منفعة اليهود" -
مثال: مصادرة أرض عربية من الناصرة 1200
دونم عام 1953 أقيمت عليها احياء من نسيرت
عيليت، استعمل منها فقط 80 دونماً لبناء مؤسسات
حكومية والباقي لبناء احياء سكنية.

بطاقة 6**قانون الأراضي الموات عام 1921**

يقصد بها الأراضي المهملة والميتة لطبيعتها غير
المفتوحة وهي غير مسجلة باسم شخص أو مجموعة،
حددت هذه الأرض على أنها كل أرض تبعد مسافة 1.5
ميل عن آخر بيت في القرية، أو الأرض التي لا يصلها
الصوت (استعمال مقاييس بدائية للسيطرة على الأرض).

بطاقة 8**قانون الأراضي الموات عام 1921**

يقصد بها الأراضي المهملة والميتة لطبيعتها غير
المفتوحة وهي غير مسجلة باسم شخص أو مجموعة، حددت هذه
الأرض على أنها كل أرض تبعد مسافة 1.5 ميل عن آخر بيت في القرية، أو الأرض التي لا يصلها الصوت
(استعمال مقاييس بدائية للسيطرة على الأرض).

انشطة في موضوع الحق في الإقامة والسكن" النكبة و التهجير "نشاط 1احداث و مصطلحاتالهدف من النشاط :

1. تعريف المشاركين بموضوع النكبة و التهجير .
2. التعرف على مصطلحات واحداث لها علاقة بموضوع النكبة .

الوقت المطلوب : 45 دقيقة .

المواد المطلوبة : تصوير لملحق المصطلحات المرفق. (يمكن اعداد بطاقات يظهر عليها المصطلحات المختلفة)

سير النشاط:المرحلة الاولى

1. يبدأ المرشد النشاط بكتابة كلمة " نكبة " على اللوح ثم يطالب من المشاركين عرض افكارهم لمعنى النكبة مع استراجهم لعرض تواريخ واحداث لها علاقة بالنكبة .
2. الحديث عن تجارب شخصية للمشاركين تذكرهم بالنكبة .
3. الحديث عن العلاقة بين النكبة و حقوق الانسان المختلفة كالسكن و الإقامة .

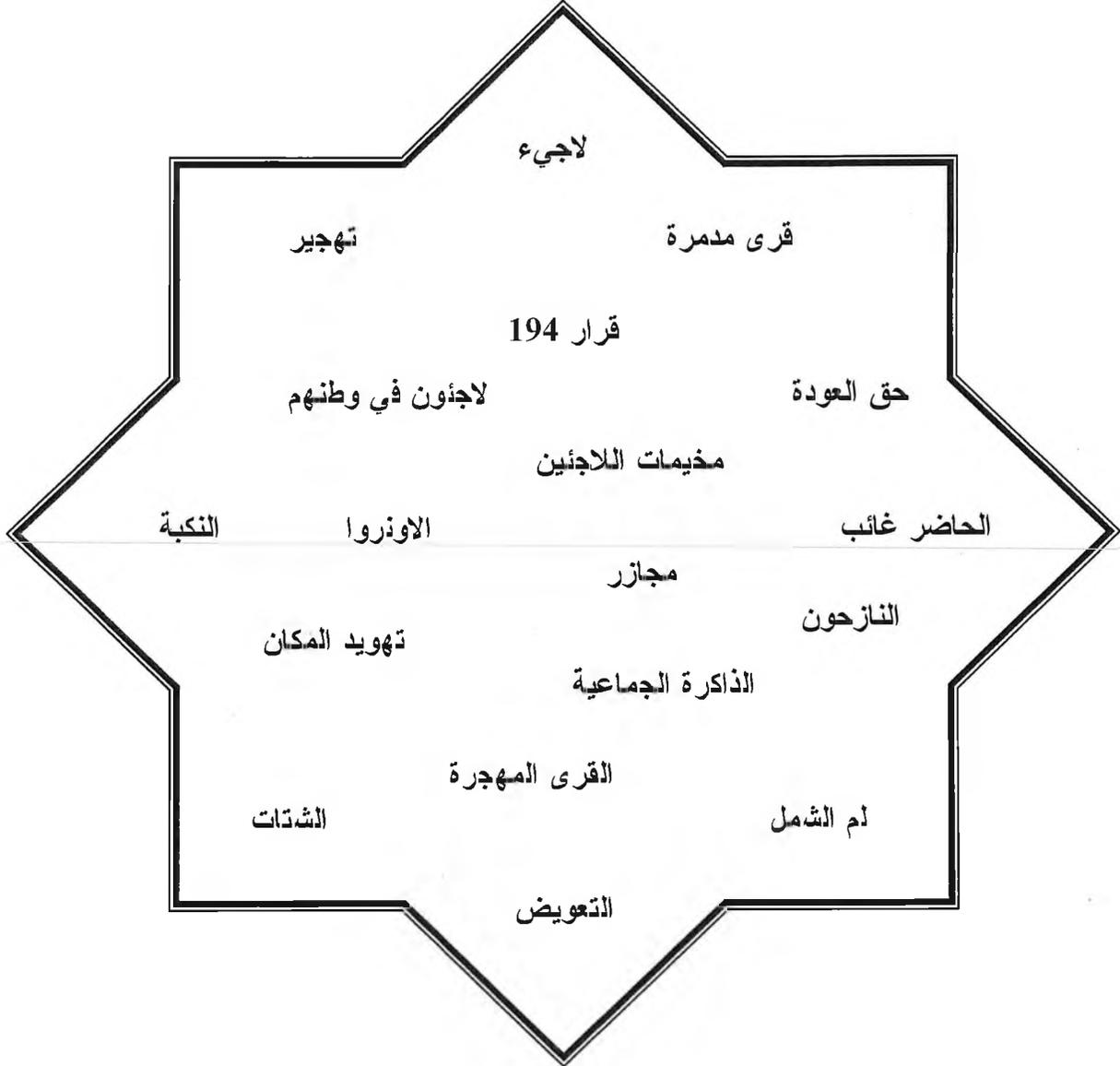
المرحلة الثانية

1. يقسم المرشد المشاركين الى مجموعات من 4-6 افراد , كل مجموعة تحصل ملحق 1 والذي يحوي على مصطلحات ارقام وفردات لها علاقة بقضية النكبة و التهجير .
2. يطلب من كل مجموعة اعطاء تعريفات لهذة المصطلحات (يمكن اجراء مسابقة لاكثر مجموعة تعطي تعريفات للمصطلحات المختلفة) (يمكن اجراء هذا الجزء في غرفة مجهزة بالانترنت او في مكتبة المدرسة)
3. عرض للتعريفات .
4. تلخيص من قبل المرشد

ملحق 1

مصطلحات, ارقام ومفردات عن النكبة والتهجير

امامك مجموعة من المصطلحات والمفردات والتي تدل على موضوع النكبة والتهجير ,
عليكم اقتراح تعريفات لهذه المصطلحات .



نشاط 2استطلاع رأيالهدف من النشاط :

1. استطلاع آراء المشاركين لمدى معرفتهم بموضوع الذاكرة الجماعية للذكبة والتهجير .
2. تعميق وعي ومعرفة المشاركين لمسألة الذكبة .

الوقت المطلوب : 45 دقيقة .

المواد المطلوبة : تصوير لمالحق " استمارة استطلاع الرأي "

سير النشاط:

1. يبدأ المرشد النشاط بأثارة المشاركين واستطلاع آرائهم ومعرفتهم لمسألة الذكبة والاحداث التي رافقتها .
2. يوزع المرشد استمارة استطلاع الرأي على المشاركين ويطلب منهم ملء هذه الاستمارة مع التأكيد على ان يكون عمل الطلاب ذاتيا .
3. اثارة نقاش حول فدوى الاستمارة ومدى معرفة الطلاب لمضمونها .
4. التطرق الى الاسئلة المختلفة مع اقتراح اجابات لبعض الاسئلة المطروحة.
5. اثارة نقاش صفي يتناول النقاط التالية :
 - اسباب الجهل في مسألة الذاكرة الجماعية للذكبة .
 - هل يوجد اهمية للتنقيف لموضوع الذكبة ؟ الاسباب والتداعيات .
 - تحديد المسؤوليات عن مسألة الجهل لموضوع الذكبة .
6. تلخيص وتقييم من قبل المرشد .

ملحق 1

" استطلاع للرأي "

حول الوعي لقضية النكبة والتهجير

امامك استمارة تضم مجموعة من الاسئلة والتي تهدف الى اختبار معرفتك لموضوع النكبة والتهجير , عليك الاجابة على الاسئلة بشكل فردي من ثم الاستعداد للنقاش مع المجموعة .

الاجابات	الاسئلة
	1 . في أي تاريخ يتم احياء ذكرى النكبة ؟ (حدد التاريخ الكامل)
	2 . كم هو عدد القرى التي تم تهجيرها ؟
	3 . كم من الاشخاص بقوا في فلسطين ؟ (داخل اسرائيل اليوم)
	4 . هل انت في الاصل من قرية مهجرة ؟ أذكرها
	5 . في البلد الذي تسكنه الان هل يوجد مهجرون اخرون ؟ من اين جاءو ؟
	6 . عدد اسماء عشرة قرى مهجرة ؟
	7 . أذكر اسماء لقرى ومدن يهودية اقيمت مكان قرى مهجرة ؟
	8 . أذكر اسماء لقرى ومدن يهودية تحمل نفس الاسم لقرى ومدن فلسطينية ؟
	9 . هل حصل لك أن زرت قرية مهجرة ؟ أذكرها وماذا وجدت هناك . (اذكر مناسبة الزيارة)
	10 . هل حصل وأن سمعت محاضرة عن موضوع النكبة والتهجير ؟ أين ومتى .
	11 . هل حصل وشاهدت فيلم عن موضوع النكبة والتهجير , اين ومتى .
	12 . هل سمعت عن حق العودة ؟ ماذا يعني لك , هل تؤيد عودة اللاجئين .

نشاط 3

عودة اللاجئين الفلسطينيين - مواقف وأراء

الهدف من النشاط :

1. استطلاع مواقف واءاء المشاركين من قضية عودة اللاجئين .
2. تعريف المشاركين على المواقف للجهات المختلفة من هذه القضية.

الوقت المطلوب : 90 دقيقة .

المواد المطلوبة : تصوير للمواد والملاحق المرفقة .

سير النشاط:

المرحلة الاولى

1. يسجل المرشد كلمة " حق العودة " في وسط اللوح ثم يطلب من المشاركين الحديث عن افكارهم وشعورهم من هذه المسألة ؟
2. يطرح المرشد التسائل التالي " هل حسب رأيكم يوجد اجماع أو اتفاق حول مسألة عودة اللاجئين ؟ من ثم الحصول على اجابات المشاركين .

المرحلة الثانية

1. يحدد المرشد ثلاثة مواقف مختلفة من قضية حق العودة للاجئين الفلسطينيين وهي :
 - الموقف الفلسطيني .
 - الموقف الاسرائيلي .
 - الموقف الدولي وموقف المنظمات الحقوقية .
2. يقسم المرشد المشاركين الى ثلاثة مجموعات , كل مجموعة تتبنى احد المواقف وعليها تحديد هذا الموقف والدفاع عنه . يمكن للمشاركين الاستعانة بالمواد المرفقة بالملاحق وايضا يمكن الاستعانة بمواد مختلفة يمكن للمرشد او المشاركين تحضيرها سابقا .
3. اثاره نقاش صفي لعرض المواقف المختلفة .
4. تاخيص من قبل المرشد .

ملحق 1

حق العودة - مواقف و آراء

" تقرر (الجمعية العامة) وجوب السماح بالعودة في اقرب وقت ممكن للاجئين الراغبين في العودة الى ديارهم والعيش بسلام مع جيرانهم، ووجوب دفع تعويضات عن ممتلكات الذين يقررون عدم العودة الى ديارهم ، وعن كل مفقود او مصاب بضرر ، عندها يكون من الواجب وفقاً لمبادئ القانون والانصاف، ان يعوض عن ذلك الفقدان او الضرر من قبل الحكومات او السلطات المسؤولة. "

البند 11 للقرار 194

حق العودة مكفول بمواد الميثاق الولي لحقوق الانسان .

حق العودة يكفل للاجئين الفلسطينيين الحق في العودة الى بلادهم ، العيش فيها ، تركها أو العودة اليها .

حق العودة مرتبط بحق الملكية ، والانتفاع بها والعيش على الارض المملوكة . وحق الملكية لا يزول بالاحتلال .

لماذا اصبحت لاجئين

عدد القرى	حسب الملفات الاسرائيلية
122	الطرد على يد القوات اليهودية
270	الهجوم العسكري اليهودي المباشر
38	الخوف من هجوم يهودي متجه نحو القرى
49	تأثير سقوط مدينة قريبة
12	الحرب النفسية
6	الخروج الاختياري
34	غير معروف
531	المجموع

تؤكد اسرائيل ان حرب 1948 و-1967 فرضت على اسرائيل فرضاً، وبذلك لا تتحمل اسرائيل المسؤولية الاخلاقية لقضية اللاجئين.

تقدم اسرائيل حلاً لقضية اللاجئين على الاسس التالية، توطين اللاجئين الفلسطينيين واحفادهم في الاماكن التي يسكنونها حالياً. تقديم معونات دولية لتحسين الاوضاع المعيشية للاجئين في مخيماتهم. عودة بعض اللاجئين مقصور على اعتبارات انسانية وقضايا فردية فقط.

يرفض المسؤولون الاسرائيليون حق العودة المطلق لجميع اللاجئين والنازحين ويعتبرون ذلك تهديداً مباشراً لاستقرار دولتهم ، كما يتخوفون من عودة ملايين الفلسطينيين وابتنائهم لسببين:

- تأثير هذه الاعداد الكبيرة على التركيبة السكانية والمجتمع الاسرائيلي الذي اقام كيانه محل القرى والمدن الفلسطينية .
- قد يشكل بعض هؤلاء اللاجئين خطراً على امن اسرائيل.

موقف الدول الغربية وخصوصاً الولايات المتحدة ، بريطانيا، المانيا وهولندا فهو منحاز لاسرائيل وكانت اقتراحاتها لحل مشكلة اللاجئين مستوحاه من المصالح الاسرائيلية .

لقد تحمل الفلسطينيون ألام الزكبة وويلات الحروب والتشريد والاحتلال من أجل هدف واحد هو الإصرار على تحقيق حقوقهم الثابتة غير القابلة للتصرف. وأهم هذه الحقوق هو حق العودة إلى البيت والأرض والموطن الذي طرد منه اللاجئ الأصلي أو غادره لأي سبب، وهذا الحق حق أساسي، ثابت وغير قابل للتصرف.

ينظر الفلسطينيون لمبدأ التعويض على أنه إعادة الشيء إلى أصله أو التعويض عن قيمته إذا استحال إعادة إلى أصله، ويستحق اللاجئون عدة أنواع من التعويض: التعويض عن الخسائر المادية الفردية وهي الدمار الذي لحق بالأماكن والدخل المستحق من استغلالها لمدة أكثر من خمسين سنة، والخسائر المعنوية الفردية مثل التشريد والتشتيت والمعاناة النفسية، والخسائر المادية الجماعية مثل الطرق والموانئ والمطارات والمياه والثروة المعدنية، والخسائر المادية المعنوية مثل فقدان الهوية وفقدان السجلات والحرمان من الأماكن المقدسة والحضارية.

لقد اشتاق الفلسطينيون اللاجئون سنة 1948 إلى أرضهم ، إلى بيتهم وإلى طريقة الحياة التي اعتادوها في وطنهم ، أما الجيل الذي ترعرع في مخيمات اللاجئين فإنه يرفض الواقع الذي كلاجيء ويطلب العودة إلى وطنه . هذا الجيل يعتقد أن ما حدث هو ظلم وانتهاك لحقوقهم وهم يتطلعون للعودة للقريه ليس بالمعنى الجغرافي وإنما بالمعنى السياسي أيضا .

ترفض الدول العربية مشاريع التوطين للاجئين في بلدانهم مع بعض الفروقات بين مواقف الدول المختلفة التي كانت على استعداد لتوطين جزء من الفلسطينيين بشروط الحصول على معونات ودعم مادي وسياسي .

تقترح إسرائيل "تعويض" اللاجئين من باب الإنسانية وليس من باب المسؤولية القانونية.

التاريخ الحديث مليء بالامثلة لعودة اللاجئين إلى مواطنهم وديارهم مثل : إعادة اكرانيا للتتار إلى موطنهم في جزيرة القرم التي بسطت عليها اكرانيا سيادتها عام 1953 على الرغم ان التتار عندما طردوا من القرم كانوا يحملون جنسية الاتحاد الروسي ولم يحملوا ابدًا الجنسية الاكرانية . فالعبداء ان المواطن مرتبط بوطنه ، بغض النظر عن يسط السيادة عليه . وكذلك عودة الكمبوديين إلى ديارهم بعد انتهاء الصراع المدني ، ودعوة مجلس الامن إلى عودة الجورجيين المطرودين من ابخازيا، وعودة الهوتو إلى رواندا بعد الحرب ، وعودة المسلمين والكروات والصرب إلى ديارهم بعد اتفاق دايتون ، وعودة اهالي كوسوفو إلى ديارهم ، واسترجاع اليونان القبارصة املاكهم في قبرص التركية.

رفضت الدول العربية المختلفة منح اللاجئين مسكنا في اراضيها كما رفضت منحهم الجنسية عدا الاردن . لذلك كانت لدى اللاجئين صعوبة في التأقلم اقتصاديا وأجتماعيا في البيئة الجديدة . على الرغم من اللغة والحضارة العربية المشتركة شعر الفلسطينيون انهم غرباء في هذه الدول . وقد برزت هذه المشكلة في اشعارهم الوطنية . (من كتاب النزاع العربي الاسرائيلي)

نشاط 4

" اولاد شاتيللا "

حلم العودة بعيون اطفال المخيمات

الهدف من النشاط :

1. التعرف على معناة اللاجئين في المخيمات .
2. التعرف على مواقف اللاجئين من العودة بعد مرور جيلين للنكبة.

الوقت المطلوب : 120 دقيقة .

المواد المطلوبة : فيلم " اولاد شاتيللا " من اخراج مي المصري , يمكن الحصول على الفيلم من المؤسسة العربية لحقوق الانسان وايضا يمكن اقتنائه من موقع (www.amazon.com) . جهاز عرض ملائم.

سير النشاط:

1. يسجل المرشد على اللوح كلمة " مخيم اللاجئين " ثم يجري نقاشا صفييا مع المجموعة حول

فكرة المشاركين عن المخيم وذلك بعرض عدة اسئلة مثل :

- لماذا سمي بالمخيم ؟
- هل ما زالت الخيم قائمة ؟
- ما هو عدد المخيمات ؟
- ما هي اماكن تواجدها ؟
- اذكروا اسماء للمخيمات ؟
- ما هو عدد الفلسطينيين الذين يسكنون بالمخيمات ؟
- من الذين يعمل على رعاية اللاجئين في المخيمات ؟
- ما هي اوضاع اللاجئين اليوم في هذه المخيمات ؟

2. يقوم المرشد بأعداد الفيلم وعرضه (مدة الفيلم 47) والذي يتحدث عن حلم العودة بعيون

الاطفال من احد مخيمات اللجوء في لبنان .

3. بعد العرض يجرى المرشد نقاش واستطلاع لاراء ومشاعر المشاركين حول ما شاهدوه

في الفيلم .

4. يقسم المشاركين الى مجموعات بواقع 4-6 اشخاص في كل مجموعة , تقوم المجموعات

بمناقشة الاسئلة المرفقة في ملحق 1 .

5. نقاش جماعي وتلخيص من قبل المرشد .

ملحق 1

امامكم مجموعة من الاسئلة عليكم مناقشتها بعد الانتهاء من عرض فيلم اولاد شاتيلا .

1. تحدث عن شعورك العام من الفيلم ؟
2. اكثر امر اثار انتباهك خلال الفيلم ؟
3. ما هو رأيك بدور الاطفال في نقل الرساله ؟
4. أي حقوق منتهكه بشكل بارز لمستها خلال مشاهدتك للفيلم ؟
5. هل تتضامن مع رسالة الفيلم ؟
6. هل ما نقله الاطفال في الفيلم يعني لك شيء ؟
7. ماذا تعرف عن قضية اللاجئين وحق العوده ؟
8. من هو المسؤول عن الوضع الذي طرحه الفيلم ؟
9. ما هو الحل برأيك ؟
10. هل تروا علاقه بينكم وبين لاطفال الذين ظهروا في الفيلم ؟

نشاط 5

زيارة لقرية مهجرة

الهدف من النشاط :

1. التعرف على القرى المهجرة قبل التهجير واليوم .
2. التعرف على شعور اهالي هذه القرى والتي لا يستطيعون العودة اليها.

الوقت المطلوب : 4 ساعات .

المواد المطلوبة : ترتيبات ميدانية للزيارة , تحضير من قبل المشاركين عن تاريخ القرية , يمكن ترتيب مع اشخاص عاشوا في القرية ويمكنهم الحديث عن حياتهم فيها . (يمكن ترتيب هذه الزيارات بالتنسيق مع المؤسسة العربية لحقوق الانسان او احدى الجمعيات الفاعلة في الموضوع) , مواد مختلفة بهدف بناء مجسم للقرية التي تم زيارتها .

سير النشاط:

1. قبل الزيارة يطلب المرشد من المشاركين تحضير او جمع مواد عن القرية المنوي زيارتها, يمكن الاستعانة بالكتب والمصادر المختلفة.
2. عند الوصول للقرية يمنح المرشد المشاركين وقتا حرا للتجول في الموقع مع تسجيل انطباعاتهم عن المكان ومحتوياته .
3. التعرف على الاثار التي بقيت من القرية .
4. تنظيم لقاء مع احد الاشخاص الذين عاشوا في القرية وما زالوا احياء ليجدثوا المشاركين عن القرية وتاريخها وحياتها مع امكانية فسح المجال لتساؤلات المشاركين حول بعض الامور التي تخص القرية . سكانها ووضعيتها اليوم.
5. اجراء جولة منظمة بمرافقة المرشد والشخص المرافق في معالم القرية المتبقية .
6. عمل حر مع المشاركين لبناء مجسم يظهر الصورة التي جمعها المشاركون عن القرية خلال زيارتهم .
7. تقييم وتلخيص مع المشاركين .

نشاط 2

" أن يكون لي هوية وانتماء "

الهدف من النشاط :

1. التعرف على معنى أن للشخص هوية وانتماء .
2. التعرف على التدايعات التي تواجه الفرد بمجرد انتمائه وتحديد هويته .

الوقت المطلوب : 45 دقيقة .

المواد المطلوبة : تصوير للملحق المرفق , بطاقات وبريستول

سير النشاط:

1. يوزع المرشد لكل مشارك نسخة من ملحق 1 والتي تحوي هويات وانتماءات مختلفة .
2. يطلب من كل مشارك أن يحدد 5 هويات يعبر عن نفسه فيها .
3. يوزع المرشد لكل مشارك ورقة بيضاء , المشترك يقسم الورقة الى قسمين :
 - على القسم الاول يسجل 3 اشياء نجح في تحقيقها خلال حياته ,
 - على القسم الثاني يسجل 3 يرغب في تحقيقها ولم يحققها بعد .
4. بعدها يطلب المرشد من المشتركين الربط بين الهويات التي اختارها في البند الاول وبين الامور التي نجح بها والتي لم ينجح نتيجة لانتمائه لهذه الهوية .
5. نقاش صفي حول هذه المسألة .
6. تلخيص من قبل المرشد .

اقترح اخر للتنفيذ

1. يحضر المرشد بطاقات من البريستول تحوي الهويات المختلفة (ملحق 2) , يجب تحضير رزم من البطاقات بعدد المجموعات المنوي تكوينها .
2. يقسم المرشد المشاركين الى مجموعات من 4-6 افراد , كل مجموعة تحصل على رزمة بطاقات من ملحق 2 .
3. يطلب المرشد من كل مجموعة أن تختار البطاقات التي تعبر عن كل افراد المجموعة والصاقها على البريستول . (اعداد هوية جماعية لكل افراد المجموعة والمكونة من اجزاء من الهويات الفردية لافراد المجموعة)
4. نقاش مع افراد المجموعات حول الهوية الجماعية التي تم الوصول اليها والمشاكل التي رافقت المجموعة للوصول لهذه النتيجة .

مدقق 1

" أن يكون لي هوية وانتماء "

امامك مجموعة من الهويات والانتماءات المختلفة , اختر 5 هويات تراها ضرورية التعرف بها عن شخصيتك .

رجل	أمي	شيوعي
مسلم/ مسيحي	فلسطيني	أنثى
صاحب عاهه	متدين	بشرتي سمراء
ثوري	أسرائيلي	
عربي	وطني	علماني
حمائي	طائفي	
ملحد	لاجيء	محافظة
حزبي	نصراوي (مكان اخر)	قروي
أبن المثلث	بدوي	أبن بلد
أصولي	جيلي	مدني

ملحق 2

" أن يكون لي هوية وانتماء "

شيوعي	علماني	رجل
أنثى	فلسطيني	مسلم/ مسيحي
متدين	أممي	ثوري
وطني	عربي	بشرتي سمراء
حمائي	اسرائيلي	محافظ
لاجيء	ملحد	طائفي
أبن المثالث	قروي	نصراوي (بلاد آخر)
مدني	بدوي	أبن الجايل
أبن البلاد	حزبي	اصولي

نشاط 3

الهويات و التمييز

الهدف من النشاط :

1. التعرف على ممارسات تمييزية على اساس اختلاف الهويات .
2. التعرف على الواقع الذي يعيشه المشاركون نتيجة لانتمائهم لهويات مختلفة .

الوقت المطلوب : 45 دقيقة .

المواد المطلوبة : تصوير للملحق المرفق

سير النشاط:

1. يسجل او يقرأ المرشد الجملة التالية " أن تتفاوت مع هوية معينة هذا يعني أن

تكون في دائرة الاختلاف " ثم يطلب من المشاركين ابداء ارائهم لمضمون هذه المقولة

ومفهومها .

2- يطلب المرشد من المشاركين ذكر هويات وانتماءات مختلفة تعبر عن شخصيتهم والتي تجعلهم مختلفين عن الآخرين .

3. يوزع المرشد ملحق 1 والذي يتضمن هويات وأختلافات بين الناس , على المشاركين

اختيار هوية أو مجموعة هويات من المذكورة في الملحق وان يتحدث عن تصرف او

حادثة حصلت معه او مع احد الاشخاص القريبين منه والتي من خلالها حصل تمييز بسبب

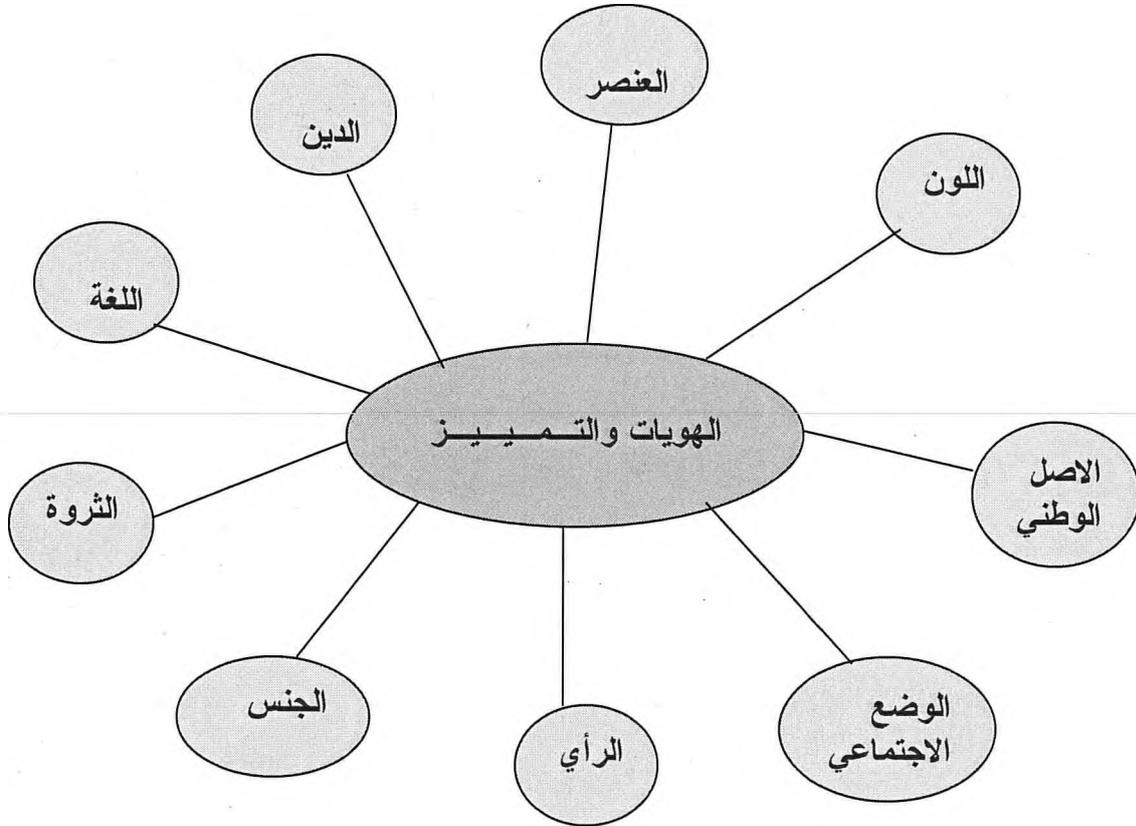
الانتماء لهذه الهوية وفي هذا الجانب يتحدث المشاركون عن :

- القصة او الحادثة .
 - الزمان والمكان .
 - الجهة التي قامت بهذا التصرف .
 - درجة التكرار لهذا الحادث .
 - رد الفعل من طرفكم أو شعوركم لهذا التصرف .
4. تلخيص وتقييم من قبل المرشد .

الهويات والتمييز

1 . أن تتفاوت مع هوية معينة هذا يعني أن تكون في دائرة الاختلاف. (حدد موقفك من هذه المقولة)

2 . امامك مجموعة من الهويات المختلفة حدد كيف يتم التمييز ضدك كونك تنتمي لاحدى هذه الهويات .



3 . هل في المجتمع الذي تعيش به تمارس سلوكيات تمييزية بسبب الاختلاف في

الهويات ؟ اذكرها . (شكلها ومن يمارسها)

نشاط 4

أزمة هوية

الهدف من النشاط :

1. التعرف على تخطبات العربي في اسرائيل في تعريف هوية المدنية والقومية .
2. التعرف على اسباب هذه التخطبات وتداعياتها .

الوقت المطلوب : 90 دقيقة .

المواد المطلوبة : تصوير للملاحق المرفق .

سير النشاط:

المرحلة الاولى :

1. يطالب المرشد من المشاركين بشكل تسلسلي أن يعرف عن هوية الذاتية وذلك من خلال طرح السؤال (كيف تعرف نفسك في اسرائيل؟) . يسجل المرشد في دورة التعريفات المختلفة ويصنفها بشكل معين حسب تنوع التعريفات . (في هذا الجانب يمكن استعمال ملحق 1 ايضا)
2. فتح نقاش بين أفراد المجموعة عن اسباب تعدد التعريفات بين افراد المجموعة بالرغم من كون المجموعة تعيش في نفس المحيط والظروف .
3. تاختيص مرحلي من قبل المرشد .

المرحلة الثانية :

1. في هذه المرحلة يركز المرشد تعدد الهويات والانتماءات حيث ظهرت ثلاثة دوائر مركزية من خلال التعريفات وهي " الفلستيني " " العربي " " الاسرائيلي " , يدبر المرشد نقاش مع المجموعة على اساس أن هذه الدوائر الثلاثة التي ينتمي اليها العربي لا تعتبر بالنسبة له كهويات مركزية بشكل قاطع وإنما يعيش مع هذه الهويات على الهامش .
2. يوزع المرشد على المشاركين ملحق 2 , يطلب من كل مشارك أن يحدد الاسباب التي تجعله يعرف نفسه بأحدى الدوائر اعلاه والاسباب التي تجعل انتمائه لهذه المجموعة هامشيا وليس قطعيا .
3. نقاش صفي حول الاسباب والعوامل التي أدت الى تعدد دوائر الانتماء . (العوامل الداخلية المتعلقة في المجتمع العربي والعوامل الخارجية المتعلقة في الدولة والعلاقة مع العالم العربي والشعب الفلستيني)

المرحلة الثالثة :

1. يوزع المرشد المشاركين الى مجموعات من 4-6 افراد , كل مجموعة تحصل على ملحق 3 - أزمة هوية حيث عليهم مناقشة واختيار هوية لافراد المجموعة .
2. نقاش صفي وتاختيص .

ملحق 1أنا أعرف نفسي

امامك مجموعة من التعريفات التي درج العرب في اسرائيل تعريف انفسهم من خلالها
للتعبير عن هويتهم وانتمائهم , أختار أكثر تعريف يعبر عنك .

- ✓ عربي .
- ✓ فلسطيني .
- ✓ اسرائيلي .
- ✓ عرب ال 48 .
- ✓ عربي اسرائيلي .
- ✓ فلسطيني اسرائيلي .
- ✓ عربي يعيش في اسرائيل .
- ✓ فلسطيني يعيش في اسرائيل .
- ✓ مسلم .
- ✓ مسيحي .
- ✓ درزي .
- ✓ عربي فلسطيني يعيش في دولة اسرائيل .
- ✓ مسلم / مسيحي / درزي اسرائيلي .
- ✓ مسلم / مسيحي / درزي فلسطيني .
- ✓ تعريف آخر : _____ .

ملحق 2تعدد الهويات والهوامش

امامك ثلاثة دوائر يحرص الكثيرون من العرب في اسرائيل ذكرها عندما يعرفون على انفسهم وهي " الفلسطينية " " العربي " " الاسرائيلي " .مطلوب منك أن تحدد الاسباب والعوامل التي تؤكد الانتماء لهذه الدوائر والاسباب والعوامل التي تجعل هذا الانتماء هامشيا وليس قطعيا .

" فلسطيني "	
أذكر اسباب تشعرك بالانتماء لهذا التعريف	أذكر اسباب تجعل انتماك لهذا التعريف ليس قطعيا

" عربي "	
أذكر اسباب تشعرك بالانتماء لهذا التعريف	أذكر اسباب تجعل انتماك لهذا التعريف ليس قطعيا

" أسرائيلي "	
أذكر اسباب تشعرك بالانتماء لهذا التعريف	أذكر اسباب تجعل انتماك لهذا التعريف ليس قطعيا

ملحق 3

" أزمة هوية "

امامكم اربعة اقتراحات لطلاب عرب يعرفون عن هويتهم وانتمائهم , اليكم الاقتراحات :

طالب 2

صحيح انا ابن الشعب الفلسطيني, وكون سعيداً اذا حصل الفلسطينيون على وطن لهم , الا انني لا افكر بالهجرة الى هذه الدولة عندما تقوم, فانا مواطن اسرائيلي, وسأواصل حياتي هنا, مثل كثيرين من اليهود الذين يعيشون في المهجر, ويحملون جواز سفر الدول التي يقيمون فيها, يخدمون هناك في الجيش, ويدفعون هناك الضرائب, دون ان يتنازلوا عن علاقتهم بدولة اسرائيل.

طالب 1

لا استطيع باي حال, انكار وجود دولة يهودية, من ناحية اخرى لا استطيع انكار حقيقة كوني عربياً يعيش هنا كأقلية ولا يؤمن بالامور التي قامت عليها الدول الصهيونية, هذا الوضع, مثلاً يسبب لي احباطاً اجتماعياً وسياسياً عميقاً ومستمرًا, اشعر بنفسي ممزقاً بين عالمين, واقفاً في الوسط, فمن الناحية الاولى انا عربي, والمجتمع هنا يهتم بتذكيري بذلك في كل مناسبة, ومن الناحية الثانية اعيش في دولة يجب علي ان اخضع لها وان امتثل لقوانينها.

طالب 4

انا اعيش في اسرائيل لانني ارغب في ذلك, لانني اخترت ذلك, يجب علي ان اكون مخلصاً للدولة ولقوانينها, ومخلصاً لعرويتي, ولكنني لا اشعر باي مشاعر من المصير المشترك مع الدول العربية.

طالب 3

نحن لسنا مجرد عرب بشكل عام, وانما نحن ابناء الشعب العربي الفلسطيني بهويته الواضحة المستقلة عن باقي الشعوب العربية, تبعاً للتطور الجغرافي السياسي لهذه البلاد منذ نهاية الحرب العالمية الاولى, مع ذلك, نحن مواطنون اسرائيليون ايضاً, كل تفكير بان القضية الفلسطينية ليست قضيتنا هو تفكير سطحي وسخيف, ويظل السؤال حول كيفية التوفيق بين الهويات المختلفة والاندماجات المركبة. في رأبي ان الدم المسفوك في مدن الضفة وقراها هو دمي, ودم اخوتي.

بعد النقاش والتشاور عليكم اختيار اقتراح واحد يمثل كل افراد المجموعة .

نشاط 5

أسرلة ↔ فاسطنة

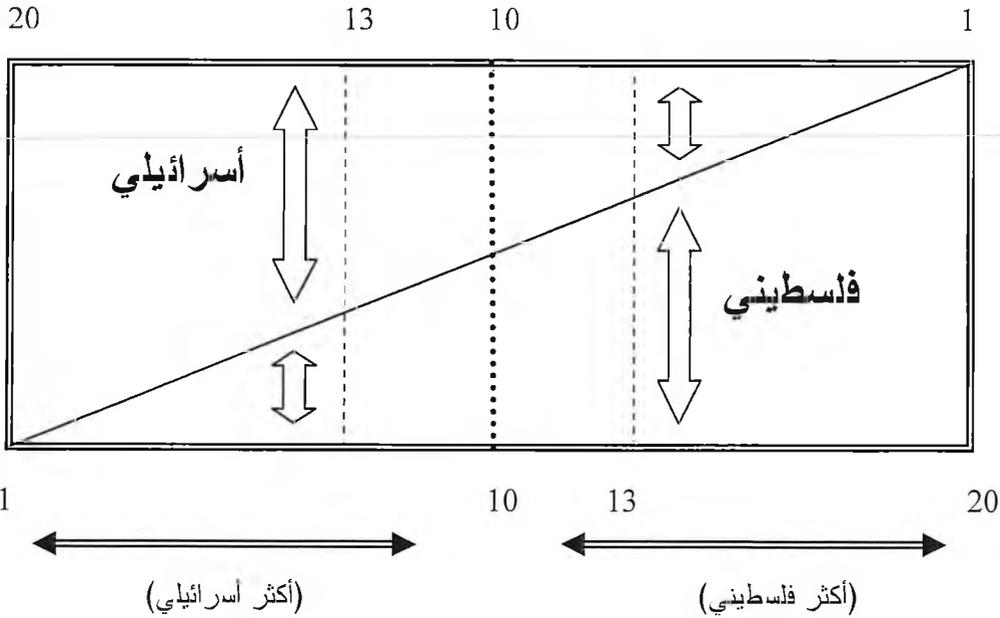
الهدف من النشاط :

1. التعرف على المواقف والتذبذبات للمواطن العربي في اسرائيل لهوياته وانتمائة المختلفة.
 2. تحديد مدى الاسرلة او الفاسطنة لدى المشاركين .
- الوقت المطلوب :** 60 دقيقة .

المواد المطلوبة : تصوير للملحق المرفق .

سير النشاط:

1. يوزع المرشد ملحق 1 على المشاركين ثم يطلب منهم الاشارة الى المقولات أو التدايعات التي تمثلهم في كل سؤال .
2. بعد حل النموذج يطلب المرشد من المشاركين وضع علامة واحدة في كل بند وذلك على المقولة التي أختارها .
3. يجمع المرشد العلامات من كل عامود لحددة .
4. تحديد درجة الاسرلة والفاسطنة للمشاركين من خلال استعمال سلم الدرجات التالي :



- (استعمال السلم يكون على النحو التالي: بعد جمع العلامات يختار المشارك عامود واحد حيث اذا حصل المشارك على علامة 13 في عامود ب (العامود الفاسطيني) فأنه يحدد رقم 13 في المحور السفلي وهذا يدل على أن الانتماء الفاسطيني للمشارك أقوى من الاسرائيلي أما اذا حصل علامة 10 في عامود أ (العامود الاسرائيلي) فأنه يحدد علامة 10 في المحور العلوي وبذلك يكون انتمائة الاسرائيلي أقوى من انتمائة الفاسطيني)
5. نقاش مع المشاركين حول اجاباتهم المختلفة .

أسئلة ↔ فاسطنة

أمامك مجموعة من المقولات والتداعيات , ضع (√) على الاجابة التي تمتلك بشكل أكثر .

يمثلني أكثر		عامود " أ "	عامود " ب "
1	يوم الاستقلال	يوم الذكبة	
2	الذشيد الوطني "هتكفا"	الذشيد الوطني الفلسطيني " موطني "	
3	العلم الاسرائيلي	العلم الفلسطيني	
4	اتضامن وأهتم أكثر إذا حدث انفجار في تل أبيب وراح ضحيفة مواطنين ابرياء .	اتضامن وأهتم أكثر عندما تقصف بناية في عزة ويقتل فيها مواطنون ابرياء .	
5	يستحق رايبين يعتبر مثلي الاعلى	ياسر عرفات يعتبر مثلي الاعلى .	
6	كذت أحزن عندما كان حزب الله يقصف القرى والمدن الاسرائيلية وقت الحرب الاخيرة .	كذت أفرح عندما كان حزب الله يقصف القرى والمدن الاسرائيلية وقت الحرب الاخيرة .	
7	أنا مستعد للقيام بالخدمة العسكرية .	أنا غير مستعد للقيام بالخدمة العسكرية .	
8	أنا مستعد للقيام بالخدمة المدنية .	أنا غير مستعد للقيام بالخدمة المدنية .	
9	لو وضعت امام خيار الإقامة لاخترت الإقامة في اسرائيل .	لو وضعت امام خيار الإقامة لاخترت الإقامة في مناطق السلطة الفلسطينية أو احدى الدول العربية .	
10	أشعر بالفخر والاعتزاز عندما يحصل عالم اسراييلي على جائزة نوبل .	أشعر بالفخر والاعتزاز عندما يحصل عالم عربي أو فلسطيني على جائزة نوبل .	
11	عندما يلعب المنتخب الاسرائيلي في مباراة دولية فأنا أويده المنتخب بشكل مطلق .	عندما يلعب المنتخب الاسرائيلي في مباراة دولية فأنا لا أويده المنتخب وأحب ان يخسر المباراة .	
12	أفضل أن يكون أصدقائي من اليهود .	أفضل أن يكون أصدقائي من العرب .	
13	أفضل العمل بشركة صاحبها يهودي .	أفضل العمل بشركة صاحبها عربي أو فلسطيني .	
14	أفضل شراء البضائع المصنعة في اسرائيل .	أفضل شراء البضائع المصنعة في المناطق الفلسطينية أو الدول العربية .	
15	أفضل التصويت للحزب الصهيونية إذا اقتضت المصلحة .	أفضل التصويت للحزب العربية في كل الاحوال .	
16	أرتاح أكثر في مناطق الاستجمام في اسرائيل .	أرتاح أكثر في مناطق الاستجمام في الدول العربية .	
17	اسرائيل دولة ديموقراطية يستطيع كل شخص أن يمارس حقوقه بمساواة وحرية .	اسرائيل دولة تنتهج العنصرية في تعاملها مع المواطنين وهي ديموقراطية فقط لليهود .	

<p>إذا خاضت إسرائيل حرب معبنة أعتبرها حرب عدوانية وغير مبررة.</p>	<p>18 إذا خاضت إسرائيل حرب معبنة فأنا أؤيد سياسة الحكومة في تبرير هذه الحرب.</p>
<p>يتوجب على المواطنين العرب في إسرائيل عدم التنازل عن هويتهم وأنتمائهم العربي والفلسطيني .</p>	<p>19 يتوجب على المواطنين العرب في إسرائيل التصرف على أنهم إسرائيليين بكل معنى الكلمة ، والتنازل عن أنتمائهم الفلسطيني.</p>
<p>الدولة تعمل بشكل مقصود على تهمةيش المواطنين العرب وعدم دمجهم بمؤسسات الدولة لاسباب قومية .</p>	<p>20 تقبل الدولة اندماج المواطنين العرب في مؤسساتها بشرط أن يثبتوا ولائهم للدولة .</p>

هوية العرب في اسرائيل

هناك مجالان بشكلان الموضوع الاساسي في تخطات العربي في اسرائيل :

1. الهوية المدنية : تتقرر بمجرد كون العرب مواطني دولة اسرائيل . وان كان الامر لم يتم تبعا لارادتهم القومية .
 2. الهوية القومية : تتأثر بالعوامل التاريخية والبيئية وتتحرك بين التعريف "عربي" و " فلسطيني "
- تتأثر بلورة الهويتين المدنية والقومية بعدة عوامل :

1. عوامل خارج حدود الدولة . مثل تعامل الدول العربيه ومكانة منظمة التحرير .
2. عوامل تتعلق بعملية اندماج العرب في المجتمع الاسرائيلي .
3. عوامل داخلية في المجتمع .مثل عملية التحديث المتمثلة في نمط الحياه والثقافه , مبنى العائله .

هناك ثلاث مستويات لاسرائيلية العرب

1. المستوى القانوني الرسمي الناجم عن كون العرب مواطنين بدولة اسرائيل .
2. المستوى القيمي الناتج من تأثر العرب بالقيم السائدة في المجتمع الاسرائيلي .
3. المستوى النفسي الشعوري الناتج عن التماثل مع دولة اسرائيل اهدافها ورموزها .

نشاط 6

مسألة الهوية لدى عرب 48

" قراءة في مقال "

الهدف من النشاط :

1. التعرف على المحطات الرئيسية والتي أثرت على تطور وبلورة الهوية المدنية والقومية لدى العرب في اسرائيل .
2. تعميق الوعي لدى المشاركين لهذه المسألة وخصوصا مدى التوافق او المعارضة للطرح الوارد في المقال .

الوقت المطلوب : 60 دقيقة .

المواد المطلوبة : تصوير نسخ من المقال المرفق بعدد أفراد المجموعة , تصوير نسخ من ملحق الاسئلة المعده للنقاش .

سير النشاط:

1. يقسم المرشد المشاركين الى مجموعات بواقع 4-6 مشاركين في كل مجموعة .
2. كل مجموعة تحصل على نسخ من المقال المرفق وورقة تتضمن الاسئلة المنوي مناقشتها .
3. يمنح أفراد المجموعة وقت لقراءة المقال والتعرض للاسئلة المرفقة لمناقشتها .
4. كل مجموعة تحدد مقرر والذي يقوم بتلخيص النقاش داخل المجموعة وعرضه بعد الانتهاء من العمل داخل المجموعات .
5. عرض عمل المجموعات ونقاش جماعي .
6. تلخيص من قبل المرشد .

ملحق 1

مسألة الهوية لدى عرب 48

" قراءة في مقال "

أمامكم مجموعة من الاسئلة تتعلق بمقال د. باسل جمعة " مسألة الهوية لدى عرب 48 " بعد القراءه عليكم التطرق للأسئلة المرفقة .

1 . يعرض المقال احداث وتطورات أثرت على هوية الفلسطينيين في اسرائيل , أذكروها ثم بينوا لاي اتجاه أثرت هذه الاحداث والتطورات ؟

2 . اذكر المحاور المعروضة في المقال والتي تتطرق الى الهوية الاسرائيلية للعرب في اسرائيل ؟

3 . اذكر المحطات التاريخية الرئيسية والتي أثرت على التعريف "عربي " او " فلسطيني " , أذكروا السبب؟

مسألة الهوية لدى عرب 48

بقلم د. باسل جمعة

للمجتمع اليهودي وتفتح جميع الأبواب أمامه، يجد المجتمع العربي نفسه محصوراً في حدود لا يمكنه تخطيها، سواء في التعليم أو العمل وفي شتى مجالات الحياة، فنلاحظ البطء الشديد في إنجاز أي تقدم على مكانة المواطن العربي، وهذا لا يتعدى بعض الترقيات الإسمية والوظائف الرسمية "المعلوكة" منذ سنين.

مع هذا، لا بد من ذكر تجربة القلائد الذين يحاولون الدخول والتعمق في بحر المجتمع الإسرائيلي، إلا أنهم يخيبون عاجلاً أم آجلاً فيقفون إلى شاطئ الواقع ليبدووا مشواهم من جديد. هذا ينبع من عدة أسباب أبرزها الفوارق الاجتماعية والثقافية بين الشعبين العربي واليهودي.

بسبب هذه الحقائق المتعلقة بالجانب الإسرائيلي حكومة ومجتمعاً، يدهض المواطن العربي اسرئيليته ولا يتمسك بها إلا بغية قضاء الإحتياجات الرسمية التي تستوجب ذلك.

2. الجانب العربي - الفلسطينى: من التسمية فقط، نلاحظ الهوية والتناقض بين هذا الجانب والجانب الأول. حيث أن اعتلاء أحد الطرفين يعني حتماً أفول الآخر.

فعلاً، رأينا منذ مطلع الخمسينيات أن أسرلة الهوية قد فشلت تمام الفشل، وازداد بالمقابل التمسك بالهوية العربية كبديل كان موجوداً أصلاً ولم يكن هناك داع إلى خلقه كما هي الحال في الأسرلة. ما عزز هذا التمسك بشكل بارز هو بزوغ نجم جمال عبد الناصر كمتسيح مخلص للعرب، وحرب 1956 كانت تعبيراً قوياً لذلك.

ما انفكت مسألة الهوية تمثل إحدى أهم القضايا وربما الأهم التي تواجه العرب في إسرائيل. لقد مرت هذه المسألة بمحطات عديدة منذ إعلان قيام دولة إسرائيل وحتى يومنا هذا، مروراً بموجة الثورة القومية العربية والناصرية في الستينيات، الصراع العربي الإسرائيلي وما تمخض عنه من حروب وأزمات، الاتفاقيات ومحاورات السلام العربية - الإسرائيلية في التسعينيات وكذلك الإنتفاضة الأخيرة المنطلقة في أكتوبر سنة 2000.

في هذا المقال سأعرض هنا بعض الحقائق التي تبين طرفي المعادلة - في هذه القضية: الطرف الإسرائيلي من جهة والطرف العربي-الفلسطيني من جهة أخرى.

1. اسرئيلية الهوية: رأينا منذ إعلان قيام الدولة، وهذا ليس سراً، بأن معظم العرب في إسرائيل يمتعضون وينفرون من هويتهم الإسرائيلية ولم تتعد "اسرئيليتهم" كونهم يحملون بطاقة هوية تُتبعهم إلى الدولة، وشتان ما بين البطاقة والهوية! أما السبب في ذلك فأعزوه إلى أن هذه الدولة قامت أصلاً على أساس تجاهل حقوق كل من لم يكن يهودياً، فعلمها يصرخ بيهوديته، وكذلك نشيدها الوطني، وهناك قائمة طويلة بما يدل على صبغة الدولة وتجاهلها للقوميات الموجودة بها منذ دهور. من هذا المنطلق، وجد المواطن العربي نفسه يذبذبه هذه الهوية التي أرغم على قبولها.

إضافة إلى سياسة تجاهل مطالب واحتياجات المجتمع العربي، نرى أن الدولة عاملت السكان العرب كفلاحين سادجين وأجيرين بسطاء ليس إلا، وكأنهم يجهلون سوى ذلك. فبينما يقدم الدعم التام

تبلور الهوية اتخذ تسارعاً ما نحو فلسطينيته وكان للانفاضة الأولى دور هام في ذلك.

أما التسعينيات، فكانت مربكة ومثيرة للبلبل، وقد أوقع في يد الجماهير العربية عندما رأت منظمة التحرير تفاوض إسرائيل على القطاع والضفة فقط. من الملاحظ أن بعد عقد الإتفاقيات مع المنظمة في الشطر الأول من التسعينيات بدأ يعم فتور ما على فلسطينية الهوية، حيث أن حاجزاً شرعياً منفقاً عليه أقيم بين العرب في إسرائيل والعرب في السلطة، وأقصى العرب في إسرائيل "رسمياً" عن القضية، وقد شهدت الهوية بهذا تأرجحاً ما. إلا أن هذا لم يدم طويلاً، فبعد إعتلاء اليمين على دفة الحكم في إسرائيل منذ سنة 1996 -وفي السياق يمكن اعتبار فترة حكم إيهود براك يمينية أيضاً - عاد بعض من الشعور بالتضامن الحضاري-الفكري بين العرب في إسرائيل وفي السلطة الفلسطينية، وبدأت جدران الإتفاقيات تنهار تمهيداً للإصهار. حصل هذا نتيجة الإمتعاض وخيبة الأمل من الإتفاقيات من كلا الجانبين. أما في المجتمع الإسرائيلي-اليهودي فقد تجلّى الأمر بتهافت اليسار الإسرائيلي وتعزيز القوى اليمينية. جاءت أحداث أكتوبر لتفجر مشاعر اليأس والإمتعاض لدى الجماهير العربية في كلا الطرفين -إسرائيل والسلطة- وكانت زيارة شارون الإستفزازية الى الحرم القدسي الشريف هي الفتيل الذي أشعل الانفاضة (تستوجب هذه الزيارة الإستفزازية بحثاً مفصلاً حيث أن في طياتها قضايا عديدة). لقد رأينا تماسكاً وتضامناً شبه تام حتى في جبهات القتال، وإن كان هذا التضامن ممزوجاً بشدة، لدى العرب في إسرائيل، بالسخط والتذمر من الدولة التي طالما تجاهلتهم.

المصدر www.ajras.org

شهدت المنطقة في الستينيات تعاضماً لقوى القومية العربية، استمرارا لفترة الخمسينيات. كان لذلك أثر مباشر وغير مباشر على العرب في إسرائيل، باعتبارهم جزءاً من الكيان العربي. في أعقاب ذلك، رأينا تضامناً تاماً تقريباً للجماهير العربية مع الناصرية في هذا العقد. لا بد أيضاً من ذكر الدعم الفكري، المعنوي والفعلية أحياناً لمنظمة التحرير الفلسطينية منذ تأسيسها في الستينيات وأثناء القيام بعملياتها العسكرية في السبعينيات، وقد رأى الكثيرون من المواطنين العرب بالمنظمة الممتلة الأولى لهم ولقضيتهم.

أما في السبعينيات بعد انقضاء عهد الناصرية والقومية، خاصة بعد حرب أكتوبر 1973، شهدت المنطقة نوعاً من تراجع الروح الوطنية - القومية العربية، واستبدالها "بقطرية" إن صحّ التعبير، فتمسك المصري بمصريته والسوري بسوريته وهكذا في غالبية الأقطار العربية. هنا وجد العرب في إسرائيل أنفسهم فرقا متشعبة تفتقر الى قيادة، وهنا بدأت تبرز قيادات محلية ذات دور فعال أكثر من ذي قبل، وتجلّى هذا في اندلاع يوم الأرض بمحاولة من الجماهير العربية للأخذ بزمام الأمور بعد التنازل أو الفتور الذي طرأ على مواقف الدول العربية. نرى إذن تراجعاً عن التماسك العربي في المنطقة مما أدى بدوره الى ازدياد التمسك بفلسطينية الهوية. في أعقاب ذلك، بدأ الإهتمام أيضاً بالإشتراك في المؤسسات الحكومية والرسمية الإسرائيلية ونقل ساحات النقاش السياسي إليها.

في أواخر السبعينيات وخلال الثمانينيات بدأت تبرز في المجتمع العربي تيارات أصولية خاصة بعد الثورة الإيرانية عام 1979 وكذلك بعد السلام المصري- الإسرائيلي. إلا أنه بدأ واضحاً بأن

فعالية 27انشطة وفعاليات بموضوع الحقوق الجماعيةنشاط 1حقوق الاقلياتالاهداف :

3. التعرف على الحقوق الجماعية للمجموعات الاثنية والاقليات .
4. تعميق الوعي للمفهوم الجماعي للحقوق .
5. التعرف على التزام الدول بالمحافظة على هذه الحقوق .

الوقت المخصص : 60 دقيقة

المواد المطلوبة : نسخ مصورة للبند 27 من العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية وكذلك الاعلان الخاص بشأن حقوق الاقليات الاثنية. بريستول وفلام توش .

سير الفعالية :

1. يبدأ المرشد اللقاء بالاشارة الى مفهوم ومعنى الحقوق الجماعية واختلافها عن الحقوق الفردية. وذلك من خلال فتح نقاش مفتوح مع المشاركين.
2. يوزع المرشد / او يقرأ البند 27 من العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية. بعدها يفتح نقاش توضيحي لفحوى البند .

البند 27 من العهد : "لا يجوز، في الدول التي توجد فيها اقلية اثنية او دينية او لغوية، أن يحرم الأشخاص المنتسبون إلى الأقلية المذكورة من حق التمتع بثقافتهم الخاصة أو المجاهرة بدينهم وإقامة شعائره أو استخدام لغتهم، بالاشتراك مع الأعضاء الآخرين في جماعتهم".

3. يقسم المرشد المشاركين الى مجموعات من 4-6 افراد ، كل مجموعة تحصل نسخة من الاعلان العالمي الخاص بالشخص المنتسبين للمجموعات الاثنية وبعدها يتم :
 - مقارنة ما ورد في البند 27 من العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية وما ورد في الاعلان المتعلق بحقوق الاقليات .
 - سرد الحقوق المتعلقة بالمجموعات والتي ظهرت في البند والاعلان .
 - تختار كل مجموعة موضوع او حق معين وعليها تحضير الامور التي يتضمنها هذا الحق وعرضها امام المجموعة .
4. نقاش عام يتطرق الى مسؤوليات الدول في احترام حقوق الاقليات .

الفرق بين البند 27 من العهد الدولي لحقوق المدنية والسياسية والاعلان الخاص بالأفراد المنتمين الى

أقليات اثنية أو دينية أو لغوية

1. البند 27 يتحدث عن عدم حرمان الافراد المنتمين الى أقليات اثنية أو دينية أو لغوية، من حق التمتع بثقافتهم الخاصة أو المجاهرة بدينهم أو استخدام لغتهم بالمشاركة مع افراد مجموعتهم. البند يؤكد ان لهؤلاء الافراد المنتمين الى اقليات، حق التمتع بحقوق جماعية، اي حقوق ممارستها تتم فقط بالمشاركة مع افراد المجموعة. كذلك يؤكد البند على واجب الدول في المحافظة على هذه الحقوق.

2. يختلف الاعلان عن البند 27 نقطتين رئيسيتين:

أ. بينما يتطرق البند 27 الى الاشخاص المنتمين الى اقليات اثنية، دينية، او لغوية، يضيف اليها الاعلان، الاقليات القومية. لهذا الامر تأثير كبير على نوع الحقوق التي يمكن ان تطالبها الاقليات القومية. اذ انها لا تقتصر فقط على الحقوق الدينية واللغوية والثقافية، فالأقليات القومية يمكنها المطالبة بهذه الانواع من الحقوق، اضافة الى الحقوق التي تمكنها من المحافظة وتطوير هويتها القومية.

ب. بينما يستعمل البند 27 لغة السلب في توجهه الى حقوق الأفراد المنتمين الى الاقليات، يستعمل الاعلان لغة التأكيد والايجاب. (يمكن هنا الرجوع الى بعض البنود من الاعلان التي تستعمل هذه التوجه كالبند 2 مثلا).

3. تتبع اهمية الاعلان مما جاء في الاجوبة عن الاسئلة السابقة:

أ. التطرق الى حقوق الاقليات القومية.

ب. استعمال لغة الايجاب والتأكيد.

ج. التشديد على دور الدول في حماية حقوق الاقليات وتأكيد الخطوات التي يجب ان تتخذها الدول.

د. التطرق الى أنواع الحقوق الجماعية بشكل اكثر مفصل.

نشاط 2

الأقلية الفلسطينية في اسرائيل والحقوق الجماعية

الاهداف :

1. التعرف على وضع الاقلية الفلسطينية من خلال الحقوق الجماعية .
2. تعميق الوعي للمفهوم الجماعي للفلسطينيين في اسرائيل.

الوقت المخصص : 45 دقيقة

المواد المطلوبة : بطاقات حول الحقوق الجماعية ، بريستول وأفلام توش .

سير العملية :

- 1 . يقسم المرشد المشاركين الى 4-5 مجموعات صغيرة .
- 2 . تعطى للمجموعة بطاقات سجل على كل منها انواع الحقوق الجماعية (اللغة، المشاركة في الحياة العامة، المشاركة في عملية اتخاذ القرار، حكم ذاتي(على أنواعه)، حق تقرير المصير....). يطلب من المجموعة ان تجري نقاشا داخليا حول الأسئلة التالية: (في كل واحد من المواضيع الواردة في البطاقات)
 - ما هي الحقوق التي حصلت عليها الأقلية الفلسطينية، حسب رأيك؟
 - ما هي الحقوق التي لم تحصل عليها؟
 - عرض النتائج على بريستول حيث يقسم الى قسمين في القسم الاول يتم ادراج الامور التي تم تحقيقها اما في القسم الثاني فيتم ادراج الامور التي لم تحقق .
 - عرض اعمال المجموعات المختلفة مع التعقيب عليها.
- 3 . تلخيص ومن ثم نقاش عام يتطرق الى :
 - ما هي أهمية وجود حقوق جماعية للأقلية الفلسطينية ؟
 - ما هي الطرق التي يمكن أن تتخذها الأقلية الفلسطينية للمطالبة والحصول على هذه الحقوق؟

نشاط 3**الأقلية الفلسطينية في اسرائيل رؤية مستقبلية****الاهداف :**

1. التعرف على الافق المستقبلية للأقلية الفلسطينية في اسرائيل .
2. فهم دوائر الهوية المختلفة للفلسطينيين في اسرائيل والافق المستقبلية لهذه الدوائر .
3. تعميق الوعي للحقوق الجماعية للفلسطينيين في اسرائيل .

الوقت المخصص : 90 دقيقة

المواد المطلوبة : تحضير مسبق للوثائق التالية (وثيقة حيفا - مركز مدى الكرمل ، وثيقة الرؤية المستقبلية للجماهير العربية في اسرائيل- لجنة المتابعة ، الدستور الديمقراطي - مؤسسة عدالة ، دستور متساو للجميع - مركز مساواة) يمكن الحصول عليها من الانترنت . نسخ من ملحق 1 للفعالية. بريستول ومواد للكتابة.

سير الفعالية :**المرحلة الاولى:**

1. يقسم المرشد المشاركين الى 4 مجموعات صغيرة . كل مجموعة تحصل على واحدة من الوثائق اعلاه.
2. تحصل كل مجموعة على ملحق 1 للفعالية وعليهم الاجابة عن الاسئلة.
3. يتم عرض الاجابات على البريستول ومن ثم الاستعداد لعرضها امام المجموعات الاخرى .

المرحلة الثانية :

1. يطلب المرشد من افراد المجموعات ان يتحدثوا عن اوجه التشابه والاختلاف بين الوثائق المختلفة.
2. هل الاختلافات شكلية ام جوهرية؟
3. اي من الوثائق ترونها تعبر بشكل افضل عن الفلسطينيين في اسرائيل؟ ولماذا.
4. تلخيص عام من قبل المرشد. يتطرق الى سبب تعدد الوثائق ، وهل هذه الوثائق عمالية ام تبقى مجرد تصريحات .

ملحق 1وثائق تصور مستقبلية للفلسطينيين في اسرائيل

بعد الاطلاع ومراجعة الوثيقة التي امامكم عليكم الاجابة عن الاسئلة التالية ومن ثم الاستعداد لعرض ما توصلت اليه المجموعة خلال النقاش العام.

- 1 . اسم الوثيقة التي عولجت ؟
- 2 . من هي الجهة التي اصدرت هذه الوثيقة؟
- 3 . ما هي المحاور الرئيسية التي تتضمنها الوثيقة؟
- 4 . اي حقوق جماعية تم التطرق اليها من خلال الوثيقة؟
- 5 . كيف تتعامل الوثيقة مع هوية الفلسطينيين في اسرائيل؟
- 6 . كيف ترى الوثيقة العلاقة بين الفلسطينيين في اسرائيل وبين دولة اسرائيل ؟
- 7 . هل تؤيد / ام تعارض ما ورد في الوثيقة ؟ (يمكن تحديد نقاط تؤيدها ونقاط تعارضها)
- 8 . هل هنالك محاور او قضايا لم تتناولها الوثيقة وتراها مهمة؟
- 8 . هل تؤيد تبني هذه الوثيقة من قبل الجماهير العربية في اسرائيل كموقف اجماعي؟

نشاط 4لغة الام كحق جماعيالاهداف :

1. التعرف على الحق في اللغة بالنسبة للاقلية الفلسطينية كحق جماعي.
2. التعرف على مكانة اللغة العربية في اسرائيل.

الوقت المخصص : 60 دقيقة

المواد المطلوبة : تصوير للملاحق المرفقة ، ادوات للكتابة وبريستول.

سير الفعالية :المرحلة الاولى:

1. يبدأ المرشد الفعالية بعصف ذهني حول مفهوم اللغة ، تعريفها ومركباتها المختلفة.
2. بعدها يتطرق الى موضوع اللغة والهوية الجماعية.
3. بعده يتم التطرق الى المقصود باللغة كحق جماعي؟

المرحلة الثانية :

1. يقسم المرشد المشاركين الى مجموعات بواقع 5-7 مشاركين في كل مجموعة.
2. تحصل كل مجموعة على نسخة من ملحق 1 ، تتم المناقشة في المجموعات حول ما تضمنه الملحق من خلال التطرق للاستئلة المرفقة.

3. نقاش عام بمساعدة المرشد .

المرحلة الثالثة :

1. يعود المشاركون الى المجموعات الصغيرة .
2. كل مجموعة تحصل على ملخص المقال د.محمد امارة اللغة العربية في اسرائيل : مكانتها ومشكلاتها .

3. يطالب من المشاركين:

- تحديد مكانة وكيفية التعامل الرسمي مع اللغة العربية في اسرائيل؟
 - عرض اهم المشكلات التي تعاني منها اللغة العربية في اسرائيل؟
4. عرض عمل المجموعات .
 5. نقاش عام بمساعدة المرشد.

ملحق 1

امامكم مجموعة من الافكار والمقولات بشأن اللغة كحق جماعي ، بعد الاطلاع عليها يجب على افراد المجموعة :

1. تحديد الفكرة المركزية في كل مقولة.
2. هل ما يعرض في المقولات مطبق على الارض الواقع؟
3. كيف يمكن النظر للغة العربية في اسرائيل من خلال المقولات المرفقة؟

فكرة 1

"تدل تجارب الأقليات في العالم على أن الحفاظ على حقوقها الجماعية كان مرهونا بالاعتراف الرسمي والفعلي بلغاتها. وبطبيعة الحال لا يتم هذا الأمر إلا إذا قامت الأقلية باستعمال لغتها وفرضها على الدولة ومؤسساتها"

فكرة 2

يعني الاعتراف الرسمي والعملي في اللغة، أن تستعمل الدولة ومؤسساتها هذه اللغة، وأن يكون استعمالها في متناول يد الجميع الأمر الذي يؤدي إلى تعزيز حقوق الأقلية في التعليم ودمج الناطقين بهذه اللغة في جميع الدوائر الرسمية مثل الوزارات والمحاكم والمكاتب الرسمية والمؤسسات الثقافية والاقتصادية والإعلام. هكذا يحصل تطور جدي في الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية للأقلية، لذلك فإن الأقليات التي حصلت على الاعتراف بلغتها لم تعد بحاجة للأوتونوميا الثقافية كما هي الحال في كندا وبلجيكا وسويسرا، لأن اللغة ليست مجرد وسيلة اتصال بل هي مكون رئيسي في كيان الدولة.

فكرة 3

رغم أن اللغة العربية تعتبر رسمية في الدولة، إلا أنها من الناحية العملية تكاد تكون غائبة في الساحة الرسمية والجمهورية وفي علاقة المواطنين العرب بالدولة ومؤسساتها وذلك نتيجة سياسة الدولة الرسمية. جميع المراسلات والجلسات بين قيادة الجماهير العربية ومؤسساتها وبين مؤسسات الدولة تجري باللغة العبرية. قسم كبير من التواصل بين هذه القيادات والمؤسسات العربية، وبينها وبين الجمهور يجري أيضا باللغة العبرية. معظم اللافتات داخل المدن والقرى العربية مكتوبة باللغة العبرية. اللغة المتداولة بين المهنيين العرب هي خليط من العربية والعبرية.

ملخص مقال : اللغة العربية في اسرائيل : مكانتها ومشكلاتها

اليوم , العبرية هي اللغة المهيمنة في اسرائيل , والعربية هي لغة مهمة فقط للاقلية العربية وبالكاد تلعب دورا مركزيا في المجالات العمومية على مستوى الدولة . العربية هي لغة الام واللغة القومية للمواطنين العرب في اسرائيل ومعترف بها كلغة رسمية ثانية وذلك على المستوى التصريحي وليس العملي .

ان فحوص مكانة اللغة العربية على الارض يبين تناقضات واضحة , فمثلا لا يتم استعمالها في المحاكم ولا يتم ممارستها في الدوائر الحكومية والمجالات العامة . حيث يوجد سيطرة تامة للغة العبرية . العربي عندما يترك مكان سكانه بالكاد يستطيع ان يؤدي وظائفه بدون العبرية , السماح بابقاء اللغة كلغة تدريس هو ما ساعد على الحفاظ على اللغة العربية في المشهد اللغوي الاجتماعي كلغة مهمة .

رغم ان اللغة العربية هي اللغة القومية للاقلية العربية ولغة التدريس في المدارس العربية , الا انها تواجه مشاكل جمة سواء كان ذلك بالتعليم او الاستعمال المتزايد للغة العبرية في اللغة العربية , وعدم استعمالها في المجالات العامة . وهذا ما يسمى التآكل اللغوي او الخسارة اللغوية , بمعنى انه هناك تراجع في اللغة العربية - العامية والفصحى - ان كان ذلك في المبنى (المفردات , اللفظ والقواعد) او في مجالات استعمالها . يمكن ابراز هذه القضية من خلال المظاهر التالية :

1 . التعليم : التدرج من مستوى الكفاءة الوظيفية في اللغة العربية الفصحى هو شيء معروف وشائع في جميع الاوساط . نتائج امتحانات فهم المقروء ونتائج البجروت تبين ان هناك اساس قوي لهذه الشكاوى والتدرج حيث ان تحصيل الطلاب العرب في الامتحانات القطرية للغة العربية ومقارنة نتائجها بطلاب اليهود في لغتهم الام العبرية تلقى الضوء على الموضوع . (انظر اللائحة رقم 1)

لائحة 1 : معدلات التحصيل في فهم المقروء والكتابة في اللغة الام في المدارس العربية واليهودية في الصفوف الرابعة والثامنة في النسب المئوية , سنة 1996 .

لغة / مهارة	فهم المقروء - الصف الرابع	فهم المقروء - الصف الثامن	كتابة - الصف الرابع	كتابة - الصف الثامن
العربية للعرب	60.3	56.1	39.5	54.2
العربية لليهود	72	73.6	72.7	70.9

ان النتائج في اللغة العربية تشير الى تحصيلات متدنية في معظم المهام التي تم فحصها في الاختبار على المستويات المختلفة .

2 . تأثير اللغة العبرية . الدراسات المختلفة تشير الى انه هناك تزايد باستعارة مزايا لغوية عبرية في مجالات الحياة بين كل فئات الاجيال بغض النظر عن جنسهم وثقافتهم . حيث ان تأثير العبرية ليس مقصورا على الاستعارة المكتنفة بل يتجاوز ذلك الى المدرسة من خلال تعلم اللغة العبرية في معظم المراحل الدراسية ليس فقط كلغة ثانية بل كلغة الدولة , كما يسميها بعض الباحثين .

3 . المجالات العامة : هنالك هيمنة للغة العبرية في المجالات العامة , هذا يحدث ايضا داخل القرى والمدن العربية , مثلا اللافتات في الشوارع , اسماء الشوارع , اسماء القرى والمدن , الاعلانات والحوافيت , عيادات المرضى المكاتب التي لها صلة بالمكاتب الحكومية نجد بروز اللغة العبرية فيها ان لم تكن المسيطرة . ان الاستعمال الهام للغة العبرية على اللافتات في المشهد اللغوي للقرى والمدن الفلسطينية هو اكثر من تقديم معلومات للقراء , وفي حالات كثيرة , فان القراء المستهدفين هم من العرب فقط وبالرغم من ذلك يوجد استعمال واسع للعبرية . فاللغة العبرية تؤدي وظيفة رمزية ايضا كما ينعكس في عدد من المعاني . اولا , انها تدل في حقيقة استعمالها بأنها احدى وسائل التحديث في المجتمع العربي . ثانيا , يرمز استعمالها الى المكانة العالية للشياخ التي تمثل العبرية . ثالثا , انها ترمز الى استعداد العرب لفتح نافذة على المجتمع الاسرائيلي .

اهم العوامل التي تؤثر سلبا على اللغة العربية في اسرائيل :

- الازدواجية - الازدواجية لمتكلمي اللغة العربية في اسرائيل يشكل عبئا على ناطقيها وخصوصا ان استعمالها في المجالات العامة محدود جدا في حين نجد اللغة العبرية هي اللغة المهيمنة .
- البيئة السياسية والاجتماعية . التي جعلت العرب اقلية عرقية وهامشية الى ابعد الحدود .
- تأهيل المعلمين . هنالك اشكالية في تأهيل المعلمين للغة العربية حيث ان معظمهم خريجين الجامعات والمعاهد الاسرائيلية التي تعلم العربية كلغة ثانية .
- الاهداف التربوية , البرامج التعليمية والكتب . احد الاهداف الرئيسية للتربية في الوسط العربي هو تفرغ التربية العربية من فحواها القومي . هذه السياسة تعريف ومفهوم اسرائيل كدولة يهودية - صهيونية .

نتيجة لهذه الصورة يجب بناء استراتيجيات لتعزيز اللغة العربية كلغة ام وكلغة الهوية للفلسطينيين في اسرائيل . وذلك على المستويات التالية :

1. ادراج اللغة العربية بشكل اوسع على المستوى القطري ويتم ذلك من خلال الاعتراف الرسمي باللغة العربية كلغة قومية للاقلية العربية وليست كلغة رسمية فقط , مع الزام تعليم العربية في المدارس واليهودية وتكثيف استعمال اللغة في المحاكم والاماكن العامة والدوائر الرسمية .
 2. على المستوى المحلي يجب العمل على تعزيز الوعي في صفوف الاقلية العربية بشأن اهمية اللغة العربية وتكثيف استعمال اللغة الفصحى .
 3. فحص شامل لتدريس اللغة العربية في البلاد . من خلال فحص اهداف تعليم العربية , بداية تعلمها , تأهيل المعلمين وساعات التدريس وغيرها .
- بالنهاية هنالك حاجة لبناء استراتيجية واضحة لتعزيز مكانة ووضع اللغة العربية في المجتمع العربي الفلسطيني في اسرائيل , وذلك بربط جميع الحلقات التي لها صلة بالموضوع عن طريق العمل الدؤوب واستمراره لوقف الخطر الكبير لاستمرار التآكل اللغوي ان لم تتضافر الجهود للعمل المنهجي والعملي .

* المصدر : د .محمد حسن امارة , قضايا تربوية , لجنة متابعة قضايا التعليم العربي . 2004 .

نشاط 5 :

حق التواصل مع ابناء الشعب الواحد في اماكن تواحده المختلفة

الاهداف :

1. التعرف على اهمية الحق بالتواصل بين ابناء الشعب الواحد.
2. التعرف على الانتهاكات بهذا الخصوص .

الوقت المخصص : 60 دقيقة

المواد المطلوبة : نسخ من الاعلان الخاص بشأن الاشخاص المنتمين لاقليات اثنية ، تصوير للملاحق المرفقة ، ادوات للكتابة وبريستول.

سير الفعالية :

1. يبدأ المرشد الفعالية بتوضيح مفهوم التواصل بين ابناء الشعب الواحد واشكالية المختلفة.
2. يوزع المرشد على المشاركين البند الخامس من المادة الثانية للاعلان المتعلق بحقوق الاقليات وذلك لفهم الجانب الحقوق والقانوني للموضوع .

للأشخاص المنتمين إلى أقليات الحق في أن يقيموا ويحافظوا على استمرار اتصالات حرة وسلمية مع سائر أفراد جماعتهم ومع الأشخاص المنتمين إلى أقليات أخرى، وكذلك اتصالات عبر الحدود مع مواطني الدول الأخرى الذين تربطهم بهم صلات قومية أو إثنية وصلات دينية أو لغوية، دون أي تمييز.

3. يوزع المشاركين لمجموعات تناقش الاخبار المرفقة في الملحق 1 وتحدد موقفها من فحوى الخبر وكذلك تحديد الانتهاكات للحقوق التي وردت في هذه الاخبار.
4. نقاش عام وتلخيص بمشاركة المرشد.

ملحق 1

اقرأ الاخبار التي امامك ثم

1. حدد موقفك منها هل تؤيد ام تعارض ما ورد بها؟ اشرح.

2. هل هنالك انتهاك للحقوق الجماعية حددها؟

تقديم النائب عزمي بشارة للمحاكمة بشأن تنظيم زيارات للاقارب في سوريا

وحسب لائحة الاتهام ابتدأت هذه الزيارات في شهر تشرين ثان 2000 واستمرت حتى شهر تموز 2001، وشملت هذه الزيارات نحو 800 شخص. معظم المشاركين من البالغين في السن، ذهبوا الى سوريا لزيارة اهلهم بعد فراق دام اكثر من خمسين سنة. تشكل مبادرة النائب بشارة هذه أساس لائحة الاتهام ضده وضد مساعديه اشرف قرطام وموسى دياب. اما التهمة الرسمية فهي " تقديم يد العون لمغادرة البلاد بشكل غير قانوني لزيارة بلد عدو". ويستند المستشار القضائي للحكومة في تهمة هذه على انظمة الطوارئ من سنة 1948، وهي تعليمات عسكرية مصدرها الحكم الكولونيالي البريطاني في فلسطين. وقد شهدت لقاءات الاقارب مشاهد مؤثرة منها وفاة الاخت من مخيم اليرموك في سوريا بعد ساعات قليلة من لقاء اخيها الذي غادر لزيارتها من قرية اكسال في الجليل. ومشهد الاخ من كفرنا الذي علم عن وفاة اخيه في مخيم اليرموك بواسطة من زار اقاربه في سوريا، فمكثه الأخوة في سوريا من حضور الجنازة. وذلك اضافة لمشاهد العناق والبكاء والفرح الذي لازم كل لقاء متجدد بين الاهل.

(موقع التجمع www.balad.org)

الحكومة الإسرائيلية تصادق على تمديد قانون المواطنة العنصري

صادقت الحكومة الاسرائيلية في جلستها اليوم الأحد على تمديد فترة التعديل العنصري لنصف عام اضافي لقانون المواطنة الاسرائيلي الذي يمنع لم شمل الفلسطينيين، وزواجهم من بعضهم في حال كان أحد الأزواج يسكن داخل الخط الأخضر. وكان من المفروض ان تنتهي فترة التعديل هذا الاسبوع إلا أن الحكومة صادقت على تمديده. ومن المتوقع ان تتقل الحكومة القرار للكنيست الاسرائيلي للمصادقة .

وتذرت الحكومة الاسرائيلية بحجج "أمنية" للمصادقة على هذا القانون العنصري. وجاء في "التبرير الأمني": "حسبما تؤكد الأوساط الأمنية لا يوجد أي تغيير في الواقع الأمني في اسرائيل الذي جلب هذا التعديل على القانون في كل ما يتعلق بنوايا التنظيمات الارهابية استغلال المواطنين الذين يحملون هوية اسرائيلية لتنفيذ عمليات ارهابية "

(ع—48—رب 25/06/2006)

انشطة في موضوع حقوق الطفلنشاط 1الطفل و الطفولةالهدف من النشاط :

5. تعريف المشاركين على الطفل و الطفولة .
6. التعرف على الحاجات و الاعتبارات الخاصة التي يتمتع بها الاطفال .

الوقت المطلوب : 60 دقيقة .

الفئة العمرية : من جيل 9 - 18 .

المواد المطلوبة : تصوير للملاحق .

سير النشاط:المرحلة الاولى

1. يبدأ المرشد النشاط بعصف ذهني لأثاره المشاركين لتعريف (من هو الطفل) , يسجل المرشد كلمة " **طفل** " في وسط اللوح ثم يطالب من المشاركين ذكر التعريفات و المميزات المختلفة للطفل .
2. اثاره نقاش حول الفرق بين الطفل و الطفولة .
3. اثاره نقاش مع المشاركين حول الفرق بين الطفل و البالغ . (يمكن استخدام ملحق 1) . يمكن الاشارة الى قصص و حوادث من هذه الفترة .
4. يخصص المرشد هذا الجانب بالاشارة الى الطفولة مرحلة جيالية تقاس زمنيا من لحظة الولادة حتى جيل 18 (أنظر اتفاقية حقوق الطفل) بالرغم من طول هذه الفترة و اختلاف الاحتياجات .

المرحلة الثانية (محور الطفولة)

1. يقسم المرشد المشاركين الى مجموعات من 4-6 اشخاص .
2. يوزع المرشد على المشاركين ملحق 2 والذي هو عبارة عن (محور الطفولة) والذي يمتد من جيل صفر حتى 18 سنة .
3. يطالب المرشد من اعضاء الفرقة تقسيم هذه المرحلة الى فترات جيالية تتعلق (بالتطور الجسماني و النفسي , الحاجات المختلفة , و المستوى القانوني) .
4. عرض عمل المجموعات .
5. تلخيص من قبل المرشد يشير من خلاله الاختلاف في الحاجات و مستوى التطور الجسماني و النفسي وحتى المستوى القانوني بين الفترات المختلفة التي يعيشها الانسان خلال فترة الطفولة .

شو بتفكروا أن الطفل بختلف عن الكبار ???

الكبار	أنا طفل
	

ملحة 2

امامكم محور تظهر عليه سنوات مرحلة الطفولة من جيل (0 - 18 سنة) عليكم تقسيم المحور الجيلي الى فترات مختلفة التي تعبر عن اختلاف التعامل في كل واحد من المواضيع المذكورة في المحور.

الجيل	التطور الجسماني والنفسي	الحاجات المختلفة	المسؤولية الاجتماعية	المسؤولية القانونية
0				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				

الحاجات المختلفة يقصد بها الحاجات الجسدية والاجتماعية والذسية.

المسؤولية الاجتماعية تتعلق بنظرة المجتمع لمسؤولية الفرد بقرات جيلية مختلفة .

المسؤولية القانونية تتعلق بتعامل القانون مع الطفل في الفترات المختلفة .

نشاط 2

رغبات وحاجات

الهدف من النشاط :

1. تعريف المشاركين على التمييز بين المصطلحات المختلفة .
2. التعرف على مفهوم حقوق الاطفال وتمييزها عن الحاجات والرغبات .

الوقت المطلوب : 60 دقيقة .

الفئة العمرية : كل الاجيال .

المواد المطلوبة : اعداد بطاقات صور بالاعتماد على ملحق 1 (يمكن اعداد مجموعات من البطاقات بعدد الفرق المنوي تقسيمها) .

سير النشاط:

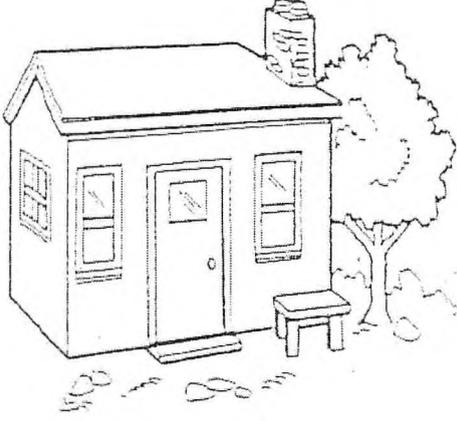
المرحلة الاولى

1. يقسم المرشد المجموعة الى فرق بواقع 4-6 مشاركين في كل فرقة.
2. تحصل كل فرقة على مجموعة بطاقات تحوى على صور مختلفة.
3. كل مجموعة عليها تصنيف الصور على اساس كونها رغبات او حاجات.
4. استعراض عمل المجموعات ونقاش.

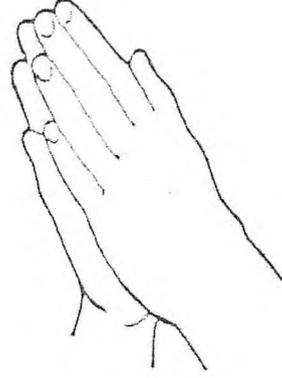
المرحلة الثانية

1. اثاره نقاش حول مفهوم المصطلحات (رغبات , حاجات والفرق بينهما) .
2. الحديث عن اختلاف تحديد الحاجات والرغبات باختلاف المجتمعات والوضع الاقتصادي والاجتماعي .
3. شرح العلاقة بين الحاجات والحقوق.
4. ابراز المسؤولية المتعلقة بتلبية الحاجات المختلفة .
5. تلخيص من قبل المرشد

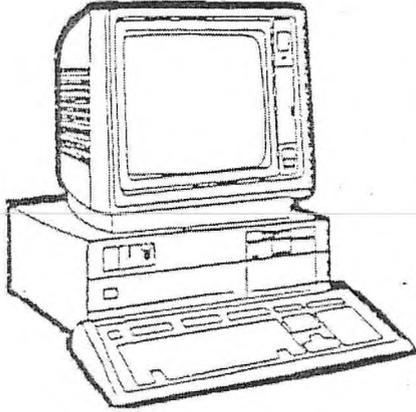
داجات ور غبات في صور



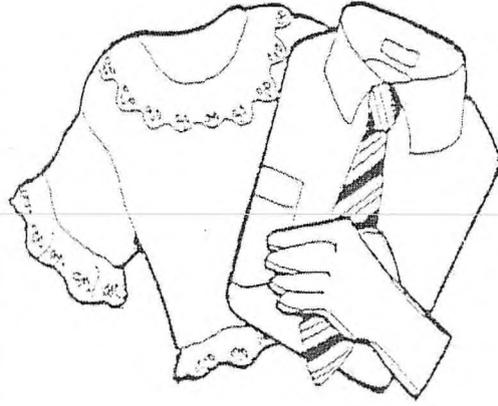
سكن ملائم



حرية ممارسة الشعائر الدينية



حاسوب شخصي



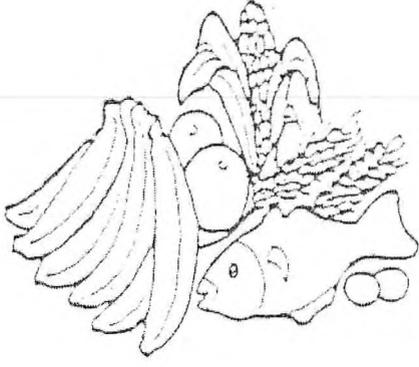
ملابس اخر موضوعة



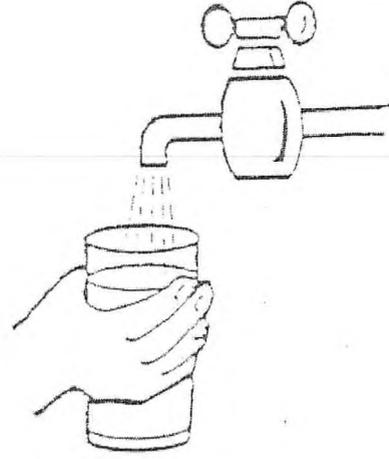
هواء نقي



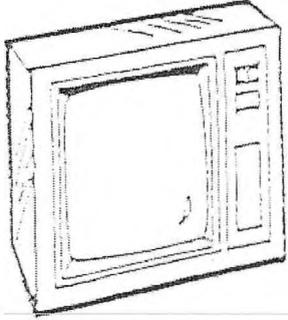
الحماية من الازهال والتنكيل



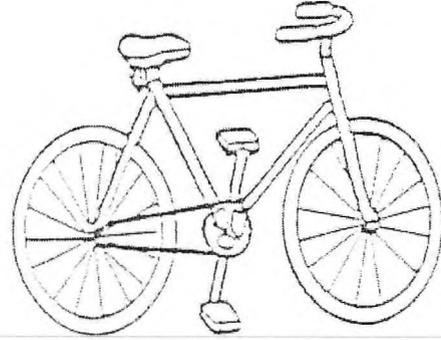
طعام



مياه نظيفة



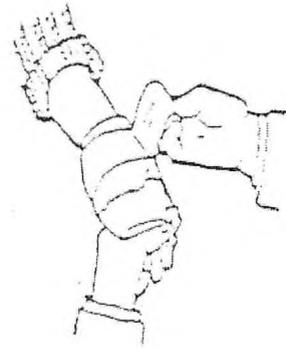
تلفزيون



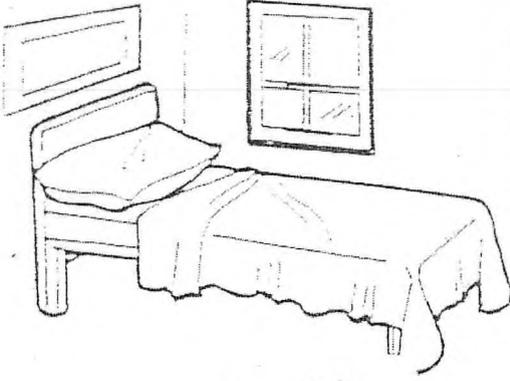
دراجة



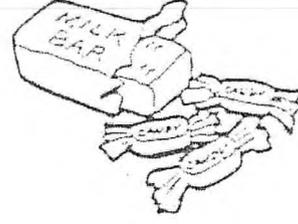
حرية التعبير عن الرأي



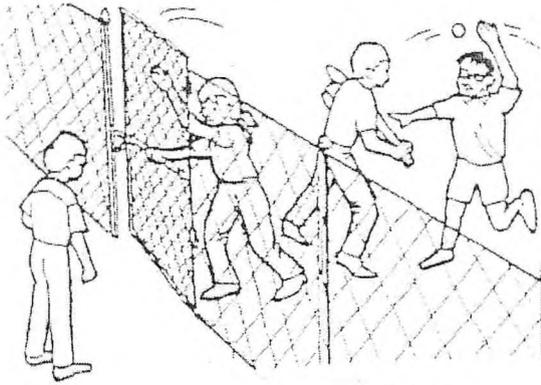
رعاية صحية



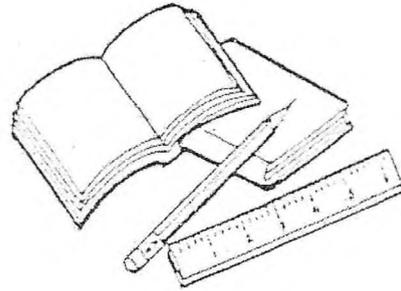
غرفة مستقلة



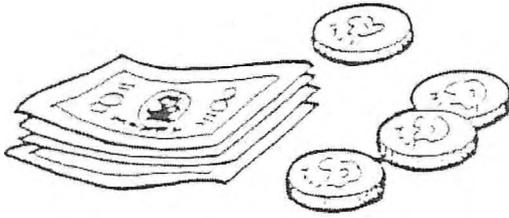
حلويات



حماية من التمييز



تعليم



مصرفات يومية



رحلات وعطل



ووكمان



اللعاب

نشاط 3

أنا طفل ، لي الحق في ...

الهدف من النشاط :

1. تعريف المشاركين على حقوق الطفل المختلفة .
2. التعرف على اهمية هذه الحقوق وتأكيد احترامها.

الوقت المطلوب : 45 دقيقة.

الفئة العمرية : من جيل 9 - 16 .

المواد المطلوبة : تحضير مجموعات من قطع البازل (بالاعتماد على ملحق 1) ، دبق ، ألوان ، ورق A3 (هذه القطع يجب أن تكون قد أعدت على يد المرشد مسبقاً، يجب أن تكون مصورة على ورق ملون وكل بطاقة مقسمة الى أربع قطع).

سير النشاط:

1. يسجل المرشد كلمة " حقوق الطفل " ثم يطلب من المشاركين ادراج وذكر الامور التي يعتبرونها حقوق للطفل.
2. يسأل المرشد المشاركين عن مصدر هذه الحقوق واهميتها.
3. يقسم المرشد المجموعة الى فرق من 5 مشاركين للقيام بلعبة (بازل الحقوق) ، كل فرقة تحصل على كيس فيه 5 حقوق مقطعة الى قطع بازل مختلفة.
4. بعد تركيب البازل ولصقة على الورقة A3 ، كل طالب في الفرقة يختار حق واحد ويقوم باعداد رسم تعبيرى عن هذا الحق.
5. يطلب المرشد من المشاركين اعداد معرض للحقوق والرسومات المختلفة.
6. يطلب المرشد تعقيب المشاركين حول المعارض والامور المدرجة.
7. تلخيص من قبل المرشد حول الحقوق المختلفة واهمية ضمانها من اجل حياة افضل للأطفال .

ملحق 1

للمرشد : قائمة بالحقوق الواردة في اعلان حقوق الطفل. عليك تحضيرها على بطاقات ملونة (كل حق بشكل مستقل) ومن ثم تقطيعها الى 4 قطع لكل بطاقة .

لكل طفل الحق ... في حياة عائلية سعيدة	لكل طفل الحق ... في العيش بأمان وسلام وصحة	لكل طفل الحق ... في التطور الجسماني والنفسي
لكل طفل الحق ... في التربية والتعليم	لكل طفل الحق ... في هوية والحصول على اسم ومواطنة	لكل طفل الحق ... في الحصول على الغذاء والسكن الملائم
لكل طفل الحق ... المساواة وعدم التمييز	لكل طفل الحق ... في منع استغلاله او اهانه	لكل طفل الحق ... في خصوصياته لاسراره وممتلكاته
لكل طفل الحق ... في تحقيق قدراته ومواهبه	لكل طفل الحق ... في الحماية اثناء الحرب والكوارث	لكل طفل الحق ... في التعبير عن ذاته وآرائه
لكل طفل الحق ... في الاحترام والمحببة والتفهم	لكل طفل الحق ... في ان يتمتع بأعتبارات قانونية خاصة	لكل طفل الحق ... في اللعب والتمتع بأوقات فراغه

نشاط 4

اوضاع الاطفال في العالم

الهدف من النشاط :

1. معرفة حالات واقعية عن اوضاع الاطفال بالعالم .
2. ادراك الاخطار المادية والمعنوية الناجمة عن عدم رعاية الاطفال .

الوقت المطلوب : 90 دقيقة.

الفئة العمرية : من جيل 14 - 18 .

المواد المطلوبة : نماذج من الاستطلاع , الحالات الدراسية المرفقة ماصقة على برستول مقصوص , برستول كبير , اقلام واوراق . تصوير الملاحق المرفقة.

سير النشاط:

المرحلة الاولى

1. يوزع المرشد استطلاع للمشاركين يهدف من خلاله معرفتهم ووعيهم لوضع الطفولة في العالم .
2. نقاش حول الاجابات ومدى ادراك حجم المشكلة من قبل المشاركين .

المرحلة الثانية :

1. يقسم المرشد المشاركين الى اربع فرق .
2. كل مجموعة تحصل على حالة واحدة وتدرسها بشكل جماعي . الدراسة تتناول المواضيع التالية :

- ما هي الحقوق المنتهكة في كل حالة ؟
 - هل ما عرض في الحالات معروف لديكم , اعط امثلة مشابهة تعرفونها ؟
 - حددوا على من تقع مسؤولية مثل هذه الانتهاكات ؟
 - ماذا عسانا ان نفعل ؟
3. عرض ما توصلت اليه الفرقة على البرستول استعدادا لعرضة ومناقشة في المجموعة الكبرى .
 4. تعليق المرشد على عمل المجموعات , تدعيم المعلومات بالصور والارقام والامثلة الحية.

المرحلة الثانية

1. يقسم المرشد المشاركين الى اربع فرق .
2. يوزع للمشاركين نسخ من ملحق 2 و 3 عن وضع الاطفال في العالم ثم يطلب من اعضاء المجموعات عرض المعطيات المثيرة في الملاحق ومناقشتها.
3. نقاش عام حول المعطيات ومدى معرفة وادراك افراد المجموعة لها.
4. تلخيص وتقييم من قبل المرشد.

استطلاع عن وضع الطفولة في العالم وأسرته

الاحصائيات (حتى نهاية 2005)

اختر الاجابة التي تراها صحيحة عن الاسئلة التالية .

1 . ماهو برأيك عدد الاطفال في العالم ؟

a . أقل مليار ونصف .

b . 2 حوالي مليار .

c . أقل من 2.5 مليار .

d . أكثر من 3 مليار .

2 . ماهو برأيك عدد الاطفال الذين يعيشون حالة فقر في العالم؟

a . أقل مليار ونصف بقليل .

b . 2 حوالي مليار .

c . أقل من 2.5 مليار .

d . أكثر من 3 مليار .

3 . ماهو برأيك عدد الاطفال الذين يعيشون بدون مأوى مناسب في العالم؟

a . لا يوجد ظاهرة كهذه في العالم .

b . أقل من 10 ملايين .

c . 650 مليون .

d . أكثر من مليار .

4 . ماهو برأيك عدد الاطفال الذين لا يجدون ماء نقي للشرب في العالم؟

a . 40 مليون .

b . 400 مليون .

c . لا يوجد ظاهرة كهذه في العالم .

d . أكثر من مليار .

5 . ماهو برأيك عدد الاطفال الذين لا يجدون خدمات صحية كافية في العالم؟

a . 100 مليون .

b . 170 مليون .

c . لا يوجد ظاهرة كهذه في العالم .

d . 270 مليون .

6 . ماهو برأيك عدد الاطفال غير المتلحقين في المدارس الابتدائية في العالم؟

a . 115 مليون .

b . 100 مليون .

c . 125 مليون .

d . 270 مليون .

7 . ماهو برأيك عدد الاطفال الذين يموتون يوميا بسبب افتقارهم للمياه النظيفة في العالم؟

a . 100 طفل يوميا .

b . 500 طفل يوميا .

c . 1500 طفل يوميا .

d . 4000 طفل يوميا .

8 . ماهو برأيك عدد الاطفال الذين يموتون كل سنة والذين يمكن انقاذهم لو حصلوا على التطعيم اللازم في العالم؟

a . 100 الف طفل .

b . 500 الف طفل .

c . 1.2 مليون طفل .

d . 2.2 مليون طفل .

9 . ماهو برأيك عدد الاطفال الايتام بسبب وفاة اهاليهم بمرض الايدز في العالم؟

a . 100 الف طفل .

b . 15 مليون طفل .

c . 1.5 مليون طفل .

d . 5 مليون طفل .

10 . ماهو برأيك عدد الاطفال الذين قتلوا بسبب الحروب منذ 1990 في العالم؟

a . 2 مليون طفل .

b . 22 مليون طفل .

c . 65 مليون طفل .

d . 200 مليون طفل .

11 . ماهو برأيك عدد الاطفال الذين يتم تشغيلهم بأعمال مختلفة في العالم؟

a . 200 الف طفل .

b . 22 مليون طفل .

c . 60 مليون طفل .

d . 200 مليون طفل .

12 . ماهو برأيك نسبة الاطفال (تحت جيل 18) الاميين في الشرق الوسط؟

a . 5 % .

b . 12 % .

c . 35 % .

d . 70 % .

13 . ما هو الاطفال الفلسطينيين المحتجزين في اسجون الاسرائيلية ؟

a . ولا واحد لان القانون يمنع اعتقال الاطفال .

b . 10 اطفال .

c . 150 طفل .

d . 485 طفل .

14 . ما هو برأيك نسبة الاطفال الذين يعيشون تحت خط الفقر في اسرائيل ؟

a . 5 % .

b . 10 % .

c . 32 % .

d . 38 % .

15 . ما هو برأيك نسبة الاطفال العرب في البلاد الذين يعيشون تحت خط الفقر ؟

a . 25 % .

b . 56 % .

c . 32 % .

d . 38 % .

16 . كم تشكل نسبة وفيات الاطفال (الموت السريري) لدى اليهود ؟

a . 5% من الاطفال .

b . 3.5% من الاطفال .

c . 7.5% من الاطفال .

d . 15% من الاطفال .

17 . كم تشكل نسبة وفيات الاطفال (الموت السريري) لدى العرب ؟

a . 9% بشكل عام وفي النقب 16% .

b . 5% بشكل عام وفي النقب 10% .

c . 15% بشكل عام وفي النقب 25% .

d . 13% بشكل عام وفي النقب 15% .

المعطيات اعتمدت على تقرير منظمة الطفولة (اليونيسيف) لسنة 2005 . وبيانات صحفية صدرت في البلاد .

المرشد : مفتاح الاجابات

الاجابة	السؤال	الاجابة	السؤال
c	10	c	1
c	11	a	2
C	12	c	3
D	13	b	4
C	14	d	5
B	15	c	6
B	16	d	7
A	17	d	8
		b	9

حالة 1

نشأت في منطقة ريفية معزولة , في طفولتي لم اتحصن ضد الامراض التي تصيب الاطفال , وذلك لجهل والدي وبعد بيتنا عن المركز الصحي في المدينة , انا الان في العاشرة من عمري وقد اصبت بشال الاطفال

حالة 2

اسمي عمر , عمري 13 عاما , اعيش مع اب وامي واخوتي السبعة في بيت صغير يتألف من غرفة واحدة ومطبخ مسقوق بالقش , وليس لدينا ماء ولا كهرباء ولا اي وسيلة للترفية ولا غيرها . اذهب كل يوم الى المدرسة سيرا على الاقدام عدة كيلومترات وأصل اليها منهكا , المعلم كثيرا ما يوبخني على تقاعسي , وانا افكر في الانقطاع عن الدراسة ومساعدة وادي في فلاحة الارض .

حالة 3

انا علي , في الرابعة عشرة من عمري , اعمل في ورشة طيلة 12 ساعة يوميا , اتقاضى اجرا بسيطا , وصاحب الورشة لا يسدده بانتظام , وكثيرا ما يطلب مني القيام بأعمال فوق طاقتي , وان لم افعل يشتمني ويضربني .

حالة 4

في بلدي اندلعت حرب اهلية , فجابت الخراب والبؤس , هنالك عدد كبير من الناس قتلوا في هذه الحرب , وكثير منهم اطفال . اسرتي اختارت الرحيل الى بلد مجاور

مليار طفل يعانون من الفقر والحرب والايديز

اعلن صندوق رعاية الطفولة التابع للامم المتحدة (يونيسيف) في تقريره السنوي ان اكثر من مليار طفل اي نصف عدد سكان العالم من الاطفال يعانون من الفقر والنزاعات المسلحة ووباء مرض نقص المناعة المكتسب (الايديز). وافاد التقرير السنوي الذي اصدره الصندوق الخميس ان حق الاطفال في الحصول على الحماية والتربية الصحية وفقا لميثاق عام 1989 لحقوق الطفل تنتهك باستمرار ويعود ذلك في بعض منه الى فشل الحكومات في تطبيق اصلاحات اقتصادية واخرى تتعلق بحقوق الانسان.

وقالت المديرية التنفيذية للصندوق كارول بيلامي في تقرير نشر في لندن انه "عندما يعاني عدد كبير من سكان العالم من الجوع ويعيشون في اجواء لا تتوفر فيها الشروط الصحية وعندما تصبح المدارس اهدافا وتفرغ قرى باكملها بسبب الايديز فاننا نكون قد اخفقنا في تحقيق الوعد بمنحهم الطفولة".

واضافت ان "العديد من الحكومات تقوم بخيارات عن معرفة وقصد لتؤدي الاطفال". وتعاونت المنظمة مع باحثين من كلية الاقتصاد وجامعة بريستول البريطانية لجمع الاحصاءات التي ترسم صورة قاتمة للصغار المعرضين للخطر في انحاء العالم.

وتوصل الباحثون الى ان حوالي 640 مليون طفل يفتقرون الى المأوى كما ان 400 مليون آخرين لا يحصلون على الماء النظيف و270 مليون طفل لا يحصلون على الخدمات الصحية و140 مليون معظمهم من الفتيات لم يذهبوا الى المدارس مطلقا.

وقال الباحثون ان الاخطر من ذلك هو ان 700 مليون طفل على الاقل يعانون من اكثر من شكل من اشكال "الحرمان الشديد" حيث انهم لا يستطيعون الحصول على المعلومات او مقومات النظافة.

واكد التقرير وهو العاشر الذي تصدره اليونيسيف لدراسة اوضاع الصغار في كافة القارات بشكل شامل ان الحرب والايديز وفيروس "تش اي في" المسبب له قضايا على شبكات كانت تحمي الاطفال في العادة وفي بعض الاحيان حولتهم الى اهداف مباشرة.

وذكر التقرير ان حوالي نصف الـ63 مليون الذين قتلوا في الحروب منذ عام 1990 هم من الاطفال. وقالت كارين لاندرين رئيس برنامج حماية الاطفال في اليونيسيف ان حوالي ستة ملايين طفل اصيبوا في النزاعات وحمل عدد اكبر منهم "جروحا عميقة مخفية" بسبب تعرضهم للاغتصاب وفقد المقربين منهم. واضافت لاندرين في فيديو عرض على الموقع الخاص بالتقرير على الانترنت ان "العديد من الانظمة التي اعتمد عليها الاطفال لحمايتهم تنهار".

واستشهد التقرير باحتجاز اطفال رهائن في مدرسة في بيسلان جنوب روسيا في ايلول/سبتمبر الماضي كمثال على استهداف الصغار في النزاعات الدولية.

اما فيما يتعلق بمرض الايديز فقال بيتر ماكديرموت رئيس برنامج مكافحة الايديز وفيروس اتش اي في في اليونيسيف ان تاثير وباء الايديز على الاطفال "هائل ويزداد سوءا. وفي الحقيقة فان الاسوأ لم يأت بعد".

وتابع ان 15 مليون من الاطفال اصبحوا ايتاما -- خمسة ارباعهم في افريقيا جنوب الصحراء -- بسبب المرض. واضاف ان ملايين منهم تحولوا الى اشخاص يعتنون بابائهم وامهاتهم وافراد عائلاتهم المصابون بالمرض.

واشار التقرير الذي جاء بعنوان "حالة اطفال العالم عام 2005" الى ان الاطفال في البلدان الغنية هم ضحايا كذلك لزيادة معدلات الفقر. وقال انه في 11 من 15 من الدول الصناعية التي حصلت المنظمات منها على بيانات فان نسبة الاطفال الذين يعيشون مع عائلات ذات دخل منخفض ارتفع خلال العقد الماضي.

ومن بين تلك الدول النمسا والمانيا وايطاليا وهولندا وبولندا التي ارتفعت نسبة الفقر الذي يعاني منه الاطفال فيها الى 16,6 بالمئة في اواخر التسعينات ومطلع الالفية مقارنة مع 14 بالمئة قبل عقد.

وانتقدت اليونيسيف الحكومات لاختفاقها في العمل باتجاه تحقيق برنامج "اهداف الالفية للتنمية" الذي وضعتة الامم المتحدة ويلزم الدول بخفض نسبة الوفيات بين اطفالها تحت سن الخامسة في الاعوام ما بين 1990 و 2015 بمعدل الثلثين.

وبدلا من ذلك يموت 29 الف طفل تحت سن الخامسة كل يوم خاصة بسبب الامراض التي يمكن منع انتشارها. وقال التقرير انه من غير المرجح ان تتمكن دول افريقيا جنوب الصحراء والجمهوريات السوفياتية السابقة من تحقيق اهداف الالفية.

فأجعة الطفولة في العالم العربي : حول تقرير منظمة اليونيسيف

اصدرت منظمة الامم المتحدة للطفولة والامومة تقريرا حول اوضاع الطفولة والاطفال في العالم. وقد ركز التقرير على اوضاع اطفال العالم العربي، فاشار الى الاوضاع البائسة والخطيرة التي تواجه ملايين الاطفال في الدول العربية من حيث انهيار مستوى الرعاية الصحية وعدم الاهتمام، بل واهمال، مسألة تعليم الاطفال وتركهم عرضة للامية والجهل مما يهدد المجتمعات العربية بمزيد من التخلف وطواير البشر غير القادرين على التعامل مع المجتمع المعاصر، مجتمع يفترض ان يتعامل بمستوى عال من التقنيات الحديثة والمعلومات والتكنولوجيا المتطورة. لقد حدد التقرير خمسة دول عربية من ضمن الدول الاقل نمواً في العالم وهي: العراق، السودان، الصومال، اليمن وجزر القمر. ان هذه الدول لايتوفر فيها الحد الأدنى من المستلزمات والوسائل الاساسية لحياة الاطفال وبناء اجيال جديدة.

من المؤكد ان دولاً لاتصحو يوماً ولا ينفض عنها غبار الحروب بكل ويلاتها من قتل وتشرد ودمار. كذلك ان الطفولة في بلدان متخلفة وتحكمها الاعراف والتقاليد القبلية الرجعية ويطلق فيها القيادة لسلطة القبيلة وقوانينها المعادية للطفولة ولكل ما هو انساني، لايمكنها ان تحقق تقدماً ما، بل ان التخلف والجهل والامية هي السمات التي ستطبع عالم الطفولة في تلك البلدان.

اشار التقرير الى ظاهرة عمل الاطفال في الدول العربية كاحدى الظواهر التي تشكل انتهاكاً بشعاً للاطفال وبرائتهم مما يدل على المستوى المتدني للقوانين الانسانية في هذه البلدان وانعدام وغياب قوانين العمل التي تمنع عمل الاطفال بشكل قاطع. وتتصل الحكومات الرجعية العربية عن مسؤولياتها الاساسية ازاء المجتمع وحياة الانسان فيه. ففي المغرب التي عدتها التقرير كاحدى الدول العربية الاخذة في النمو، وفي مدينة واحدة فيه (الدار البيضاء)، يوجد 23 الف فتاة بعمر (15) عام يعملن كخادمت في البيوت.

واشار التقرير الى ارتفاع نسبة الوفيات بين الاطفال. فقد ذكر ارقاما مخيفة عن عدد وفيات الاطفال حيث يسجل فيها (225) حالة وفاة لكل الف ولادة، وهي خامس اعلى نسبة وفيات في العالم. ومن ناحية الرعاية الصحية وتقديم الخدمات للاطفال، فقد ذكر ان 15% من اطفال العالم العربي لايتوفر لديهم اي لقاح صحي ضد الامراض كالتهاب الكبد والحمى الصفراء. في حين حدد التقرير ان السودان توفر حالات لقاح لـ 5% من الاطفال، اي ان 95% من الاطفال بدون لقاح يذكر!!!

فيما يخص التربية والتعليم، فقد سجل التقرير ان نسبة الامية تبلغ 26% للذكور و48% للاناث، وان التسرب من المدارس في تصاعد مستمر.

وعلى الرغم من كل ما ذكره التقريرين فانه سجل حالة مرعبة وخطيرة الا وهي اصابة 351 الف طفل في الدول العربية بمرض الايدز وان في السودان وحدها 450 الف طفل مصاب بالايدز غير انه لم يتم تسجيل ذلك بشكل رسمي واكتفوا بذكر 30 الف طفل مصاب فقط.

اذا كان التقرير قد ذكر اشياء كثيرة مؤلمة وقاسية عن ظروف حياة ومعيشة الاطفال واطفولهم الصحية في العالم العربي، فاننا نضع ايدينا على قلوبنا ونحن نرى تراجع مستوى الخدمات والرعاية الصحية والتربوية التي هي بائسة اساساً، وتحول المدارس ورياض الاطفال وملاعب الطفولة الى الى ساحات للحروب.

لم يذكر التقرير شيئاً حول معدل الاطفال الذين قتلوا في العراق بسبب الحرب الامريكية، ولم يذكر المشردين منهم والذين فقدوا ذويهم او الذين اصيبوا بامراض خطيرة كسرطان الدم جراء التلوث البيئي الخطير نتيجة استخدام الاسلحة والذخائر التي تحتوي على اليورانيوم المنضب والعناصر المشعة الاخرى او انتشار الامراض التي كان العراق ولعقود خاليا منها، لكنها عادت بفعل الحروب. ناهيك عن قتل اكثر من نصف مليون طفل جراء الحصار.

ان الحكومات العربية لايهمها الطفولة وتخصيص نسب ضئيلة من ميزانيات الحروب والقمع والاستبداد والطائرات والدبابات وبناء اجهزة الاستبداد العربية في خدمة الطفولة. ان كل همها بقاء سلطتها وتراكم ارباح حفنة من الراسماليين على حساب الاغلبية العظمى من الجماهير. يجب كنس هذه الحكومات.

نشاط 5

اتفاقية حقوق الطفل

الهدف من النشاط :

1. تعريف المشاركين بالاتفاقية والحقوق التي تضمنتها .
2. تعميق الوعي لاهمية حماية الحقوق .

الوقت المطلوب : 90 دقيقة.

الفئة العمرية : من جيل 14 - 18 .

المواد المطلوبة : نسخ بعدد المشاركين من اتفاقية حقوق الطفل (تحضير بطاقات تتضمن الحقوق الواردة في ملحق 1) . تصوير الملاحق المرفقة.

سير النشاط:

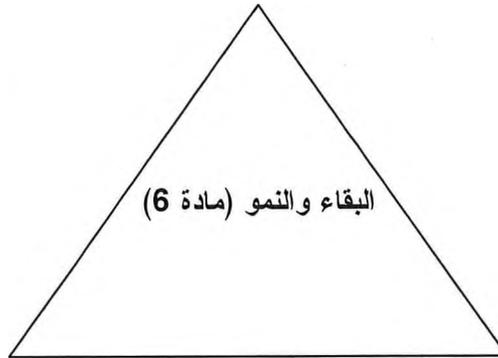
المرحلة الاولى :

1. في البداية يحدد المرشد معنى الاتفاقية كوثيقة دولية لحماية الاطفال والتي يتوجب على الدول احترامها.
2. اعطاء بعض المعلومات من قبل المرشد للتسلسل التاريخي حتى الوصول الى الاتفاقية وأهم مميزاتاها. (أنظر تعليمات للمرشد)
3. تلخيص مرحلي من قبل المرشد.

المرحلة الثانية :

1. هذه المرحلة تتعلق بالمبادئ التي تركز عليها الاتفاقية وهي (البقاء والنمو , مصلحة الطفل الفضلى , عدم التمييز والمشاركة) .
2. يعرض المرشد شفافية تدين هذه المبادئ , كما يلي

مصالح الطفل الفضلى (مادة 3)



المشاركة (مادة 12)

عدم التمييز (مادة 2)

3. حديث ونقاش حول فحوى هذه المبادئ , كيف تظهر في الاتفاقية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.

4. تلخيص مرحلي من قبل المرشد .

المرحلة الثالثة:

1. اجراء تمرين عملي لفهم المبادئ التي تركز عليها الاتفاقية .
2. يقسم المرشد المشاركين الى 4 مجموعات , كل مجموعة تحصل على نسخة من الاتفاقية اضافة الى ملحق 1 .
3. على افراد المجموعة تحديد المبادئ التي تركز عليها الحقوق المختلفة الواردة ملحق 1 .
4. عرض لعمل المجموعات ونقاش .
5. تقييم من قبل المرشد .

تعليمات المرشد

تواريخ هامة على طريق الوصول الى اتفاقية حقوق الطفل:

- 1948 : تبنت الجمعية العامة للأمم المتحدة إعلاناً عالمياً لحقوق الإنسان, وكان هذا الإعلان قد تضمن حقوقاً للأطفال (بشكل غير مباشر).
- 1959 : إعلان "حقوق الطفل" الذي احتوى على عشر مواد خاصة بتلك الحقوق دون إلزام الدول الموقعة بها.
- 1978 : قامت الحكومة البولندية بتسليم مسودة اتفاقية لحقوق الطفل الى البعثة الخاصة بحقوق الإنسان التابعة لهيئة الأمم المتحدة.
- 1979 : العام الدولي للطفل.
- 1989 : إنجاز اتفاقية حقوق الطفل التي تحافظ على مبادئ إعلان الطفل وتعكس ايضا قضايا معاصرة منها حماية البيئة, الحماية من المخدرات والاستغلال الجنسي والمشاركة.
- 1990 : دخول الاتفاقية حيز التنفيذ ومصادقة الدول عليها.

أهم ما يميز الاتفاقية:

1. رؤية جديدة.
2. عدم التمييز.
3. الشمولية.
4. النوعية.
5. دور الهيئات غير الحكومية.

ملحق 1

اتفاقية حقوق الطفل

أولت اللجنة المعنية بمتابعة تطبيق اتفاقية حقوق الطفل اهتماما خاصا لمواد الاتفاقية التي تحمل المبادئ التالية :

1. عدم التمييز . (المادة 2)
2. مصلحة الطفل الفضلى . (المادة 3)
3. البقاء والنمو . (المادة 6)
4. المشاركة . (المادة 12)

امام كل مجموعة عدد من البطاقات والتي تتضمن مواد مختلفة من اتفاقية حقوق الطفل عليكم ربط بين هذه المواد والمبادئ المذكورة اعلاه .

المجموعة	المادة	المبادئ التي تتضمنها المادة
مجموعة 1	5	
	9	
	14	
	15	
	16	
مجموعة 2	18	
	19	
	20	
	21	
	23	
مجموعة 3	24	
	26	
	27	
	28	
	29	
مجموعة 4	30	
	31	
	32	
	34	
	37	

بطاقات تتضمن الحقهق المختلفة الواردة في ملحق 1

يطلب من المرشد تصوير هذه البطاقات على ورق يرستول

المادة 5

دور الابوين وقدرات الطفل النامية:

يجب على الدولة ان تحترم حقوق الاباء والاسرة الموسعة ومسؤولياتهم في تقديم التوجيه والارشاد المتلائمين مع قدرات الطفل المتطورة.

المادة 9

الانفصال عن الوالدين:

للطفل حق العيش مع والديه الا اذا تقرر ان ذلك في غير مصلحته، والطفل حق الحفظ على الصلة مع ابويه كليهما اذا انفصل عن احدهما او كليهما، وعلى الدول ان تكفل هذا في الحالات التي ينشأ فيها مثل هذه الظروف نتيجة اجراءات الدولة.

المادة 14

حرية الفكر والوجدان والدين:

للطفل حرية الفكر والوجدان والدين مع احترام حق الوالدين في التوجيه المناسب واحترام القانون العام.

المادة 15

حرية تكوين الجمعيات:

للأطفال حق الاجتماع السلمي وتكوين الجمعيات او الانضمام اليها الا اذا كان في هذا انتهاك لحقوق الآخرين.

المادة 16

حماية الحياة الخاصة:

للطفل الحق الحماية من التدخل التعسفي في حياته الخاصة او اسرته او منزله او مراسلاته، ويحمي من اي مساس غير قانوني بشرفه او سمعته.

المادة 18

مسؤوليات الوالدين:

تقر الدول بالمسؤولية الاولية المشتركة للوالدين في تنشئة الطفل وتربيته، وتقوم الدول بدعم هذه المهمة.

المادة 19

الحماية من الاساءة والاهمال:

على الدول واجب حماية الاطفال من جميع اشكال العنف والضرر والاساءة التي يمكن ان يوقعها الاباء او الآخرين ممن يتحملون مسؤولية رعاية للطفل، وتتخذ الدول التدابير والاجراءات الوقائية والعلاجية الضرورية بهذا الشأن.

المادة 20

حماية الاطفال المحرومين من عائلاتهم:

تتكفل الدول بتقديم الحماية الخاصة اللازمة للأطفال المحرومين من بيئتهم العائلية، وتوفير الرعاية الاسرية او المؤسسية البديلة مع مراعاة الخافية الثقافية للطفل.

المادة 21**التبني:**

تضمن الدول التي تقر و/أو تجيز التبني الا يتم ذلك الا في ضوء المصالح الفضلى للطفل مع اتخاذ الاجراءات الضرورية لحماية الطفل ولا يسمح بالتبني الا بموافقة السلطات المختصة ذات الصلاحية المحددة.

المادة 23**الاطفال المعاقين:**

تضمن الدول حق الاطفال المعاقين في تلقي رعاية خاصة وتعليم وتدريب مناسبين ومصممين لمساعدتهم في تحقيق اكبر قدر ممكن من الاعتماد على الذات وفي ممارسة حياة كاملة نشطة في المجتمع.

المادة 24**الصحة والخدمات الصحية:**

تكفل الدولة حق الاطفال في التمتع باعلى مستوى ممكن من الصحة، وفي الاستفادة من الخدمات الصحية والطبية، مع تركيز خاص على الرعاية الصحية الاساسية والوقائية والتثقيف الصحي العام وعلى تخفيض معدل الوفيات بين الاطفال الى ادنى حد ممكن.

المادة 26**الضمان الاجتماعي:**

تعترف الدول بحق الاطفال في الانتفاع من الضمان الاجتماعي.

المادة 27**مستوى المعيشة:**

تعترف الدول بحق كل طفل في مستوى معيشي ملائم، وبالمسؤولية الاساسية للوالدين في توفير ذلك. وتتخذ الدول التدابير الملائمة للمساعدة على اعمال هذا الحق وتوفيره.

المادة 28**التربية والتعليم:**

تضمن الدول حق الطفل في التعلم وتكفل جعل التعليم الاساسي على الاقل مجانيا والزاميا. تضمن ان تكون ادارة النظام في المدارس على نحو يتماشى مع كرامة الطفل الانسانية. وتعمل الدول على تعزيز التعاون الدولي لضمان هذا الحق.

المادة 29**اهداف التعليم:**

تتفق الدول على ان يكون التعليم موجها لتنمية شخصية الطفل ومواهبه واعداده لممارسة حياة منتجة نشطة في المستقبل، مع تنمية احترام حقوق الانسان الاساسية والقيم الثقافية والوطنية للطفل والآخرين.

المادة 30**اطفال الاقليات او السكان الاصليين:**

تكفل الدول حق الاطفال الذين ينتمون الى الاقليات او السكان الاصليين في التمتع بثقافتهم وفي ممارسة شعائرهم الدينية وفي استعمال لغاتهم.

المادة 31**الراحة والاستجمام ووجه النشاط الثقافي:**

تعترف الدول بحق الطفل في التمتع باوقات الراحة والفراغ واللعب وفي المشاركة في اوجه النشاط الثقافي والفني.

المادة 32**عمل الاطفال:**

تتعهد الدول حماية الاطفال من مزاوله الاعمال التي تشكل خطراً على صحتهم او تعيق نموهم او مسيرتهم التعليمية، وتتخذ الدول التدابير اللازمة لتعيين العمر الادنى للالتحاق بالعمل ولتنظيم شروط العمل وظروفه.

المادة 34**الاستغلال الجنسي:**

تتعهد الدول حماية الاطفال من جميع اشكال الاستغلال الجنسي والانتهاك الجنسي، ومن ذلك ممارسة الدعارة والاستخدام في العروض والمنشورات الدعارة.

المادة 37**التعذيب والحرمان من الحرية:**

تكفل الدول الا يتعرض الاطفال للتعذيب او المعاملة والعقوبات القاسية اللاانسانية واحكام الاعدام والسجن مدى الحياة والاعتقال غير المشروع او الحرمان من الحرية بصورة غير مشروعة. ويعامل الطفل المحروم من حريته باحترام وانسانية ويصل عن المعتقلين البالغين ويبقى على اتصال باسرته وتوفر له المساعدة القانونية وغيرها من اشكال المساعدة المناسبة.

ظاهرة عمل الاطفالالهدف من النشاط :

1. تعريف المشاركين بظاهرة عمل الاطفال ومخاطرها .
2. الوقوف على الانتهاكات التي يتعرض لها الاطفال خلال العمل .

الوقت المطلوب : 90 دقيقة.الفئة العمرية : من جيل 14 - 18 .المواد المطلوبة : تصوير الملاحق المرفقة.سير النشاط:المرحلة الاولى :

1. في البداية يستطلع المرشد معرفة المشاركين بمسألة عمل وتشغيل الاطفال وهل هذه الظاهرة منتشرة أو موجوده في المجتمع الذي يعيشون به, ومن ثم الحديث عن أبعاد وأسباب هذه الظاهرة في المجتمع .
2. يوزع المرشد على المشاركين نسخة من ملحق أ , (عن الطفلة, سالاني رادناياكا من سيريلانكا) , بعد قراءة القصة يطلب من المشاركين الحديث عن مشارعهم لهذه القصة.
3. إثارة نقاش حول سماع المشاركين لقصص مماثلة وفي أي اماكن .
4. تلخيص مرحلي من قبل المرشد.

المرحلة الثانية :

1. يوزع المرشد المشاركين الى مجموعات من 4-6 افراد .
2. كل مجموعة تحصل المقال المرفق (ملحق 2) والذي يتحدث عن ظاهرة عمالة الاطفال وأبعادها , بعد قراءة المقال يطلب من اعضاء المجموعة اخذ جانب أو صورة من الصور المعروضة في المقال الحديث عنها وانجازها من خلال عمل فني مسرحي , ثمثلي أو ابداعي .
3. نقاش مضمون المقال والصور التي عرضها.
4. عرض الاعمال المختلفة .
5. تلخيص من قبل المرشد .

ملحق 1

قصة سالاتي راندنايكا

طفلة في العاشرة من عمرها تعمل خادمة مقيمة لدى اسرة في كولومبو بسريلانكا.

اعمل لدى اسرة تتألف من خمسة أفراد, وانا الخادمة الوحيدة في المنزل, يومي مشحون بالعمل طوال الوقت, من غسيل الى تنظيف الى اعداد للطعام, وابناء الاسرة يذهبون الى المدرسة, اما انا فلا اذهب الى اي مدرسة ويمكنهم ايضا مشاهدة التلفزيون, اما انا فغير مسموح لي بذلك. بل انني محرومة حتى من اللعب مع الاطفال , اذ اعمل طوال الوقت وفي الليل انام على الارض في غرفة الطعام, ومنذ بدأت هذا العمل لم اعد قط الى بيتي لزيارة اهلي, ولم يزرنني والداي سوى مرتين وقد اخذا بعض المال من الاسرة التي اعمل عندها, لكنني لا اعرف كم

1. صفوا مشاعركم تجاه قصة هذه الفتاة ؟

2. هل سمعتم عن اوضاع مشابهه لاطفال اخرين ؟

3. من هو المسؤول عن وجود مثل هذه الحالة ؟

ملحق 2

عمالة الاطفال

تشير تقديرات "منظمة العمل الدولية" لسنة 2005 الى ان 250 مليون طفل بين سن الخامسة والرابعة عشرة يزاولون العمل في الدول النامية، وان 120 مليوناً على الاقل من هؤلاء يعملون وقتاً كاملاً، 61 في المائة من هؤلاء الاطفال في آسيا، و32 في المائة في افريقيا، وسبعة في المائة في امريكا اللاتينية، ويعمل معظم الاطفال العاملين المقيمين في المناطق الريفية بالزراعة، اما في المناطق الحضرية فيعمل معظمهم في قطاعي التجارة والخدمات، بينما تعمل نسبة اقل في قطاعي التصنيع والتشييد، ويعمل بعضهم خدماً في المنازل، ولا يعمل سوى ما يقدر بخمسة في المائة من الاطفال العاملين في الصناعات التصديرية.

تحمي المادة 32 من "اتفاقية حقوق الطفل" الاطفال من الاستغلال الاقتصادي ومن الاعمال التي يربح ان تضر بنمو الطفل او تعوق تعليمه- وتدعو الاتفاقية الدول الى اتخاذ التدابير التشريعية وغيرها، بما في ذلك العقوبات والجزاءات، مما يكفل هذه الحماية للأطفال وفي بعض الاحيان ينقسم من يتصدون لعلاج قضية عمل الاطفال حول المسار الذي ينبغي اتباعه، ويسلكون سبلاً مختلفة في تناول القضية- اذ يدعو بعضهم الى القضاء السريع والحاسم على ظاهرة تشغيل الاطفال، ومن خلال اجراءات مثل استخدام سلاح العقوبات التجارية في الحالات التي تمتنع فيها الدول او الصناعات عن اتخاذ اجراء حاسم بهذا الشأن- ويدعون البعض الاخر الى تحسين الظروف التي يعمل في ظلها الاطفال بهدف القضاء على ظاهرة عمل الاطفال تدريجياً، ويعتقد البعض ان العمل ينهض بدور مهم ومفيد في حياة الاطفال وفي علاقاتهم مع اسرهم، ومن ثم فهم يشددون الاصلاح ولا يطالبون القضاء على ظاهرة عمل الاطفال.

اما لو اتبع اسلوب بسيط يتمثل في مطالبة اصحاب العمل بتسريح جميع عمالهم من الاطفال، فمن شأن ذلك ان يفرض على عواقب وخيمة بالنسبة للأطفال الذين يتم تسريحهم. فقد يجد هؤلاء الاطفال انفسهم في الشوارع فينخرطون في الدعارة او الجريمة، او يعملون في ظروف أسوأ وبأجر أقل- ولذا فلا يمكن عندها معالجة قضية عمل الاطفال التهوين من أهمية دراسة العواقب الفورية والمباشرة لاي اجراءات يتم اتخاذها على الاطفال العاملين واسرهم، فاخراج الاطفال من العمل قد تكون له عواقب بالغة الضرر بالاطفال ما لم تصحبه برامج متوازنة للتكيف من اجل اعادة تأهيلهم وتعليمهم وتقديم المساعدة المباشرة لهم.

اما اسلوب العقوبات التجارية- الذي يسعى لمقاطعة أبواب العمل والحكومات التي تسمح باستخدام الايدي العاملة من الاطفال، او حظر استيراد السلع المنتجة بأيدي عاملين من الاطفال - فمن الصعوبة البالغة مراقبة تنفيذها، اذ لا معنى لتأكيدات أصحاب العمل في شتى انحاء العالم بانهم لم يستخدموا ايد عاملة من الاطفال في مصانعهم دون وجود آلية فعالة ومستقلة للمراقبة والتحقق من تلك التأكيدات- كما ان سلاح العقوبات التجارية او المقاطعة يكون عند استخدامه على نطاق ضيق لاستهداف صناعات تصديرية معينة محدود الاثر حتى لو كان فعالاً، اذ لا يعمل في الصناعات التصديرية سوى خمسة في المائة من مجموع الايدي العاملة من الاطفال، ويشمل استخدام الاطفال في العمل حالات متنوعة تتراوح بين تلك التي تتطوي بشكل واضح على المخاطر والاستغلال، مثل تقييد اطفال في سن الرابعة الى انوال السجاد لمنعهم من الهرب، وبين الاشكال غير الضارة او ذات الاثر الحميد، مثل قيام المراهقين في سن السابعة عشرة بتقديم يد العون في مزرعة الاسرة او عملهم بعد المدرسة لكسب مصروف الجيب، وفي كثير من الحالات، كما في المثالين الاخيرين، قد يكون عمل الاطفال مفيداً لهم ولاسرهم، فما يكسبه الاطفال من مال وخبرة يمكن ان يقدم اسهاماً محمود الاثر في تنشئتهم على تحمل المسؤولية ويتوقف هذا الى حد كبير على سن الطفل والظروف التي يعمل فيها وما اذا كان العمل يمنعه من الذهاب الى المدرسة.

وبغض النظر عن اختلاف الاساليب فالامر الواضح، وما اتفق عليه المجتمع الدولي، وان انواعا معينة من عمل الاطفال ضارة بصحتهم وسلامتهم وقيمهم الاخلاقية وينبغي حظرها. وفي هذا الصدد تبنت الدول المائة والاربع والسبعون الاعضاء في منظمة العمل الدولية بالاجماع، في يونيو/حزيران 1999، اتفاقية المنظمة المتعلقة بحظر أسوأ اشكال عمل الاطفال والعمل الفوري للقضاء عليها "اتفاقية منظمة العمل الدولية رقم 182"، وتلزم تلك الاتفاقية الدول التي تصدق عليها باتخاذ خطوات فورية لحظر "أسوأ اشكال عمل الاطفال" والقضاء عليها، واتخاذ اجراءات فعالة لمنع استخدام اي طفل في مثل هذه الاعمال، وينصرف اصطلاح "الطفل" هنا الى كل شخص دون الثامنة عشرة، وتتضمن أسوأ اشكال عمل الاطفال حسب اتفاقية بيع الاطفال والاتجار فيهم واسترقاقهم رهنا او سدادا للديون، واعمال السخرة "بما في ذلك التجنيد الاجباري للأطفال لاستخدامهم في الصراعات المسلحة"، واستخدام الاطفال في الدعارة او انتاج المواد الاباحية، واستخدامهم في أنشطة غير مشروعة، وخصوصا الاتجار في المخدرات، وغير ذلك من الاعمال التي يرجح ان تضر بصحة الاطفال او لسلامتهم او قيمهم الاخلاقية.

وإدراكا للاخطار التي ينطوي عليها حظر تشغيل الاطفال دون تزويدهم ببدائل العمل، تلزم الاتفاقية الدول الاطراف بضمان تقديم مساعدة مباشرة للأطفال الذين يتم اخراجهم من أسوأ اشكال عمل الاطفال، مما يكفل خروجهم من تلك الاعمال واعادة تأهيلهم ودمجهم في المجتمع، والاهم من ذلك وغيره هو ان الاتفاقية تقضي بضمان اتاحة التعليم الاساسي والمجاني للأطفال الذي يتم اخراجهم من العمل، وكذلك التدريب المهني كلما كان ذلك ممكنا وملائما. وقد عنيت منظمة "مراقبة حقوق الانسان" بقضية عمل الاطفال في المجالات التي تكون فيها انتهاكات حقوقهم واضحة وحادة، التي تقع في نطاق التعريف الجديد الوارد في "اتفاقية منظمة العمل الدولية، وهو أسوأ اشكال عمل الاطفال"، فقد تصدت "منظمة مراقبة حقوق الانسان" لقضية تشغيل الايدي العاملة من الاطفال الارقاء في الهند وباكستان، وتجنيد الاطفال في الصراعات المسلحة في شتى انحاء العالم، وتشغيل الاطفال خدما مقيمين في المنازل في سريلانكا.

وشددت المنظمة في كل نشاطها في هذا الصدد على أهمية توفير التعليم واعادة التأهيل في مساعدة الاطفال الذي يتم اخراجهم من أسوأ اشكال العمل للتحقق من وضع حد لتلك الممارسات، ولا يمكن التهوين من أهمية تقديم التعليم الاولي مجانا وبصورة الزامية في السعي للقضاء على ظاهرة الاستغلال الاقتصادي للأطفال، والاسباب واضحة: فالتعليم يفتح ابواب المستقبل امام الطفل، وينتج له الفرصة للارتقاء بمستوى صحته وسلامته، كما ينتج له فرصا اقتصادية اكبر، فضلا عن التمتع بكامل حقوقه.

المصدر: منظمة مراقبة حقوق الانسان - Human Rights Watch

نشاط 7

" الأيدي الناعمة "

الهدف من النشاط :

1. تعريف المشاركين على نماذج حية من عمل الاطفال ومخاطرها .
2. الوقوف على الانتهاكات التي يتعرض لها الاطفال خلال العمل .
3. التعرف على الموقف القانوني من عمل الاطفال في اسرائيل.

الوقت المطلوب : 90 دقيقة.

الفئة العمرية : من جيل 14 - 18 .

المواد المطلوبة : فيلم الايدي الصغيرة (انتاج رماتان - غزة) , 26 دقيقة , يمكن الحصول على الفيلم من المؤسسة العربية لحقوق الانسان , اجهزة عرض , تصوير الملحق المتعلق بعمل الاطفال في اسرائيل.

سير النشاط:

المرحلة الاولى :

1. يقوم المرشد بعرض فيلم "الايدي الصغيرة" والذي يتحدث عن عمالة الاطفال في قطاع غزة. مدة الفيلم 26 دقيقة.
2. قبل العرض يطلب المرشد من المشاركين الانتباه للقصاص والمشاهد التي يرويها الفيلم.
3. أستعراض مشاعر المشاركين بعد العرض.
4. تلخيص .

المرحلة الثانية :

1. يقسم المرشد المشاركين الى مجموعات بواقع 4-6 مشاركين في كل مجموعة. ثم يطلب منهم مناقشة الاسئلة التالية :
 - حدد الحقوق التي تم انتهاكها لهؤلاء الاطفال؟ أشر الى هذه الانتهاكات حسب بنود الاتفاقية؟
 - هل ظروف عمل هؤلاء الاطفال تتلائم مع القواعد القانونية للعمل؟ وضح ذلك من خلال الفيلم!
 - ما هي الاجراءات التي يمكن اتخاذها للحد من هذه الظاهرة؟

2. عرض ما توصل اليه المشاركون أمام المجموعة .

3. الحديث عن البعد القانوني لعمل الاطفال في اسرائيل.

4. تقييم وتلخيص عام .

ملحق 1قانون عمل الاحداث من سنة 1953مصطلحات القانون:

- 1.الولد: من لم يبلغ ال-16 بعد.
- 2.الشباب: من بلغ ال-16 ولكن لم يبلغ ال-18 بعد.
- 3.الحدث: هو الولد او الشاب.

جبل العمل للأولاد:

1. لا يمكن تشغيل أي ولد لم يبلغ سن ال-15 سنة بعد.
2. ولد الذي بلغ سن ال-15 ينطبق عليه قانون التعليم الالزامي, حسب هذا القانون لا يجوز تشغيله الا في الظروف التالية.
3. الولد يعمل بعمل تربوي ارشادي نص عليه قانون الارشاد التربوي.
4. اذا حصل على ترخيص من مفتش المعارف على انه انتهى تعليمه الالزامي في وقت مبكر.

العمل في العطل الصيفية:

1. ولد بلغ ال-14 سنة ولم يصل لسن ال-15 بعد يستطيع العمل في العطلة الصيفية الرسمية, وذلك في اعمال سهلة وخفيفة لا تضر بصحته وسلامته وكل هذا حسب تعليمات وزارة العمل والرفاه.
2. حدد القانون ايضا منع عمل الاطفال في اعمال الانتاج والتي تضر بسلامة وتطور الطفل.

الظهور الاعلامي والتصوير:

ولد لم يبلغ سن ال-15 لا يجوز تشغيله في اعداد برامج جماهيرية , فنية او تصوير لاغراض الدعاية (يستطيع الوزير اعطاء تصريح لذلك لفترة محدودة لنفس العمل).

تصريح طبي:

لا يجوز تشغيل أي ولد الا بعد ان يمثل لفحص طبي من قبل طبيب العائلة.

ساعات العمل والراحة:

1. لا يجوز تشغيل الحدث اكثر من 8 ساعات في اليوم, و-40 ساعة في الاسبوع, الايام التي تسبق الاعياد ونهاية الاسبوع لا يعمل اكثر من 7 ساعات.
2. لا يجوز تشغيل الولد في ايام العطلة الاسبوعية (يؤخذ بعين الاعتبار الدين ويوم العطلة).

3. واد يعمل 6 ساعات او اكثر يوميا يحق له استراحة ل-45 دقيقة على الاقل, في هذا الوقت يحق للولد الخروج من مكان العمل.
4. لا يجوز تشغيل الاولاد في ساعات المساء (بعد الساعة 20:00). في اماكن عمل بطريقة الورديات يستطيع صاحب العمل الحصول على تصريح من وزارة العمل بعمل الاولاد فقط حتى الساعة 23:00)

سجل العمل:

لا يجوز تشغيل الولد الا بعد وجود كرت عمل , الذي اصدر عن طريق وزارة العمل (يمكن الحصول عليه مجاناً).

اجرة العمل:

اذا عمل احد الاولاد في عمل معين فله الحق ان يتقاضى مقابل عمله الاحد الادنى عن الاجر بما يلائم جيله (لا يقل عن 12 ش. ج. يتغير حسب القانون)

* صاحب عمل الذي يخالف تعليمات تشغيل الاولاد ومع ذلك يقوم بتشغيلهم لا يعتبر معفياً من وضع مستحقات هذا الولد.

نشاط 8

" العنف ضد الاطفال "

الهدف من النشاط :

1. التعرف على ظاهرة العنف ضد الاطفال .
2. التوعية لموضوع ضرورة عدم التعرض للعنف .

الوقت المطلوب : 90 دقيقة.

الفئة العمرية : من جيل 14 - 18 .

المواد المطلوبة : تصوير الملاحق المرفقة ، ادوات للكتابة ، جرائد قديمة ومقصات.

سير النشاط:

المرحلة الاولى:

1. يطرح المرشد الموضوع من خلال تسجيل " العنف ضد الاطفال " على اللوح ثم يسأل المشاركين عن مدى معرفتهم بهذه الظاهرة ، في هذه المرحلة يتم التطرق الى قصص او حوادث سمع عنها المشاركون تتضمن العنف ضد الاطفال ، مدى وعيهم لهذه الظاهرة وانتشارها في المجتمع الذي يعيشون به بما في ذلك المدرسة.
2. في هذه المرحلة يتم التطرق الى بعض الجوانب التعريفية لمصاح العنف وماذا يعني وذلك من خلال تفعيل المشاركين باستخدام اسئلة مثل: ما هو المقصود بالعنف؟ ما هي انواع العنف المختلفة؟ لماذا يوجد عنف في المجتمع؟ لماذا يمارس العنف ضد الاطفال؟ وغيرها.
3. يطلب المرشد من المشاركين التعرف على البنود الواردة في اتفاقية حقوق الطفل والتي تتضمن الحماية للاطفال من العنف ومناقشتها، ومن تم التطرق الى بعض المعارف القانونية ، القوانين والعقوبات المترتبة عنها .

المرحلة الثانية :

1. يقسم المرشد المشاركين الى مجموعات مكونة من 4-6 اشخاص ، يمكن اعطاء كل مجموعة خبر معين يتضمن عنف ضد الاطفال او اعطائهم صحف قديمة يقومون هم بأنفسهم بالبحث عن هذه الاخبار .
2. كل مجموعة تقوم باستعراض الحالة ومناقشتها .من خلال التطرق الى بعض الاسئلة :
 - ماذا تتضمن الحالة ، سرد لما حدث؟
 - ما هي الاثار المترتبة عن هذه الحالة؟ الاثار الجسدية والنفسية .
 - ما هي الخطوات التي يمكن اتخاذها في هذه الحالة ؟
3. عرض عمل المجموعات ومن ثم تلخيص المرشد.

أنشطه وفعاليات في موضوع حقوق المرأة

نشاط 1 :

حقوق المرأة حقوق الانسان

الهدف من النشاط :

7. تعريف المشاركين على أهمية التعامل مع حقوق المرأة كحقوق انسان.

8. زيادة الوعي لحقوق المرأة .

الوقت المطلوب : 45 دقيقة .

المواد المطلوبة : لا يوجد .

سير النشاط:

1. يبدأ المرشد النشاط باثارة نقاش حول مفهوم حقوق المرأة كحقوق انسان من خلال اثاره بعض الاسئلة الموجهه مثل:

▪ هل حقوق المرأة تختلف عن حقوق الانسان ؟ أم يمكن اعتبار حقوق المرأة حقوق انسان أيضا؟

▪ اذا كانت حقوق المرأة حقوق انسان ايضا لماذا هذا التخصيص للمرأة ؟

▪ هل هنالك تخصيص ايضا لفئات مجتمعية أخرى غير المرأة؟

▪ أذكر حقوق معينة تتعلق بالمرأة لم تتطرق اليها حقوق الانسان بشكل عام ؟

2. بعد النقاش من القسم الاول يتطرق المرشد الى المجتمع الذي يعيش به المشاركين حول تعامله مع حقوق المرأة وذلك من خلال عرض بعض التساؤلات مثل :

▪ هل المجتمع الذي تعيشون به يتعامل مع حقوق المرأة كحقوق أنسان ام انه هنالك اعتبارات للتعامل مع المرأة ؟

▪ هل الطريقة التي يتعامل بها المجتمع الذي تعيش به مع المرأة تعتبرها مقبولة / منصفة أم لا ؟ وضح .

▪ كيف ترى الدعوات التي تطلقها بعض الجمعيات لاعطاء حقوق اكبر للمرأة من تلك التي تتمتع بها الان؟

3. بعد النقاش في المراحل السابقة يقوم المرشد بتلخيص الموضوع بالتأكيد على:

▪ أهمية التعامل مع المرأة على اساس عادل باعتبارها انسان من المفروض أن تتمتع بكافة الحقوق الانسانية بشكل متساو وعادل.

▪ تحفيز المشاركين على المساهمة في تغيير بعض الافكار السائدة بالمجتمع والمتعلقة بالتعامل مع المرأة والتي تفوق بحرمانها من حقوقها الانسانية او التعامل المميز في الحصول على هذه الحقوق .

نشاط 2 :**الجنس - النوع الاجتماعي****الهدف من النشاط :**

1. تعريف المشاركين على الفرق بين النوع الاجتماعي (الجنس) والجنس.
2. زيادة الوعي لموضوع حقوق المرأة .

الوقت المطلوب : 45 دقيقة .

المواد المطلوبة : ملاحق مرفقة . برستول للكتابة ، اقلام وغيرها .

سير النشاط:

1. يبدأ المرشد النشاط بكتابة كلمة " جنس " على اللوح ثم يحاول أن يفحص مدى معرفة المشاركين او سماعهم لهذا المصطلح من قبل. مع محاولة ايجاد تعريف معين للمصطلح "جنس" . (انظر تعليمات للمرشد)
2. بعدها يطلب المرشد من المشاركين التفريق بين النوع الاجتماعي والجنس . يقسم المرشد المشاركين الى مجموعات بواقع 5-6 اشخاص في المجموعة ثم يوزع عليهم الملحق رقم 1 ، حيث يطلب من المشاركين تصنيف العبارات المرفقة على اساس الاشارة الى الجنس او الجنس .
3. تلخيص من قبل المرشد مع الاشارة الى الفوارق بين الجنس والنوع الاجتماعي . من خلال التطرق للنقاط التالية

النوع الاجتماعي - الجنس	الجنس
مكتسب ، يشكله المجتمع.	بيولوجي - يولد مع الانسان
الرجل والمرأة يستطيعان القيام بكل الاعمال الاخرى (التي يقوم بها الرجل او المرأة)	المرأة فقط هي التي تحمل وتلد وترضع ، والرجل هو الوحيد المنتج للحيوانات المنوية.
قابل للتغيير	لا يمكن تغييره (المتعلق بالحمل ولاخصاب)

تعليمات للمرشد :

النوع الاجتماعي والجنس : يحدد الجنس الفروقات البيولوجية بين النساء والرجال ، بينما يحدد النوع الاجتماعي العلاقة الاجتماعية بينهما وعليه فالنوع الاجتماعي لا يشير الى النساء او الى الرجال ولكن الى العلاقة بينهما والى الطرق التي تتشكل عبرها هذه العلاقة في المجتمع . وتكون علاقات الدور الاجتماعي في مجتمع ما محدد بطار او مضمون ذلك المجتمع وكثيرا ما تتغير استجابة لتغييرات وتبدلات في ظروفه الاقتصادية.

ملحق 1

امامكم مجموعة من العبارات التي تشير الى الجنس او النوع الاجتماعي عليكم تصنيف هذه العبارات حسب الاشارة التي ترونها مناسبة.

مقولات لها دلالة على النوع الاجتماعي	مقولات لها دلالة على الجنس

1. تلد النساء ولا يفعل الرجال ذلك.
2. تغسيل وحمام الاطفال .
3. العناية بالاطفال ومساعدتهم في تحضير دروسهم .
4. تتصف الفتيات بالبرقة بينما يتصف الصبيان بالخشونة.
5. للنساء مقدرة اكبر لتحمل الالام الجسدية.
6. الاعمال التي تتطلب جهدا كبيرا هي اعمل يؤديها الرجال عادة.
7. تستطيع المرأة ان تكون فعالة في السياسة.
8. تتغير اصوات الرجل عند البلوغ ولا يحصل ذلك عند النساء.
9. ارضاع الطفل هو من مهام المرأة.
10. شراء الحاجات للبيت .
11. تصليح الاعطاب التي تحصل في البيت.
12. الزواج اهم من المهنة عند الفتاة.
13. الرجل اذكى من المرأة.

نشاط 3 :**ادوار للرجال وأدوار للنساء****الهدف من النشاط :**

1. تعريف المشاركين على ادوار النوع الاجتماعي في نطاق الوحدة المنزلية والمجتمع.
2. التفريق بين ادوار المرأة والرجل في هذا المجال .
3. زيادة الوعي لحقوق المرأة.

الوقت المطلوب : 60 دقيقة .

المواد المطلوبة : ملاحق مرفقة . برستول للكتابة ، اقلام وغيرها .

سير النشاط:**المرحلة الاولى**

1. يوزع المرشد على المشاركين ملحق رقم 1 ثم يطلب منهم تسجيل الادوار المختلفة التي يرونها ملائمة لتقوم المرأة بها وأدوار اخرى يرونها ملائمة للرجل للقيام بها .
2. إثارة نقاش حول الادوار التي اقترحها المشاركون وهل هي بالفعل مطلقة من اختصاص الرجال او النساء.
3. البحث عن اسباب تجعل تصنيف بعض الادوار على انها ذكورية او انثوية .
4. تلخيص من قبل المرشد .

المرحلة الثانية

1. يستعرض المرشد (استعمال شفافية- ملحق 3) ادوار النوع الاجتماعي الاربعة (الانجابي ، الانتاجي ، المجتمعي والسياسي) .
2. يقسم المرشد المشاركين الى ازواج كل زوج يحصل ملحق 2 ثم يطلب منهم تصنيف المقولات على اساس الادوار الاربعة.
3. نقاش عام حول الادوار المختلفة .
4. تقييم من قبل المرشد .

ملحق 1

1. امامكم قائمة عليكم كتابة ادوار ترونها ملائمة للرجال وادوار ملائمة للنساء .

أدوار ملائمة للنساء	أدوار ملائمة للرجال

2 . هل هنالك ادوار تم ملائمتها للرجال يمكن للمرأة ايضا القيام بها / والعكس ؟ أذكرها .

ملحق 2

امامكم مجموعة من المهمات تتعلق بالادوار الاربعة للنوع الاجتماعي (الانجابي ، الانتاجي ، المجتمعي ، السياسي والسياسي) عليكم تحديد الدور الذي تمثله كل واحدة منها.

أدوار النوع الاجتماعي				المهمة / النشاط
السياسي	المجتمعي	الانتاجي	الانجابي	
				أطعام الاطفال الرضع
				تدريس الاولاد والبنات .
				دهان البيت
				تحضير ساندويشات للاولاد وأصحابهم الى الروضة .
				السهر اثناء مرض الاولاد.
				وزيرة لشؤون المرأة
				ارشاد الاولاد وحل مشاكلهم.
				عمل القهوة في الصباح / بعد الغداء / العشاء .
				ترتيب الأسرة .
				كناسة ومسح البيت .
				العناية بكبار السن في بيت المسنين
				تحضير المائدة وتنظيفها.
				القيام بأعمال سكرتارية في مؤسسة
				نشر الغسيل وجمعه .
				تقديم القهوة / الحلوى / الفواكه للضيوف.
				العمل في الارض وبيع منتوجها
				تركيب اسطوانة الغاز .
				قيادة الطائرات .
				تصليح أثاث / ابواب / وشبابيك .
				تصليح ملابس .
				قيادة التراكور / باص / جرافة.
				اللاعب مع الاولاد في البيت .
				تصليح سيارات او شاحنات .
				تأدية واجبات اجتماعية (مباركه عزاء ، عرس)
				شراء حاجات سمانه ، بقالة وادوات تنظيف .
				صيانة الاجهزة الكهربائيه .
				اصطحاب الاطفال المرضى للطبيب

				شراء اللحوم والدجاج والاسماك .
				دفع الفواتير (كهرباء / ماء / تلفون)
				شراء سيارة .
				الطبخ .
				أجراء معاملات بنكية .
				تنظيف شبابيك وأبواب البيت
				شراء معدات كهربائية .
				صيانة خفيفة للمنزل .
				أستخدام الكمبيوتر - انترنت وبريد الكتروني.
				وزير في احدى الوزارات.
				العناية بالحديقة البيتية .
				الترشح للانتخابات المحلية.
				الترشح للانتخابات البرلمانية .
				شراء ملابس للأسرة .
				حل مشاكل اجتماعية في الحي الذي تسكنه.
				أجراء معاملات السفر والتصاريح المختلفة .
				تنظيم الحي السكني (تشكيل لجنة حي)

أدوار النوع الاجتماعي

الدور الإنجابي :

يرتبط هذا الدور بالحمل والولادة وتربية الأطفال وكل المسؤوليات المنزلية من رعاية وتدريب شؤون البيت . هذا الدور لا ينحصر بالانجاب فقط ، تقوم النساء بهذا الدور بالاساس وفي بعض المجتمعات يتحمل الرجل مسؤولية القيام بقسط من الاعمال المنزلية .

الدور الانتاجي :

يرتبط هذا الدور بالاعمال التي يقوم بها النساء والرجال مقابل اجر نقدي أو عيني ، ويمتد هذا الدور ليشمل أنتاج سلع لها قيمة تبادلية والانتاج الذي تستهلكه الاسرة فعليا أو الانتاج الزراعي .

الدور المجتمعي :

يرتبط هذا الدور بالانشاطات التي تقوم بها النساء ويقوم الرجال بنشاطات مماثلة في بعض الاحيان، فعلى مستوى المجتمع ككل يعتبر هذا الدور امتداد للدور الانجابي ، يمارسه الرجال والنساء لضمان توفير وأدامة الموارد الشحيحة وذلك لاستخدامها لاغراض الاستهلاك الجماعي كالعمل على توفير المياه والرعاية الصحية . هذا النوع من العمل تطوعي غير مدفوع الاجر .

الدور السياسي :

يرتبط هذا الدور بممارسة نشاطات سياسية على مستوى المجتمع الصغير والمجتمع المحلي وعلى المستوى الوطني والقومي . في العديد من الاطر التمثيلية يميل الرجال الى تبوأ المناصب القيادية أما النساء فينحصر دورهن السياسي هذا في مجال الاعمال المكتتبية بأستثناء المنظمات النسائية المستقلة .

نشاط 4 :**أولاد وبنات شو يفكروا عن بعض****الهدف من النشاط :**

1. منح المشاركين فرصة للتفكير بطريقة تفكيرهم بالأخر.
2. التعرف على مفهوم النوع الاجتماعي من خلال الامثال الشعبية .

الوقت المطلوب : 60 دقيقة .

المواد المطلوبة : ملاحق مرفقة . بريستول للكتابة ، اقلام وغيرها .

سير النشاط:**المرحلة الاولى**

1. يقسم المرشد المجموعة الى مجموعتين ، مجموعة من الاولاد ومجموعة من البنات ، كل مجموعة تحصل على بريستول وعليها تسجيل ما يخطر ببالها لوصف الطرف الاخر .
2. عرض ما تم كتابته على البريستول والتعليق عليه من المجموعات وذلك حول مدى الموافقة او عدم الموافقة لما قيل .
3. نقاش تلخيصي لهذه المرحلة يتعلق بأسس هذه الافكار .

المرحلة الثانية

1. يطلب المرشد في البداية ذكر امثال شعبية تتعلق بالمرأة .
2. في حال عدم النجاح الكلي في المهمة يوزع المرشد قائمة تظهر بها بعض الامثال الشعبية (ملحق 1) ، يطلب من المشاركين التعليق على فحوى هذه الامثال ومدى موافقتهم عليها .
3. اجراء نقاش على الرسالة التي تركزها هذه الامثال .
4. اجراء قلب لهذه الامثال لصيغة المذكر والنقاش حول شعور المشاركين من هذه العملية .
5. نقاش عام وتلخيص من قبل المرشد .

ملحق 1

المرأة في الامثال الشعبية

1 . امامكم قائمة تتضمن بعض الامثلة الشعبية التي تتطرق الى المرأة ومكانتها في المجتمع ، المطلوب التعليق على موضوع المثل والمدلول الاجتماعي لهذا المثل .

المدلول الاجتماعي	موضوع المثل	المثل الشعبي
		بيت البنات خراب
		هم البنات الهمامات
		مرا اللي بسمع كلام مرا
		البنات اولهم شماته واخرهم ندامة
		أسمع للمراه ولا تأخذ برأيها .
		البنات الحلوة نص مصيبة
		البنات ان طالعها قرن اكسر قرنين .
		المرأة بنص عقل .
		بنات الستين خرج السكين .
		ظل رجل ولا ظل حيطه
		كلمة بتوديعها وكلمة بتجيبها .
		الف ولد مجنون ولا بنت خاتون .
		المرأة مثل السجادة ما تتظف الا بالخبيط
		البنات ان كبرت يا الجبر يا القبر
		صغيرة وتربيها على ايديك .

2 . هل توافق الاشارات التي تطرحها هذه الامثال ؟

3 . ما هي الرسالة التي تتركسها هذه الامثال ؟

4 . ما رأيكم بقلب فحوى هذه الامثال لصيغة الذكر . ونقاشها

4 . هل هنالك امثال تعطي صورة ايجابية عن المرأة ؟ أذكرها .

نشاط 5 :**تفكير نمطي وأفكار مسبقة****الهدف من النشاط :**

1. منح المشاركين فرصة للتعرف على بعض الافكار المسبقة في التعامل مع الجنس الاخر.
2. تحفيز المشاركين لتحديد هذا التفكير النمطي للافكار المسبقة .

الوقت المطلوب : 60 دقيقة .

المواد المطلوبة : ملاحق مرفقة . برستول للكتابة ، اقلام وغيرها .

سير النشاط:**المرحلة الاولى**

1. يستعمل المرشد ملحق رقم 1 والذي يتحدث عن الصفات المختلفة التي تنسب للذكر او للاناث ، يطلب من المشاركين تحديد اي الصفات ملائمة لكل جنس .
2. بعدها يتم استعراض للصفات المختلفة من خلال اثاره نقاش حول وجود صفات محددة للذكور و صفات محددة للاناث .
3. اثاره نقاش حول اساس التعامل مع هذه الصفات على اساس الاراء المسبقة .
4. تلخيص مرحلي يتطرق فيه المرشد الى اهمية تحدد هذه الافكار المسبقة خلال تعاملنا مع الطرف الاخر .

المرحلة الثانية

1. يستعمل المرشد ملحق 2 والذي يتضمن استطلاع لبعض المواقف من بعض السلوكيات والمقولات النمطية في المجتمع.
2. التعرف الى مدى موافقة المشاركين او عدم موافقتهم على هذه المقولات.
3. نقاش عام حول الافكار المختلفة .
4. تلخيص من قبل المرشد يتطرق به الى بعض التفسيرات المجتمعية لمثل هذه الافكار والتي تتعلق بطبيعة المجتمع الذكورية التي تركز دونية المرأة في الكثير من المجالات المختلفة.

ملحق 1

" صفات للذكور وصفات للإناث "

امامك مجموعة من الصفات ايها ملائم حسب رأيك للفتى او للفتاة او للإثنين معا .

الصفحة	فتى	فتاة	للإثنين	الصفحة	فتى	فتاة	للإثنين
طيبة القلب				العصبية والمزاج الحاد			
حب الاستطلاع				الثقة بالغير			
الطموح				الاصغاء			
التكبر				الاهتمام بالمظهر الخارجي			
المبادرة				حب الأطفال			
البخل				الاجتهاد			
الجبن				التسامح			
حب النميمة				التفهم			
الاستقلالية				التسامح			
الخجل				المسؤولية			
التسلط				القدرة على القيادة			
التقبل				التنازل			
حب الذات				الحساسية			
السناد				التلون/ النفاق			
الذكاء				الدفء			
الاجتهاد				النظام			
الغيره				المبالاة			

محاور النقاش

1. هل وجدت صفة او ميزة تخص الفتى فقط او تخص الفتاة, ما هي هذه الصفة؟

2. ما هي الصفات المشتركة بين الفتى والفتاة؟

3. هل تستطيع/تطوير صفة معينة عند الفتى او الفتاة؟

ملحق 2

آراء مسبقة بالنسبة للرجال والنساء

امامك مجموعة من الافكار حدد اذا كنت توافق معها او لا .

لا أوافق	أوافق	السؤال
		1. الرجل أذكى من المرأة.
		2. الجمال هام للفتاة لكنه غير هام للرجال.
		3. لا تستطيع الفتاة ان تخطط لمستقبلها لان هذا مرتبط بالزوج.
		4. الفتى الذي يبكي ليس برجل.
		5. الاهتمام بالطفل هو من مهمة المرأة فقط
		6. يفرح الكل عندما يولد ولد ويكتئب الجميع عندما تولد فتاة
		7. على الفتاة ان تكون دائما لطيفة ومتواضعة
		8. يفضل الرجل المرأة غير المتعلمة أو العاملة .
		9. الهندسة والتكنولوجيا هما ميدانان للرجال فقط
		10. الرجل الذي يساعد في المنزل (يطبخ، يغسل..) يقلل من قيمته
		11. من المفضل أن تتزوج الفتاة في جيل مبكر.
		12. تستطيع المرأة ان تكون فعالة في السياسة علاوة على واجبها العائلي.
		13. الزواج أهم من المهنة عند الفتاة
		14. يفضل الرجل المرأة الجميلة
		15. المرأة بحاجة دوما للرجل وليس بإمكانها ان تكون مستقلة تماما
		16. اذا اساءت الفتاة ل " شرف " عائلتها تجوز معاقبتها.
		17. يحق للرجل ضرب أو شتم المراه إذا احوج الامر .

نقاط البحث :

1. ماذا شعرت خلال الفعالية؟
2. هل تستطيع/ي ان تعبر/ي عن موقفك؟
3. كيف تناولت هذه الآراء المسبقة عن المرأة والرجل؟
4. ماذا استنتجت من هذه الفعالية؟

نشاط 6

من واقعنا الاجتماعي - التمييز على اساس الجنس

الاهداف :

1. ان يتعرف الطلاب على واقع التمييز والذي يتم على اساس الجنس ,التعرف على السلبيات الناتجة من هذا التمييز .
2. زيادة التوعية لوقف مثل هذه الممارسات.

الزمن المطلوب : 90 دقيقة .

المواد المطلوبة : تصوير للملاحق المرفقة.

سير الفعالية :

المرحلة الاولى :

1. يبدأ المرشد الموضوع بطرح سؤال " هل المجتمع الذي تعيش به يميز بين الذكور والاناث ؟ "
2. نقاش وردود فعل اعضاء المجموعة حول الموضوع المطروح .
3. الحديث عن اسباب هذا التصرف . (يمكن استعمال ملاحق رقم 1 لتسهيل عملية النقاش) .

المرحلة الثانية :

1. يقسم المرشد المشاركين الى مجموعات مكونة من 4 اشخاص ، كل مجموعة تحصل على مقموعة " البيت البارد " الموجوده في ملحق 2 ، او نص القصيدة " القديم مستمر " للشاعرة الكويبة مارلين يوبييتس ملحق 3. يطلب من المجموعات قراءة المقموعات والتعليق على الاسئلة المرفقة .
2. استعراض للأجابات ونقاش عام حول الاجابات التي عرضت .
3. تقييم عام بمشاركة المرشد .

من واقعنا الاجتماعي - التمييز على اساس الجنس

لـ و لـ م ا ك ن

الفتيات :



لـ و لـ م ا ك ن امراه لخصات على :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

الاشباب :



لـ و لـ م ا ك ن رجلا افقدت :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

ملحق 2

امامكم مقطوعة بعنوان " البيت البارد " عليكم قراءة المقطوعة والاجابة عن الاسئلة المرفقة .

" البيت البارد "

سألنتي في تحد غريب: ما الفرق بيني وبينك؟

قلت : أنا رجل قوي ، تعيشين انت وأولادك ، تحت جناحي ومن كد ذراعي . قالت : استطيع ان اعمل في جميع الحقوق مثلك تماما .

دارت الايام وجاعنا زمن دالك قاس ووجدتني عاطلا في البيت ، قالت : دعني اخرج للعمل فلربما حالفتني الحظ . عارضت الفكرة بشده ، قلت : يا عيب الشوم عليك يا شاكر خير الله، وأنت ابو علي تجلس في البيت مثل الكسيح وأمرأتك تعمل كالرجال ! صرفت ليرتين خلال اسبوع واحد ، الليرة الاخيره في جيبي هي اخر ليرة وهي اعلى ليرة .

لكنني تحت الحاح العوز رضخت . وخرجت زوجتي للعمل ... وعندما جائتني بليرتين في اخر الاسبوع ، سألنتي في حنو أم على صفلها : ما الفرق بيني وبينك ؟ قلت : الفرق انني أبول واقفا .

أسئلة للنقاش :

1. هل تتساوى المرأة بالرجل بمجرد خروجها للعمل ؟ وكيف ؟
2. ما هو التغيير الذي حصل في موقف الرجل ؟ وكيف حصل هذا التغيير؟
3. ما هي الادوار الاجتماعية للرجل والمرأة المنبثقة من هذه المقطوعة ؟

القديم مستمر

الشاعرة: مارلين يوييتس - شاعرة كوبية
عن كتاب انا انت والثورة
شعر المرأة في العالم الثالث
اعداد: ترجمة د. الهام نايف ابو غزالة

مع ان الشمس في قدميها	ممنوع ان تفتح النساء شبايبكهن
"فالنساء ناقصات عقل ودين"	ممنوع
وعندما تضع المرأة أصبعها	ان تحلم المرأة
على الكلمة المناسبة	بحياة تختارها هي
عندما	المرأة
تناقش	الجيدة
ترفض	مثل
تطلب	الوردة
تعمل	ترجع للبيت مبكرا
تقولون	صوتها لا يعلو
كالرجل ذكية	لا تناقش
ولا تقولون	لا ترفض
انها إنسانة ذكية	لا تطلب
المرأة	تحمر خجلا
لا زالت	المرأة
موؤودة قبل الخلق	المتأخرة
وعندما تعي هي حقيقة ذلك	دافئة وصغيرة!
تعملون على إخراسها	"لور تلعبه"
	والمرأة الشاعرة
	لا تستطيع الإبداع

أسئلة للنقاش :

1. ما هي العلاقة بين عنوان القصيدة ومضمونها
2. ما رأيك بالفكرة التي تعرضها الشاعرة؟ هل توافق عليها أم تعرضها ، اشرح
3. لماذا يعارض المجتمع كل امرأة تناضل من أجل حقوقها.

نشاط 7**اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة " سيداو "**الاهداف :

1. ان يتعرف المشاركون على اتفاقية القضاء على جميع اشكال التمييز ضد المرأة " سيداو " كمرجع قانوني .

2. زيادة التوعية لوقف الممارسات التمييزية على اساس الجنس.

الزمن المطلوب : 90 دقيقة .

المواد المطلوبة : اعداد نسخ من الاتفاقية او ملخص عنها.

سير الفعالية :

1. يسأل المرشد المشاركون عن معرفتهم باتفاقية " السيداو " ، اذا كانوا لا يعرفون يسألهم ماذا يتوقعون ان تتضمن هذه الاتفاقية .
2. يوزع المرشد المشاركون الى مجموعات مكونة من 4-6 اشخاص ، كل مجموعة تحصل الى نص الاتفاقية او ملخص عنها ثم يطالب من المشاركون استعراض المواضيع او القضايا التي نصت عليها الاتفاقية فيما يتعلق بالتمييز ضد المرأة .

المساواة في ميدان التعليم	الحق في إكتساب الجنسية
المشاركة الفعالة في الحياة السياسية	
مساواة أمام القانون	
مساواة في أمور الزواج والعلاقات الاسرية	

3. يسجل المرشد المواضيع او القضايا على برسيترول مقطع حيث تختار كل مجموعة واحدة من القضايا وعليها اعداد مقطع تمثيلي يعبر عن احد الجوانب لهذه القضية.
4. عرض المقاطع التمثيلية ومناقشتها .
5. تلخيص عام من قبل المرشد .

ملخص عن إتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة

3.9.1981

التمييز ضد المرأة يعني التفرقة بينها وبين الرجل على أساس الجنس، ويعني حرمانها من الحريات الأساسية المتاحة للرجل. تقرر إتفاقية CEDAW ان مجرد التسليم بإنسانية المرأة لم يعد كافيا لضمان حماية حقوقها حسب المعايير الدولية الحالية وآليات حقوق الإنسان.

- المادة (1) ترسيخ مبدأ المساواة بين الرجل والمرأة.
- المادة (2) تمتع بالحريات الأساسية (ممارسة حقوق الإنسان).
- المادة (3) تدابير لحماية الأمومة (إجراءات خاصة لتحقيق المساواة).
- المادة (4) القضاء على عادات وممارسات قائمة على تفوق أحد الجنسين على الآخر.
- المادة (5) مكافحة الاتجار بالنساء واستغلالهن للدعارة.
- المادة (6) المشاركة الفعالة في الحياة السياسية والعامية ونشاطات الحياة العامة.
- المادة (7) إعطاء فرصة تمثيل الحكومة على المستوى الدولي والمشاركة في أعمال المنظمات الدولية.
- المادة (8) الحق في إكتساب الجنسية، إحتفاظ بها أو تغييرها (بدون تأثر بجنسية الزوج) وحقها في أن يتبع أطفالها جنسيتها.
- المادة (9) المساواة في ميدان التعليم.
- المادة (10) مساواة في حق العمل، الضمان إجتماعي، الوقاية الصحية، وسلامة ظروف العمل (في حالة زواج أو أمومة).
- المادة (11) الحق في خدمات رعاية صحية (تنظيم الاسرة- خدمات أثناء العمل والولادة والرضاعة).
- المادة (12) مساواة في الحياة الإقتصادية والثقافية.
- المادة (13) (المرأة الريفية) الحق في المشاركة في التخطيط التنموي وجميع أنشطة المجتمع
- المادة (14) مساواة أمام القانون، حرية التنقل، إختيار مكان السكن والإقامة.
- المادة (15) مساواة في أمور الزواج والعلاقات الاسرية، وصاية الأطفال والتبني، إختيار اسم الاسرة والمهنة.

نشاط 8**العنف ضد النساء****الاهداف :**

1. توعية المشاركين لعدم الشرعية المطلقة لاستخدام العنف ضد النساء.
2. زيادة التوعية لوقف مظاهر العنف المختلفة ضد النساء .
3. التعرف على الاعلان العالمي بشأن القضاء على العنف ضد المرأة.

الزمن المطلوب : 120 دقيقة . (يمكن اعداد اكثر من لقاء لهذا الموضوع)

المواد المطلوبة : تصوير للملاحق المرفقة ، اعداد نسخ من الاعلان العالمي بشأن القضاء على العنف ضد المرأة.

سير الفعالية :**المرحلة الاولى:**

1. يبدأ المرشد النشاط بعصف ذهني لتعريف معنى العنف بأشكاله المختلفة.
2. يطلب من المشاركين تحديد لبعض اشكال العنف الممارسة ضد النساء بشكل خاص وكيف تتم .
3. يعرف المرشد المشاركين على الاعلان العالمي بشأن القضاء على العنف ضد المرأة الصادر عن الامم المتحدة (انظر الموائيق الدولية) ، يطلب من المشاركين عرض معلومات تعريفية عن العنف ضد النساء كما ورد في الاعلان وتحديد الاشكال المختلفة لحالات العنف الممارس ضد النساء.
4. اثاره نقاش حول مدى معرفة المشاركين بحجم الظاهرة في العالم، يوزع المرشد ملحق 1 والذي يتضمن احصاءات في هذا المجال حيث يطلب رد فعل المشاركين لهذه الاحصاءات.

5. نقاش عام حول المجتمع الذي نعيش به ، كيف يتم التعامل مع المرأة من ناحية العنف الممارس ضدها ، (يمكن استعراض حالات وقصص يعرفها المشاركون في هذا المجال) .

المرحلة الثانية :

1. في هذه المرحلة يكون العمل في مجموعات وذلك بالاستعانة في الملاحق (2-4) المرفقة والتي تتضمن احصائيات وقصص ومواقف مختلفة حول العنف ضد المرأة.
2. نقاش هذه الحالات وعرضها وأثاره النقاش حولها .
3. تلخيص عان من قبل المرشد .

ملحق 1

امامكم معطيات صادرة عن البنك الدولي ومعطيات عن العنف في اسرائيل بشأن حالات العنف ضد النساء ،
تمعن في المعطيات ثم أستعد لنقاش حول الموضوع .

من معطيات البنك الدولي:

- ما لا يقل عن 20 % من النساء في مختلف أنحاء العالم قد تعرضن للإساءة الجسدية أو الاعتداء الجنسي.
- تقول التقارير الرسمية في الولايات المتحدة أن كل 15 ثانية تمر تشهد تعرض امرأة للضرب المبرح وأن 700 ألف امرأة تتعرض للاغتصاب كل عام و30% من النساء الأمريكيات يتعرضن للعنف.
- تشكل النساء نسبة 95% من ضحايا العنف في فرنسا و51% منهن ضحايا عنف الزوج.
- في الهند 40 % من النساء المتزوجات يتعرضن للركل والصفع أو الإساءة الجنسية من قبيل عدم رضى أزواجهن عن طهوهن أو تنظيفهن للمنزل أو الغيرة أو بدون سبب
- أن 35 % من النساء في مصر يتعرضن للضرب من قبل أزواجهن ،وقدرت نسبة العنف الأسري في لبنان ب 35 . %

من معطيات نشرتها الشرطة في اسرائيل يتبين انه :

- في سنة 2004 تم فتح 13,592 ملف عنف موجه ضد النساء .
- منها 2,999 ملف على قضايا اعتداءات جنسية .
- 7,499 ملف لحالات الاضرار الجسدية (اعتداءات , قتل ومحاولات قتل) .
- 10 نساء قتلن على يد أزواجهن خلال نفس السنة .
- باقي الملفات فكانت لقضايا الاضرار بالملكات , التهديد والخداع .
- في نفس السنة تم اعتقال 3,774 زوج في اعقاب شكاوى مقدمة من نساء تعرضن للعنف.

يمكن عرض الاسئلة التالية خلال النقاش:

1. هل هذه المعطيات مفاجئة لك ام لا ؟ عقب على الموضوع.
2. هل المجتمع الذي تعيش به يعاني من مشكلة العنف ضد النساء ، استعرض حالات لهذه المشكلة.
3. كيف يمكن مكافحة ظاهرة العنف ضد النساء ؟

ملحق 2

العنف ضد النساء العربيات في اسر ائيل

امامك معطيات حول العنف ضد النساء العربيات في اسرائيل (من منشورات جمعية نساء ضد العنف) ،
تمعن في المعطيات وتحضر لنقاشها مع المجموعة.

نوع الاعتداء الجنسي

النسبة	نوع الاعتداء
%34	اغتصاب
%21	محاولة اغتصاب
%4	اغتصاب جماعي
%22	سفاح قربي
%4	اعمال مشينة
%5	تحرشات جنسية تلفونية
%6	تحرشات جنسية في العمل
%4	تحرشات جنسية اخرى

مكان الاعتداء

النسبة	مكان الاعتداء
%43	بيت الضحية
%13	بيت المعتدي
%9	مكان ترفية
%11	مكان تعليم
%11	مكان عمل
%3	ترمب
%2	مكان اخر
%8	لم يبلغ

نوع الاعتداء الجنسي

النسبة	نوع الاعتداء
%34	اغتصاب
%21	محاولة اغتصاب
%4	اغتصاب جماعي
%22	سفاح قربي
%4	اعمال مشينة
%5	تحرشات جنسية تلفونية
%6	تحرشات جنسية في العمل
%4	تحرشات جنسية اخرى

جيل الضحية

عدد الحالات	مستوى الاجيال
17	دون جيل ال 13
34	من جيل 13 - 18
24	من جيل 19 - 25
21	من جيل 26 - 40
3	من جيل 41 - 60
9	لم يبلغ

المقصود بالاحالات التي توجهت للمركز

النسبة	طبيعة التوجة
%30	توجهوا الى الشرطة قبل التوجة الى المركز
%7	توجهوا الى الشرطة بعد التوجة الى المركز
%57	لم يتوجهوا الى الشرطة
%6	توجهوا الى الشرطة وتنازلوا بعدها عن الشكوى

العنف في العائلة - مواقف مختلفة

امامك مجموعة من المواقف التي تتعلق بالعنف بالعائلة (ضد النساء) سجل مدى موافقتك او عدم موافقتك لما ورد في الجمل المختلفة .

الرقم	المقولة	وافق	لا اوافق
1	العنف في العائلة يتواجد بشكل عام في العائلات الفقيرة ماديا.		
2	الرجل العنيف هو عادة مدمن على الكحول و/او المخدرات.		
3	المرأة المضروبة هي امرأة ضعيفة الشخصية وغير متعلمة.		
4	كل امرأة ممكن ان تكون امرأة مضروبة.		
5	هنالك مواقف يسمح فيها للرجل بصفع زوجته او ضربها بأشكال اخرى.		
6	كل رجل ممكن ان يكون رجل عنيف مع زوجته.		
7	الرجل العنيف هو رجل ضعيف الشخصية وعديم الثقة بنفسه وبمن حوله.		
8	العنف في العائلة يعتبر جريمة يعاقب عليها القانون ومرفوضة اجتماعيا ودينيا.		
9	مسؤولية حدوث العنف تقع على كلا الزوجين وليس على احدهما.		
10	الزوجة الجيدة والمطيعه لزوجها لا يمكن ان تتعرض للعنف.		
11	الرجل العنيف مع زوجته هو ايضا عنيف مع اولاده.		
12	الانفصال/ الطلاق هو الحل الوحيد امام الزوجة المعذبة.		

أقرأ المقطوعة " اليوم وصلنتني باقة من الزهور " ، كيف تقيم ما ورد في هذه المقطوعة.

اليوم وصلنتني باقة من الزهور

لقد وصلنتني باقة من الزهور هذا اليوم، لم يكن هذا اليوم يوم ميلادي أو أي يوم خاص آخر. في ليلة أمس كان الجدال الأول الذي دار بيننا، وقد تأفظ كلاما لاذعا قاسيا جرحني جدا وأثر في نفسي. اعلم انه نادم وأسف ولم يقصد قول هذا الكلام الجارح لانه ارسل لي باقة من الزهور هذا اليوم!

لقد وصلنتني باقة من الزهور هذا اليوم، لم يكن هذا اليوم عيد زواجنا أو أي يوم خاص آخر. في ليلة أمس دفعتني الى الحائط، حشرتني وحاول خنقي. لقد كان هذا كابوسا بالفعل، ولكن عندما استيقظت في الصباح شعرت ان كل ما جرى بالامس قد مر على خير وعلى ما يرام!

لقد وصلنتني باقة من الزهور هذا اليوم، لم يكن هذا اليوم عيد العشاق أو أي يوم خاص آخر. في ليلة امس ضربتني وهدد بقتلي. كل مواد التجميل المبيضة لا تجدي ولا تنفع، وكذلك الاكمام الطويلة لا تقي بالعرض، الا وهو تغطيه وإخفاء الجروح والرضات هذه المرة. لم استطع الذهاب للعمل هذا الصباح لانني لم ارد ان يعلم احد بالموضوع، ولكنني على علم انه نادم وأسف لما حدث، لانه ارسل لي باقة من الزهور هذا اليوم!

لقد وصلنتني باقة من الزهور هذا اليوم، لم يكن هذا اليوم عيد الام أو أي يوم خاص آخر. في ليلة امس ضربتني مرة اخرى ولقد كانت هذه المرة هي الاسوأ من بين كل المرات السابقة. في حال تركي له ماذا عساي ان افعل؟ كيف استطيع الاهتمام والعناية بالاولاد عندئذ؟ كيف اتدبر اموري الاقتصادية؟ انا اخافه ولكنني مرتبطة ومتعلقة به اكثر من اللزوم لدرجة انني لا استطيع مبارحته، ولكنه على ما يبدو نادم وأسف، لانه ارسل لي باقة من الزهور هذا اليوم!

لقد وصلنتني باقة من الزهور هذا اليوم!!؟

لقد كان هذا اليوم يوما خاصا بالنسبة لي، انه يوم جنازتي، في ليلة أمس كانت نهايتي، لقد قتلني اخيرا.

لو فقط توفرت بي الشجاعة والقوة الكافيتين لتركته وكنت قد نجوت. لقد كان باستطاعتي التوجه لاحد او الذهاب الى ملجأ. ولكنني لم اطلب النجدة ولم اتوجه لاحد لمساعدتي وفي النهاية استلمت زهورا هذا اليوم ولكن للمرة الاخيرة!

مرادل العنل التي تمر بها الضحية

دائرة العنل: هنالك ثلاث مرادل لتطور العنل، تختلف هذه المرادل من ناحية الفترة الزمنية التي تستمر بها كل مرحلة، هذه المرادل تعود على نفسها وهكذا تكتمل الدائرة.

1. مرحلة التوتر:

تستمر هذه المرحلة عدة سنوات وتعرض فيها المرأة لضغط نفسي ولحوادث عنل بسيطة نسبياً مثل: صفة، لكمة، تسميع كلام جارح، اذلال، احباط، واستهتار بقدراتها. تحاول التغلب عليها بان تهدئ الزوج او تبعد عنه او تتصرف بحذر وتكون لطيفة ومطبعة، تشعره بانها تتقبل عنفه، ليس لانها تؤمن بانها تستحق الضرب وانما لانها تعتقد ان هذا سوف يخفف من غضبه، في هذه المرحلة تذكر المرأة انها تتعرض للضرب وتحاول ايجاد التفسيرات المنطقية لتصرف زوجها وايجاد المبررات لاعماله، ان ايجاد المبررات لا يحد من العنل بل يساعد على تطور المرحلة الثانية.

ان الاستمرار في هذه المرحلة تفقد المرأة قدرتها على التحمل ويزداد شعورها بالغضب، فتبدأ بمحاولة السيطرة على العوامل الخارجية والابتعاد عن الناس كي لا يكتشف الامر.

الزوج العنيف لا يحاول السيطرة على تصرفاته، ان المعتقدات الاجتماعية تشجعه على تصرفه وتعطيه شرعية للتحكم بالمرأة، هو يعلم ان تصرفه لذلك يمتنع عن هذا التصرف خارج البيت، يخاف من ان تقوم المرأة بهجرته لذلك فيزيد من العنل ظناً انه هكذا يبقيها اسيرة.

2. مرحلة الانفجار:

هذه المرحلة ممكن ان تستمر ساعتين حتى اربع وعشرين ساعة فيها يزداد العنل حدة، والتي خلالها يفقد الرجل سيطرته كلياً ويحاول ايجاد المبررات لتصرفاته، واعطاء الشرعية لنفسه باستمرار العنل.

من الصعب خلال هذه الفترة، ان تتوقع المرأة حدوث العنل اذ انها تمر في ظروف قاسية، وتعاني من ازدياد الضغط والتوتر، الخوف، الاكتئاب، قلة او كثرة النوم، قلة او كثرة الاكل، الالم في المعدة واوجاع في الرأس.

3. مرحلة شهر العسل:

هذه المرحلة مرغوب بها من قبل الطرفين وتتميز بالحب، اللطف، شراء الهدايا والخ... ويبالغ في لطفه وشراء الهدايا وطلب السماح من زوجته والوعد بعدم تكرير افعاله. هذا التصرف يبعث في نفس المرأة الامل مما يدفعها للبقاء معه، عند انتهاء هذه المرحلة تبدأ المرحلة الاولى مرة اخرى وهكذا دو اليك.

ما الذي يدفع الرجل لاستعمال العنف؟

- العنف هو ظاهرة مكتسبة، التي يكتسبها الطفل من صغره وتصبح جزءاً من شخصيته المستقبلية. هنالك عدة عوامل تؤدي وتسبب السلوك العنيف- لدى الرجل:
1. التمييز بين الصبي والبنت منذ الطفولة، فيظهر واضحاً ان العناية والاهتمام "بالطفل الذكر" اكثر منها "بالطفلة الانثى"، والخوف عليه مضاعف.
 2. نتيجة التمييز بين الصبي والبنت، تتعلم البنت منذ الصغر بانها ثانوية، وان عليها ان تخضع لطلبات الرجل الذي هو اقوى منها. "والوالد" بدوره يتعلم ان على الفتاه، المرأة ان تلبي طلبات وتطيعه، فهو اقوى المتسلط وضرب الرجل للمرأة يثبت تسلطه عليها.
 3. يربي الطفل وبسن صغير جداً، ان يستعمل العنف كوسيلة للتعبير عن غضبه وعن رغباته.
 4. ممارسة العنف ضد الطفل- تؤدي به ان يكون رجلاً عنيفاً.
 5. مشاهدة الطفل- لمشاهد عنيفة- في وسائل الاعلام او في العائلة.
 6. تشير الابحاث ان العنف ضد المرأة يسبب اضراراً نفسية لدى الطفل، فالطفل يشعر بالاحباط، الخوف، القلق، الرعب وعدم الامان، نتيجة تعرض امه للضرب- هذا قد يؤثر عليه مستقبلاً بقضاء اسلوب الضرب كوسيلة لمواجهة المشاكل في حياته الزوجية.
 7. عادة، الرجل اقوى بالبنية والطول، وقادرون على العراك اكثر من النساء، وبأماكنهم ايداء النساء اكثر من امكانية ايداء النساء لهم.

ما الذي يدفع المرأة للبقاء في البيت؟

- ما الذي يدفع المرأة للبقاء في الحياة الزوجية رغم تعرضها للضرب؟ يسود الاعتقاد بأن المرأة يمكنها ترك البيت او الزوج مع تلقياها للضرب، لكن الابحاث تشير الى ان نسبة قليلة جداً من النساء المصروبات تتوجهن لطلب المساعدة من المؤسسات العامة او من الشرطة وذلك للأسباب التالية:
1. اتكالية المرأة اقتصادياً على الرجل تمنعها من التفكير بترك الرجل، لأن المرأة وخاصة الأم تفكر كيف يمكنها ان تعيل نفسها وأطفالها، وأي من بهذا المصدر يضر بها شخصياً ويضر بأطفالها، لذلك تفضل المرأة البقاء تحت رعاية الرجل المالية خوفاً من فقدان المصدر المادي.
 2. تنمو المرأة مع الشعور انها تافهة، غير مهمة، ناقصة، وتتعلم ان تكون هادئة وشريفة، مطيعة وخدمة، فالاسرة تهيوها للزواج التقليدي.
 3. الآراء والمواقف الموجودة لدى المهنيين حول ظاهرة العنف ضد النساء فهناك قسم من العمال الاجتماعيين، رجال الشرطة، القضاة وغيرهم ممن لهم صلة في الموضوع يتهمون المرأة بانها المسؤولة عن تعرضها للضرب لذلك لا يشجعونها لاتخاذ الخطوات الملائمة واللازمة لمحاربة ومقاومة الاعتداء انما يشجعونها على تقبل الامر.
 4. العادة السائدة داخل المجتمع، والافكار المكتسبة بأن أسرار العائلة يجب ان تبقى داخل البيت لذلك تمتنع المرأة عن مشاركة الاخرين بمعاناتها.
 5. خوف المرأة من العار واتهامها بهدم الحياة الأسرية.
 6. خوف المرأة من انتقام الرجل في حالة توجيهها الى الشرطة او اي مؤسسة اخرى.
 7. تعلم الشعور بالوهن والضعف وفقدان الامل الذي يمنع المرأة من مقاومة العنف.
 8. قلة الموارد، الامكانيات والمؤسسات التي يمكن التوجه اليها.

نشاط 9**قتل النساء على خلفية ما يسمى " شرف العائلة "****الاهداف :**

1. إتاحة النقاش حول المواقف المختلفة من هذه القضية المهمة.
2. زيادة التوعية لوقف مظاهر العنف المختلفة ضد النساء وخصوصا ظاهرة قتل النساء في اطار العائلة.

الزمن المطلوب : 90 دقيقة .

المواد المطلوبة : تصوير للملاحق المرفقة .

سير الفعالية :**المرحلة الاولى:**

1. يبدأ المرشد النشاط بأثارة القضية ومدى معرفة المشاركين بهذه الظاهرة ومداهها. في هذا الجانب يقوم المرشد بعرض احصاءات او حالات او اخبار من صحف تتناول هذه القضية.
2. يوزع المرشد للمشاركين ملحق 1 (شرف الرجال) ، يطلب من المشاركين قراءة الملحق والتعقيب على فحواه والرسالة التي يحملها وخصوصا مدى التأييد او المعارضة للرسالة التي حملها المقال .

المرحلة الثانية :

1. يقسم المرشد المشاركين الى مجموعتين حيث اجراء مناظرة بين المجموعتين حول تأييد او معارضة ما يسمى " القتل على خلفية شرف العائلة "
2. يمنح المرشد وقت كاف لمجموعات لكتابة ادعاءات تدعم موقفهم من القضية .
3. عرض الادعاءات امام المجموعات وبعدها اثاره نقاش وتساؤلات حول الادعاءات المعروضة من الطرفين .
4. اجراء تصويت حول المجموعة الاكثر اقناعا .
5. تلخيص من قبل المرشد يتطرق فيه الى المواقف المختلفة وخصوصا اذا كان الرأي المقنع اكثر هو المؤيد لقتل النساء على خلفية الشرف محاولا تصحيح هذه الفكرة والتي تعبر عن طبيعة المجتمع الذكورية والتي تتم من اعتبارات انانية وشخصية ولا تتم على اسس دينية التي توجب معاقبة الطرفين وليس الامراة فقط.

'شرف الرجال'

قتل على خلفية 'تدنيس شرف العائلة' هو صورة اخرى للعنف ضد النساء، لدوافع تتعلق اساسا بالمس بشرف الرجال. رجل عاطل عن العمل ذو سوابق، وضعه المتدهور لا يشكل لسبب ما مسا بشرف العائلة، يتلقى منها مهمة بقتل اخته، 'السائبة' كي يزيل وصمة العار التي علقت بالعائلة. واحيانا تكفي مكالمة هاتفية، شكل اللباس، رفض الزواج من احد ما كي يحسم مصير المرأة بالموت. وبينما في المجتمع العربي تقتل نساء بسبب الخيانة والطلاق من ازواجهن، في العائلة العربية مهمة القتل ملقاة على الاخوة، الأباء وبناء العمومة.

في اسرائيل تقتل كل سنة 12 امرأة بالمتوسط بسبب 'شرف العائلة'، عدد مشابه من النساء يقتلن من ازواجهن فيما يسمى حتى وقت قريب مضي 'قتل على خلفية رومانسية'. في الحالتين الدافع قاس جدا. يتبين ان المس بالشرف كبير لدرجة انه حتى اعتقال المشبوهين لفترات طويلة وكذا مكوث النساء في المنازل المحمية لا يمنع القتل. في المجتمع العربي الدافع اشد من ذلك، وذلك لأنه حتى ابناء العائلة القريبين لا يحمون المرأة من القتل.

عندما تنشر الاحصاءات السنوية عن قتل النساء على ايدي ازواجهن، اللواتي يقتلن باسم 'شرف العائلة' لا تدرج فيها، لأنه ليس الأزواج هم الذين قتلوهن، ولكن الظاهرة هي الظاهرة ذاتها. النساء يقتلن بسبب سلوك غير مناسب حسب المعايير التقليدية.

في المجتمع العربي الموقف من العنف تجاه النساء لم يتغير الا في العقد الماضي، ولا سيما بفضل منظمات النساء. اليوم تستقبل الشكاوى عن العنف بجدية، بينما كانت الشرطة حتى وقت قصير مضي تعيد الرجل الى بيته لمصالحة زوجته. لا يمكن التعاطي مع العنف والقتل في المجتمع العربي بشكل مغاير وشرح التسامح بالفوارق الثقافية. هذا صراع عالمي على حق المرأة في المساواة، ومنظمات النساء في الوسط العربي، مثلما في الوسط اليهودي يوجد لها دور مركزي. في الوسط العربي يدور الحديث عن صراع يحتاج الى شجاعة، ويجب مساعدته في كل سبيل محتمل.

ترجمة عن صحيفة هآرتس

نشاط 10**حق النساء بالتوظيف وتقاض الاجر الاعادل****الاهداف :**

1. التأكيد على حق المرأة في العمل وتقاض الاجر العادل.
 2. التعرف على مكانة المرأة العربية في هذا المجال مع التحفيز على المشاركة الاكبر للمرأة العربية في سوق العمل .
- الزمن المطلوب :** 90 دقيقة .

المواد المطلوبة : تصوير للملاحق المرفقة .

سير الفعالية :**المرحلة الاولى:**

1. يبدأ المرشد النشاط بأثارة القضية من خلال طرح بعض التساؤلات على المشاركين مثل :
 - هل تؤيد / تعارض عمل المرأة في الوظائف المختلفة ؟
 - أي وظائف يسمح للمرأة العمل بها وأيها لا يسمح لها حسب رأيك ؟
 - هل وظيفة المرأة خارج المنزل مهمة بالنسبة اليك ، بالنسبة للأسرة ، بالنسبة للمجتمع؟
 - ما هي العوائق التي تحد من خروج المرأة الى العمل في المجتمع الذي تعيش به ؟
 - في المجتمع الذي تعيش به هل تمنح المرأة العاملة نفس الاجر الذي يتقاضاه الرجل ؟
 - في حال خروج المرأة للعمل خارج المنزل هذا يعني مساهمة اكبر للرجل في الاعمال المنزلية ؟ هل تؤيد هذا الامر .
 - هل هنالك اجراءات تنفذها الحكومة او السلطات الرسمية من شأنها تمكين عدد اكبر من النساء من المشاركة في سوق العمل ؟
2. تلخيص مرحلي من قبل المرشد والذي يؤكد به على اهمية خروج المرأة للعمل كحق اساسي للمرأة واما يتضمنه من فوائد في المجال الاجتماعي والاقتصادي.

المرحلة الثانية :

1. تتعلق هذه المرحلة بعمل النساء العربيات في اسرائيل ، في البداية يستطلع المشاركون حول معرفتهم لنسب عمل النساء العربيات في البلاد .
2. يقسم المشاركون الى مجموعات بواقع 5-6 مشاركين في كل مجموعة بحيث تحصل كل مجموعة على الملحق 1 وتقوم بالاجابة على الاسئلة المرفقة . (يمكن ايضا ارفاق ملحق 2)
3. عرض الاجابات ونقاش عام حول الموضوع .

ملحق 1

أمامكم قطعتين عن عمل النساء العربيات في البلاد ، بعد قراءتها اجيبوا على الاسئلة المرفقة .

17.1% من النساء العربيات منخرطات في سوق العمل
مقابل **59% من الرجال العرب و- 54% من النساء اليهوديات**

قامت جمعية نساء ضد العنف، بمناسبة الأول من أيار - يوم العمال العالمي، بنشر ورقة عمل تتضمن معطيات التي تشير إلى أن فقط 17.1% من النساء العربيات منخرطات في سوق العمل، كما وتطرفت الجمعية في ورقة العمل إلى المواقف المجتمعية الداعمة لخروج المرأة الأم للعمل في حال توفر أمرين، إطار للاعتناء بالأطفال خلال تواجدتها في العمل، ومكان عمل قريب جغرافياً، وترابط الذئص الحاد في الحضانات اليومية والمواصلات العامة مع خروج المرأة للعمل؛ نسبة البطالة العالية في صفوف النساء الأكاديميات والتي تصل إلى 40%؛ شحة الميزانيات المخصصة من قِبل وزارة العمل، الصناعة والتجارة لمعالجة البطالة في صفوف النساء العربيات، وتأهيل مهني لا يفي احتياجات النساء العربيات ولا يتلاءم وسوق العمل، حيث تشير المعطيات إلى أن نوعية التأهيل الذي تتمتع به المرأة يترابط مباشرة مع فرص خروجها للعمل أو عدمه.

10/05/2007

الشهادة الأكاديمية كمعوق للتطور

عشرة آلاف أكاديمية عربية عاطلة عن العمل

رغم ارتفاع نسبة الأكاديميين من أبناء الوسط العربي، أن كان ذلك من الذكور أو الإناث، إلا أن إمكانية الحصول على مكان عمل يتلاءم مع الشهادة الجامعية في إسرائيل، مرهون بسياسة الحكومة الإسرائيلية التي تضع عوائق كبيرة وتميز بين الأكاديمي العربي والأكاديمي اليهودي، وتخلق الذرائع والحجج بنقص الملاكات وغيرها.

والاهم من كل ذلك يصل عدد الأكاديميات العربيات في إسرائيل، حوالي 25 ألف امرأة عربية أكاديمية، فيما يصل عدد العاطلات عن العمل منهن لأكثر من 10 آلاف امرأة، حسبما جاء في معطيات نشرتها جمعية "نساء ضد العنف"، في تقرير تحت عنوان "الأكاديميات في سوق العمل".

كل العرب 26.1.2008

أسئلة للنقاش :

1. ما هو موقفكم من المعطيات المعروضة؟
2. ما هي الأسباب التي يمكن اقتراحها لنشوء وضع من هذا القبيل للنساء العربيات ؟
3. أي اقتراحات أو توصيات تضعونها من أجل تغيير هذا الواقع؟

مواقف حول تمييز النساء العربيات في سوق العمل

عايدة توما مديرة جمعية نساء ضد العنف تقول هنالك عدد من العوامل التي تعيق دمج المرأة العربية في سوق العمل، ومنها: غياب أماكن العمل في البلديات العربية وخاصة في ظل غياب المناطق الصناعية. وبالمقابل إغلاق المكاتب الحكومية أمام النساء العربيات، حيث تشكل نسبة النساء العربيات في الوظائف الحكومية 3% فقط! كما تطرقت إلى النقص بالبنى التحتية بالمواصلات العامة وتأثير هذا على قدرة النساء بالتنقل من وإلى مكان العمل. وأكدت توما أن رفع نسبة العاملات العربيات يتطلب أولاً موقفاً سياسياً وداعماً من قبل الحكومة، حيث دعت إلى بناء برنامج متكامل لدمج النساء العربيات وشددت على جدوى مثل هذه الخطة، مشيرة إلى أن الحكومة قد نجحت بإعداد خطة مماثلة وناجحة فيما يتعلق بتشغيل النساء اليهوديات المتدينات.

محمد بركة عضو في الكنيست عن الجبهة الديموقراطية، يقول أن المرأة العربية ضحية في قضية عدم انخراطها في العمل بالنسبة المتبعة في مجتمعات أخرى، وهذا ليس لأنها لا تريد العمل، أو بزعم التقاليد العربية، وإنما بسبب قلة فرص العمل في التجمعات السكنية العربية، وشدد على أن المرأة العربية تاريخياً وتقليدياً كانت مشاركة أساسية في العمل، خاصة في فلاحية الأرض التي سلبت منها، ولهذا فإنه مع مر السنين، تم سلب الأرض، وتم حرمان العائلة العربية من فرص العمل، وهذا ما دفع النساء العربيات إلى البطالة المزمنة. وأكد بركة إن المرأة العربية هي أكثر شريحة تواجه التمييز العنصري، فهي آخر من يدخل إلى سوق العمل، وهي تحصل على أدنى راتب في البلاد.

جمال زحالقة عضو في الكنيست عن التجمع الوطني الديموقراطي يقول "قضية عمل المرأة العربية هي قضية محورية ومركزية بالنسبة لمستقبل الجماهير العربية في إسرائيل، ولا يمكن محاربة الفقر والوقوف ضد تهمة النساء دون رفع نسبة تشغيل النساء العربيات بشكل جدي". وأن المعضلة الأساسية التي تقف عائقاً أمام تشغيل النساء العربيات هي شح أماكن العمل الملائمة، منوهاً إلى أن آلاف النساء اللواتي درسن في الجامعات والكليات ودور المعلمين لا يجدن عملاً، كما وأنه بمجرد الاعلان عن وظيفة شاغرة ملائمة، تتقدم عشرات النساء لهذه الوظيفة ومعظمهن مؤهلات لها، والمشكلة هي قلة هذه الوظائف. وعقد زحالقة مقارنة بين نسبة تشغيل النساء العربيات في البلاد وفي الدول العربية، حيث النسبة اعلى بحوالي 50% في دول مثل سوريا ومصر والاردن وتونس وغيرها، ناهيل على ان نسبة تشغيل النساء اليهوديات تبلغ ثلاثة اضعاف العربيات.

الاسباب التي تعيق اشتراك النساء في سوق العمل

1. إدارة سيئة لسوق العمل من قبل الحكومة .
2. الإبعاد والتفرقة في سوق العمل بما في ذلك السوق العام .
3. عدم وجود سياسة مبرمجة من قبل الحكومة لتشجيع الاستثمار.
4. دائرة الإشغال لا تقوم بوظائفها نحو هذه الشريحة السكانية .
5. عدم وجود بنية تحتية للتنقل اللائق .
6. عدم تطبيق قوانين العمل في أماكن العمل.

نشاط 11**حق النساء العربيات في المشاركة في الحياة العامة****الاهداف :**

1. التأكيد على اهمية مشاركة النساء في الحياة العامة الاجتماعية والسياسية.
2. التعرف على وضع المرأة العربية من ناحية مشاركتها في الحياة العامة .
3. العمل على منع التمييز ضد المرأة.

الزمن المطلوب : 90 دقيقة .

المواد المطلوبة : بطاقات ملونة ، اقلام توش ، ورق دبق ، تصوير للملاحق المرفقة .

سير الفعالية :**المرحلة الاولى:**

1. يحضر المرشد بطاقات ملونة (اربع الوان مختلفة، احمر ، اصفر ، اخضر ،ازرق) بعدد افراد المجموعة ، يطلب من كل مشارك أن يختار بطاقة واحدة .
2. يطلب من اصحاب البطاقات الصفراء أن يقترحوا مشروع معين يجبون تنفيذه في الابداء التي يسكنون بها . (يأخذ المرشد الاقتراحات ويعلقها على اللوح)
3. يطلب بعدها ما اصحاب البطاقات الخضراء أن يعلقوا بطاقتهم كل شخص تحت المشروع الذي يدعمونه والذي اقترحوه اصحاب البطاقات الصفراء .
4. اصحاب البطاقات الحمراء يمنحون وقتا معيننا لكي يختاروا بشكل جماعي أي مشروع يروه اكثر مناسبا ويقومون بالتصويت له .
5. اصحاب البطاقات الزرقاء لا يمنحون حق المشاركة بالاختيار اطلاقا .
6. بعد انتهاء اللعبة يطلب المرشد من المشاركين الحديث عن شعورهم خلال وبعد اللعبة .
7. التركيز على شعور اصحاب البطاقات الزرقاء وكيفية انعكاس ذلك على الحياة العامة وخصوصا حرمان النساء من المشاركة في صنع القرار .
8. تلخيص مرحلي.

المرحلة الثانية :

1. يقسم المرشد المشاركين الى مجموعات بواقع 4-6 مشاركين ، تحصل كل مجموعة على الملاحق المرفقة عن تمثيل النساء العربيات .
2. يطلب من المجموعات اولا الحديث عن مشاعرهم بالنسبة للمعطيات المعروضة في الملاحق ومن ثم صياغة موقف مؤيد او معارض لمشاركة النساء في الحياة العامة مع تحليل هذا الموقف.
3. صياغة اسباب وعوامل تعيق من مشاركة النساء العربيات في الحياة العامة .
4. عرض الاجابات وتلخيص من المرشد .

ملحق 1

التمثيل السياسي للنساء الفلسطينيات داخل إسرائيل

دخول النساء إلى حيز السياسة في المجتمع الفلسطيني ما زال يعتبر عقبة كبيرة أمام الكثير من النساء الفلسطينيات واللواتي يطمحن في خوض هذه التجربة للوصول إلى رتبة تمثيلية معينة، فهن يشاركن في القاعدة الحزبية إلا أنهن لا يصلن إلى درجات السلم التمثيلية، ويظهر ذلك واضحاً لأنه حتى اليوم لم تتمكن سوى امرأتين من الوصول إلى البرلمان الإسرائيلي ومن أحزاب صهيونية وليست عربية. فالأحزاب العربية تتادي بالمساواة بين الجنسين لكنها لا تلتزم بتطبيقه في التمثيل السياسي حتى لو كانت المرأة تتمتع بالقدرات القيادية في داخل حزبها.

إن نتائج تمثيل النساء الفلسطينيات في داخل إسرائيل في الحكم المحلي، هي نتائج مخيبة للأمل، على الرغم من أننا دخلنا في القرن الواحد والعشرين. فمساوينا اليوم متعلمات أكثر، ونشيطات أكثر، ورياديات أكثر، ومستعدات للمنافسة في الساحة السياسية، لكن تمثيلهن لا يزال معدوماً تقريباً، ففي انتخابات 2003 لم تصل إلى المجالس المحلية سوى ثلاث نساء، اثنتان في الناصرة وواحدة في عيلبون، واحدة عن الحركة الإسلامية، واثنتان عن الجبهة الديمقراطية.

إن الصورة المحزنة والتي تدعو إلى التكدير هي أن إثني عشرة امرأة عربية فقط شغلن منصب عضوية مجالس محلية منذ قيام الدولة وحتى سنة 1998، وامرأة واحدة فقط شغلن منصب رئيسة سلطة محلية وهي السيدة المرحومة قبوليت خوري (توفيت سنة 1987)، والتي انتخبت للمرة الأولى في سنة 1969 كعضوة في مجلس كفر ياسيف المحلي، وفي عام 1972 انتخبت عن طريق الائتلاف لشغل منصب رئيسة المجالس (في تلك الفترة لم تكن انتخابات مباشرة لرئاسة المجالس المحلية).

بقلم : مزين نصار www.kufur-kassem.com

من أجل ضمان التمثيل السياسي للنساء في لجنة المتابعة!

أطلق "ائتلاف الجمعيات من أجل تمثيل النساء في لجنة المتابعة العليا"، بهدف حشد الدعم الجماهيري لقضية المشاركة السياسية للنساء، حملة جمع توقيعات على عريضة تطالب فيها الأحزاب والحركات السياسية بوضع قضية التمثيل السياسي والمشاركة السياسية للنساء على رأس سلم أولوياتها من أجل ضمان التمثيل المناسب للنساء في جميع الهيئات الحزبية ومواقع صنع القرار السياسي لشعبنا ومجتمعنا.

هذا، وقد قامت ممثلات عن الائتلاف، في الاجتماع الأخير للجنة المتابعة العليا، يوم السبت، بتسليم رئيس لجنة المتابعة، السيد شوقي خطيب، وممثلي الأحزاب والحركات السياسية الحاضرين، نسخة عن العريضة التي وقع عليها ما يقارب الـ 300 شخص خلال أقل من يومين، معبرين بذلك عن دعمهم للقضية وللمطالب المذكورة في العريضة والتي تطالبهم بالعمل الفوري على:

- ضمان تمثيل النساء في لجنة المتابعة دون تأجيله أو ربطه بإقرار هيكلية تنظيمية جديدة للجنة المتابعة وذلك من خلال انتداب ممثل إضافي عن الأحزاب والحركات السياسية بحيث يكون الممثل الإضافي امرأة خاصة بعد أن أبدت كل الأحزاب موافقتها على هذه الخطوة
- ضمان التمثيل المناسب للنساء في جميع الهيئات الحزبية العليا وفي مواقع صنع القرار السياسي لدى الأحزاب والحركات السياسية
- أن يقوم كل حزب بتبني خطة عمل شاملة لتدعيم مشاركة النساء في الحياة السياسية العامة.

موقع جمعية نساء ضد العنف www.wavo.org

المعيقات التي تحول دون أو تحد من مشاركة النساء العربيات في الحياة السياسية

1. معيقات إجتماعية:

- ⊕ سيطرة الموروث الاجتماعي والنظام الأبوي القائم على عادات وتقاليد وقيم تمييزية.
- ⊕ استمرارية تقسيم الأدوار ما بين المرأة والرجل، بحيث تكاد تقتصر أدوار المرأة على كل ما يتعلق بالفضاء الخاص، في حين يحتكر الرجل الفضاء العام.
- ⊕ تعدد الأدوار التي تقوم بها المرأة داخل وخارج البيت، يحيل ما بينها وبين إمكانية مشاركتها في الحياة العامة.

2. معيقات اقتصادية:

- ⊕ تتعلق بدور المرأة في الحياة الاقتصادية وقدرتها على التأثير من خلال استقلاليتها الاقتصادية.

3. معيقات سياسية:

- ⊕ غياب التقاليد الديمقراطية.
- ⊕ هيمنة القبيلة والطائفة والعشائرية.

4. معيقات دينية:

- ⊕ تتعلق بدور المرأة وحدود خروجها من البيت ومجالات مشاركتها في الحياة العامة.

5. معيقات ذاتية:

- ⊕ تعود الى عدم وعي النساء بأهمية دورهن السياسي كنتيجة للتربية العائلية والمدرسية التي يناقونها منذ الصغر.
- ⊕ المستوى الثقافي والتعليمي لدى النساء.
- ⊕ ارتفاع نسبة الأمية القانونية.
- ⊕ ضعف تداول الحركات النسوية العربية لهذا الموضوع وعدم التعامل معه كقضية مجتمعية عامة غير مقتصرة على النساء.

نشاط 12**التزويج المبكر للفتيات****الاهداف :**

1. الاطلاع على هذه الظاهرة وأهمية ومخاربتها .
2. التعرف على المخاطر المختلفة الناتجة من ظاهرة التزويج المبكر للفتيات .

الزمن المطلوب : 90 دقيقة .

المواد المطلوبة : تصوير للملاحق المرفقة ، يمكن الاستعانة باتفاقية حقوق الطفل .

سير الفعالية :

1. يبدأ المرشد النشاط بتعريف الزواج المبكر قانونيا وأجتماعيا ،يمكن الاستعانة باتفاقية حقوق الطفل .
 2. نقاش حول المجتمع الذي يعيش به المشاركين هل هنالك مظاهر للزواج المبكر وكيف يتعامل المشاركون مع هذه المظاهر .
 3. يوزع المرشد المشاركين الى مجموعات صغيرة ، كل مجموعة تحصل على الملحق I بالاضافة الى الملصق المرفق حول الزواج المبكر ثم يطلب من المشاركين صياغة موقف من هذه القضية .
 4. عرض المواقف المختلفة ومناقشتها أمام المجموعة .
 5. تلخيص من قبل المرشد . (يمكن الاستعانة بالنشرة المرفقة وأيضا نشرة لجنة العمل للمساواة في قضايا الأحوال الشخصية والتي أعدتها مقبولة نصار وتم نشرها في موقع عرب 48 بعنوان (تزويج الأطفال بين القانون والمجتمع)
- العنوان في الموقع (<http://www.arabs48.com/display.x?cid=1&sid=32&id=41367>)

لجنة العمل للمساواة تناقش قضية الزواج المبكر بالوسط العربي



أطلقت لجنة العمل للمساواة في قضايا الأحوال الشخصية حملة اعلامية التي تعتبر الأولى من نوعها والتي تهدف الى التوعية في موضوع الزواج المبكر وتحمل شعارا صارخا وهو " الزواج تحت سن 18 مأساة". من ابرز أهداف هذه الحملة الإعلامية فتح حوار مع المجتمع العربي بموضوع الزواج المبكر عبر وسائل الإعلام المختلفة الى جانب العمل الميداني.

وترى لجنة العمل للمساواة في قضايا الأحوال الشخصية بهذه الحملة انها الوسيلة المثلى للأثير على الرأي العام وتسلط الضوء على مسببات ظاهرة الزواج المبكر وأبعادها وانعكاساتها على المرأة والمجتمع بهدف ترسيخ القناعة لدى الجمهور بضرورة قلعها.

وفي حديث حول ظاهرة الزواج المبكر للمحامية نسرین عليمي - كبتها مركزة لجنة العمل للمساواة في قضايا الأحوال الشخصية التي وصفت في معرض حديثها الزواج المبكر تحت سن 18 عاما "بالظاهرة المقلقة مشيرة الى الإنطباع الخاطيء والساند في المجتمع العربي في البلاد بأن الظاهرة أخذت بالتلاشي ما اعتبرته إنطباعا مغلوطا مؤكدة بأن الظاهرة أخذت في الإزدياد ولا تقتصر على البلدات الصغيرة إنما على المدن الكبيرة ايضا".

"في عام 2003 سجل المجتمع العربي 2698 حالة زواج لفتيات تحت سن 18 عاما بينما تم تسجيل 2770 حالة من الزواج المبكر في عام 2004 " هذا ما تقوله المحامية نسرین عليمي - كبتها في عرضها للإحصائيات المقلقة وتواصل حديثها معرجة على مسببات الزواج المبكر منها" إعتقاد العائلة العربية انها عندما تزوج إبناتها وهي تحت سن 18 عاما تسترها "إضافة الى خوف الوالدين والأعباء الإقتصادية وخوف الأهل من العلاقات بين الجنسين والمشاكل العائلية المختلفة وهروب الفتاة منها".

موقع بانيت 2007/7/26

الزواج المبكر

عزيزتي الطالبة

لحظنا في السنوات الاخيرة ازديادا ملحوظا في ظاهرة تزويج الفتيات الصغار, وهي ظاهرة كنا قد تجاوزناها قبل سنوات عديدة, إلا أن الضغط الاجتماعي عاد ليؤثر على البنات وعلى الأهل, كما ان الحلم في حفل الزفاف يجعل العديد من البنات ترغب في الزواج في سن مبكر.

كمؤسسة تعنى بحماية وتعزيز حقوق الانسان, رأينا أنه من واجبنا التوجه اليك وإطلاعك على بعض مضار هذه الظاهرة وتأثيراتها السلبية .

من حقك أن تعلمي:

- أن تزويجك في سن صغيرة يحرمك من حقك في التمتعطفولتك ومن حقك بالتمتع بحنان الأهل وحبهم.
 - أن تزويجك في سن الطفولة يحرمك من حقك في التعليم والالتحاق بالدراسات والحصول على الدرجات العلمية التي تؤهلك لخوض معارك الحياة بنجاح وعلى قدم المساواة مع الفتيات.
 - ان من حقك الكامل التطور الاجتماعي والثقافي لتعزيز شخصيتك وتقوية ثقتك بنفسك, تزويجك في سن صغيرة يحرمك من هذا الحق.
 - ان نموك الجسدي قد يتم بين سن الثامنة عشرة والعشرين أو بعد ذلك ولكن النمو النفسي والعاطفي والعقلي يتم بعد ذلك مما يؤهلك عندها من إختيار الزوج المناسب وممارسة حياة زوجية سليمة.
 - أنك اذا تزوجت في سن مبكرة لن يكون جسمك متكاملًا, وهذا يؤثر عليك سلبًا عند الحمل والولادة إذ أن الأبحاث تشير إلى أن:
 1. نسبة وفاة الامهات الصغيرات (15- 19 عاما) تزداد عن نسبة وفاة الامهات اللواتي تزيد اعمارهن عن العشرين بسبب الحمل ومشاكله في هذا السن.
 2. الزواج المبكر يزيد من احتمال ولادة اطفال صغيري الحجم وضعاف البنية لذا تزداد نسبة وفاة الاطفال للامهات الصغيرات عن الامهات الاكبر سنا.
 3. الزواج المبكر يزيد من مشاكل الحمل والولادة بسبب عدم اكتمال الجسم, وكثيرا ما يؤدي لتسمم الحمل, اجهاض أو التعرض لعمليات قيصرية.
 - أن قانون سن الزواج يمنع زواج البنت قبل سن السابعة عشرة ويعاقب الذي تزوجها أو شارك بعملية تزويجها بالسجن لعاية سنتين او بغرامة مالية أو بالعقوبتين معا, ويحدد قانون الاهلية القانونية سن البلوغ القانوني بثمانية عشرة عاما.
- ختاما نقول لك إن الإعلان العالمي لحقوق الطفل يؤكد على حقك في:
- "التمتع بالحماية الخاصة والفرص والتسهيلات لإتاحة نموك الجسمي والعقلي والخلقي والروحي والاجتماعي نموا طبيعيا سليما في جو من الحرية والكرامة برعاية الاهل وفي جو يسوده الحنان"